Технологическая карта

Урок-проект по русскому языку 3 класс

**Тема урока:** Проект «Семья слов».

**Форма проведения:** Урок-проект.

**Цель урока:** *Образовательная цель (формирование познавательных УУД):* обобщение и систематизация знаний о родственных словах, и отработка умения применять полученные знания на практике.

*Воспитательная цель (формирование коммуникативных и личностных УУД) :* уважение к русскому языку, к товарищам по классу.

*Развивающая цель (формирование регулятивных УУД):* формировать способность к творческому мышлению, сравнению, анализу; совершенствовать исследовательские навыки.

*Деятельностная цель:* формирование способности учащихся к творческому способу действия: создание готового продукта проектной деятельности : группы родственных слов.

**Тип урока:** Урок закрепления и отработки навыков решения учебных задач.

**Формы работы учащихся:** фронтальная, индивидуальная, парная.

**Необходимое техническое оборудование:**

1.Учебник. «Русский язык. 3 класс». В.П.Канакина, В.Г.Горецкий

2.Презентация

3.Толковый словарь, орфографический словарь.

**Карта урока.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
| **1.Организационный момент.** | | |
| Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку, мотивирует на успешную работу. (слайд1) | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку. | **Личностные:** самоопределение. |
| **2.Предпроектный этап (вхождение в проектную деятельность).** | | |
| - На экране ребус 7Я (Слайд 2).  -Что для вас значит семья?  -Расскажите, как вы относитесь к своей семье?  -Где еще встречается понятие семья?  -Как вы думаете, а почему мы стали говорить о семье на уроке русского языке? | -Дети отгадывают – семья.  -Дают определение семьи.  -Высказывают отношение к своей семье, сколько в семье членов.  -Делятся опытом ( волчья стая, улей пчел, муравейник)  - Делают предположения. | **Познавательные УУД:**  Постановка и решение проблемы. Выдвижение гипотез.  **Регулятивные УУД.**  Учатся прогнозировать, принимать и сохранять учебную задачу. Планирование деятельности на уроке.  **Коммуникативные УУД.**  Учатся строить доказательства правильности выполнения задания, излагать мысли четко и ясно. |
| **2.1 Самоопределение к деятельности.** | |
| -Откройте учебник на стр.101, прочитайте тему урока.  - Определите, что вы будете делать.  - Почему вам предложили именно такой проект?  -Что вы должны знать и уметь, чтобы хорошо выполнить проект?  -Давайте вместе составим план работы над проектом «Семья слов». (На доске появляется план). | - Открывают учебник, читают: Наши проекты. Семья слов.  -Будем работать над проектом «Семья слов».  -Мы закончили раздел «Состав слова».  -Что такое родственные слова, из каких частей может состоять слово, уметь определять состав слова.  1. Подготовка к проекту.  2. Создание проекта.  3. Защита проекта.  4. Оценка проекта. |
| **2.2 Повторение и систематизация знаний.** | |  |
| - Найдите задание №1, изучите его.  -Сколько слов можно образовать от одного корня?  -Можно ли их назвать семьей?  - Поработаем парами. (Каждой паре по одному слову). Надо соотнести схемы со словами.  - Что надо знать, чтобы выполнить это задание?  - С чего начинаем разбор слова по составу? Выстраивание схемы у доски.  -Поработайте в парах, соотнесите слова и схемы.  Проверка у доски, по «цепочке».  -Объясните значение всех слов.  - А если вы не знаете значение слова, куда нужно обратиться? | Дети анализируют задание.  - Много. Для каждого слова свое количество.  Рассматривают рисунок, читают внимательно слова.  - Да , это родственные слова. Они имеют один корень – лес и похожи по лексическому значению.  Надо знать обозначения корня ,приставки ,суффикса ,основы и окончания. Уметь делить слово по составу.  Повторяют алгоритм разбора слова по составу  ( моделирование у доски)  Найдем слова, которые подходят к данным схемам.  Лесной, лесок, лесище, лесистый, Описание: C:\Documents and Settings\Пользователь1\Рабочий стол\Копия ry2.jpg  Перелесок.Описание: C:\Documents and Settings\Пользователь1\Рабочий стол\Копия ry2.jpg  ЛесОписание: C:\Documents and Settings\Пользователь1\Рабочий стол\Копия ry2.jpg  Для четвертой схемы слова нетОписание: C:\Documents and Settings\Пользователь1\Рабочий стол\Копия ry2.jpg  Лесостепь, лесоводОписание: C:\Documents and Settings\Пользователь1\Рабочий стол\Копия ry2.jpg  -Объясняют значения.  - К толковому словарю. | **Познавательные УУД.**  Осознанное построение речевого высказывания в устной форме. Учатся находить информацию в толковом словаре.  **Регулятивные УУД.**  Учатся принимать учебную задачу и следовать ей в познавательной деятельности: контроль, коррекция, оценка.  **Коммуникативные УУД.**  Учатся взаимодействовать с учителем и одноклассниками во время работы по наблюдению за однокоренными словами, отвечать на вопросы по материалу, формулировать несложные выводы, излагая свою мысль грамотно. |
| **Физминутка.** | | |
| -Представим, что мы в лесу.  Ветер дует нам в лицо,  Закачалось деревцо.  Ветерок все тише, тише,  Деревцо все ниже, ниже. | Учащиеся выполняют задание. |  |
| **3.Создание продукта проектной деятельности.** | | |
| -Как вы думаете, вы готовы сами сделать собственный проект?  -Чем можно воспользоваться для его создания?  -Что можно нарисовать?  -Выберите, как вы будете работать: в парах или самостоятельно? | -Толковым словарем, словарем однокоренных слов в учебнике.  -Приводят свои примеры.  Выбирают форму работы.  Выполняют проект. | **Познавательные УУД.**  Решение проблемы творческого характера.  **Коммуникативные УУД.**  Умение вести монолог и диалог.  **Личностные УУД.**  Учатся быть доброжелательными.  **Регулятивные УУД.**  Учатся принимать и сохранять учебную задачу. |
| **4. Защита проекта.** | | |
| -Кто справился с проектом?  -Кто уже готов защитить проект? (Рефлексия?)  -А как еще можно доработать проект? | Желающие защищают проект.  Дают оценку своему проекту и проектам своих одноклассников.  -Украсить.  -Подобрать пословицы, придумать небольшой рассказ. | **Регулятивные УУД.**  Учатся самостоятельно адекватно оценивать продукт проектной деятельности.  **Коммуникативные УУД.**  Умение вести диалог и монолог.  **Личностные УУД.**  Учатся уважительно относиться к труду одноклассников.  **Познавательные УУД.**  Осознанно построение речевого высказывания в устной форме. |
| **5. Итог урока. Рефлексия.** | | |
| -Подведем итоги урока:  Что мы делали на уроке?  -Продолжите высказывания:  Было интересно…  Мне понравилось…  Теперь я могу… | -Готовились к проекту.  - Делали проект.  -Защищали проект.  -Оценивали проект. | **Регулятивные УУД.**  Учатся самостоятельно адекватно оценивать свою и чужую деятельность на уроке.  **Коммуникативные УУД**  Учатся отвечать на вопросы, строить понятные высказывания.  **Познавательные УУД**  Рефлексия учебного процесса и результата деятельности на уроке.  **Личностные УУД**  Нравственно-эстетическая. ориентация. |
| **6. Домашнее задание.** | | |
| Доделать проект. | Записывают домашнее задание. |  |