1. **Игры на развитие восприятия**

Игра «Угадай и нарисуй»

**Цель:** учить рисовать предметы по описанию отдельных его частей, образно представлять названный предмет, закреплять и уточнять значение слов.

**Материал:** игрушка-Котенок, лист бумаги, цветные карандаши.

**Ход игры:** пришел котенок и просит ребят отгадать загадки и нарисовать, что было загадано.

**Загадки:**

*«На спине иголки,*

*Длинные и колкие,*

*А свернется он в клубок-*

*Нет ни головы, ни ног».*

 **(ёж)**

*«Мохнатенькая, усатенькая*

*Ест и пьет,*

*Песенки поет».*

**(кошка)**

*«За деревьями, кустами*

*Промелькнуло, будто пламя*

*Промелькнула, пробежала*

*Нет ни дыма, ни пожара».*

**(лиса)**

1. **«Фрукты и овощи»**

**Цель:** расширять представление детей о фруктах, овощах на основе дидактического материала к игре «Блоки Дьенеша».

Учить различать детей предметы по цвету, форме, величине, вкусовым качествам.

**Материал:** картинки с изображениями овощей, фруктов, символы обозначающие некоторые свойства предмета.

*Цвет-*

*Форма-*

*Место произрастания-*



*На вкус-* - лимон кислый



 - сладкая конфета





 - маленький - большой

Листы бумаги, цветные карандаши

**Ход игры: п**еред детьми на игровом поле картинки с изображением фруктов, овощей.

1. Разложить фрукты и овощи по цвету;
2. Разложить фрукты по форме;
3. Где растут овощи, где растут фрукты.

Детям раздать рабочие листы, на которых нарисованы условные обозначения

 помидор репка

 апельсин груша

 яблоко морковь

 огурец огурец

 по цвету по форме

Растение растет:

 - на кустах - помидор

 - огурец

 - растение растет в земле - морковь

 - свекла

1. **«Отгадай загадку»**

**Цель:** формировать понятия цвет, форма, развивать речь, обогащать словарь новыми словами.

**Материал:** карточки с символами к загадкам, лист бумаги, цветные карандаши.

**Ход игры:** детям раздаются листы, на которых нарисованы символы, характеризующие свойства фруктов или овощей.

1. Загадка: растет на дереве, круглое, красное, вкусное

 ***- яблоко***



 ***-огурец***

1. Загадка: Таня и Ваня собирали в саду ягоды. Вот какие



 ***-красная смородина***

Загадки с отрицанием:

1. Дети еще любят ягоды не красные, не черные, не сладкие, которые растут на кусте



 ***-крыжовник***

1. Это овощ, он не овальной формы, не растет в земле, не треугольной формы, а круглый, зеленого цвета

 ***- капуста***

1. **«Какие это предметы»**

**Цель:** классификация предметов по цвету, форме, по качеству.

**Материал:** чудесный мешочек с предметами (елка, огурец, помидор, катушка ниток, ленточка, апельсин, яблоко, мяч, часы, конфетка, игрушка), карточки с изображением предметов.

**Ход игры:** на игровом поле находятся карточки с изображениями предметов. Воспитатель предлагает детям найти как можно больше карточек подходящих по описанию:

**Что бывает:**

 **- зеленым:** дети подбирают карточки – *огурец, листья, елка, краски, помидор*;

**- широким** – *дорога, река, улица, ткань;*

**- новым** – *шапка, сумка, кукла, тапки;*

**- маленьким** – *мышка, котенок, братик, птичка;*

**Что бывает сладким:** - *конфета, варенье, сок;*

**Что бывает холодным:** - *лед, снег, ветер, мороженное;*

**Что бывает пушистым:** - *белка, елка, лиса, шарф;*

**Что бывает круглым:** - *стол, часы, яблоко, апельсин, колесо*

1. **«Послушай мое слово и нарисуй»**

**Цель:** учить различать значения слов и отражать свои представления в рисунках.

**Материал:** листы бумаги; цветные карандаши.

**Ход игры:** воспитатель предлагает послушать: «Сейчас я вам скажу слово, а вы подумаете, представите, вспомните и нарисуете».

(куст; лист; иголка; часы; яблоко)

Потом вместе с детьми рассмотреть, что дети нарисовали.

Задать вопросы:

У каких растений есть иголки, что можно делать швейной иголкой?

1. **«Задумай слово»**

**Цель:** конкретизировать представления детей о том или ином предмете, учить кратко называть его качества и действия с ним.

**Ход игры:** дети задумайте слово, но не называйте его, а только расскажите, что оно обозначает, что с ним можно делать или что оно делает.

А все вместе будем отгадывать.

Воспитатель: на пример

*- он пушистый, лакает и мурлыкает* **(котенок)**;

*- он кукарекает по утрам и всех будит* **(петух)**;

*- она металлическая, ей можно есть суп, варенье* **(ложка)**;

*- она оранжевая, вкусная, длинная, растет в земле* **(морковь).**

**7. «Соединим вагончики»**

**Цель:** учить детей устанавливать отношения между словами, мотивируя свой выбор при подборе картинок, активизировать словарь детей.

**Материал:** набор предметных картинок.

**Ход игры:** на игровом поле находятся предметные картинки.

«Дети давайте играть в поезд. Я кладу картинку – это вагончик, а вагончики всегда соединяются».

Ребенок кладет свой вагончик по смыслу:

1. *«воробей» - «дятел» - «сорока»*
2. *«яблоко» - «груша» - «апельсин»*
3. *«стол» - «стул» - «шкаф»*