**Тематическое планирование уроков математики в 4 классе (из расчета 4 часа в неделю, 136 часов в год)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Название изучаемой темы. (Номера заданий)** | **Основное содержание темы** | **Основные виды учебной деятельности** | **Универсальные учебные действия** | **Виды и формы контроля и диагностики** | **Срок проведения** | |
| **планируемый** | **фактический** |
| **I четверть (36 часов)**  Учебник «Математика». 4 класс, часть 1  **Проверь себя! Чему ты научился в первом, втором и третьем классах? (11 ч)** | | | | | | | |
| 1 | Сравнение многозначных чисел. Табличное умножение. Алгоритм письменного сложения и вычитания  (1-6) | Нумерация многозначных чисел. Разрядный и десятичный состав числа. Алгоритм письменного сложения и вычитания | Повторяют алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел в пределах миллиона. Разрядный состав многозначных чисел | *Принимать* и *сохранять* учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. *Устанавливать* аналогии. *Аргументировать* свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной деятельности | Фронтальный опрос | 1.09 |  |
| 2 | Арифметические задачи. Правила порядка выполнения действий  (7-12) | Правила порядка выполнения действий. Арифметические задачи | Определяют порядок выполнения действий в числовых выражениях. Работают над совершенствованием вычислительных умений и навыков | Самостоятельно *учитывать* выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Владеть* общим приемом решения задач. *Создавать* и *преобразовывать* модели и схемы для решения задач. *Задавать* вопросы | Фронтальная беседа | 2.09 |  |
| 3 | Взаимосвязь компонентов и результата действий. Правила. Арифметические задачи  (13-18) | Взаимосвязь компонентов и результатов действий. Арифметические задачи | Упражняются в умножении на нуль, умножении и деление нуля (невозможность деления на нуль). Работают над совершенствованием умения решать задачи | *Планировать* своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. *Осуществлять анализ* объектов с выделением существенных и несущественных признаков. *Выражать* в речи свои мысли и действия | Фронтальный опрос | 3.09 |  |
| 4 | Арифметические задачи. Свойства умножения  (19-24) | Арифметические задачи. Сочетательное и переместительное свойство умножения | Решают текстовые задачи арифметическим способом. Упражняются в совершенствовании вычислительных навыков | *Высказывать* своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. *Осуществлять* подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. *Устанавливать* аналогии | Текущий контроль | 4.09 |  |
| 5 | Деление на 10, 100, 1000… Соотношение единиц массы, длины и времени  (25-30) | Умножение чисел на 10, 100, 1000. Разрядный, десятичный состав многозначного числа. Деление чисел на 10, 100, 1000.  Соотношение единиц массы, длины и времени | Упражняются в делении на 10, 100, 1000. Работают над совершенствованием вычислительных навыков и умений решать задачи | *Проявлять* познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. *Выполнять* учебные *действия* в материализованной, громко-речевой и умственной форме. *Строить* понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер видит и знает, а что нет. Самостоятельно адекватно *оценивать* правильность выполнения действия и *вносить* необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия | Текущий контроль | 8.09 |  |
| 6 | Площадь и периметр прямоугольника. Сравнение числовых выражений. Порядок выполнения действий. Многогранник. Прямоугольный параллелепипед  (31-38) | Сравнение числовых выражений.  Арифметические задачи.  Правила порядка выполнения действий.  Площадь и периметр прямоугольника | Повторяют изученные способы вычисления площади и периметра прямоугольника. Упражняются в совершенствовании вычислительных умений и навыков | *Высказывать* своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. *Осуществлять поиск* необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. *Использовать* знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач | Индивидуальный опрос | 9.09 |  |
| 7 | Деление числа на произведение. Диаграмма  (39-41) | Деление числа на произведение.  Диаграмма | Отрабатывают использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений | *Различать* способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности. *Строить* рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. *Выражать* в речи свои мысли и действия. *Осуществлять* взаимный *контроль* и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь | Индивидуальный опрос | 10.09 |  |
| 8 | Куб. Таблица умножения и соответствующие случаи деления. Решение задач  (42-49) | Куб.  Деление числа на произведение.  Арифметические задачи | Повторяют переместительное свойство сложения и умножения, сочетательное свойство сложения и умножения. Распределительное свойство умножения относительно сложения. Работают над совершенствованием навыка решения задач. Работают с развёрткой куба | *Действовать*по самостоятельно составленному плану. Самостоятельно адекватно *оценивать* правильность выполнения действия и *вносить* необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. *Осуществлять* выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Тематический контроль | 11.09 |  |
| 9 | Числовые выражения. Развертка куба  (50-52) | Развертка куба.  Многозначные числа | Решают числовые выражения с использованием переместительного свойства сложения и умножения, сочетательного свойства сложения и умножения, распределительного свойства умножения относительно сложения. Работают над совершенствованием навыка решения задач. Работают с развёрткой куба | В сотрудничестве с учителем *ставить* новые учебные *задачи*. *Высказывать* своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. *Использовать* знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач | Тематический контроль | 15.09 |  |
| 10 | Решение задач | Арифметические задачи | Решают задачи разных видов с помощью схем и таблиц, сравнивают и анализируют их. Отрабатывают вычислительные навыки. | *Устанавливать* аналогии. *Принимать* и *сохранять* учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. *Осуществлять* подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза | Тематический контроль. | 16.09 |  |
| 11 | **Входная административная контрольная работа** |  | Работают самостоятельно, проявляют знание нумерации многозначных чисел; вычислительных приемов сложения и вычитания, решения задач | *Планировать* своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Анализировать выполнение работы. Самостоятельно адекватно *оценивать* правильность выполнения действия и *вносить* необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия | Контрольная работа | 17.09 |  |
| **Умножение многозначного числа на однозначное (8 ч)** | | | | | | | |
| 12 | Постановка учебной задачи. Алгоритм умножения на однозначное число  (53-59) | Подготовка к знакомству с  алгоритмом письменного умножения многозначного числа на однозначное.  Знакомство с алгоритмом (умножение «в столбик»). | Знакомятся с алгоритмом письменного умножения многозначного числа на однозначное | В сотрудничестве с учителем *ставить* новые учебные *задачи*. *Строить* рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. *Использовать* речь для регуляции своего действия | Фронтальная беседа | 18.09 |  |
| 13 | Алгоритм умножения на однозначное число. Разрядный состав многозначного числа. Арифметические задачи  (60-66) | Письменного умножения  многозначного числа на однозначное.  Арифметические задачи | Тренируются в умножении двух-, трех- и четырехзначных чисел на однозначное число. Упражняются в решении задач | Самостоятельно *учитывать* выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. *Планировать* своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане | Фронтальный опрос | 22.09 |  |
| 14 | Арифметические задачи. Умножение многозначного числа на однозначное  (67-72) | Алгоритм умножения многозначного числа на однозначное.  Арифметические задачи | Используют средства арифметических действий при выполнении вычислений. Решают задачи разных видов с помощью схем, сравнивают и анализируют их. Составляют задачи на основе данных схем. Отрабатывают вычислительные навыки | *Использовать* знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. *Различать* способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности. *Высказывать* своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. *Ориентироваться* на разнообразие способов решения задач. *Произвольно* и осознанно владеть общим умением решать задачи. *Задавать* вопросы | Тематический контроль | 23.09 |  |
| 15 | Взаимосвязь компонентов и результатов действий. Правила порядка выполнения действий. Сравнение выражений  (73-79) | Умножение многозначного числа на однозначное.  Взаимосвязь компонентов и результата действий.  Правила порядка выполнения действий.  Сравнение выражений | Работают над совершенствованием навыка письменного умножения и умения решать задачи. Составляют правила порядка выполнения действий. Сравнивают выражения | *Владеть* общим приемом решения задач. *Планировать* своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Адекватно *оценивать* свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления | Самостоятельная работа.  Работа в парах | 24.09 |  |
| 16 | Арифметические задачи. Умножение многозначных чисел, оканчивающихся нулями, на однозначное число  (80-84) | Особенности умножения «в  столбик» для чисел, оканчивающихся нулями.  Арифметические задачи | Решают задачи разных видов с помощью схем, сравнивают и анализируют их. Составляют задачи на основе данных схем. Отрабатывают вычислительные навыки | *Определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя. *Планировать* своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. *Выражать* в речи свои мысли и действия | Индивидуальный опрос | 25.09 |  |
| 17 | Арифметические задачи. Запись текста задачи в таблице  (85-90) | Арифметические задачи.  Умножение многозначного числа на однозначное. | Решают задачи разных видов с помощью схем и таблиц, сравнивают и анализируют их. Сравнивают выражения | *Устанавливать* аналогии. *Принимать* и *сохранять* учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. *Осуществлять* подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза | Фронтальный опрос | 29.09 |  |
| 18 | Арифметические задачи. Сравнение многозначных чисел. Умножение многозначного числа на двузначное, оканчивающееся нулем  (91-97) | Умножение многозначного числа на двузначное, оканчивающееся нулем.  Арифметические задачи. | Решают задачи разных видов с помощью схем и таблиц, сравнивают и анализируют их. Отрабатывают вычислительные навыки. Сравнивают выражения. Тренируются в умножении многозначного числа на двузначное, оканчивающееся нулем | *Планировать* своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. *Различать* способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности. *Высказывать* своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. *Ориентироваться* на разнообразие способов решения задач. *Произвольно* и осознанно владеть общим умением решать задачи. *Задавать* вопросы | Тематический контроль.  Индивидуальный опрос | 30.09 |  |
| 19 | Умножение многозначных чисел, оканчивающихся нулями, на однозначное число. Многогранник, его развертка  (98-101) | Умножение многозначного числа на двузначное, оканчивающееся нулем.  Многогранник, его развертка | Тренируются в умножении многозначного числа на двузначное, оканчивающееся нулем. Работают с развёрткой многогранника | *Использовать* знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Адекватно *оценивать* свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления. *Владеть* общим приемом решения задач | Текущий контроль | 1.10 |  |
| **Деление с остатком (13 ч)** | | | | | | | |
| 20 | Постановка учебной задачи. Запись деления с остатком. Терминология  (102-105) | Предметный смысл деления с остатком. | Знакомятся с предметным  смыслом деления с остатком, используют соответствующие термины | В сотрудничестве с учителем *ставить* новые учебные *задачи*. *Осуществлять поиск* необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. *Выполнять* учебные *действия* в материализованной, громко-речевой и умственной форме | Арифметический диктант | 2.10 |  |
| 21 | Взаимосвязь компонентов и результата при делении с остатком. Табличные случаи умножения. Подбор делимого при делении с остатком  (106-109) | Форма записи деления с остатком. Взаимосвязь компонентов и результата действия. | Выявляют взаимосвязь умножения и деления; правило нахождения неизвестного множителя, значения частного. Выполняют проверку деления с остатком. Продолжают работать над освоением предметного смысла деления с остатком | *Использовать* знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. *Проводить сравнение* и *классификацию* по заданным критериям. *Задавать* вопросы. *Выражать* в речи свои мысли и действия | Индивидуальный опрос. Текущий контроль | 6.10 |  |
| 22 | Деление с остатком. Подбор неполного частного  (110-116) | Взаимосвязь компонентов и результата при делении с остатком.  Подбор делимого, подбор неполного частного | Знакомятся с правилом нахождения делимого по делителю, значению частного и остатку. Тренируются в подборе неполного частного | *Определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя. *Строить* рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. *Выражать* в речи свои мысли и действия | Текущий контроль.  Фронтальный опрос | 7.10 |  |
| 23 | Взаимосвязь компонентов и результата при делении с остатком. Классификация выражений  (117-122) | Взаимосвязь компонентов и результата при делении с остатком.  Способы деления с остатком.  Классификация выражений | Тренируются в решении текстовых задач. Отрабатывают навык деления с остатком и решения задач. Работают над совершенствованием вычислительных навыков | *Проявлять* познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. *Осуществлять* подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. *Проводить* классификацию по заданному признаку. *Осуществлять* взаимный *контроль* и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь | Арифметический диктант.  Текущий контроль | 8.10 |  |
| 24 | Решение арифметических задач. Коррекция ошибок  (123-128) | Арифметические задачи.  Коррекция ошибок | Решают задачи. Отрабатывают навык деления с остатком и решения задач. Работают над совершенствованием вычислительных навыков | *Принимать* и *сохранять* учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. *Высказывать* своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. Адекватно *оценивать* свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления. *Ориентироваться* на разнообразие способов решения задач | Текущий контроль.  Индивидуальный опрос | 9.10 |  |
| 25 | Решение арифметических задач. Взаимосвязь компонентов и результата при делении с остатком  (129-133) | Деление с остатком.  Арифметические задачи. | Решают задачи. Отрабатывают навык деления с остатком и решения задач. Работают над совершенствованием вычислительных навыков | *Определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя. В сотрудничестве с учителем *ставить* новые учебные *задачи*. *Владеть* общим приемом решения задач. *Создавать* и *преобразовывать* модели и схемы для решения задач | Текущий контроль | 13.10 |  |
| 26 | Деление с остатком. Случай, когда делимое меньше делителя. Классификация выражений  (134-137) | Деление с остатком.  Случай деления с остатком, когда делимое меньше дели-  теля.  Классификация выражений | Решают задачи разных видов с помощью схем, сравнивают и анализируют их. Отрабатывают вычислительные навыки. Классифицируют выражения | *Различать* способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности. *Использовать* знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. *Создавать* и *преобразовывать* модели и схемы для решения задач. *Осуществлять* выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. *Задавать*  вопросы | Тематический контроль.  Самостоятельная работа | 14.10 |  |
| 27 | Решение задач  (138-141) | Арифметические задачи | Решают задачи, изменяют условие задачи к данной схеме. Отрабатывают вычислительные навыки | *Определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя. *Осуществлять поиск* необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. *Строить* понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер видит и знает, а что нет | Фронтальный опрос.  Работа в парах | 15.10 |  |
| 28 | **Административная контрольная работа за 1 четверть** |  | Проверка результатов освоения темы | *Действовать*по самостоятельно составленному плану. Анализировать выполнение работы. Самостоятельно адекватно *оценивать* правильность выполнения действия и *вносить* необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия | Контрольная работа | 16.10 |  |
| 29 | Деление на 10, 100. Решение задач  (142-146) | Деление на 10, 100, 1000… Арифметические задачи | Знакомятся со способом действий при делении с остатком на 10 и 100. Решают задачи. Обсуждают и сравнивают решения | *Использовать* знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. *Принимать* и *сохранять* учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. *Аргументировать* свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной деятельности | Фронтальный опрос | 20.10 |  |
| 30 | Умножение многозначного числа на однозначное. Решение задач  (147-150) | Умножение многозначного числа на однозначное.  Арифметические задачи | Закрепляют способы действий при умножении многозначного числа на однозначное, при делении с остатком. Работают над совершенствованием вычислительных навыков | *Планировать* своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. *Осуществлять анализ* объектов с выделением существенных и несущественных признаков. *Осуществлять* выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Текущий контроль.  Индивидуальный опрос | 21.10 |  |
| 31 | Решение задач  (151-153) | Арифметические задачи | Решают задачи разных видов с помощью схем, сравнивают и анализируют их. Отрабатывают вычислительные навыки | *Высказывать* своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. *Использовать* знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. *Различать* способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности. *Ориентироваться* на разнообразие способов решения задач. *Произвольно* и осознанно владеть общим умением решать задачи | Тематический контроль | 22.10 |  |
| 32 | **Контрольная работа по теме: «Умножение многозначного числа на однозначное. Деление с остатком»** |  | Проверка результатов  освоения темы | *Действовать*по самостоятельно составленному плану. Анализировать выполнение работы. Самостоятельно адекватно *оценивать* правильность выполнения действия и *вносить* необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия | Контрольная работа | 23.10 |  |
| **Умножение многозначных чисел (12 ч)** | | | | | | | |
| 33 | Постановка учебной задачи. Алгоритм умножения на двузначное число  (154-158) | Подготовка и осуществление знакомства с алгоритмом  умножения на двузначное число. | Знакомятся с алгоритмом умножения на двузначное число. Работают над совершенствованием вычислительных навыков | *Определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя. Самостоятельно *учитывать* выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. *Осуществлять поиск* необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы | Фронтальная беседа.  Арифметический диктант | 27.10 |  |
| 34 | Сравнение выражений, поиск ошибок и их коррекция  (159-164) | Применение алгоритма для самостоятельных вычислений. Умножение чисел, оканчивающихся нулями.  Сравнение выражений | Сравнивают выражения. Тренируются в умножении на двузначное число. Решают задачи разных видов | *Планировать* своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. *Ориентироваться* на разнообразие способов решения задач. *Задавать* вопросы | Фронтальный опрос.  Индивидуальный опрос | 28.10 |  |
| 35 | Резерв |  |  |  |  | 29.10 |  |
| 36 | Резерв |  |  |  |  | 30.10 |  |
| **II четверть (28 часов)**  **Умножение многозначных чисел (продолжение)** | | | | | | | |
| 37 | Алгоритм умножения на двузначное число. Правила порядка выполнения действий  (165-170) | Алгоритм  умножения на двузначное число.  Порядок выполнения действий | Тренируются в умножении на двузначное число по алгоритму. Отрабатывают вычислительные навыки. Решают задачи разных видов с помощью схем, сравнивают и анализируют их | *Различать* способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности. *Высказывать* своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. *Создавать* и *преобразовывать* модели и схемы для решения задач. *Осуществлять* выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Тематический контроль.  Индивидуальный опрос | 10.11 |  |
| 38 | Алгоритм умножения на двузначное число. Решение задач. Геометрические тела  (171-178) | Умножение многозначного числа на двузначное.  Арифметические задачи.  Геометрические тела | Тренируются в умножении на двузначное число по алгоритму. Закрепляют умения решать задачи на нахождение площади и периметра прямоугольника. Решают задачи разных видов с помощью схем, сравнивают и анализируют их | *Действовать*по самостоятельно составленному плану. Анализировать выполнение работы. Самостоятельно адекватно *оценивать* правильность выполнения действия и *вносить* необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия | Фронтальный опрос.  Самостоятельная работа | 11.11 |  |
| 39 | Алгоритм умножения на трехзначное число. Взаимосвязь компонентов  и результата при делении с остатком. Решение задач  (179-183) | Умножение на трёхзначное число. Арифметические задачи. Взаимосвязь компонентов и результата при делении с остатком. | Тренируются в умножении на трехзначное число по алгоритму, в делении с остатком. Решают задачи | *Планировать* своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. *Осуществлять анализ* объектов с выделением существенных и несущественных признаков. *Осуществлять* выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Текущий контроль | 12.11 |  |
| 40 | Решение задач. Классификация многогранников  (184-189) | Арифметические задачи.  Классификация многогранников | Решают задачи разных видов. Работают с геометрическим материалом. Классифицируют многогранники. Соотносят фигуру и её развертку | *Осуществлять* констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания. *Создавать* и *преобразовывать* модели и схемы для решения задач. *Строить* понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер видит и знает, а что нет | Индивидуальный опрос.  Арифметический диктант | 13.11 |  |
| 41 | Алгоритм умножения многозначного числа на однозначное и двузначное  (190-195) | Умножение многозначного числа на однозначное и двузначное («в столбик») | Повторяют правило умножения многозначного числа на однозначное. Работают над осмыслением распределительного свойства умножения | *Принимать* и *сохранять* учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. *Вносить* необходимые *коррективы* в действие после его завершения, на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. *Использовать* знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. *Осуществлять анализ* объектов с выделением существенных и несущественных признаков. *Использовать* речь для регуляции своего действия | Фронтальная беседа.  Работа в парах | 17.11 |  |
| 42 | Алгоритм умножения многозначных чисел. Решение задач  (196-202) | Умножение многозначного числа.  Арифметические задачи. | Решают задачи разных видов с помощью схем, сравнивают и анализируют их. Составляют задачи на основе данных схем. Отрабатывают вычислительные навыки | *Различать* способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности. *Высказывать* своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. *Использовать* знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. *Ориентироваться* на разнообразие способов решения задач. *Произвольно* и осознанно владеть общим умением решать задачи. *Задавать* вопросы | Тематический контроль.  Самостоятельная работа | 18.11 |  |
| 43 | Алгоритм умножения многозначных чисел  (203-207) | Умножение многозначного числа.  Арифметические задачи. | Тренируются в умножении многозначных чисел по алгоритму. Решают задачи разных видов | *Различать* способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности. *Строить* рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. *Выражать* в речи свои мысли и действия. *Осуществлять* взаимный *контроль* и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь | Тематический контроль | 19.11 |  |
| 44 | **Контрольная работа по теме: «Умножение многозначных чисел на двузначное и трехзначное число»** |  | Проверка усвоения алгоритма письменных приёмов умножения, умения вычислять площадь и периметр прямоугольника | *Действовать*по самостоятельно составленному плану. *Анализировать* выполнение работы. Самостоятельно адекватно *оценивать* правильность выполнения действия и *вносить* необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия | Контрольная работа | 20.11 |  |
| **Деление многозначных чисел (17 ч)** | | | | | | | |
| 45 | Постановка учебной задачи  (208-214) | Подготовка к знакомству с алгоритмом письменного деления (постановка учебной задачи) | Повторяют случаи табличного умножения и деления, правила деления суммы на число. Знакомятся со способом письменного деления многозначного числа. Решают задачи двумя способами | *Высказывать* своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. *Вносить* необходимые *коррективы* в действие после его завершения, на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. *Проводить сравнение* и *классификацию* по заданным критериям. *Устанавливать* аналогии. *Владеть* общим приемом решения задач. *Осуществлять* взаимный *контроль* и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь | Фронтальный опрос | 24.11 |  |
| 46 | Подготовка к знакомству с алгоритмом письменного деления. Деление суммы на число. Деление с остатком. Разрядный и десятичный состав многозначного числа  (215-220) | Подготовка к знакомству с алгоритмом письменного деления.  Деление суммы на число.  Деление с остатком.  Разрядный и десятичный состав многозначного числа | Повторяют случаи табличного умножения и деления, правила деления суммы на число, деления с остатком. Знакомятся с алгоритмом письменного деления многозначного числа. Решают задачи двумя способами | *Различать* способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности. *Использовать* знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. *Создавать* и *преобразовывать* модели и схемы для решения задач. *Осуществлять* выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. *Задавать* вопросы | Индивидуальный опрос.  Работа в парах | 25.11 |  |
| 47 | Подготовка к знакомству с алгоритмом. Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное  (221-224) | Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное | Повторяют случаи табличного умножения и деления, правила деления суммы на число, деления с остатком. Продолжают знакомство с алгоритмом письменного деления многозначного числа. Решают задачи двумя способами | *Планировать* своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Адекватно *оценивать* свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления. *Владеть* общим приемом решения задач | Фронтальный опрос | 26.11 |  |
| 48 | Алгоритм письменного деления. «Прикидка» количества цифр в частном  (225-232) | Алгоритм письменного деления.  Прикидка результата при делении. | Упражняются в письменном делении многозначного числа на однозначное. Повторяют взаимосвязи компонентов и результатов действий умножения и деления | *Планировать* своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. *Осуществлять поиск* необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. *Строить* понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер видит и знает, а что нет | Текущий контроль.  Фронтальный опрос | 27.11 |  |
| 49 | Решение задач  (233-240) | Арифметические задачи.  Алгоритм письменного деления. | Решают задачи разных видов с помощью схем и таблиц, сравнивают и анализируют их. Составляют задачи на основе данных схем. Отрабатывают вычислительные навыки | *Различать* способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности. *Высказывать* своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. *Использовать* знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. *Ориентироваться* на разнообразие способов решения задач. *Произвольно* и осознанно владеть общим умением решать задачи. *Задавать* вопросы | Индивидуальный опрос | 1.12 |  |
| 50 | Алгоритм письменного деления. Задачи на площадь и периметр прямоугольника. Взаимосвязь компонентов и результата деления с остатком и без остатка  (241-248) | Задачи на площадь и периметр прямоугольника.  Алгоритм письменного деления.  Взаимосвязь компонентов и результата при делении с остатком и без остатка | Решают задачи на нахождение площади и периметра прямоугольника. Решают выражения с использованием алгоритма письменных приёмов деления и умножения, правила деления с остатком | *Устанавливать* аналогии. *Принимать* и *сохранять* учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. *Осуществлять* подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза | Текущий контроль | 2.12 |  |
| 51 | Решение задач. Запись текста задачи в таблице. Деление многозначного числа на однозначное. Классификация выражений. Поиск закономерностей  (249-255) | Задачи на площадь и периметр прямоугольника.  Классификация выражений.  Поиск закономерностей | Решают задачи разных видов с помощью таблиц, сравнивают и анализируют их. Отрабатывают вычислительные навыки. Составляют задачи на основе данных схем | *Принимать* и *сохранять* учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. *Высказывать* своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. *Проявлять* познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Фронтальная беседа.  Арифметический диктант | 3.12 |  |
| 52 | Классификация выражений. Проверка деления. Поиск закономерностей  (256-262) | Классификация выражений.  Проверка деления. Поиск закономерностей | Классифицируют выражения. Выполняют письменное деление многозначного числа на однозначное с последующей проверкой. Находят закономерности в решении составных задач | *Различать* способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности. *Высказывать* своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника | Тематический контроль.  Самостоятельная работа | 4.12 |  |
| 53 | Решение задач. Взаимосвязь компонентов и результата деления. Грани и развёртка куба  (263-270) | Задачи разных видов. Взаимосвязь компонентов и результата деления. Грани и развёртка куба | Решают задачи разных видов с помощью таблиц, сравнивают и анализируют их. Отрабатывают вычислительные навыки. Работают с объёмными моделями | *Использовать* знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. *Создавать* и *преобразовывать* модели и схемы для решения задач. *Осуществлять* выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Текущий контроль | 8.12 |  |
| 54 | Алгоритм письменного деления. Грани и развёртка куба  271-279) | Арифметические задачи.  Деление многозначного числа на однозначное.  Развертка куба | Упражняются в делении и умножении по алгоритму. Отрабатывают вычислительные навыки. Работают с объёмными моделями | *Определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя. *Высказывать* своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. *Вносить* необходимые *коррективы* в действие после его завершения, на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. *Ориентироваться* на разнообразие способов решения задач. *Устанавливать* аналогии | Фронтальный опрос. | 9.12 |  |
| 55 | **Административная контрольная работа за I полугодие** |  | Проверка усвоения письменных приёмов умножения и деления, умения решать задачи | *Действовать*по самостоятельно составленному плану. *Анализировать* выполнение работы. Самостоятельно адекватно *оценивать* правильность выполнения действия и *вносить* необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия | Контрольная работа | 10.12 |  |
| 56 | Алгоритм письменного деления. «Прикидка» результата. Сравнение выражений. Решение задач  (280-286) | Алгоритм письменного деления.  «Прикидка» результата. Сравнение выражений. Решение задач разных видов | Упражняются в делении и умножении по алгоритму. Сравнивают выражения. Решают задачи разных видов с помощью таблиц, сравнивают и анализируют их | *Использовать* знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. *Создавать* и *преобразовывать* модели и схемы для решения задач. *Осуществлять* выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. *Устанавливать* аналогии | Индивидуальный опрос | 11.12 |  |
| 57 | Алгоритм письменного деления. «Прикидка» результата. Решение задач  (287-293) | Алгоритм письменного деления.  «Прикидка» результата. Решение задач разных видов | Упражняются в делении и умножении по алгоритму. Сравнивают выражения. Решают задачи разных видов с помощью таблиц, сравнивают и анализируют их | *Принимать* и *сохранять* учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. *Планировать* своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. *Устанавливать* причинно-следственные связи. *Аргументировать* свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной деятельности | Фронтальная беседа.  Работа в группах | 15.12 |  |
| 58 | Алгоритм письменного деления. Решение задач  (294-299) | Алгоритм письменного деления.  Решение задач разных видов | Выполняют письменные приёмы деления и умножения по алгоритму. Решают задачи разных видов с помощью таблиц, сравнивают и анализируют их | *Определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя. В сотрудничестве с учителем *ставить* новые учебные *задачи*. *Проявлять* познавательную инициативу в учебном сотрудничестве | Текущий контроль | 16.12 |  |
| 59 | Алгоритм письменного деления. Решение задач  (300-304) | Решение задач разных видов.  Деление многозначных чисел | Выполняют письменные приёмы деления и умножения по алгоритму. Решают задачи разных видов с помощью таблиц, сравнивают и анализируют их. | *Осуществлять поиск* необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. *Использовать* знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач | Арифметический диктант | 17.12 |  |
| 60 | Алгоритм письменного деления. Количество цифр в частном. Решение задач  (305-312) | Алгоритм письменного деления.  Решение задач разных видов. | Решают задачи разных видов с помощью схем, сравнивают и анализируют их. Составляют задачи на основе данных схем. Отрабатывают вычислительные навыки | *Различать* способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности. *Высказывать* своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. *Использовать* знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач | Тематический контроль | 18.12 |  |
| 61 | Алгоритм письменного деления. Решение задач  (313-323) | Алгоритм письменного деления.  Решение задач разных видов. | Решают задачи разных видов с помощью схем, сравнивают и анализируют их. Составляют задачи на основе данных схем. Отрабатывают вычислительные навыки | *Ориентироваться* на разнообразие способов решения задач. *Произвольно* и осознанно владеть общим умением решать задачи. *Задавать* вопросы | Самостоятельная работа.  Индивидуальный опрос | 22.12 |  |
| **Доли и дроби (3 ч)** | | | | | | | |
| 62 | Постановка учебной задачи. Терминология. Предметный смысл дроби (доли)  (324-332) | Предметный смысл дроби (доли).  Терминология | Знакомятся с предметным смыслом дроби (доли), с терминологией. Решают задачи. Сравнивают выражения | *Планировать* своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. *Различать* способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности.  *Использовать* знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. *Ориентироваться* на разнообразие способов решения задач. *Устанавливать* аналогии. *Использовать* речь для регуляции своего действия | Текущий контроль.  Арифметический диктант | 23.12 |  |
| 63 | Предметный смысл дроби. Часть от целого  (333-339) | Предметный смысл дроби (доли).  Нахождение доли (дроби от целого) | Продолжают знакомство с предметным смыслом дроби (доли), с терминологией. Решают задачи. Сравнивают выражения | *Различать* способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности. *Высказывать* своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. *Использовать* знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач | Индивидуальный опрос | 24.12 |  |
| 64 | Нахождение дроби от числа и числа по дроби  (340-353) | Предметный смысл дроби (доли).  Нахождение доли (дроби) от целого.  Нахождение целого по его части | Тренируются в нахождении дроби от числа и числа по дроби. Решают задачи разных видов | *Создавать* и *преобразовывать* модели и схемы для решения задач. *Осуществлять* выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. *Задавать* вопросы | Тематический контроль | 25.12 |  |
| **III четверть (40 часов)**  Учебник «Математика». 4 класс, часть 2  **Действия с величинами (18 ч)** | | | | | | | |
| 65 | Величины на практике. Единицы длины и их соотношения. Обобщение ранее изученного материала  (1-8) | Повторение известных величин, единиц величин и их со-  отношения.  Перевод одних единиц величин в другие. Сложение, вычитание величин | Повторяют единицы длины. Соотносят единицы длины. Сравнивают предметы по разным признакам | *Принимать* и *сохранять* учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. *Проявлять* познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  *Осуществлять поиск* необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы | Фронтальная беседа | 12.01 |  |
| 66 | Сравнение величин (длина), сложение и вычитание величин. Периметр и площадь прямоугольника  (9-18) | Сравнение однородных величин.  Периметр и площадь прямоугольника.  Сложение, вычитание величин | Сравнивают единицы длины. Выполняют сложение и вычитание величин. Решают задачи разных видов | *Планировать* своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Адекватно *оценивать* свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления. *Владеть* общим приемом решения задач. *Осуществлять поиск* необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы | Фронтальный опрос | 13.01 |  |
| 67 | Решение задач с величинами (длина, площадь)  (19-25) | Задачи с величинами (длина, площадь) | Решают задачи с величинами, сравнивают и анализируют их. Составляют задачи на основе данных величин. Отрабатывают вычислительные навыки | *Различать* способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности. *Высказывать* своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. *Использовать* знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. *Ориентироваться* на разнообразие способов решения задач. *Произвольно* и осознанно владеть общим умением решать задачи. *Задавать* вопросы | Индивидуальный опрос | 14.01 |  |
| 68 | Решение задач с величинами (длина, площадь, масса). Соотношение единиц массы.  (26-36) | Задачи с величинами (длина, площадь, масса).  Соотношение единиц длины и массы | Повторяют единицы массы и соотносят их. Решают задачи с величинами, сравнивают и анализируют их. Составляют задачи на основе данных величин. Отрабатывают вычислительные навыки | *Проводить сравнение* и *классификацию* по заданным критериям. *Устанавливать* причинно-следственные связи. *Выражать* в речи свои мысли и действия | Текущий контроль | 15.01 |  |
| 69 | Решение задач с величинами (масса). Перевод одних наименований величин в другие  (37-42) | Задачи с величинами | Решают задачи с величинами, сравнивают и анализируют их. Составляют задачи на основе данных величин. Отрабатывают вычислительные навыки. Переводят одни наименования величин в другие | *Высказывать* своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. *Использовать* знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. *Создавать* и *преобразовывать* модели и схемы для решения задач. *Осуществлять* выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Самостоятельная работа.  Индивидуальный опрос | 19.01 |  |
| 70 | Сложение и вычитание величин (масса). Поиск закономерностей. Решение задач  (43-51) | Соотношение единиц величин.  Сложение и вычитание величин.  Задачи с величинами | Работают над совершенствованием умения решать задачи. Закрепляют  навык решения задач на нахождение площади прямоугольника и периметра, задач с единицами массы. Закрепляют знания соотношений единиц величин. Тренируются в сложении и вычитании величин | *Осуществлять анализ* объектов с выделением существенных и несущественных признаков. *Осуществлять* выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Текущий контроль | 20.01 |  |
| 71 | Соотношение единиц времени. Решение задач  (52-59) | Соотношение единиц времени.  Решение задач с величинами | Решают задач на нахождение площади и периметра, сравнивают и анализируют их. Отрабатывают вычислительные навыки | *Принимать* и *сохранять* учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. *Ориентироваться* на разнообразие способов решения задач | Фронтальная беседа | 21.01 |  |
| 72 | Соотношение единиц времени. Нахождение части от целого и целого по его части. Решение задач  (60-66) | Решение задач с величинами.  Нахождение части от целого и целого по его части. | Закрепляют единицы времени, соотношение между ними. Закрепляют знания соотношений единиц времен в процессе решения задач | *Осуществлять* анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. *Осуществлять* синтез как составление целого из частей. *Задавать* вопросы | Самостоятельная работа | 22.01 |  |
| 73 | Единицы длины, массы и времени. Поиск закономерности  (67-75) | Поиск закономерности.  Соотношение величин.  Решение задач с величинами | Решают текстовые задачи с различными величинами. Закрепляют знания соотношений единиц величин. Работают над развитием навыков устных вычислений | *Проявлять* познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. *Различать* способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности. *Осуществлять анализ* объектов с выделением существенных и несущественных признаков. *Использовать* речь для регуляции своего действия | Фронтальный и индивидуальный опросы.  Арифметический диктант | 26.01 |  |
| 74 | Решение задач с различными величинами  (76-80) | Решение задач с различными величинами (длина, масса, время) | Решают текстовые задачи с различными величинами. Закрепляют знания о величинах и их единицах. Упражняются в отработке алгоритма письменного умножения и деления многозначных чисел | *Осуществлять* констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания. *Использовать* знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. *Устанавливать* аналогии. *Выражать* в речи свои мысли и действия | Текущий контроль | 27.01 |  |
| 75 | Решение задач с различными величинами  (81-90) | Решение задач с различными величинами (длина, масса, время) | Решают текстовые задачи с различными величинами. Закрепляют знания о величинах и их единицах. Упражняются в отработке алгоритма письменного умножения и деления многозначных чисел | *Осуществлять* констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания. *Использовать* знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. *Устанавливать* аналогии. *Выражать* в речи свои мысли и действия | Текущий контроль | 28.01 |  |
| 76 | Решение задач с различными величинами  (91-96) | Решение задач с различными величинами (длина, масса, время) | Решают текстовые задачи с различными величинами. Закрепляют знания о величинах и их единицах. Упражняются в отработке алгоритма письменного умножения и деления многозначных чисел | *Осуществлять* констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания. *Использовать* знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. *Устанавливать* аналогии. *Выражать* в речи свои мысли и действия | Текущий контроль | 29.01 |  |
| 77 | Решение задач с различными величинами  (97-102) | Решение задач с различными величинами (длина, масса, время) | Решают текстовые задачи с различными величинами. Закрепляют знания о величинах и их единицах. Упражняются в отработке алгоритма письменного умножения и деления многозначных чисел | *Осуществлять* констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания. *Использовать* знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. *Устанавливать* аналогии. *Выражать* в речи свои мысли и действия | Текущий контроль | 2.02 |  |
| 78 | Решение задач с различными величинами  (103-111) | Решение задач с различными величинами (длина, масса, время) | Решают текстовые задачи с различными величинами. Закрепляют знания о величинах и их единицах. Упражняются в отработке алгоритма письменного умножения и деления многозначных чисел | *Различать* способ и результат действия; *контролировать* процесс и результаты деятельности. *Строить рассуждения* в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. *Выражать в речи свои мысли* и действия. *Осуществлять* взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь | Индивидуальный опрос | 3.02 |  |
| 79 | Решение задач с различными величинами  (112-117) | Решение задач с различными величинами (длина, масса, время) | Решают текстовые задачи с различными величинами. Закрепляют знания о величинах и их единицах. Упражняются в отработке алгоритма письменного умножения и деления многозначных чисел | *Действовать*по самостоятельно составленному плану. Самостоятельно адекватно *оценивать* правильность выполнения действия и *вносить* необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия | Фронтальный опрос. Самостоятельная работа | 4.02 |  |
| 80 | **Контрольная работа**  **По теме: «Решение задач»** |  | Работают самостоятельно, проявляют знание нумерации многозначных чисел; вычислительных приемов умножения и деления, решают задачи с величинами | *Действовать*по самостоятельно составленному плану. Анализировать выполнение работы. Самостоятельно адекватно *оценивать* правильность выполнения действия и *вносить* необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия | Контрольная работа | 5.02 |  |
| 81 | Единицы объёма. Кубический сантиметр, кубический дециметр (литр)  (118-125) | Знакомство с новой величиной – объемом и с его единицами (кубический сантиметр, кубический дециметр, литр) | Знакомятся с новой величиной – объемом и его единицами: 1 см³, 1 дм³ = 1 л , 1 м³ | *Определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя. *Планировать* своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. *Осуществлять поиск* необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы | Арифметический диктант | 9.02 |  |
| 82 | Решение задач с величинами (объём, масса)  (126-133) | Решение задач с единицами массы и объема | Выделяют закономерность в построении ряда величин. Упражняются в использовании алгоритма деления многозначных чисел | *Осуществлять* подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. *Устанавливать* аналогии. *Высказывать* своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника | Тематический контроль | 10.02 |  |
| **Скорость движения (22 ч)** | | | | | | | |
| 83 | Единицы скорости. Взаимосвязь величин: скорость, время, расстояние. Запись текста задачи в таблице  (134-140) | Знакомство с понятием «скорость», с единицами скорости.  Запись задачи на движение в таблице | Знакомятся с понятием «скорость», с единицами измерения величины «скорость». Решают задачи на нахождение скорости и расстояния | *Проявлять* познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. *Осуществлять поиск* необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. *Строить* понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер видит и знает, а что нет | Текущий контроль.  Фронтальный опрос | 11.02 |  |
| 84 | Соотношение единиц скорости. Решение задач  (141-148) | Знакомство с единицами скорости в процессе решения  арифметических задач | Решают текстовые задачи на зависимость между величинами. Соотносят различные единицы измерения скорости | *Высказывать* своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. *Строить* рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. *Выражать* в речи свои мысли и действия | Арифметический диктант. | 12.02 |  |
| 85 | Соотношение единиц скорости. Решение задач  (149-155) | Задачи на движение | Решают текстовые задачи на зависимость между величинами. Работают над усвоением понятия «скорость» | *Планировать* своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Самостоятельно адекватно *оценивать* правильность выполнения действия и *вносить* необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия | Текущий контроль | 16.02 |  |
| 86 | Соотношение единиц скорости. Правила порядка выполнения действий. Анализ разных способов решения задачи. Взаимосвязь компонентов и результата арифметического действия. Нахождение доли от числа и числа по его доли  (156-164) | Задачи на движение.  Нахождение доли от числа и числа по его доли.  Взаимосвязь компонентов и результата арифметического действия | Анализируют разные способы решения задач. Устанавливают взаимосвязь компонентов и результата арифметического действия | В сотрудничестве с учителем *ставить* новые учебные *задачи*. *Строить* рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. *Использовать* речь для регуляции своего действия | Текущий контроль.  Индивидуальный опрос | 17.02 |  |
| 87 | Решение задач. Сравнение выражений. Правила порядка выполнения действий  (165-171) | Задачи на движение.  Сравнение выражений. Правила порядка выполнения действий | Решают текстовые задачи на зависимость между величинами. Сравнивают выражения. Закрепляют вычислительные навыки | *Планировать* своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Самостоятельно *учитывать* выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. *Проводить сравнение* и *классификацию* по заданным критериям | Текущий контроль | 18.02 |  |
| 88 | Движение двух тел навстречу друг другу. Решение задач  (172-179) | Задачи на движение двух тел | Знакомятся с понятием «встречное движение». Определяют взаимосвязь величин: скорость, время, расстояние. Решают задачи на движение. Работают над развитием умения переводить скорость в другие единицы измерения | *Использовать* знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. *Ориентироваться* на разнообразие способов решения задач. *Произвольно* и осознанно владеть общим умением решать задачи. *Задавать* вопросы | Тематический контроль | 19.02 |  |
| 89 | Движение двух тел навстречу друг другу. Использование схем в задачах на встречное движение  (180-185) | Задачи на движение двух тел | Тренируются решать задачи на движение. Рассматривают условия задачи на встречное движение с помощью чертежа. Выводят правило нахождения времени движения по известной скорости и расстоянию | *Определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя. *Осуществлять* подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. *Устанавливать* аналогии | Самостоятельная работа | 23.02 |  |
| 90 | Решение задач с величинами (скорость, время, расстояние)  (186-192) | Задачи на встречное движение двух тел | Решают задачи на встречное движение с помощью чертежа. Используют правило нахождения времени движения по известной скорости и расстоянию | *Различать* способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности. *Высказывать* своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. *Использовать* знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач | Текущий контроль | 24.02 |  |
| 91 | Решение задач с величинами (скорость, время, расстояние). Сравнение выражений. Правила порядка выполнения действий  (193-199) | Задачи на движение | Решают задачи на встречное движение с помощью чертежа. Используют правило нахождения времени движения по известной скорости и расстоянию | *Ориентироваться* на разнообразие способов решения задач. *Произвольно* и осознанно владеть общим умением решать задачи. *Задавать* вопросы | Арифметический диктант | 25.02 |  |
| 92 | Решение задач на движение двух тел в одном направлении, когда одно тело догоняет другое  (200-207) | Задачи на движение | Знакомятся с новым видом задач на движение в одном направлении. Работают над закреплением знания взаимосвязей величин: скорости, времени, расстояния | В сотрудничестве с учителем *ставить* новые учебные *задачи*. *Осуществлять поиск* необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. *Выражать* в речи свои мысли и действия | Фронтальная беседа | 26.02 |  |
| 93 | Решение задач на движение двух тел в противоположных направлениях  (208-214) | Задачи на движение | Тренируются в решении задач на движение в одном направлении. Работают над закреплением знания взаимосвязей величин: скорости, времени, расстояния | *Выполнять* учебные *действия* в материализованной, громко-речевой и умственной форме. *Использовать* знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач | Фронтальный и индивидуальный опрос | 2.03 |  |
| 94 | Решение задач на движение. Алгоритм письменного деления. Правила порядка выполнения действий  (215-221) | Задачи на движение.  Алгоритм письменного деления.  Правила порядка выполнения действий | Тренируются в решении задач на движение в одном направлении. Работают над закреплением знания взаимосвязей величин: скорости, времени, расстояния. Упражняются в использовании алгоритма деления многозначных чисел | *Определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя. Самостоятельно *учитывать* выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. *Строить* рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | Тематический контроль | 3.03 | 3.03 |
| 95 | Решение задач на движение  (222-226) | Задачи на движение | Тренируются в решении задач на движение | *Высказывать* своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. *Проявлять*  познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  *Осуществлять* подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. *Осуществлять* взаимный *контроль* и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь | Текущий контроль | 4.03 | 4.03 |
| 96 | Решение задач на движение  (227-232) | Задачи на движение | Тренируются в решении задач на движение | *Высказывать* своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. *Проявлять*  познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  *Осуществлять* подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. *Осуществлять* взаимный *контроль* и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь | Текущий контроль | 5.03 | 5.03 |
| 97 | Решение задач на движение  (233-237) | Задачи на движение | Тренируются в решении задач на движение | *Высказывать* своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. *Проявлять*  познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  *Осуществлять* подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. *Осуществлять* взаимный *контроль* и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь | Самостоятельная работа | 9.03 | 10.03 |
| 98 | Решение задач на движение | Задачи на движение | Тренируются в решении задач на движение | *Высказывать* своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. *Проявлять*  познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  *Осуществлять* подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. *Осуществлять* взаимный *контроль* и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь | Текущий контроль | 10.03 | 11.03 |
| 99 | **Административная контрольная работа за 3 четверть** |  | Работают самостоятельно, решают задачи изученных видов. Используют правило нахождения времени движения по известной скорости и расстоянию. Используют алгоритм деления многозначных чисел на практике | *Действовать*по самостоятельно составленному плану. Анализировать выполнение работы. Самостоятельно адекватно *оценивать* правильность выполнения действия и *вносить* необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия | Контрольная работа | 11.03 | 12.03 |
| 100 | Решение задач на движение  (238-244) | Задачи на движение | Тренируются в решении задач на движение | *Высказывать* своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. *Проявлять*  познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  *Осуществлять* подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. *Осуществлять* взаимный *контроль* и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь | Работа в парах | 12.03 | 16.03 |
| 101 | Решение задач на движение  (245-251) | Задачи на движение | Тренируются в решении задач на движение | Адекватно *оценивать* свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления | Текущий контроль | 16.03 | 17.03 |
| 102 | Решение задач на движение  (252-258) | Задачи на движение | Тренируются в решении задач на движение | Адекватно *оценивать* свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления | Текущий контроль | 17.03 | 18.03 |
| 103 | Резерв |  |  |  |  | 18.03 |  |
| 104 | Резерв |  |  |  |  | 19.03 |  |
| **IVчетверть (32 часа)**  **Уравнения (4 ч)** | | | | | | | |
| 105 | Постановка учебной задачи. Анализ записей решения уравнений, их сравнение. Терминология  (259-267) | Нахождение неизвестного компонента арифметических  действий по известным.  Знакомство с уравнениями. | Знакомятся с понятиями: «уравнение», «решение уравнений», «корень уравнения». Анализируют записи решения уравнений, сравнивают их | *Принимать* и *сохранять* учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. *Планировать* своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. *Устанавливать* причинно-следственные связи | Фронтальный опрос. Арифметический диктант | 30.03 |  |
| 106 | Запись уравнения по записи деления с остатком, по рисунку, по схеме  (268-275) | Составление уравнений по тексту, используя запись деления с остатком | Закрепляют понятия: «уравнение», «решение уравнений», «корень уравнения». Анализируют записи решения уравнений, сравнивают их. Учатся записывать уравнения по записи деления с остатком, по рисунку, по схеме | *Определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя. В сотрудничестве с учителем *ставить* новые учебные *задачи*. *Проявлять* познавательную инициативу в учебном сотрудничестве | Индивидуальный опрос. Текущий контроль | 31.03 |  |
| 107 | Сравнение уравнений. Выбор уравнения к задаче. Составление уравнения по рисунку, по схеме  (276-281) | Сравнение уравнений. Выбор уравнения к задаче.  Составление уравнения по рисунку, по схеме | Анализируют записи решения уравнений, сравнивают их. Учатся записывать уравнения по записи деления с остатком, по рисунку, по схеме. Подбирают уравнение к задаче | *Осуществлять поиск* необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. *Использовать* знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач | Текущий контроль.  Фронтальный опрос | 1.04 |  |
| 108 | Составление уравнения по данному тексту (по задаче)  (282-284) | Решение задач способом составления уравнения | Составляют уравнения по данному условию и их решают. Повторяют правила нахождения неизвестного компонента действий сложения, вычитания, умножения и деления | *Создавать* и *преобразовывать* модели и схемы для решения задач. *Осуществлять* выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. *Задавать* вопросы | Арифметический диктант.  Текущий контроль | 2.04 |  |
| **Числовые и буквенные выражения (10 ч)** | | | | | | | |
| 109 | Постановка учебной задачи. Запись буквенных выражений по данному тексту. Числовое значение буквенного выражения при данных значениях входящей в него буквы  (285-292) | Знакомство с буквенными выражениями. Нахождение числовых значений буквенных выражений при данных значениях входящих в них букв | Выясняют числовое значение буквенного выражения при данных значениях входящей в него буквы. Составляют уравнения по данному условию и их решают. Находят числовые значения простейших буквенных выражений | *Принимать* и *сохранять* учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. *Аргументировать* свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной деятельности | Текущий контроль.  Индивидуальный опрос | 6.04 |  |
| 110 | Постановка учебной задачи. Запись буквенных выражений по данному тексту. Числовое значение буквенного выражения при данных значениях входящей в него буквы  (285-292) | Знакомство с буквенными выражениями. Нахождение числовых значений буквенных выражений при данных значениях входящих в них букв | Выясняют числовое значение буквенного выражения при данных значениях входящей в него буквы. Составляют уравнения по данному условию и их решают. Находят числовые значения простейших буквенных выражений | *Принимать* и *сохранять* учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. *Аргументировать* свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной деятельности | Текущий контроль.  Индивидуальный опрос | 7.04 |  |
| 111 | Объяснение буквенных выражений, составленных по данному тексту. Сравнение числовых и буквенных выражений. Числовое значение буквенного выражения при данных значениях входящей в него буквы  (293-298) | Буквенные выражения. Сравнение числовых и буквенных выражений.  Нахождение числовых значений буквенных выражений при данных значениях входящих в них букв | Объясняют буквенные выражения, составленные по данному тексту. Сравнивают числовые и буквенные выражения. Находят числовые значения простейших буквенных выражений | *Планировать* своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. *Осуществлять анализ* объектов с выделением существенных и несущественных признаков. *Осуществлять* выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Текущий контроль | 8.04 |  |
| 112 | Объяснение буквенных выражений, составленных по данному тексту. Сравнение числовых и буквенных выражений. Числовое значение буквенного выражения при данных значениях входящей в него буквы  (293-298) | Буквенные выражения. Сравнение числовых и буквенных выражений.  Нахождение числовых значений буквенных выражений при данных значениях входящих в них букв | Объясняют буквенные выражения, составленные по данному тексту. Сравнивают числовые и буквенные выражения. Находят числовые значения простейших буквенных выражений | *Планировать* своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. *Осуществлять анализ* объектов с выделением существенных и несущественных признаков. *Осуществлять* выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Текущий контроль | 9.04 |  |
| 113 | Усложнённые уравнения. Их решение  (299-304) | Усложненные уравнения | Знакомятся с усложнёнными уравнениями, решают их. Анализируют записи решения уравнений, сравнивают их | В сотрудничестве с учителем *ставить* новые учебные *задачи*. *Устанавливать* причинно-следственные связи. *Осуществлять* взаимный *контроль* и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь | Арифметический диктант | 13.04 |  |
| 114 | Решение задач способом составления уравнений  (305-310) | Решение задач способом составления уравнений | Составляют усложнённые уравнения по данному условию и их решают. Повторяют правила нахождения неизвестного компонента действий сложения, вычитания, умножения и деления | *Различать* способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности. *Высказывать* своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника | Индивидуальный опрос | 14.04 |  |
| 115 | Решение задач способом составления уравнений. Вычисления буквенных выражений при данном значении входящей в него буквы  (311-317) | Нахождение числовых значений буквенных выражений при данных значениях входящих в них букв.  Решение задач способом составления уравнений | Составляют усложнённые уравнения по данному условию и их решают. Повторяют правила нахождения неизвестного компонента действий сложения, вычитания, умножения и деления | *Использовать* знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. *Ориентироваться* на разнообразие способов решения задач. *Произвольно* и осознанно владеть общим умением решать задачи. *Задавать* вопросы | Текущий контроль | 15.04 |  |
| 116 | Решение усложнённых уравнений. Составление уравнений по тексту задачи, по данной схеме  (318-324) | Усложненные уравнения.  Решение задач способом составления уравнений | Решают усложнённые уравнения. Составляют уравнения по тексту задачи, по данной схеме | *Определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя. Самостоятельно *учитывать* выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. *Осуществлять поиск* необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы | Текущий контроль.  Фронтальный опрос | 16.04 |  |
| 117 | Сравнение уравнений, буквенных выражений. Объяснение схем и выражений, составленных к задачам на движение  (325-332) | Сравнение уравнений, буквенных выражений.  Объяснение схем и выражений, составленных к задачам на движение | Сравнивают уравнения, буквенные выражения. Объясняют схемы и выражения, составленные к задачам на движение | *Осуществлять анализ* объектов с выделением существенных и несущественных признаков. *Использовать* речь для регуляции своего действия | Арифметический диктант.  Текущий контроль | 20.04 |  |
| 118 | Сравнение уравнений, буквенных выражений. Объяснение схем и выражений, составленных к задачам на движение  (325-332) | Сравнение уравнений, буквенных выражений.  Объяснение схем и выражений, составленных к задачам на движение | Сравнивают уравнения, буквенные выражения. Объясняют схемы и выражения, составленные к задачам на движение | *Осуществлять анализ* объектов с выделением существенных и несущественных признаков. *Использовать* речь для регуляции своего действия | Арифметический диктант.  Текущий контроль | 21.04 |  |
| **Проверь себя! Чему ты научился в 1-4 классах? (18 ч)** | | | | | | | |
| 118 | Умножение многозначных чисел  (333-340) | Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное | Повторяют алгоритм письменного умножения и умения решать задачи. Повторяют правила порядка выполнения действий. Сравнивают выражения | *Владеть* общим приемом решения задач. *Планировать* своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Адекватно *оценивать* свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления | Текущий контроль | 22.04 |  |
| 120 | Умножение многозначных чисел  (340-348) | Алгоритм умножения на двузначное и трехзначное число. | Решают задачи разных видов с помощью схем и таблиц, сравнивают и анализируют их. Отрабатывают вычислительные навыки. Сравнивают выражения. Тренируются в умножении многозначного числа на двузначное, оканчивающееся нулем | *Планировать* своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. *Высказывать* своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. *Ориентироваться* на разнообразие способов решения задач. *Произвольно* и осознанно владеть общим умением решать задачи | Самостоятельная работа | 23.04 |  |
| 121 | Деление многозначных чисел  (349-354) | Алгоритм письменного деления на однозначное число | Упражняются в письменном делении многозначного числа на однозначное. Повторяют взаимосвязи компонентов и результатов действий умножения и деления | *Осуществлять поиск* необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. *Строить* понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер видит и знает, а что нет | Фронтальный опрос | 27.04 |  |
| 122 | Деление многозначных чисел  (354-358) | Алгоритм письменного деления на двузначное, трехзначное число | Выполняют письменное деление многозначного числа на однозначное с последующей проверкой. Находят закономерности в решении составных задач | *Различать* способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности. *Высказывать* своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника | Работа в группах | 28.04 |  |
| 123 | Решение задач на движение  (359-365) | Текстовые задачи с величинами (скорость, время, расстояние) | Тренируются в решении задач на движение в одном направлении. Работают над закреплением знания взаимосвязей величин: скорости, времени, расстояния. Упражняются в использовании алгоритма деления многозначных чисел | *Определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя. Самостоятельно *учитывать* выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. *Строить* рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | Тематический контроль | 29.04 |  |
| 124 | Решение задач на движение  (365-370) | Текстовые задачи с величинами (скорость, время, расстояние) | Тренируются в решении задач на движение. Упражняются в использовании алгоритма деления многозначных чисел | Адекватно *оценивать* свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления. *Ориентироваться* на разнообразие способов решения  Задач | Тематический контроль | 30.04 |  |
| 125 | Деление с остатком  (371-380) | Деление с остатком | Выполняют проверку деления с остатком | *Использовать* знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. *Проводить сравнение* и *классификацию* по заданным критериям. *Задавать* вопросы. *Выражать* в речи свои мысли и действия | Текущий контроль | 4.05 |  |
| 126 | Деление с остатком  (381-392) | Деление с остатком | Отрабатывают навык деления с остатком и решения задач. Работают над совершенствованием вычислительных навыков | *Проявлять* познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. *Осуществлять* подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. *Проводить* классификацию по заданному признаку. *Осуществлять* взаимный *контроль* и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь | Текущий контроль | 5.05 |  |
| 127 | Решение уравнений  (392-405) | Уравнения | Составляют уравнения по данному условию и их решают. Повторяют правила нахождения неизвестного компонента действий сложения, вычитания, умножения и деления | *Различать* способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности. *Высказывать* своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника | Текущий контроль | 6.05 |  |
| 128 | Решение уравнений | Уравнения | Составляют уравнения по данному условию и их решают. Повторяют правила нахождения неизвестного компонента действий сложения, вычитания, умножения и деления | *Различать* способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности. *Высказывать* своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника | Текущий контроль | 7.05 |  |
| 129 | Доли и дроби | Доли и дроби | Тренируются в нахождении дроби от числа и числа по дроби. Решают задачи разных видов | *Создавать* и *преобразовывать* модели и схемы для решения задач. *Осуществлять* выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. *Задавать* вопросы | Текущий контроль | 11.05 |  |
| 130 | Доли и дроби | Доли и дроби | Тренируются в нахождении дроби от числа и числа по дроби. Решают задачи разных видов | *Создавать* и *преобразовывать* модели и схемы для решения задач. *Осуществлять* выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. *Задавать* вопросы | Текущий контроль | 12.05 |  |
| 131 | **Административная контрольная работа за год** |  |  |  | Контрольная работа | 13.05 |  |
| 132 | **Комплексная работа по ФГОС** |  |  |  | Комплексная работа | 14.05 |  |
| 133 | Резерв |  |  |  |  | 18.05 |  |
| 134 | Резерв |  |  |  |  | 19.05 |  |
| 135 | Резерв |  |  |  |  | 20.05 |  |
| 136 | Резерв |  |  |  |  | 21.05 |  |