**Урок-зачет.**

**Тема: «Правописание гласных и согласных в корне слова».**

**Цели: учащиеся должны:**

* обобщить знания о написании безударных гласных, парных звонких и глухих согласных в корне слова;
* уметь обнаруживать орфограммы в корне слова;
* определять, каким правилом регулируется написание;
* уметь применять это правило;
* осуществлять орфографический самоконтроль.

**У отвечающих:**

* ручка
* рабочие листы с заданиями
* лист успеха

**У проверяющих:**

* карандаш
* «Лист учета знаний»

**Ход урока.**

1. **Организационный момент**
2. **Работа с классом:**

- Прочитайте по какой теме у нас с вами зачет.

- Уточним: каких гласных? Каких согласных?

-Какую часть слова мы должны уметь находить очень быстро?

- Что называется корнем? **Ответьте помощникам**

**3. Помощники проверяют правило.**

**4. Практическая работа №1**

-Прочитайте слова. В каждом из них необходимо выделить только корень.

- Сдайте на проверку помощникам.

**5. Помощники проверяю. Класс работает с учителем:**

-Давайте поговорим с вами о правописании безударных гласных.

-Почему их нужно проверять?

- Как найти безударный гласный в слове?

-Что такое ударение?

- Ответьте помощникам, как проверить безударный гласный в корне слова.

**6. Помощники проверяют правило**

**7. Практическая работа №2**

-Прочитайте слова. Вставьте пропущенную букву, докажите, что написано верно.

**1 в.**  **2 в. – на листе**

П…тно –

Т…скали –

Т…желый –

Сн…жок –

**8. Помощники проверяю. Класс работает с учителем.**

- Сигналом покажите безударный гласный в словах:

«озера, сидела, катился, ядовитый, ледяной»

-Всегда ли безударный гласный можно проверить?

- Как тогда поступать?

**9. Практическая работа №3**

- В словарных словах вставьте пропущенные буквы и подберите подходящие по смыслу признаки предметов.

**1 в. 2 в. на листе**

В…рона

М…дведь

**10. Помощники проверяют. Класс работает с учителем:**

- Какой гласный всегда стоит под ударением? Приведите примеры

- Прочитайте слова на доске. Какую орфограмму вы видите?

- Назовите парные согласные.(Доска)

- Почему их необходимо проверять?

- Ответьте помощникам, как проверить правописание парных согласных.

**11. Помощники проверяю правило.**

**12. Практическая работа №4**

- Прочитайте слова. Вставьте пропущенный парный согласный, докажите, что написали верно.

**1 в. 2 в. на листе**

Шу…ка

Сторо…ка

У…кий

Бере…ка

Подру…ка

**13. Помощники проверяют. Класс работает с учителем.**

Один мальчик написал письмо своему другу. Вот это письмо. Прочитайте его. (экран)

**Семен, здравствуй!**

**Я отдыхаю с родителями в деревне у бабушки. Вчера утром мы с ребятами ходили в лез. Набрали полные корзинки ягот. Потом мы сделали плод и катались на нем до обеда. Было очень весело. До свидания. Иван.**

- Прочитал это письмо Семен и ничего не понял. Почему?

- Прочитайте первое предложение и скажите: какое правило хорошо знает Иван?

- В каком слове есть непроизносимый согласный?

- Назовите непроизносимые согласные?

- Почему их надо проверять?

**14. Практическая работа №5**

-Вставьте непроизносимый согласный в слова, где это необходимо. Напишите проверочное слово.

**1в. 2 в. на листе**

Хрус…нула

Опас…ный

Доблес…ный

Ужас…ный

**15. Помощники проверяют. Класс работает с учителем.**

- Давайте подведем итог нашему занятию.

- Какие орфограммы мы с вами сегодня повторяли?

- Как проверить написание безударного гласного в корне слова?

- Как проверить написание парного согласного?

- Как проверить написание непроизносимого согласного?

- Что общего в этих правилах?

- Что различное?

**16. Подведение итогов. Оценивание.**

**17. Домашнее задание**

**Приложение №1**

**Рабочий лист с заданиями**

**Фамилия, имя ученика \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

* 1.

**Сапожки Посолить**

**Суп Капустный**

* 1. **П…стух – К…рмить - З…леный - В…селый**
	2. **Б…реза В…робей**
	3. **Пиро…ки - Ло…ка - Пара… - Сла…кий - Ре…кий - Бра… -**
	4. **Поз…но – Вкус…ный - Прекрас…ный - Трос…ник -**

**Приложение №2**

**Лист успеха**

**Фамилия, имя ученика \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Справился** | **Не справился** |
| **№ 1** |  |  |
| **№2** |  |  |
| **№3** |  |  |
| **№4** |  |  |
| **№5** |  |  |
| **№6** |  |  |
| **№7** |  |  |
| **№8** |  |  |