*

**Урок русского языка**

 **Тема: «Правописание -тся и -ться в глаголах». 5-й класс**

**Класс**  5

**Предмет:** русский язык

**Цель урока:** Познакомиться с правописанием глаголов на –тся и ться

**Задачи**

**Образовательные:** Повторить правила правописания глаголов: не с глаголами, Ь знак после шипящих в глаголах;

1. Отработать способ действия при выборе;
2. Выработать умения различать существительные на –ца от глаголов на –ться/-тся.

**Развивающая:**

1. Развить критическое мышление, творческое воображение, внимание, память, орфографическую зоркость;
2. Развить умения вести рабочий диалог, высказываться на грамматическую тему;
3. Обогатить и активизировать словарный запас.

**Воспитательная:**

1. Создать условия для раскрытия своих возможностей каждым ребенком, дать им почувствовать себя в ситуации успеха;
2. Воспитывать активную жизненную позицию, умение себя оценивать и нести ответственность за результаты своего труда;
3. Способствовать формированию духовно-нравственных качеств личности, эстетических взглядов.

**Тип урока:** урок объяснения нового материала

**Методы:**
По источнику полученных знаний: иллюстративно-наглядные, словесные, практические
По способу организации познавательной деятельности: Объяснительно- иллюстративный, проблемный, частично-поисковый

**Тип урока**

* Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.
* Учащихся в классе: 13

Ход урока

**1.Организационный момент**

**Учитель просит показать смайлики «настроения» :хорошее, плохое, отличное**

 (учитель предлагает учащимся улыбнуться друг другу. Пусть эти улыбки помогут вам быть в прекрасном настроении целый день)

!!!**дается установка. Успех сегодняшнего урока зависит, прежде всего, от вас. Сегодня на уроке мы будем изучать новую тему. Но пусть вас это не страшит. Когда мы вместе, то все у нас получится.**

**2 Опрос учащихся. Повторение**

-Какую часть речи мы сейчас изучаем?

**(работа с презентацией с 1-го по 4-ый слайд)**

-***повторение*** *сведений о правописании НЕ с глаголом* (слитное и раздельное написание, приводя примеры)

**Вопрос**: Всегда ли вы соблюдаете правила поведения в школе?

**Зад**. Скажите, что вы **должны делать** в школе (уч. по – очереди называют глаголы с НЕ( например, не бегать и т.д.)

-***повторение*** *сведений о* ***неопределенной форме*** *глагола: на какие вопросы отвечает, какими морфологическими признаками обладает*

*-пишется ли мягкий знак после буквы* ***Ч*** *у глаголов , приведите примеры*

**Задание в слайде**: выберите глагольные формы

(*время, род, падеж, число, спряжение, инфинитив.)*

**II. Работа по новой теме**

(все ли вы знаете о глаголе?) Предлагается учащимся посмотреть на запись в колонках и подумать, о чем сегодня пойдет речь на уроке

Улыбаться улыбается

Смеяться смеются

Гордиться гордятся

Детей надо подвести к тому, чтобы они сами определили тему урока и цель урока. Запись на доске1. Тема урока, цели.

На анализе примеров учащиеся самостоятельно делают вывод.

- От чего зависит написание -тся, -ться ( От того , есть ли в вопросе, поставленном к глаголу, мягкий знак)

**!!!Игровой момент** (**сформулируйте правило** для своих одноклассников)

Знакомство с правилом в учебнике (стр.23)

**3.Релаксация**

**4 Закрепление**

**Еще раз напомнить о правиле написания глаголов в н.ф.**

- Чтобы выполнить задание, что нужно знать? (Знать правило правописания -тся, -ться, т.е. поставить вопрос).

а) Работа с презентацией (слайды 7, 8,9)

б)работа с пословицами (учебник упр.634 с комментариями)

**5. Сообщение учителя** о том, что формы **глаголов и существительные** на -ца звучат одинаково, что является источником ошибок, например:

БОРОТЬСЯ-бороца, Удивляться- удивляца ,сестрица- систрица

**6. Распределительный диктант** (словосочетания распределить по колонкам)

существительное/ глагол

*Болит переносица, собрание переносится; чистая водица, не стоит с ним водиться; белая курица, вулкан курится; острая спица, ему не спится.*

(при проверке задания **проговариваются неоднократно способ действия при выборе -тся, -ться)**

1) Установить к какому слову относится глагол;

2) поставить к глаголу вопрос, определить его форму, записать окончания.

7.Тестирование (презентация)

**7.Стадия рефлексии.**

- Что нового вы узнали о глаголах?

-что вам понравилось на уроке?

- как вы оцениваете свою работу на уроке?

-с каким настроением вы уходите с урока? (учащиеся поднимают смайлики)

**Учитель выставляет с комментарием оценки учащимся, хвалит их .**

**Домашнее задание: (чтобы упрочить ваши знания, даю домашнее задание**

**1. Комментированный диктант.**

1. Белый пар по лугам расстилается.

2. От зари алый свет разливается.

3. И стоит себе лес, улыбается.

4. Солнце за день нагуляется, за кудрявый лес спускается.

5. Лес стоит под шапкой темною, в золотом огне купается. (И.Никитин)

(После записи каждого предложения правописание -тся, -ться объясняется учащимися "по цепочке")

**2. Подведение итогов, оценки.**

**Дом.зад.**

2) написать сочинение-миниатюру на с использованием глаголов в неопределенной форме (задание для сильных учащихся)

1) упр.632 (письм.) - (задание для слабых учащихся)

Задания обязательно прокомментировать