Игры на дифференцировку тихого и громкого звучания, ритма.

**«Пальчик о пальчик»**

*Чему учится ребенок*: развивать слухозрительное восприятие: реагировать на слово-сигнал «Ай!» - убирать ручки за спину; развивать пальчиковую моторику; знать и называть пальчики.

*Ход игры:*

Произносите слова и выполняйте соответствующие действия. Ребенок повторяет движения по показу:

Пальчик о пальчик: тук-тук-тук!

Пальчик о пальчик: тук-тук-тук.

Заплясали ручки, заплясали!

Заплясали ручки, заплясали.

Ай! *(прячьте руки за спину, ребенок повторяет движение)*

После повторения игры 2-3 раза ребенок самостоятельно прячет руки за спину на слово-сигнал «Ай!»

**«Умный пальчик»**

*Чему учится ребенок:* развивать слухозрительное восприятие; соотносить слова с игрушками и их изображением.

*Оснащение:* 3-4 игрушки, картинки с их изображением.

*Ход игры:* показывая игрушки, поочередно назовите их: «Это мяч. Это машинка. Это мишка. Раз, два, три! Где мячик? Посмотри!» Ребенок показывает пальчиком, по возможности называя игрушку: «Вот мячик!»

*Усложнение:* на столе располагаются не сами игрушки, а картинки с их изображением. Игра начинается с трех картинок, а затем их количество увеличивается до пяти-шести.

**Соберем овощи (фрукты)**

*Чему учится ребенок:* совершенствовать слухозрительное восприятие: узнавать названные овощи (фрукты) по муляжам и картинкам; понимать и употреблять существительные, обозначающие овощи (фрукты); понимать значение предлога «в», предложную конструкцию «в корзинку».

*Оснащение:* 3-4 муляжа, изображающих овощи (фрукты), картинки с их изображением, корзинка.

*Ход игры:*

Скажите: «Это огурец, это помидор, это капуста»:

 Раз, два, три,

 Где капуста?

 Посмотри!

Ребенок показывает пальчиком на капусту, по возможности произнося: «Вот капуста!» Попросите ребенка: «Положи капусту в корзинку». Ребенок кладет муляж в корзинку. Затем ребенок находит и остальные предложенные овощи и складывает их в корзинку. Скажите: «Собрали овощи в корзинку».

*Усложнение:* в игре используются не муляжи овощей, а картинки с их изображением. Количество картинок увеличивается от трех до пяти-шести. Найденные изображения складываются в коробочку. Обязательно произнесите: «Собрали овощи!» По этой же схеме проводится игра с муляжами или картинками, изображающими фрукты.

**«Теремок»**

*Чему учится ребенок:* развивать слухозрительное узнавание со зрительной опорой; соотносить звукоподражания с соответствующими животными.

*Оснащение:* игрушки – домашние животные, наборное полотно с их изображением.

*Ход игры:* прочтите стихотворение, складывая поднятые над головой ладони домиком:

Стоит в поле теремок,

Он не низок, не высок.

Крепко заперты ворота,

Но стучит в ворота кто-то.

Кто стучится, не пойму?

 - Му-му-му! *(ребенок повторяет движения руками и звукоподражание)*

Кто постучал в теремок? (*ребенок находит игрушку, затем соответствующее изображение, по возможности называя животное)*

Стоит в поле теремок,

Он не низок, не высок.

Крепко заперты ворота,

Но стучит в ворота кто-то.

 - Открывайте двери мне!

Ме-ме-ме!

Стоит в поле теремок.

Он не низок, не высок.

Крепко заперты ворота,

Но стучит в ворота кто-то.

 - У меня веселый нрав!

Гав-гав-гав!

Стоит в поле теремок,

Он не низок, не высок.

Крепко заперты ворота,

Но стучит в ворота кто-то.

- Буду верно вам служить,

Буду я мышей ловить,

Их поймала я немало.

Мяу-мяу-мяу!

Стоит в поле теремок,

Он не низок, не высок.

Крепко заперты ворота,

Но стучит в ворота кто-то.

- Я скачу легко-легко.

И-го-го!

**«Дорожки»**

*Чему учится ребенок:* развивать речевой слух: различать длинные и короткие звуки, воспроизводимые голосом; понимать и употреблять прилагательные «длинная», «короткая».

*Оснащение:* картинка с изображением детей, бегущих к маме по длинной и короткой дорожкам.

*Ход игры:* прочтите ребенку стихотворение:

Снег, снег кружится,

Замело всю улицу.

Мы метелочки возьмем

И дорожку разметем.

Побежали по дорожке,

Ох, устали наши ножки.

Вот какая длинная дорожка:

А-а-а-а-а. *(произносите звук «а» долго и проводите пальцем по длинной дорожке)*

При повторении ребенок присоединяется к долгому произнесению звука, одновременно проводя пальчиком по картинке с изображением длинной дорожки. Спросите ребенка:

Какая дорожка? – Длинная! *(ребенок повторяет: «Длинная»)*

Побежали по дорожке,

Не устали наши ножки.

Короткая дорожка. А-а (*произносите звук «а» коротко и одновременно проводите пальцем по короткой дорожке)*

При повторении ребенок присоединяется к короткому произнесению звука, одновременно проводя пальчиком по картинке с изображением короткой дорожки. Спросите:

Какая дорожка? – Короткая! *(ребенок повторяет : «Короткая»)*

Игра повторяется 2-3 раза, малыш определяет по длине звука длину дорожки и соответственно на вопрос: «Какая дорожка?» отвечает: «Длинная» или «Короткая».

**«Одеваем куклу на прогулку»**

*Чему учится ребенок:*  развивать речевой слух; понимать и употреблять слова, обозначающие зимнюю одежду.

*Оснащение:* кукла и набор зимней одежды по ее размеру.

*Ход игры:* прочтите ребенку стихотворение:

На дворе большой мороз.

Отморозит кукла нос.

Теплый шарфик нужен ей, *(наденьте на куклу свитер, штаны, шубку)*

Чтоб укрыться потеплей.

Кукле будет тепло!

Теплая одежда.

Это одежда. *(найдите на картинках свитер, штаны, шубку и т. д.)*

**«Поющие горки»**

*Чему учится ребенок:* развивать слуховое внимание, слышать понижение и повышение голоса; понимать предложные конструкции «с горы», «на гору», понимать и употреблять наречия «вверх», «вниз», дифференцировать гласные звуки: «о-у»

*Оснащение:* сюжетная картинка.

*Ход игры:* дайте ребенку карточки, одну оставьте себе:

Мы катаемся с горы. *(звук «и» произносится протяжно и с постепен-*

И-и-и-и. *ным понижением голоса*. *Одновременно прово-*

Поехали вниз! *дите по картинке пальцем сверху вниз)*

Заберемся высоко. *(звук «о» произносите протяжно и с посте-*

О-о-о-о! *пенным повышением голоса. Одновременно*

Поехали вверх! *проводите по картинке пальцем снизу вверх)*

**«Кто на лесной тропинке?»**

*Чему учится ребенок:* различать высоту голоса при произнесении звукоподражания; соотносить звукоподражание «топ-топ» определенной высоты с образом дикого животного.

*Оснащение:* картинки с изображением волка и зайца.

*Ход игры:* покажите ребенку картинки с изображением волка и зайца. Произнесите низким голосом:

Топ-топ-топ. Кто идет?

 ­ - Это волчище,

Серый хвостище,

Острые зубищи! *(выставляйте на тропинке фигурку волка)*

Волк ушел. *(убирайте фигурку волка)*

Далее произнесите высоким голосом:

Топ-топ, топ-топ, топ-топ!

Кто проскакал?

Это зайчик.

Зайчик убежал. *(убирайте фигурку зайчика)*

Угадайте, кто на дорожке? *(произнесите звукоподражание «топ-топ»*

 *высоким или низким голосом, и ребенок*

 *выставляет на «дорожку» ту или иную*

 *фигурку)*