Технологическая карта

Урок-проект по русскому языку 3 класс

**Тема урока:** Проект «Семья слов».

**Форма проведения:** Урок-проект.

**Цель урока:** *Образовательная цель (формирование познавательных УУД):* обобщение и систематизация знаний о родственных словах, и отработка умения применять полученные знания на практике.

 *Воспитательная цель (формирование коммуникативных и личностных УУД) :* уважение к русскому языку, к товарищам по классу.

 *Развивающая цель (формирование регулятивных УУД):* формировать способность к творческому мышлению, сравнению, анализу; совершенствовать исследовательские навыки.

 *Деятельностная цель:* формирование способности учащихся к творческому способу действия: создание готового продукта проектной деятельности : группы родственных слов.

**Тип урока:** Урок закрепления и отработки навыков решения учебных задач.

**Формы работы учащихся:** фронтальная, индивидуальная, парная.

**Необходимое техническое оборудование:**

1.Учебник. «Русский язык. 3 класс». В.П.Канакина, В.Г.Горецкий

2.Презентация

3.Толковый словарь, орфографический словарь.

**Карта урока.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
| **1.Организационный момент.**  |
| Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку, мотивирует на успешную работу. (слайд1) | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку. | **Личностные:** самоопределение. |
| **2.Предпроектный этап (вхождение в проектную деятельность).** |
| - На экране ребус 7Я (Слайд 2).-Что для вас значит семья?-Расскажите, как вы относитесь к своей семье?-Где еще встречается понятие семья?-Как вы думаете, а почему мы стали говорить о семье на уроке русского языке? | -Дети отгадывают – семья.-Дают определение семьи.-Высказывают отношение к своей семье, сколько в семье членов.-Делятся опытом ( волчья стая, улей пчел, муравейник)- Делают предположения. | **Познавательные УУД:**Постановка и решение проблемы. Выдвижение гипотез.**Регулятивные УУД.**Учатся прогнозировать, принимать и сохранять учебную задачу. Планирование деятельности на уроке.**Коммуникативные УУД.**Учатся строить доказательства правильности выполнения задания, излагать мысли четко и ясно. |
| **2.1 Самоопределение к деятельности.** |
| -Откройте учебник на стр.101, прочитайте тему урока.- Определите, что вы будете делать.- Почему вам предложили именно такой проект?-Что вы должны знать и уметь, чтобы хорошо выполнить проект?-Давайте вместе составим план работы над проектом «Семья слов». (На доске появляется план). | - Открывают учебник, читают: Наши проекты. Семья слов.-Будем работать над проектом «Семья слов».-Мы закончили раздел «Состав слова».-Что такое родственные слова, из каких частей может состоять слово, уметь определять состав слова.1. Подготовка к проекту.2. Создание проекта.3. Защита проекта.4. Оценка проекта. |
| **2.2 Повторение и систематизация знаний.** |  |
| - Найдите задание №1, изучите его.-Сколько слов можно образовать от одного корня?-Можно ли их назвать семьей?- Поработаем парами. (Каждой паре по одному слову). Надо соотнести схемы со словами.- Что надо знать, чтобы выполнить это задание?- С чего начинаем разбор слова по составу? Выстраивание схемы у доски.-Поработайте в парах, соотнесите слова и схемы.Проверка у доски, по «цепочке».-Объясните значение всех слов.- А если вы не знаете значение слова, куда нужно обратиться? | Дети анализируют задание.- Много. Для каждого слова свое количество.Рассматривают рисунок, читают внимательно слова.- Да , это родственные слова. Они имеют один корень – лес и похожи по лексическому значению.Надо знать обозначения корня ,приставки ,суффикса ,основы и окончания. Уметь делить слово по составу.Повторяют алгоритм разбора слова по составу ( моделирование у доски)Найдем слова, которые подходят к данным схемам.Лесной, лесок, лесище, лесистый, Описание: C:\Documents and Settings\Пользователь1\Рабочий стол\Копия ry2.jpgПерелесок.Описание: C:\Documents and Settings\Пользователь1\Рабочий стол\Копия ry2.jpgЛесОписание: C:\Documents and Settings\Пользователь1\Рабочий стол\Копия ry2.jpgДля четвертой схемы слова нетОписание: C:\Documents and Settings\Пользователь1\Рабочий стол\Копия ry2.jpgЛесостепь, лесоводОписание: C:\Documents and Settings\Пользователь1\Рабочий стол\Копия ry2.jpg-Объясняют значения.- К толковому словарю. | **Познавательные УУД.**Осознанное построение речевого высказывания в устной форме. Учатся находить информацию в толковом словаре.**Регулятивные УУД.**Учатся принимать учебную задачу и следовать ей в познавательной деятельности: контроль, коррекция, оценка.**Коммуникативные УУД.**Учатся взаимодействовать с учителем и одноклассниками во время работы по наблюдению за однокоренными словами, отвечать на вопросы по материалу, формулировать несложные выводы, излагая свою мысль грамотно. |
| **Физминутка.** |
| -Представим, что мы в лесу.Ветер дует нам в лицо,Закачалось деревцо.Ветерок все тише, тише, Деревцо все ниже, ниже. | Учащиеся выполняют задание. |  |
| **3.Создание продукта проектной деятельности.** |
| -Как вы думаете, вы готовы сами сделать собственный проект?-Чем можно воспользоваться для его создания?-Что можно нарисовать?-Выберите, как вы будете работать: в парах или самостоятельно? | -Толковым словарем, словарем однокоренных слов в учебнике.-Приводят свои примеры.Выбирают форму работы.Выполняют проект. | **Познавательные УУД.**Решение проблемы творческого характера.**Коммуникативные УУД.**Умение вести монолог и диалог.**Личностные УУД.**Учатся быть доброжелательными.**Регулятивные УУД.**Учатся принимать и сохранять учебную задачу. |
| **4. Защита проекта.** |
| -Кто справился с проектом?-Кто уже готов защитить проект? (Рефлексия?)-А как еще можно доработать проект? | Желающие защищают проект. Дают оценку своему проекту и проектам своих одноклассников.-Украсить.-Подобрать пословицы, придумать небольшой рассказ. | **Регулятивные УУД.**Учатся самостоятельно адекватно оценивать продукт проектной деятельности.**Коммуникативные УУД.**Умение вести диалог и монолог.**Личностные УУД.**Учатся уважительно относиться к труду одноклассников.**Познавательные УУД.**Осознанно построение речевого высказывания в устной форме. |
| **5. Итог урока. Рефлексия.** |
| -Подведем итоги урока:Что мы делали на уроке?-Продолжите высказывания:Было интересно…Мне понравилось…Теперь я могу… | -Готовились к проекту.- Делали проект.-Защищали проект.-Оценивали проект. | **Регулятивные УУД.**Учатся самостоятельно адекватно оценивать свою и чужую деятельность на уроке.**Коммуникативные УУД**Учатся отвечать на вопросы, строить понятные высказывания.**Познавательные УУД**Рефлексия учебного процесса и результата деятельности на уроке.**Личностные УУД**Нравственно-эстетическая. ориентация. |
| **6. Домашнее задание.** |
| Доделать проект. | Записывают домашнее задание. |  |