**«А вы давно играли со своими детьми?»**

В настоящее время деятельность ребенка полностью организована и контролируется взрослыми. Все меньше детей мы видим свободно играющими на улице, куда-то исчезают дворовые игры. На смену им приходят различные гаджеты и «виртуальное» общение. Все больше родителей стараются полностью организовать день дошкольника. Одни хотят занять своего ребенка, чтобы не оставалось свободного времени на капризы и «глупости». Вторые жалеют, что в их детстве не было такого количества развивающих занятий и хотят «наградить» свое чадо всем и сразу. Третьи с самого рождения берут установку на успех и «вкладывают» в ребенка все свои жизненные ресурсы, надеясь получить результат в будущем и оправдание своих надежд, главное – чтобы ребенок был развит и готов к школе.

Да, дошкольный возраст считается самым плодотворным периодом для активного осмысления окружающего. Но давайте попытаемся разобраться, какие проблемы влечет за собой такая заорганизованность.

Всем известно, что главной деятельностью дошкольника должна быть игра. В игре развиваются все психические процессы (память, мышление, творческие способности и т.д.). Огромное влияние игра оказывает на умственное, речевое, физическое развитие. Т.е. игра способствует гармоничному развитию личности ребенка-дошкольника.

На своих занятиях я решила провести небольшое исследование в группе детей первого года обучения: на протяжении 30 минут воспитанникам разрешалось делать все, что пожелается, т.е. деятельность дошкольников не была организована. Целью данного исследования являлось наблюдение за самостоятельной игрой детей дошкольного возраста. По итогам наблюдения можно было абсолютно точно утверждать, что дети не умеют играть самостоятельно.

Казалось бы: что сложного в игре? Именно так думают и многие родители, когда при нехватке времени отправляют ребенка «поиграть во что-нибудь». Но игра – дело непростое. Нужно придумать сюжет, роль, игровое действие. Ребенку нужно представить себя в воображаемой ситуации, создать пространство игры, распределить роли, придумать и установить правила, доброжелательно взаимодействуя со всеми участниками игры. Для дошкольника это очень сложная деятельность, которая затрагивает интеллектуальные и эмоциональные ресурсы ребенка. И именно эта самостоятельная деятельность способствует гармоничному развитию личности ребенка. Лишая детей самостоятельной игры, мы лишаем их возможности самовыражения, инициативы, возможности выбора. Внимание и забота родителей и педагогов не должна превращаться в тотальный контроль. Дети, привыкшие к постоянному контролю со стороны взрослых, не знают, чем себя занять.

Любой ребенок любит игру, и с удовольствием включается в нее, если для этого есть необходимые условия и пространство для игровой деятельности.