**Методика организации самостоятельной работы обучающихся в малых группах по выполнению упражнения**

Предмет, класс *математика, 5 класс*

Тема: Умножение десятичной дроби на 10,100, 1000 и т.д.

Текст упражнения: Умножьте 3,582; 0,69 и 12,47 на 10; 5,4596;12,3 и 3,89 на 100; 0,8643;2,58 и 25,136 на 1000. Проанализируйте полученные равенства и постарайтесь сформулировать правило умножения десятичной дроби на 10,100,1000 и т.д.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы деятельности | Деятельность преподавателя (вопросы и задания) | Деятельность обучающихся (предполагаемые варианты ответов, действий) | Примечание (пояснения) |
| 1.Формирование групп | Назначает координаторов | Выбирают выступающего | 3 группы по 6 человек |
| 2. Четкая формулировка задания | 1 группа: Умножьте 3,582; 0,69 и 12,47 на 10. Проанализируйте полученные равенства и постарайтесь сформулировать правило умножения десятичной дроби на 10  2 группа: Умножьте 5,4596;12,3 и 3,89 на 100. Проанализируйте полученные равенства и постарайтесь сформулировать правило умножения десятичной дроби на 100  3 группа: Умножьте 0,8643;2,58 и 25,136 на 1000. Проанализируйте полученные равенства и постарайтесь сформулировать правило умножения десятичной дроби на 1000 | Слушают |  |
| 3.Организация принятия, понимания задания | Кто может повторить задание? Кто понял, что требуется сделать? Как будете выполнять это задание? | Нужно умножить числа. Умножение выполним в столбик, проанализируем равенства и сформулируем правило умножения. |  |
| 4. Обеспечение условий для выполнении учащимися задания индивидуально | Ребята, работаем самостоятельно. | Выполняет каждый ученик индивидуально |  |
| 5.Организация высказывания в группах по поводу части своей работы | Пообщайтесь в группах и придите к общему мнению | Координатор предоставляет всем по очереди слово, выступающий внимательно слушает. |  |
| 6.Формулировка задания по обсуждению наработанного | Обсудите полученный результат | Обсуждают результат |  |
| 7.Обеспечение условия для подготовки выступающего от группы | Подготовьте представление | Готовят выступающего |  |
| 8.Организация фиксации всех выступлений | Доска разбита на 3 части(для информации группы) | Выступающие по очереди выходят к доске со своими представлениями. Учащиеся из других групп могут задавать им вопросы. |  |
| 9.Организация обсуждения всех представленных материалов | Учитель предлагает учащимся все три правила объединить в одно и сформулировать его | Учащиеся по желанию формулируют правило умножения десятичной дроби на 10, 100, 1000 |  |