**Технологическая карта урока по русскому языку с казачьим компонентом**

**по теме: «Однокоренные слова» в рамках ФГОС**

**Класс: 2 «В» класс**

**УМК " Школа России"**

**Предмет: русский язык**

**Учебник: «Русский язык» 2 класс, В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, М «Просвещение»**

**Тема урока: Родственные слова**

**Цель: познакомить с понятием родственные слова, с признаками однокоренных слов; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.**

**1.Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения:**

- воспитание чувства гордости за свою Родину, за казачество и за родной русский язык;

-формирование уважительного отношения к иному мнению, иной точке зрения;

- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, принятые решения;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;

-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

**2. Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:**

- развитие умения работать с информацией;

- развитие умения соединять теоретический материал с практической деятельностью (т.е. формирование интеллектуальной автономности – умения конструировать новое знание на основе имеющегося опыта);

- развитие умения использовать различные способы поиска информации;

- развитие операций мышления: сравнения, сопоставления, выделение лишнего, анализа, синтеза, обобщения, классификации и др. (познавательные УУД);

- формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии (регулятивные УУД)

- формирование умения грамотно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- формирование умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать свою точку зрения и аргументировать ее;

- формирование умения взаимодействовать в статичных парах, парах сменного состава на основе сочетательного диалога (вход, поддержание, выход, учет результатов);

- формирование умения работать в подготовленной предметно-развивающей, информационной среде и осуществлять осознанный выбор (выбор партнеров, источников информации, выбор материалов, инструментов, текстов, разноуровневых карточек) (коммуникативные УУД).

**3. Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:**

**-** развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- освоение первоначальных знаний о грамматике русского языка;

- овладение умениями правильно читать и писать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты небольшого объема;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувство сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь;

***Оборудование*** (создание информационной, подготовительной предметно-развивающей среды)

-, информационные листы, листы самооценки, заготовки для эмоциональной оценки («волшебные линеечки» Г. Цукермана);

- Учебник: «Русский язык» 2 класс, В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, М «Просвещение»;

- Проектор, мультимедийная приставка, ноутбук;

- Нетбуки для индивидуальной и парной работы;

- Листки с тестами для КОД (контрольно-оценочной деятельности);

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи; аргументировано отвечать, доказывать свое мнение; анализировать. делать выводы, сравнивать.

**Список используемой литературы:**

1. «Русский язык», учебник для 2 класса, В.П. Канакина, В.Г. Горецкий М.:Просвещение, 2012
2. «Русский язык», рабочая тетрадь для 2 класса, В.П. Канакина, В.Г. Горецкий М.:Просвещение, 2012
3. «Русский язык», методическое пособие к комплекту «Русский язык» для 2 класса, В.П. Канакина, В.Г. Горецкий М.:Просвещение, 2012
4. «Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа», Е.С. Савина, М.: Просвещения, 2011, Стандарты второго поколения
5. «Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий», М.Ю. Демидова, С.В. Иванов, О.А. Карабанова, М.: Просвещение, 2011, Стандарты второго поколения
6. «Толковый словарь русского языка», С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова, М.: Просвещение, 2007
7. «Сборник диктантов и творческих работ», Л.И. Тикунова, В.П. Канакина, М.: Просвещение, 2012

**Электронные источники информации:**

1. [www.wikipedia.ru](http://www.wikipedia.ru)
2. [www.it-n.ru](http://www.it-n.ru) – творческое сообщество учителей

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап**  **урока** | **Время, мин** | **Цель** | **Содержание взаимодействия с учащимися** | **Методы и приемы работы** | **ФОУД\*** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| Организационный | 1 | Проверка готовности обучающихся. Психологическая установка на урок (чтение стихотворения учителем) | * А сейчас посмотрите друг на друга и поприветствуйте улыбкой, как это солнышко. Удачи вам. | – | Ф | Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку | **Регулятивные:**  -нацеливание на успешную деятельность.  **Личностные:**  - выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание проявлять новое.  **Коммуникативные:**  - формирование умения слушать и слышать. |
| Актуализация знаний.  Выход на тему, цель, учебные задачи в соавторстве.  Словарно-орфографическая работа. | 7 | Подведение детей к формулированию темы и постановке задач урока. Составление плана работы | - Какие знания открыли на прошлом уроке? ( размышляли о словах, их значениях)  На доске написаны слова  *к…зак*  *гор…д*  *род…на*  *г…рой*    *ат…ман  (работа над лексическим значением слова см.толковый словарь. У нас в школе тоже есть свой атаман. А какому атаману поставили памятник у стен нашей школы? Платову Матвею* *Ивановичу.*  В войне с Наполеоном в 1812 году за подвиги казаков, личное мужество, непоколебимое стремление к победе император возвел прославленного донского атамана Матвея Ивановича Платова в графское достоинство.)  *…ктябрь* – Какое задание можно предложить к этим словам? *(Вставить пропущенные буквы.)* – Какие буквы нужно вставить в эти слова? – Как убедиться в том, что вы правы? *(Проверить написание этих слов по словарю.)*  – Можно ли проверить написание этих слов? Почему? *(Написание нужно запомнить.)*  – Записать слова, подчеркнуть орфограммы. | Наблюдение, проблемная ситуация. Работа по плану урока | Ф | Организует диалог с обучающимися, в ходе которого конкретизирует понятие "орфограмма", формулирует некоторые задачи урока, составляет совместно с обучающимися план урока | Дописывают  на доске и в тетради, производят взаимооценку, сравнивают произношение слов с их написанием. Объясняют, почему в данных словах присутствует орфограмма. Формулируют тему и задачу урока | **Регулятивные:**  - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще не известно;  **Познавательные:**  - постановка и решение проблемы;  **Личностные:**  - развитие познавательных интересов учебных мотивов;  **Коммуникативные:**  - умение ясно и четко излагать свое мнение, выстраивать речевые конструкции. |
| Подбор синонимов. | 5 | Выход на тему урока | 1. –подберите синонимы к слову( *работа со словарем синонимов учебника)*   *Каким должен быть атаман?*  ***атаман – смелый, храбрый, отважный, мужественный******Физминутка*** 2) – Как вы думаете, почему некоторые буквы уже подчеркнуты? Что заметили? *(Если их соединить, то получится слово.)* – Какое это слово? Запишите его. *(Корень.)* – Назовите грамматические признаки слова *корень*. – Что такое *корень*? – Однозначное или многозначное это слово? (*Это слово многозначное.)*  - Какое отношение имеет слово *корень* к предмету «Русский язык»? – Что мы называем корнем слова? - О чем  будем говорить сегодня на уроке?\_( узнаем, что такое корень слова) | Наблюдение. | Ф | Указывает объект наблюдения | Выполняют упражнение в тетради. Обосновывают выбор написания | **Регулятивные:**  - оценивать (сравнивать с эталоном) результаты своей деятельности.  **Познавательные:**  - классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку)  **Коммуникативные:**  - умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; |
| Самоопределение к деятельности.  Работа по теме урока | 11 | Подведение детей к самостоятельному выводу | 1. Проблемная ситуация для изучения нового материала   (учитель читает текст)  Идут по лугу гусь, гусыня и гусята. Навстречу им ползет гусеница.  - О! Здравствуйте! А вы кто?  - Я гусь, это гусыня, а это наши гусята. А вы кто?  - А я ваша родственница – гусеница.    - Ребята, кого называют родственниками? (Тех, кто живет вместе, имеет одну фамилию, одна семья.)  Родственники – это родные люди, у них есть много общего: общие родители, бабушки, дедушки. Они часто похожи внешне.  - Как думаете, права ли гусеница, которая считает себя родственницей гусей? Почему?  - Кого можно здесь назвать родственниками? (Гуся, гусыню, гусят.)  - У каждого человека есть родственники. Назовите своих родственников. (Мама, папа, бабушка, дедушка и. т.д.)   * А вот и  о некоторых словах говорят, что они родственные. * *Откройте учебники на с.58. На какой вопрос мы сегодня ответим?* * **Родственные слова... это какие?** * **Как искать родственные слова? –** * **Что у них родственное?** * ***Попробуем вместе найти ответы на поставленные вами вопросы***   - Всё на свете из чего-нибудь состоит: облака – из множества водяных капелек, лес – из деревьев. Речь состоит из предложений, а предложения из слов. Слова сделаны из своего «строительного материала». И каждый из «кирпичиков» вносит в слово свою часть смысла – «смыслиночку».  - А может кто-нибудь из вас уже знает и скажет, как называется «главный кирпичик» слова – главная его часть? (Корень)  Упр. 77, с.58.  Назовите два признака родственных слов. (Общая часть и близкое значение)  Упр.78, с.59.  Где слова родные (*однокоренные*)?  **Физминутка.** | Наблюдение, работа с текстом (сравнение)  (Слайд. Мультимедийное приложение). | Ф, П | Организует подводящий диалог, уточняет правило | Записывают однокоренные и вычеркивают лишние слова. выделяют корни, обсуждают в паре, делают вывод, читают правило в учебнике, сравнивают и добавляют свои слова.  Объясняют, выполняют письменно | **Регулятивные:**  - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;  **Познавательные:**  - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  **Личностные:**  - выражать положительное отношение к процессу познания; проявлять внимание, желание узнать больше.  - знание основных моральных норм работы в паре (справедливого распределения, взаимопомощи, ответственности);  **Коммуникативные:**  - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| Проверка понимания способа действия. | Коллективное выполнение упражнения. – Назовите и выпишите однокоренные слова.  *Мультимедийное приложение к уроку* – Почему вы так считаете? – К какой части речи относится каждое слово? – Выделите корень в словах. – Что заметили? – От какого корня образовались слова?  - Назовите корень в этих словах. Что вы заметили? (**корни в однокоренных словах чаще всего пишутся одинаково)** | Доказатель-ство | Ф | Дает образец короткого доказательства | Объясняют написания слов, делают выводы. | **Познавательные:**  - выдвижение гипотез, их обсуждение, доказательства;  **Регулятивные:**  - составление плана и последовательности действий. |
| Первичное закрепление нового материала | 7 | Развитие умения распознавать и подбирать однокоренные слова, | На листах    **Игра  «Выбери пару».** *(Приложение 1)* Соединить пары однокоренных слов. – Какими частями речи являются эти слова? (работа с использованием *мультимедийного приложение к уроку)*  Опрос.   - Какие слова называются родственные? (Родственные – это слова, которые можно объяснить с помощью одного и того же слова.)   - Что есть у  родственных слов? (У родственных слов есть общая часть и общее значение)  Как правильно узнать родственные слова. (Слайд)   1. Проверь, есть ли в словах общая часть? 2. Есть ли общее значение, то есть можно ли объяснить с помощью одного и того же слова? | Самостоя-тельная работа, рефлексия, контроль, работа на нетбуке | Г, П, И | Проводит инструктаж обучающихся. Организует выступление групп, обмен мнениями | По очереди соединяют слова, доказывая. Один человек объясняет решение группы у доски. Произво-дят взаимо-проверку, рефлек-сию | **Регулятивные:**  - умение действовать по плану и планировать свою деятельность;  - умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками;  **Познавательные:**  - поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств;  **Личностные:**  - готовность к сотрудничеству, оказанию помощи, распределение ролей;  - оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающие личностный моральный выбор;  **Коммуникативные:**  - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;  - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| Выявление однокоренных слов | (у детей на листочках текст. Задание: прочитайте, найдите родственные слова.)  ***Казачий курень.*** *(Что такое казачий курень?)*  ***Светло и чисто в казачьем доме. Казак-отец и казачка-мать с самого раннего возраста приучали маленьких казачат к труду. Казачонок уже с пяти лет сидел в седле не хуже взрослого. Казаки свято чтили и соблюдали традиции и обычаи казачества.***  – Почему вы так считаете? ( Есть общая часть и близки по значению.) – К какой части речи относится каждое слово? – Выделите корень в словах. – Что заметили? – От какого корня образовались слова: казачка, казачата, казачонок, казачий, казачество  - Назовите корень в этих словах. Что вы заметили? (**корни в однокоренных словах чаще всего пишутся одинаково)** | Работа в парах.  Выполняют работу на листочках | Г, П | Иллюстрация с изображением казачьего куреня  Помещает слова  на доску | Читают хором с учебника, дополнительно – с листов групповой работы | **Регулятивные:**  - умение адекватно воспринимать оценки;  **Познавательные:**  - построение логической цепи рассуждений;  **Личностные:**  - формирование адекватной, позитивной, осознанной самооценки и самопринятия;  **Коммуникативные:**  - управление поведением партнера (контроль, коррекция, оценка его действий);  - владение монологической и диалогической формами речи родного языка. |
| Психофизическая тренировка | 1 | Релаксация | Ребята повернитесь лицом друг к другу. Один из вас раскрывает свои ладошки, а другой накрывает их своими ладонями. Посмотрите так ласково в глаза друг другу, чтобы ваши ладошки потеплели: Вы почувствовали тепло рук? А теперь каждый по очереди скажет несколько слов своему товарищу, но так нежно и ласково, чтобы ваши ладошки потеплели ещё больше. | Работа в парах | П | Организация психофизической тренировки | Выполняют упражнение для релаксации | **Коммуникативные:**  - умение работать в паре, слушать и вступать в диалог, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками. |
| Гимнастика для глаз. | 1 | Снятие усталости с глаз | Мульдимедийная презентация | Просмотр презентации | Ф | Организует выполнение гимнастики для глаз | Выполняют гимнастику для глаз по упражнениям презентации |  |
| Подведение итогов | 2 | Соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, фиксация нового знания, постановка дальнейших целей | **Игра «Суета».**  *Больной, больница, большой.*  *Путь, дорога, путник.*  *Вода, река, водяной.*  *Часовщик, час, часть.*  Работа с использованием локальной сети.   Чужак.  Собрались у Воды родственники. Подводник с Водицей беседуют. Водолаз с Водопадом на солнышке греются. Водитель на гармошке наигрывает. Водомерка с Водорослями заигралась. Водичка по камушкам на одной ножке скачет. Даже сам Водяной пожаловал. И все старуху Воду ждут.  Вышла мудрая Вода на крыльцо, глянула на гостей, сразу чужака приметила. Велела ему идти прочь в свою семью. Пошёл чужак, пригорюнился. Где ему родственников искать?  Проверка. (Слайд)  – Кто же оказался чужаком среди родственников Воды? (водитель)  – Почему гости не сразу приметили чужака?  – Помогите найти чужаку своих родственников. Назовите слова, которые примут его в свою семью.  (водить, заводить, приводить, сводить, водит)   1. Назовите тему урока. 2. Что нового узнали? 3. Являются ли родственными слова «гористая» и «горевать»? Почему?   Почему корень слова называют главной частью?   1. Что общего у синонимов и родственных слов? (Общее значение) | Рефлексия, контроль, интерактивная игра «Суета» | Ф,П, Г | Задает вопросы  о задачах урока. Спрашивает, какая задача останется  на следующие уроки | Проговаривают по плану новые знания, высказывают свои впечатления от урока, делают предположения | **Регулятивные:**  - контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;  **Познавательные:**  - выбор наиболее эффективных способов решения в зависимости от конкретных условий;  - установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательства, выдвижение гипотез и их обоснования;  **Личностные:**  - оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей;  **Коммуникативные:**  - умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников. |
| Этап разъяснения домашнего задания | 1 | Обеспечение понимания учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания | - Спишите, вставляя пропущенные гласные. Обозначьте корень в однокоренных словах.  *Л…ска, л…сонька, л…са!*  *Ты в каких живешь лесах?*  *Л…сий хвост замел следы.*  *Где л…сичка? Видел ты?*  Записать еще несколько родственных слов. | Работа с учебником №79, стр 59 | Ф,И | Проводит разбор домашнего задания, проводит пояснения к упражнению, дает конструктивные задания | Записывают задание на дом, задают вопросы | **Регулятивные:**  - выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознания качества и уровня усвоения;  **Познавательные:**  - преобразование модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью.  - самостоятельное формулирование познавательной цели;  - построение логической цепи рассуждений;  - самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;  **Коммуникативные:**  - постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;  - умение слушать и вступать в диалог; |
| Заключительный этап и рефлексия.  КОД (контрольно-оценночная деятельность) | 1 | Обеспечение позитивного настроя на получение знаний | *Урок наш окончен*  *И выполнен план.*  *Спасибо, ребята,*  *Огромное вам,*  *За то, что упорно,*  *Усердно трудились!*  *И знания ваши*  *Нам всем пригодились!*  Работа с листом самооценки, | Рефлексия, КОД | Ф | Обеспечивает положитель  ную реакцию учащихся на уроки русского языка | Получают позитивный настрой от урока | **Регулятивные:**  - оценка – осознание качества и уровня освоения и владения теми или иными учебными действиями;  - осуществлять итоговый контроль  **Личностные:**  - оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, степень самостоятельности, инициативности, причины неудач.  **Коммуникативные:**  - умение строить продуктивное взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.  - проявлять активность в деятельности. |

\* ФОУД – форма организации учебной деятельности обучающихся (Ф – фронтальная, И – индивидуальная, П – парная, Г – группов