МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАХАРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

**Проект**

«Времена года»

Выполнили учащиеся 3 «Б» класса:

Научный руководитель

Туфлейкина Е.М.

Летний отдых

2013-2014 год

**Содержание**

1. Введение…………………………………………………………..............3
2. Этапы работы над проектом…………………………………………….5
3. Заключение……………………………………………………………….9
4. Методический паспорт учебного проекта……………………………..10
5. Литература………………………………………………………………...13
6. Рецензия……………………………………………………………….…..14

Придумала мать дочерям имена,

Вот Лето и Осень, Зима и Весна.

Приходит Весна – зеленеют леса,

И птичьи повсюду звенят голоса.

А Лето пришло – всё под солнцем цветёт,

И спелые ягоды просятся в рот.

Нам щедрая Осень приносит плоды,

Дают урожаи поля и сады.

Зима засыпает снегами поля.

Зимой отдыхает и дремлет земля.

Кузнецова.

Каждый год мы путешествуем вокруг солнца. Мы летим на нашей Земле, как на огромной ракете. В пути мы пересекаем двенадцать месяцев – словно двенадцать разных стран. Проплывают мимо зелёное лето, золотая осень, белая зима и лазоревая весна. «… Трудятся по очереди четыре волшебника-живописца: Зима, Весна, Лето и Осень. И у каждого из них по-своему хорошо получается.» Множество маленьких чудес видят глаза писателя, а его перо создаёт произведения, полные замечательных образов. Глубокая наблюдательность, чуткость помогают проникнуть в сокровенную жизнь природы, вслушаться в завывание зимней вьюги, песню весенних ручьев, звонкие голоса птиц, почувствовать скрытую жизнь леса. Каждый поэт и писатель рисует нам картины русской природы в разные времена года.

**Цель нашей работы :**

- создание альманаха «Времена года».

Для достижения поставленной цели мы рассматриваем вопросы, связанные с решением таких задач, как:

* узнать этимологию месяцев, выбранного времени года;
* подобрать пословицы и поговорки о временах года, загадки.
* познакомиться с национальными обычаями и приметами, соответствующие временам года
* ознакомиться с литературными произведениям писателей, поэтов, произведения которых посвящены природе.
* оформить и систематизировать материал по временам года;
* творчески представить выбранное время года;
* научиться сотрудничать с одноклассниками и родителями.

Временные рамки создания проекта - с февраля 2013 года по январь2014 года.

Создание проекта помогло нам глубже узнать историю, народные обычаи, национальную культуру и литературными произведениями о природе, познакомить с найденными материалами других ребят и взрослых.

По данной теме существует очень много литературы. Мы отобрали понравившуюся литературу:

* Н.И.Сладков «Лесной календарь» -М. :Стрекоза, 2012г.
* «Времена года. Стихи и рассказы о природе, загадки»-М.Детская литература,2012г.
* «Большая поэзия для маленьких детей»-Мозаика-Синтез (Россия), 2012г.
* В. Бианки «Рассказы о природе»- Самовар (Россия),2011г.
* А.С.Пушкин «Стихи и сказки»-М:Оникс,2010г.
* Круглый год .Стихи и рассказы о детях, о школе, о природе- М:Оникс,2010г.
* С.Я.Маршак «Стихи детям»-М.:Оникс, 2011г.
* С.Михалков «Стихи» - М:Оникс, 2013г.

Работа над проектом дала нам возможность быть дружнее, помогать друг другу, учитывать результат товарища.

Основные этапы работы над проектом.

***1.Организационный этап(февраль 2013 года- октябрь 2013 года):***

Выбор темы проекта - "Времена года"

В ходе работы над произведением Виталия Бианки «Синичкин календарь» на уроке внеклассного чтения ученики пришли к выводу, что автор в увлекательной форме знакомит читателей с сезонными изменениями в природе. Видеть и уметь замечать прекрасное в повседневной жизни, в природе, чувствовать изменения, происходящие на наших глазах. Природа не бывает однообразной. Она живет своей жизнью. Мы решили обобщить свои знания и наблюдения за природой в своём альманахе.

Мы защищали на научно-практической конференции проект «Моя малая Родина», «Бородино» и приобрели опыт создания проекта. Приступая к этому проекту мы уже представляли себе объём и особенности предстоящей работы.

Формирование групп с учётом выбранных направлений работы и желаний учащихся.

В основу формирования групп легли четыре времени года.

1 группа собирала информацию об осени, делали фотографии, собирали иллюстрации.

2 группа собирала информацию о весне, делали фотографии, собирали иллюстрации

3 группа собирала информацию о лете, делали фотографии, собирали иллюстрации.

4 группа собирала информацию о зиме, делали фотографии, собирали иллюстрации.

Мы подключили к работе наших родителей, которые были готовы работать вместе с нами по проекту, и составили план работы .

***2.Подготовительный этап (февраль - декабрь 2013 года):***

Началась самостоятельная поисковая работа каждого участника нашего проекта. Посетили библиотеку Захаровской средней общеобразовательной школы ,Захаровскую сельскую библиотеку, Покровскую сельскую библиотеку с целью ознакомления с литературой по данной теме. Большую помощь при подборе книг в библиотеках нам оказали работники библиотек : Афанасьева Анна Дорофеевна ,Муравей Валентина Ефимовна ,Медведева Елена Олеговна .Мы нашли много художественной литературы о природе . В результате прочитанной литературы мы отобрали самые интересные , запомнившиеся нам произведения:

* Н.И.Сладков «Лесной календарь» -М. :Стрекоза, 2012г.
* «Времена года. Стихи и рассказы о природе, загадки»-М.Детская литература,2012г.
* «Большая поэзия для маленьких детей»-Мозаика-Синтез (Россия), 2012г.
* В. Бианки «Рассказы о природе»- Самовар (Россия),2011г.
* А.С.Пушкин «Стихи и сказки»-М:Оникс,2010г.
* Круглый год .Стихи и рассказы о детях, о школе, о природе- М:Оникс,2010г.
* С.Я.Маршак «Стихи детям»-М.:Оникс, 2011г.
* С.Михалков «Стихи» - М:Оникс, 2013г.

В материалах сети Интернет мы нашли иллюстрации, сведения о том, какие традиционные праздники отмечает русский народ в разные времена года, как назывались месяцы в Древней Руси и почему были даны такие названия, нашли загадки, пословицы и поговорки, относящиеся к временам года. Весь этот материал мы использовали в своих книгах.

Вместе с учителем мы сходили на экскурсии на природу в разные времена года, участвовали в празднике «Проводы зимы-Масленица», который проходил в нашей школе. Определили какие изменения происходят в живой и неживой природе с наступлением зимы, весны, осени, лета. Во время экскурсии сделали зарисовки интересующего нас материала. По этим зарисовкам нарисовали рисунки и устроили выставки» Осенние мотивы», «Зимушка – зима», «Весна-красавица», «Ах, лето!» в классе.

***3.Этап реализации(ноябрь - 2013 года):***

В начале ноября прошло промежуточное обсуждение по собранному материалу. Выбрали документальный материал, фотографии, иллюстрации, которые по всеобщему мнению подходили для нашей книги.

Дальше началась самая трудная работа. Нужно было расположить материал по заранее составленному плану, подобрать фотографии к тексту. Мы много обсуждали, пробовали и наконец –получилось то, что нам все понравилось. Осталось только оформить достигнутый результат в виде альманаха «Времена года» .Наш альманах состоит из четырех книг. Каждая книга рассказывает об одном времени года. Мы обратились за помощью к родителям. Они помогли до конца оформить наш альманах.

***4. Заключительный этап( декабрь 2013 года - январь2014 года):***

В самом конце работы подготовили защиту нашего проекта.

Для защиты мы приготовили устный журнал «Зимушка –зима». В нем мы использовали материал из нашего альманаха. Вместе с учителем, родителями сделали презентацию для классного часа.

С помощью учителя составили методический паспорт и описали этапы работы над проектом.

**Заключение.**

Проект «Времена года» создавался целый год. В результате можно сказать, что достигнуты все задачи, которые ставили. Все этапы были выполнены по плану и в указанные сроки. Получилась замечательный альманах« Времена года», состоящий из четырех книг. В нем собран и оформлен материал по временам года. Мы научились работать в команде, научились сотрудничать с родителями, добиваться взаимопонимания, совместно посещать и пользоваться знаниями , полученными при работе в библиотеке с книгами.

Научились видеть красивое в каждом листике, в каждой травинке, ценить и хранить то, что дала нам природа.

Уже в этом учебном году мы хотим выступить перед учениками первых и вторых классов со своим проектом. Рассказать им о временах года и познакомить с нашим альманахом.

Работа нам очень понравилась. Все ребята активно работали. Поэтому в следующем учебном году мы планируем продолжить нашу работу.

**Методический паспорт учебного проекта.**

1. Название проекта - «Времена года»
2. Разработчики учебного проекта – учащиеся под руководством учителя начальных классов Туфлейкиной Екатерины Михайловны
3. Название образовательного учреждения – Захаровская средняя общеобразовательная школа
4. Год разработки учебного проекта - 2012-2013 учебный год
5. Опыт использования (степень распространения): - проводился два раз в 1 «Б» и во 2 «Б» классах
6. Проблемная ситуация – с одной стороны всем знакомые места, где мы живём, а с другой стороны есть неизвестные моменты, на которые не обращали никакого внимания, поэтому хочется расширить свои знания о людях и событиях героического прошлого нашей Малой Родины
7. Цель – создать альманах «Времена года»
8. Задачи:

* узнать этимологию месяцев, выбранного времени года;
* подобрать пословицы и поговорки о временах года, загадки.
* познакомиться с национальными обычаями и приметами, соответствующие временам года
* ознакомиться с литературными произведениям писателей, поэтов, произведения которых посвящены природе.
* оформить и ситематизировать материал по временам года;
* творчески представить выбранное время года;
* научиться сотрудничать с одноклассниками и родителями.

1. Форма организации детей - групповая работа
2. Ведущая деятельность - поисковая;
3. Сфера применения результатов - краеведческая;
4. Используемые технологии - мультимедиа;
5. Форма продуктов проектной деятельности – альманах «Времена года»
6. Способ объединения результатов на презентации - отчет по результатам в любой форме
7. Виды презентации -
8. Класс или возраст детей: 2 «Б» и 3 «Б» класс , 8-9 лет.
9. Количество участников - 19 человек
10. Предметная область – краеведение.
11. Состав участников - одноклассный;
12. Характер координации - явный
13. Темы учебно-тематического плана предмета(ов) - окружающий мир, Время работы - долгосрочный.
14. Стартовый уровень обученности и сформированности компетенций и специфических умений:

* знают название времен года, месяцев
* умеют читать, пересказывать прочитанный текст
* умеют находить необходимый материал в различных

источниках

* не умеют самостоятельно составлять устный рассказ

1. Приращение в компетенциях и специфических умениях – знания и умения, которые учащиеся приобретают в процессе работы над проектом:

* расширили знания о временах года
* научились искать необходимый материал в различных

источниках.

* научились фотографировать достопримечательности
* научились составлять устный рассказ.
* научились рассказывать.
* научились выступать перед родителями с подготовленными

сообщениями

* научились сотрудничать с родителями и одноклассниками

1. Режим работы (организационная форма): внеурочный
2. Техническое оснащение – книги, Интернет, фотоаппарат, компьютер, интерактивная доска, документ-камера, мультимедийный проектор.
3. Кадровое оснащение – помощники – родители.

**Литература**

1. Н.И.Сладков «Лесной календарь» -М. :Стрекоза, 2012г.
2. «Времена года. Стихи и рассказы о природе, загадки»-М.Детская литература,2012г.
3. «Большая поэзия для маленьких детей»-Мозаика-Синтез (Россия), 2012г.
4. В. Бианки «Рассказы о природе»- Самовар (Россия),2011г.
5. А.С.Пушкин «Стихи и сказки»-М:Оникс,2010г.
6. Круглый год .Стихи и рассказы о детях, о школе, о природе- М:Оникс,2010г.
7. С.Я.Маршак «Стихи детям»-М.:Оникс, 2011г.
8. С.Михалков «Стихи» - М:Оникс, 2013г.

**Интернет-ресурсы.**

<http://www.xn----8sbiecm6bhdx8i.xn--p1ai/%D1%80%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D1%8B%20%D0%BE%20%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B5.html>

<http://www.babylessons.ru/zagadki-i-poslovicy-o-zime-dlya-detej/>

<http://razumniki.ru/stihi_vremena_goda.html>

<http://deti.okis.ru/zagadkipogoda.html>

<http://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/zagadki-schitalki-i-skorogovorki/page-2>

<http://ped-kopilka.ru/stihi-dlja-detei/stihi-o-zime-dlja-uchaschihsja-nachalnyh-klasov.html>

**Рецензия**

Альманах «Времена года» является результатом работы над проектом «Времена года». В данном проекте принимал участие 2 «Б», впоследствии 3 «Б» класс Захаровской средней общеобразовательной школы. Временные рамки создания проекта с февраля 2013 по январь месяц 2014 года.

Альманах состоит из четырех книг Весна, Лето, Осень, Зима. Он содержит сведения о том, какие традиционные праздники отмечает русский народ в разные времена года, как назывались месяцы в Древней Руси и почему были даны такие названия, нашли загадки, пословицы и поговорки, относящиеся к временам года, проиллюстрирована фотографиями и рисунками, которые сделали сами учащиеся.

В своей работе учащиеся столкнулись с большими трудностями. Было найдено много художественной литературы. Надо было всё прочитать, выбрать яркие и запоминающиеся произведения.

Поэтому нужна помощь со стороны взрослых. Из большого объёма материала выбрать самое главное, для учеников второго класса это ещё трудно. В проект включились и помогали родители учеников. С их помощью на компьютере был отпечатан весь материал. Учащиеся учились работать вместе над одной темой, помогать друг другу, слышать и слушать другого. Работа сплотила ребят, результату радовались все. Появилось у учащихся желание работать на коллектив и чувствовать себя его частью. Учащиеся узнали много нового и интересного о временах года. Есть желание продолжить совместную работу и очень много идей, которые ребята выдвигают сами.

Декабрь 2013 года

Руководитель – учитель начальных классов

Захаровской сош

Туфлейкина Екатерина Михайловна