**Технологическая карта урока по русскому языку с казачьим компонентом**

**по теме: «Однокоренные слова» в рамках ФГОС**

**Класс: 2 «В» класс**

**УМК " Школа России"**

**Предмет: русский язык**

**Учебник: «Русский язык» 2 класс, В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, М «Просвещение»**

**Тема урока: Родственные слова**

**Цель: познакомить с понятием родственные слова, с признаками однокоренных слов; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.**

**1.Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения:**

 - воспитание чувства гордости за свою Родину, за казачество и за родной русский язык;

-формирование уважительного отношения к иному мнению, иной точке зрения;

- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, принятые решения;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;

-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

**2. Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:**

- развитие умения работать с информацией;

- развитие умения соединять теоретический материал с практической деятельностью (т.е. формирование интеллектуальной автономности – умения конструировать новое знание на основе имеющегося опыта);

- развитие умения использовать различные способы поиска информации;

- развитие операций мышления: сравнения, сопоставления, выделение лишнего, анализа, синтеза, обобщения, классификации и др. (познавательные УУД);

- формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии (регулятивные УУД)

- формирование умения грамотно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- формирование умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать свою точку зрения и аргументировать ее;

- формирование умения взаимодействовать в статичных парах, парах сменного состава на основе сочетательного диалога (вход, поддержание, выход, учет результатов);

- формирование умения работать в подготовленной предметно-развивающей, информационной среде и осуществлять осознанный выбор (выбор партнеров, источников информации, выбор материалов, инструментов, текстов, разноуровневых карточек) (коммуникативные УУД).

**3. Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:**

**-** развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- освоение первоначальных знаний о грамматике русского языка;

- овладение умениями правильно читать и писать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты небольшого объема;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувство сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь;

***Оборудование*** (создание информационной, подготовительной предметно-развивающей среды)

-, информационные листы, листы самооценки, заготовки для эмоциональной оценки («волшебные линеечки» Г. Цукермана);

- Учебник: «Русский язык» 2 класс, В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, М «Просвещение»;

- Проектор, мультимедийная приставка, ноутбук;

- Нетбуки для индивидуальной и парной работы;

- Листки с тестами для КОД (контрольно-оценочной деятельности);

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи; аргументировано отвечать, доказывать свое мнение; анализировать. делать выводы, сравнивать.

**Список используемой литературы:**

1. «Русский язык», учебник для 2 класса, В.П. Канакина, В.Г. Горецкий М.:Просвещение, 2012
2. «Русский язык», рабочая тетрадь для 2 класса, В.П. Канакина, В.Г. Горецкий М.:Просвещение, 2012
3. «Русский язык», методическое пособие к комплекту «Русский язык» для 2 класса, В.П. Канакина, В.Г. Горецкий М.:Просвещение, 2012
4. «Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа», Е.С. Савина, М.: Просвещения, 2011, Стандарты второго поколения
5. «Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий», М.Ю. Демидова, С.В. Иванов, О.А. Карабанова, М.: Просвещение, 2011, Стандарты второго поколения
6. «Толковый словарь русского языка», С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова, М.: Просвещение, 2007
7. «Сборник диктантов и творческих работ», Л.И. Тикунова, В.П. Канакина, М.: Просвещение, 2012

**Электронные источники информации:**

1. [www.wikipedia.ru](http://www.wikipedia.ru)
2. [www.it-n.ru](http://www.it-n.ru) – творческое сообщество учителей

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап****урока** | **Время, мин** | **Цель** | **Содержание взаимодействия с учащимися** | **Методыи приемы работы** | **ФОУД\*** |  **Деятельность учителя**  |  **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| Организационный |  1  |  Проверка готовности обучающихся. Психологическая установка на урок (чтение стихотворения учителем)  | * А сейчас посмотрите друг на друга и поприветствуйте улыбкой, как это солнышко. Удачи вам.
 |  –  |  Ф  |  Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку  | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку  | **Регулятивные:**-нацеливание на успешную деятельность.**Личностные:**- выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание проявлять новое.**Коммуникативные:**- формирование умения слушать и слышать. |
| Актуализация знаний.Выход на тему, цель, учебные задачи в соавторстве.Словарно-орфографическая работа.  |  7  | Подведение детей к формулированию темы и постановке задач урока. Составление плана работы  | - Какие знания открыли на прошлом уроке? ( размышляли о словах, их значениях)На доске написаны слова *к…зак**гор…д**род…на**г…рой**ат…ман  (работа над лексическим значением слова см.толковый словарь. У нас в школе тоже есть свой атаман. А какому атаману поставили памятник у стен нашей школы? Платову Матвею* *Ивановичу.*  В войне с Наполеоном в 1812 году за подвиги казаков, личное мужество, непоколебимое стремление к победе император возвел прославленного донского атамана Матвея Ивановича Платова в графское достоинство.)*…ктябрь*– Какое задание можно предложить к этим словам? *(Вставить пропущенные буквы.)*– Какие буквы нужно вставить в эти слова?– Как убедиться в том, что вы правы? *(Проверить написание этих слов по словарю.)*– Можно ли проверить написание этих слов? Почему? *(Написание нужно запомнить.)*– Записать слова, подчеркнуть орфограммы. | Наблюдение, проблемная ситуация. Работа по плану урока  |  Ф  |  Организует диалог с обучающимися, в ходе которого конкретизирует понятие "орфограмма", формулирует некоторые задачи урока, составляет совместно с обучающимися план урока  |  Дописывают  на доске и в тетради, производят взаимооценку, сравнивают произношение слов с их написанием. Объясняют, почему в данных словах присутствует орфограмма. Формулируют тему и задачу урока | **Регулятивные:** - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще не известно;**Познавательные:** - постановка и решение проблемы;**Личностные:** - развитие познавательных интересов учебных мотивов;**Коммуникативные:**- умение ясно и четко излагать свое мнение, выстраивать речевые конструкции. |
| Подбор синонимов. |  5  | Выход на тему урока | 1. –подберите синонимы к слову( *работа со словарем синонимов учебника)*

*Каким должен быть атаман?* ***атаман – смелый, храбрый, отважный, мужественный******Физминутка***2) – Как вы думаете, почему некоторые буквы уже подчеркнуты? Что заметили? *(Если их соединить, то получится слово.)*– Какое это слово? Запишите его. *(Корень.)*– Назовите грамматические признаки слова *корень*.– Что такое *корень*?– Однозначное или многозначное это слово? (*Это слово многозначное.)*- Какое отношение имеет слово *корень* к предмету «Русский язык»?– Что мы называем корнем слова?- О чем  будем говорить сегодня на уроке?\_( узнаем, что такое корень слова) |  Наблюдение.  |  Ф  | Указывает объект наблюдения  | Выполняют упражнение в тетради. Обосновывают выбор написания | **Регулятивные:**- оценивать (сравнивать с эталоном) результаты своей деятельности.**Познавательные:**- классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку)**Коммуникативные:**- умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; |
|  Самоопределение к деятельности.Работа по теме урока  |  11  |  Подведение детей к самостоятельному выводу   | 1. Проблемная ситуация для изучения нового материала

(учитель читает текст)Идут по лугу гусь, гусыня и гусята. Навстречу им ползет гусеница. - О! Здравствуйте! А вы кто? - Я гусь, это гусыня, а это наши гусята. А вы кто? - А я ваша родственница – гусеница.  - Ребята, кого называют родственниками? (Тех, кто живет вместе, имеет одну фамилию, одна семья.)Родственники – это родные люди, у них есть много общего: общие родители, бабушки, дедушки. Они часто похожи внешне. - Как думаете, права ли гусеница, которая считает себя родственницей гусей? Почему? - Кого можно здесь назвать родственниками? (Гуся, гусыню, гусят.)- У каждого человека есть родственники. Назовите своих родственников. (Мама, папа, бабушка, дедушка и. т.д.) * А вот и  о некоторых словах говорят, что они родственные.
* *Откройте учебники на с.58. На какой вопрос мы сегодня ответим?*
* **Родственные слова... это какие?**
* **Как искать родственные слова? –**
* **Что у них родственное?**
* ***Попробуем вместе найти ответы на поставленные вами вопросы***

- Всё на свете из чего-нибудь состоит: облака – из множества водяных капелек, лес – из деревьев. Речь состоит из предложений, а предложения из слов. Слова сделаны из своего «строительного материала». И каждый из «кирпичиков» вносит в слово свою часть смысла – «смыслиночку». - А может кто-нибудь из вас уже знает и скажет, как называется «главный кирпичик» слова – главная его часть? (Корень) Упр. 77, с.58.Назовите два признака родственных слов. (Общая часть и близкое значение)Упр.78, с.59.Где слова родные (*однокоренные*)?**Физминутка.** |  Наблюдение, работа с текстом (сравнение) (Слайд. Мультимедийное приложение). |  Ф, П  |  Организует подводящий диалог, уточняет правило  | Записывают однокоренные и вычеркивают лишние слова. выделяют корни, обсуждают в паре, делают вывод, читают правило в учебнике, сравнивают и добавляют свои слова.Объясняют, выполняют письменно | **Регулятивные:** - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;**Познавательные:** - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;**Личностные:** - выражать положительное отношение к процессу познания; проявлять внимание, желание узнать больше. - знание основных моральных норм работы в паре (справедливого распределения, взаимопомощи, ответственности);**Коммуникативные:**- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
|  Проверка понимания способа действия.  |  Коллективное выполнение упражнения.– Назовите и выпишите однокоренные слова. *Мультимедийное приложение к уроку*– Почему вы так считаете?– К какой части речи относится каждое слово?– Выделите корень в словах.– Что заметили?– От какого корня образовались слова?- Назовите корень в этих словах. Что вы заметили? (**корни в однокоренных словах чаще всего пишутся одинаково)**  |  Доказатель-ство  |  Ф  |  Дает образец короткого доказательства  |  Объясняют написания слов, делают выводы.  | **Познавательные:** - выдвижение гипотез, их обсуждение, доказательства;**Регулятивные:** - составление плана и последовательности действий. |
|  Первичное закрепление нового материала  |  7  |  Развитие умения распознавать и подбирать однокоренные слова,   |     На листах    **Игра  «Выбери пару».** *(Приложение 1)*Соединить пары однокоренных слов.– Какими частями речи являются эти слова? (работа с использованием *мультимедийного приложение к уроку)* Опрос. - Какие слова называются родственные? (Родственные – это слова, которые можно объяснить с помощью одного и того же слова.) - Что есть у  родственных слов? (У родственных слов есть общая часть и общее значение) Как правильно узнать родственные слова. (Слайд)1. Проверь, есть ли в словах общая часть?
2. Есть ли общее значение, то есть можно ли объяснить с помощью одного и того же слова?
 | Самостоя-тельная работа, рефлексия, контроль, работа на нетбуке  |  Г, П, И  |  Проводит инструктаж обучающихся. Организует выступление групп, обмен мнениями  | По очереди соединяют слова, доказывая. Один человек объясняет решение группы у доски. Произво-дят взаимо-проверку, рефлек-сию | **Регулятивные:** - умение действовать по плану и планировать свою деятельность;- умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками;**Познавательные:** - поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств;**Личностные:** - готовность к сотрудничеству, оказанию помощи, распределение ролей;- оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающие личностный моральный выбор;**Коммуникативные:**- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
|  Выявление однокоренных слов  | (у детей на листочках текст. Задание: прочитайте, найдите родственные слова.) ***Казачий курень.*** *(Что такое казачий курень?)****Светло и чисто в казачьем доме. Казак-отец и казачка-мать с самого раннего возраста приучали маленьких казачат к труду. Казачонок уже с пяти лет сидел в седле не хуже взрослого. Казаки свято чтили и соблюдали традиции и обычаи казачества.***– Почему вы так считаете? ( Есть общая часть и близки по значению.)– К какой части речи относится каждое слово?– Выделите корень в словах.– Что заметили?– От какого корня образовались слова: казачка, казачата, казачонок, казачий, казачество- Назовите корень в этих словах. Что вы заметили? (**корни в однокоренных словах чаще всего пишутся одинаково)**  | Работа в парах.Выполняют работу на листочках   |  Г, П  |  Иллюстрация с изображением казачьего куреняПомещает слова на доску  |  Читают хором с учебника, дополнительно – с листов групповой работы | **Регулятивные:** - умение адекватно воспринимать оценки;**Познавательные:** - построение логической цепи рассуждений;**Личностные:** - формирование адекватной, позитивной, осознанной самооценки и самопринятия;**Коммуникативные:**- управление поведением партнера (контроль, коррекция, оценка его действий);- владение монологической и диалогической формами речи родного языка. |
| Психофизическая тренировка | 1 | Релаксация | Ребята повернитесь лицом друг к другу. Один из вас раскрывает свои ладошки, а другой накрывает их своими ладонями. Посмотрите так ласково в глаза друг другу, чтобы ваши ладошки потеплели: Вы почувствовали тепло рук? А теперь каждый по очереди скажет несколько слов своему товарищу, но так нежно и ласково, чтобы ваши ладошки потеплели ещё больше. | Работа в парах | П | Организация психофизической тренировки | Выполняют упражнение для релаксации | **Коммуникативные:**- умение работать в паре, слушать и вступать в диалог, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками. |
| Гимнастика для глаз. | 1 | Снятие усталости с глаз | Мульдимедийная презентация  | Просмотр презентации | Ф | Организует выполнение гимнастики для глаз | Выполняют гимнастику для глаз по упражнениям презентации |  |
|  Подведение итогов  |  2  |  Соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, фиксация нового знания, постановка дальнейших целей |  **Игра «Суета».** *Больной, больница, большой.**Путь, дорога, путник.**Вода, река, водяной.**Часовщик, час, часть.*Работа с использованием локальной сети. Чужак.Собрались у Воды родственники. Подводник с Водицей беседуют. Водолаз с Водопадом на солнышке греются. Водитель на гармошке наигрывает. Водомерка с Водорослями заигралась. Водичка по камушкам на одной ножке скачет. Даже сам Водяной пожаловал. И все старуху Воду ждут. Вышла мудрая Вода на крыльцо, глянула на гостей, сразу чужака приметила. Велела ему идти прочь в свою семью. Пошёл чужак, пригорюнился. Где ему родственников искать?Проверка. (Слайд)– Кто же оказался чужаком среди родственников Воды? (водитель)– Почему гости не сразу приметили чужака?– Помогите найти чужаку своих родственников. Назовите слова, которые примут его в свою семью.(водить, заводить, приводить, сводить, водит)1. Назовите тему урока.
2. Что нового узнали?
3. Являются ли родственными слова «гористая» и «горевать»? Почему?

Почему корень слова называют главной частью?1. Что общего у синонимов и родственных слов? (Общее значение)
 |  Рефлексия, контроль, интерактивная игра «Суета»  |  Ф,П, Г  |  Задает вопросы о задачах урока. Спрашивает, какая задача останется на следующие уроки  | Проговаривают по плану новые знания, высказывают свои впечатления от урока, делают предположения  | **Регулятивные:** - контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;**Познавательные:** - выбор наиболее эффективных способов решения в зависимости от конкретных условий;- установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательства, выдвижение гипотез и их обоснования;**Личностные:** - оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей;**Коммуникативные:**- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников. |
| Этап разъяснения домашнего задания | 1 | Обеспечение понимания учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания | - Спишите, вставляя пропущенные гласные. Обозначьте корень в однокоренных словах.*Л…ска, л…сонька, л…са!**Ты в каких живешь лесах?**Л…сий хвост замел следы.**Где л…сичка? Видел ты?*Записать еще несколько родственных слов. | Работа с учебником №79, стр 59 | Ф,И | Проводит разбор домашнего задания, проводит пояснения к упражнению, дает конструктивные задания | Записывают задание на дом, задают вопросы | **Регулятивные:** - выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознания качества и уровня усвоения;**Познавательные:** - преобразование модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью.- самостоятельное формулирование познавательной цели;- построение логической цепи рассуждений;- самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;**Коммуникативные:**- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;- умение слушать и вступать в диалог; |
| Заключительный этап и рефлексия. КОД (контрольно-оценночная деятельность) | 1 | Обеспечение позитивного настроя на получение знаний | *Урок наш окончен**И выполнен план.**Спасибо, ребята,* *Огромное вам,**За то, что упорно,**Усердно трудились!**И знания ваши**Нам всем пригодились!*Работа с листом самооценки,  | Рефлексия, КОД | Ф | Обеспечивает положительную реакцию учащихся на уроки русского языка | Получают позитивный настрой от урока | **Регулятивные:** - оценка – осознание качества и уровня освоения и владения теми или иными учебными действиями;- осуществлять итоговый контроль**Личностные:**- оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, степень самостоятельности, инициативности, причины неудач. **Коммуникативные:**- умение строить продуктивное взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.- проявлять активность в деятельности. |

\* ФОУД – форма организации учебной деятельности обучающихся (Ф – фронтальная, И – индивидуальная, П – парная, Г – группов