**Урок технологии во 2 классе на тему: «Выполнение деревенского пейзажа в технике рельефной картины. Изделие: пейзаж «Деревня»**

**Учитель: Стрижко Светлана Владимировна МБОУ ООШ №34 Приморско-Ахтарского района**

**Дата проведения: 21.11.2014г.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель урока** | - формирование представления о новом способе работы с пластилином в технике рельефной картины;  - формирование умения работать с пластилином и составлять тематическую композицию, действовать по установленному правилу; |
| **Задачи урока** | -Познакомить учащихся с рельефной картиной  -формировать новые способы действий, обучать работе по плану;   развивать эмоциональную сферу, творческое мышление; устанавливать связь с жизненным опытом ребенка. |
| **Тип урока** | Открытие нового знания |
| **Методы и формы обучения** | Обяснительно-иллюстративный; индивидуальная, групповая, фронтальная. |
| **Основные термины и понятия** | рельеф, барельеф, горельеф. |
| **Ресурсы и оборудование** | У учителя:  фотографии деревянной архитектуры, репродукции картин деревенского пейзажа, различные виды пластилина, изображения барельефа, рельефа в природе.  У учащихся: учебник, картон для основы поделки, пластилин, стека, подкладной лист, изображения построек деревни. |
| **Планируемые образовательные результаты** | **Личностные:** имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности; проявляют интерес к природе в деревне.  **Предметные:** познакомятся с деревенским пейзажем; научатся выполнять рельеф с использованием пластилина, применять прием смешивания пластилина для получения новых оттенков, определять инструменты, необходимые для выполнения работы, использовать умения работы с пластилином.  **Метапредметные:**   * **Регулятивные**   **–** научатся самостоятельно составлять план выполнения работы;  -распределять обязанности в процессе совместной проектной деятельности;  — научатся контролировать и корректировать свою работу по плану;  —научатся оценивать результат выполненного задания;  — адекватно использовать речевые средства в рамках сотрудничества   * **Познавательные –** овладеют способностью организовывать рабочее место, оформлять изделие по собственному замыслу, презентовать композицию. * **Коммуникативные –** научатся формулировать ответы на вопросы , вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. |

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формы организации совзаимодействия на уроке** | **УУД** | **Промежуточный контроль** |
| **1. Постановка учебной задачи** | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | *Проверяет готовность обучающихся к уроку.*  **Чтите науки, любите искусства,**  **Без сожаленья беритесь за труд.**  **Дети! Тогда благородные чувства**  **В вас благородную почву найдут!**  Сегодня мы отправимся в путешествие, а куда? Это вы узнаете, прослушав стихотворение  **Женя:**  **Есть посёлки в нашем крае и большие города…  Но однажды, деревеньку полюбил я навсегда.   В ней уютно, пахнет сеном, свежескошенной травой,  Каждый день, я словно в детство окунаюсь с головой.   Если даже я уеду в — теплые края,  По тебе скучать я буду, знай, хорошая моя!   Если я все земли мира вдруг случайно обойду,  Знаю, мест, своей деревни, я роднее не найду!!!** - -  -Ребята, догадались о чем пойдет речь? (о деревне) | Слушают учителя, отгадывают загадку | Фронтальная | **Личностные:** имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности  **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу | Устные ответы |
| **2.Освоение нового материала** | Словесно-иллюстративный рассказ «Деревня», просмотр мультимедийной презентации, картинок. Работа с учебником с. 33 | -Я произнесу слово «деревня».  - Что вам представилось? *(ответы детей)*  ***Слайд 1***  -Деревня — это небольшое крестьянское селение, обычно строится по берегам рек и озер в окружении леса.  - «Какой материал использовался для строительства деревень? (Дерево.) Из дерева мастерили почти все предметы, необходимые в доме. Дома тоже рубили из дерева, отсюда и слово «деревня».  -Кто знает как называют дом в деревне? (Изба.) –  -А какие еще постройки есть в деревне?» (Колодец, баня, сарай, амбар и русская печка.) Учащиеся рассказывают о принесенных ими на урок изображениях, называют постройки, описывают их.  **Слайд 2-4**  **Ребята посмотрите на доску**  - Как одним словом назвать то, что видите на доске? (Картины.)  - Кто рисует картины? ( Художники, ребята - одноклассники…)  - Чем рисуют картины? (Красками, пастелью, гуашью, карандашами…)  [2.](http://image.slidesharecdn.com/random-140412093302-phpapp01/95/2-2-638.jpg?cb=1397313615)Как вы думаете можно нарисовать картину пластилином? (да, возможно) - Сегодня на уроке вы этому научитесь.    -Чтобы работа была успешной что необходимо? ( внимательно слушать учителя, быть активным и выполнять все задания).  **Попробуйте определить тему сегодняшнего урока**  Наша цель: создать пейзаж деревня в техники пластилиновая живопись, а для этого будем рисовать, причем не обычным способом, а пластилином. **Слайд 5**  Рисование пластилином — это редкий способ создания изображения. **Слайд 6** Также нам предстоит использовать в работе элементы рельефа».        - Кто помнит что такое рельеф? ( выпуклое изображение) **Слайд 7(рельеф)**  **Слайд 8** Сравните плоское изображение и рельефное. Какое более точно отображает деревенский пейзаж? | Слушают учителя, рассматривают рисунки деревенского пейзажа, анализируют информацию, отвечают на вопросы, участвуют в коллективном обсуждении. | Фронтальная | **Познавательные: у**меют понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, под руководством учителя осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях, анализировать объекты труда.  **Регулятивные:**  Умеют принимать и сохранять учебную задачу.  **Познавательные:** умеют строить осознанное речевое высказывание.  **Коммуникативные:** умеют формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. | Устные ответы |
|  | Беседа «Что и как мы будем делать» просмотр слайдов, работа с учебником с.33 | **Откройте учебник на стр 33**  -Проводится совместный анализ изделия: **Слайд 9** необходимые материалы( картон, пластилин, доска, стек)  -приемы и правила работы,  особенность изображения (это выпуклое изображение),  **Работаем в группах**  **Слайд 10** План работы6  **1.Организуй своё рабочее место.**  **2.  Подбери пластилин нужного цвета для своей работы.**  **4. Нанеси пластилина на элементы рисунка.**  **5. Вылепи рельефные детали пейзажа.**  **6. Прилепи их на картину.**  **5. Оформи изделие.**  **Слайд 11-12**  -Какими приемами мы будем пользоваться? ( размазывание пластилина, раскатывание и лепка ) | Слушают учителя, читают план работы в учебнике на с. 33, Анализируют изделие, узнают и называют материалы, их свойства, примеры работы. Проговаривают вслух последовательность производимых действий; показывающего приемы работы.. | Фронтальная  Групповая | **Коммуникативные:** умеют излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, участвовать в общей беседе, самостоятельно делать выводы **Познавательные:** ориентируются в задании, умеют анализировать, осознанно читать тексты с целью освоения и использования информации.  **Регулятивные:** умеют планировать свои действияв соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения. |  |
|  | **Физкультминутка** | *А чтобы нам хватило сил для работы и мы были активными проведем физкультминутку*  В понедельник я купался,  А во вторник – рисовал.  В среду долго умывался,  А в четверг в футбол играл.  (*Дети имитируют соответствующие движения.*)  В пятницу я прыгал, бегал,  (*Прыгают*.)  Очень долго танцевал.  (*Кружатся на месте*.)  А в субботу, воскресенье  (*Хлопают в ладоши*.)  Целый день я отдыхал.  (*Садятся на корточки, руки под щеку – «засыпают»*.) | Выполняют упражнения | Фронтальная | **Личностные:** положительно относятся к занятиям двигательной деятельности |  |
| **3.Творческая практическая деятельность** | Организация рабочего места | Проверяет организацию рабочего места | Организуют рабочее место в зависимости от вида работы. | Фронтальная | **Познавательные:** умеют организовать творческое пространство, подготовить рабочее место к работе.  **Личностные:** имеют знания о гигиене труда. | Организация рабочего места |
|  | **Практическое задание** | *Наблюдает, советует, руководит деятельностью, отвечает на вопросы учащихся, помогает затрудняющимся в выполнении задания. Контролирует соблюдение правил безопасной работы.*  Распределить обязанности в группе: кто выполняет дом, дерево, животных, заполняет фон Выполнить изделие. В конце работы собираем все в единую картину. | Соблюдают гигиенические правила, выстраивают последовательность реализации собственного замысла, выполняют задание, участвуют в совместной творческой деятельности | Групповая | **Личностные:** сориентированы на плодотворную работу на уроке, соблюдение правил поведения учащихся на уроке.  **Познавательные:** ориентируются в задании.  **Регулятивные:** умеют оценивать промежуточные этапы, осуществлять коррекцию и оценивать качество изготовление изделий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем и товарищами.  **Коммуникативные:**  Умеют задавать вопросы с целью уточнения информации, самостоятельно делать заключения, обобщения, выводы. | Выполнение деревенского пейзажа из пластилина и отдельных рельефных деталей. |
| **4 Итоги урока. Рефлексия деятельности.** | Выставка работ учащихся. Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание результатов работы. | *В процессе просмотра работ учащихся организует обсуждение качества изготовления изделий, из презентацию*  *.* В конце урока учитель проводит выставку. Критерии оценивания работ: аккуратность, тщательность, проявление творчества, использование приема смешивания пластилина, оригинальность композиции и использование приемов для создания деталей композиции. Необходимо оценить работы учащихся.  -Покажите что у вас получилось? Молодцы!  С каким материалом работаем? Пластилином - Какие приемы использовали?  Изображение получается каким?  Дети прикрепляют работы к доске  -Ребята, где нам пригодятся наши работы? Куда мы их можем использовать? ( отправить на выставку, принять участие в конкурсе «Зеркало природы», оформит в рамочку и повесить в классе)  *Задание на самоанализ:*  *Ответье на вопросы*  *-* «Какой вид изображения вы сегодня использовали в своей работе? (Рельеф.) Чем он отличается от обычного изображения?»  Оцените свою работу на уроке, выберите одно предложение и дополните **Слайд 13**  ***Продолжи предложения:***  Теперь я знаю…….  Теперь я умею…….  На уроке мне было трудно……  На уроке мне понравилось…….  **Уборка рабочих мест.** | Рассматривают выполненные поделки, оценивают их, отвечают на вопросы. Осуществляют самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата, уборка рабочих мест. | Фронтальная | **Личностные:** ориентированы на эстетическое восприятие изделий.  **Регулятивные:** оценивают свою работу, сравнивая с образцом. Умеют адекватно воспринимать информацию содержащую оценочный характер отзыва о готовом изделии.  **Коммуникативные:** умеют излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения. | Оценивание учащихся за работу на уроке. Устные ответы. |
|  | **Заключительное слово** | Красиво получилось! Какие вы молодцы!  **Слайд 14 –**  - Хотите узнать другие тайны пластилина? - тогда до новых встреч на уроках технологии!  *Спасибо за урок! До свидания!* | Слушают учителя, рассуждают. | Фронтальная |