Приложение

Конспект урока по русскому языку 3 класс.

**Тема: Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.**

**Цели:**

- Помочь учащимся выяснить, у каких имен существительных после шипящих пишется мягкий знак, научиться правильно, писать и различать эти слова.

-Развивать навык грамотного письма, устную и письменную речь, творческие способности, самостоятельные навыки.

- Прививать любовь к природе, родному краю, доброжелательные отношения к товарищам.

**Задачи: 1)познавательные:** – формировать представление о грамматической функции мягкого знака как показателя женского рода путём исследовательской работы учащихся; – познакомить с правилом написания мягкого знака в именах существительных с шипящим звуком на конце; - выработать алгоритм правописания мягкого знака в именах существительных после шипящих. **2) развивающие:** - развивать интеллектуальные и коммуникативные способности учащихся, мышление, внимание.

**3) воспитывающие: -**создать условия для воспитания у учащихся толерантного отношения друг к другу, уважения к мнению других

- способствовать формированию эстетического вкуса учащихся. **УУД, направленные на достижение личностных результатов обучения**: - формирование устойчивых учебных мотивов, интереса к изучению русского языка через открытие новых знаний, развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству с учителем и учащимися. **УУД, направленные на достижение метапредметных результатов обучения: Регулятивные:** формировать способность формулировать и удерживать учебную задачу, установку на поиск способов разрешения трудностей, умения контролировать и оценивать собственную учебную деятельность и партнёров.

**Познавательные***:* развивать умения выделять и формулировать проблемы, выдвигать гипотезы, выстраивать алгоритм по решению выделенной проблемы. **Коммуникативные:** развивать умения работать в парах, группах, внимательно слушать и слышать друг друга, договариваться между собой, умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. **Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:** - формировать умения писать имена существительные с мягким знаком на конце после шипящих, выделять орфограмму, применять правило написания.

**Ход урока.**

**1.Орфографическая минутка.**

Прочитайте текст.

*И потекли сосульки, затрещал лед, расползлись снега. Грачи прилетели- весну принесли. (Н. Сладков).*

-Определите тему текста. Докажите.

- Какие мысли и чувства возникли у вас, когда читали текст?

текст?

- Запишите, обозначив орфограммы.

- Найдите и назовите имена существительные, которые встречаются в тексте. Докажите.

**2. Морфологический разбор.**

-Выполните морфологический разбор слова  *грачи.*

Грачи (кто?)- сущ., н.ф.-грач, м.р., И.п., мн.ч..

**3. Постановка проблемной ситуации.**

- Запишите это слово, употребив его в единственном числе.

- Как запишите? Какой звук слышится на конце слова?

- Дайте характеристику звука *ч* (согласный, мягкий, глухой).

- Как обозначается мягкость согласного звука на конце? ( при помощи **ь** и гласных **е, ё, ю, я, и**).

- Так как же будем писать слово *грач*?

**4. Сообщение темы и целей урока.**

Сегодня я помогу вам выяснить, у каких имен существительных на конце слова после шипящего пишется мягкий знак, а у каких нет. Поэтому тема урока- «Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих».

- Какую цель перед собой поставим?

Для реализации своих целей начнем работать.

**5. Новый материал.**

- Прочитайте слова:

*Товарищ, врач, вещь, карандаш, печь, глушь.*

- Какое задание вы можете предложить исходя из темы и целей урока?

- Верно, запишите, распределив слова в два столбика.

*товарищ вещь*

*врач печь*

*карандаш глушь*

-Исследуйте слова первого столбика. Что можете о них сказать? (сущ., м.р., ед.ч.)

-какие существительные относятся к мужскому роду?

- Исследуйте слова второго столбика. Что можете о них сказать? (сущ., ж.р., ед.ч.)

- Какие существительные относятся к женскому роду?

- сравните ваши исследования. Что заметили?

- Сформулируйте правило написания мягкого знака на конце существительных после шипящего.

- Проверьте. Правильно ли вы сформулировали правило по учебнику- стр.31.

- Поработайте парами. Расскажите друг другу о том, что выяснили.

- У каких существительных на конце после шипящих пишется мягкий знак?

- Что нужно знать для того, чтобы правильно написать такие существительные?

**6. Первичное закрепление изученного материала.**

а ) с комментированием: стр. 32 упр. 53

б ) игра «да», «нет»- устно (если «да»- хлопок в ладоши, если «нет»- молчание.

*Ключ, борщ, дичь, сторож, молодежь, мяч, глушь, луч.*

**7. Самостоятельная работа по вариантам.**

А теперь я предлагаю вам самостоятельно выполнить задание по вариантам.

- Прочитайте текст, который записан на доске:

*У дедушки был замечательный каранда…Он мог лунную но…и солнечный лу…, золотую ро…и нежный белый ланды…*

*-* Назовите слова с интересующей нас орфограммой.

- Выпишите существительные:

1-й вариант: мужского рода;

2-й вариант: женского рода, вставив орфограмму (по одному ученику работают у доски).

**8. Взаимопроверка.**

- Проверить правильность выполнения этого задания вы сможете обменявшись тетрадями и сверив записи в тетради и на доске.

- Что вы можете сказать о выполнении задания ребятами у доски?

- А кто из вас выполнил задание без ошибок?

**9. Рефлексивно- оценочный этап.**

Пришло время проанализировать свою деятельность на уроке.

- Достигли ли вы своей цели?

- Какое задание помогло в этом?

- Выполнение тестового задания поможет вам проверить, как хорошо вы усвоили новый материал.

Тест

на определение уровня обученности учащихся

1.Продолжи предложение:

На конце существительных \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ рода после шипящих \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_мягкий знак. А на конце существительных \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ рода мягкий знак не пишется.

2. Докажи!

Вещь- \_\_\_\_\_\_\_ стриж- \_\_\_\_\_\_\_\_\_ глушь- \_\_\_\_\_\_\_\_

Шалаш- \_\_\_\_\_\_ дичь- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ сторож- \_\_\_\_\_\_\_\_

3.Выполни по образцу:

Плащи- плащ (м.р.)

Ночи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Силачи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мыши \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Малыши \_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дочери \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Составь два предложения, в состав которых входят существительные м.р. и ж.р. с шипящими на конце.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**10. Домашнее задание.**

В качестве домашнего предлагаю вам уровневые задания:

1-й уровень: стр. 32 упр.56 , спишите, вставляя пропушенные буквы.

2-1 уровень: стр.32 упр.54, спишите, заменяя обозначения звуков в словах буквами.

3-й уровень: стр. 32 упр.55, подберите к каждому имени существительному антоним, запишите слова парами.