**Развитие и совершенствование лексико-грамматических категорий у детей старшего дошкольного возраста.**

 **Тарасова Инна Геннадьевна,**

учитель-логопед МДОУ №18, д.Островцы.

Оглавление

Введение..................................................................................................................3

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Задания для родителей по развитию лексико- грамматических категорий.....7

Игры........................................................................................................................14

Конспект фронтального занятия по развитию связной речи и лексико-грамматических категорий в подготовительной группе по теме «Деревья»…………………………………………………………………………………………………….....18

ИТОГ.......................................................................................................................21

ЛИТЕРАТУРА.......................................................................................................22

Введение

Хорошая речь — важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее его отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие. Но в настоящее время много детей дошкольного возраста с отклонениями в речевом развитии. Таким детям трудно усваивать программу детского сада, а в дальнейшем им тяжело при обучение в школе. Основные трудности проявляются при развернутых ответах на сложные вопросы,  дети не могут последовательно, грамотно и логично излагать свои собственные суждения, воспроизводить содержание текстов из учебников, они испытывают трудности при написании изложений, сочинений. Поэтому проблема формирования лексико-грамматического строя речи является одной из самых актуальных проблем. На необходимость формирования лексико-грамматических конструкций у детей особое внимание обращали такие авторы как Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Ткаченко Т.А. Вопросами коррекции лексико-грамматической стороны речи у дошкольников занимались ведущие специалисты Л.Н. Ефименкова, Н.С. Жукова, Р.Е. Левина, Н.А. Чевелева. Работа по развитию лексико-грамматического строя речи ведется по 3 направлениям: накопление словаря, формирование фразы и включение её в связную речь. Работа над словом начинается с уточнения, расширения и активизации словарного запаса у детей, дети знакомятся со словоизменением и словообразованием. Формирование словаря начинается с занятий, посвященных первичному ознакомлению с предметами. Основная цель - ввести в речь детей названия

предметов и некоторых действий с ними. Эту роль выполняют занятия -демонстрации предметов и их изображений, действий с ними, а также игры-занятия, где  широко используются игровые приемы: сюрпризность появления предметов, игровые действия с ними, а также игровые аксессуары: «чудесный мешочек», посылка, домик, где живут игрушки, телевизор, в котором разыгрывается действие, и т. п. Слова, которые получают дошкольники на занятиях, закрепляются, активизируются в процессе игр, бытовой деятельности, общения со взрослыми. Дальнейшее развитие словаря осуществляется по мере углубления знаний ребенка о предметах, ознакомления с их качествами, свойствами. В словарь вводятся слова, обозначающие материалы (металл, пластмасса, стекло, фарфор и др.). Главное внимание уделяется введению в активный словарь слов, обозначающих дифференцированные по степени выраженности качества и свойства (светло-красный, кисловатый, горько-соленый, прочнее, тяжелее, плотная и т. п.). Продолжается работа по введению элементарных понятий (инструменты, посуда, овощи, фрукты, транспорт, дикие и домашние животные, зимующие и перелетные птицы и т. п.). Старших дошкольников обучают также вычленять по тем или иным признакам из состава понятий подгруппы (ткани шерстяные и шелковые; посуда кухонная и чайная или металлическая и стеклянная; транспорт водный, наземный, воздушный или грузовой и пассажирский; инструменты металлические и деревянные или садовые, столярные, портновские и т. п.). Таким образом, содержание словарной работы опирается на постепенное расширение, углубление и обобщение знаний детей о предметном мире. В итоге у детей накапливается значительный объем знаний и соответствующий словарь, что обеспечивает свободное общение в широком плане (общение со взрослыми и сверстниками, понимание литературных произведений, теле- и радиопередач и т. п.).

В итоге у детей накапливается значительный объем знаний и соответствующий словарь, что обеспечивает свободное общение в широком плане (общение со взрослыми и сверстниками, понимание литературных произведений, теле- и радиопередач и т. п.). Этот словарь характеризуется разнообразием тематики, в нем представлены все части речи, что позволяет сделать речь ребенка в конце дошкольного детства содержательной, достаточно точной и выразительной. В процессе усвоения предметного словаря детей подводят к практическому знакомству с элементарными формами словообразования. Работа, направленная на формирование словообразования происходит последовательно-параллельно и начинается с существительных. Сначала дети учатся образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов, учатся образовывать существительные обозначающие названия детенышей животных и птиц; профессии. Параллельно идет работа по образованию прилагательных (притяжательных, качественных, относительных), глаголов  (возвратных, приставочных, совершенного и несовершенного видов), подбору родственных слов. Упражнения в самостоятельном образовании форм существительных, прилагательных и глаголов проводятся на разнообразном тематическом материале. Формирование словоизменения у дошкольников начинается с упражнений по различению сопоставлению форм слов. Дети вслушиваются в окончания существительных, глаголов единственного и множественного числа, в изменения падежных окончаний одного и того же слова. Навыки словоизменения закрепляются сначала в словосочетаниях; затем в предложениях, далее в связной речи. Вся работа по практическому усвоению лексико-грамматического строя языка является основной для формирования разных типов предложения. Для того чтобы дети умели правильно строить и употреблять в своей речи

простые предложения, важно, чтобы все слова были им понятны. Необходимо следить за порядком слов в предложении (в случае необходимости поправлять с помощью вопросов), за правильным употреблением соответствующей формы глагола, согласованием его в лице и числе с существительным. Детям предлагается самостоятельно подбирать однородные подлежащие, сказуемые, дополнения и т.д. Основой для организации речевой практики детей служат практические действия с предметами, активные наблюдения за жизненными явлениями. Составляя предложения по описанию различных действий по содержанию картинки и т.п., дети учатся связно рассказывать об увиденном. Постепенно такие сообщения объединяются в короткий рассказ. Эффективным средством формирования лексико-грамматического строя речи детей являются игры и упражнения, применяемые на занятиях, в разных видах деятельности, в режимных моментах. Значительную помощь в формировании лексико-грамматических конструкций оказывают родители. Совместная работа с родителями является неотъемлемой частью комплексного процесса развития речи. Для повышения компетентности родителей проводятся открытые занятия, беседы, консультации, обучающие семинары-практикумы и другие виды работы.

По каждой лексической теме я разработала задания, которые родители выполняют со своими детьми, а также подобрала игры для развития лексико-грамматических категорий, в которые родители могут играть дома со своим ребёнком.

**Практическая часть**

**Задания для родителей по развитию лексико- грамматических категорий.**

 **Тема «Осень.»**

 **Задание 1.** Родителям рекомендуется:

вспомнить с ребенком, какое сейчас время года, назвать осенние месяцы по порядку;

обратить внимание ребенка на то, какие изменения произошли в живой и неживой природе;

рассказать о том, что происходит с деревьями осенью, как звери и птицы готовятся к зиме;

вспомнить названия перелетных птиц, почему они так называются;

перечислить как можно больше признаков осени.

**Задание 2.**  ЗАГАДКА:

Пусты поля, мокнет земля, дождь поливает. - Когда это бывает?

**Задание 3.** Подобрать как можно больше признаков к слову осень: осень (какая?) - золотая, дождливая ... .

**Задание 4.** «Подбери предметы к признакам». Осенний - день, ... . Осенняя - погода, ... . Осеннее - небо, ... . Осенние - дожди, ... .

**Задание 5.** Дидактическая игра «Правильно - неправильно» (понимание причинно-следственных связей).

* Я взял зонт, потому что пошел дождь. Пошел дождь потому, что я взял зонт.
* Птицы улетели на юг, потому что наступила осень. Осень наступила потому, что птицы улетели на юг.

**Задание 6.** Ответить на вопросы по теме «Осень».

Какая погода осенью? Какой идет дождик осенью?

Где цветы завяли? Листья падают откуда?

Какие птицы улетели? Куда?

**Задание 7.** Объяснить ребенку значение словосочетаний: «Моросит дождь», «серые тучи», «желтеют листья», «исчезают цветы», «наступила осень», «ранняя (поздняя) осень».

**Тема «Деревья.»**

**Задание 1.** Родителям рекомендуется:

во время совместной прогулки в парке, в лесу показать ребенку лиственные деревья — березу, клен, липу, осину, рябину, дуб и внимательно рассмотреть, какие у этих деревьев стволы, ветки, листья;

научить различать их;

обратить внимание ребенка на изменение окраски листьев осенью;

найти в природе листья деревьев разного цвета;

**Задание 2.** Отгадать загадку (выучить по выбору).

* Падают с ветки золотые монетки. (Листья)
* На полянке девчонки в белых рубашках, зеленых полушалках. (Береза)
* Никто не пугает, а вся дрожит. (Осина)
* Кудри в речку опустила и о чем-то загрустила, А о чем она грустит, никому не говорит. (Ива)
* Я из крошки-бочки вылез, корешки пустил и вырос,

Стал высок и могуч, не боюсь ни гроз, ни туч.

Я кормлю свиней и белок, ничего, что плод мой мелок. (Дуб)

**Задание 3.** Объяснить ребенку значение слова листопад.

**Задание 4.** Ответить на вопрос: «Чем отличается дерево от кустарника?»

**Задание 5.** Дидактическая игра «Назови лист» (образование относительных прилагательных): лист березы - березовый, лист клена - ..., лист осины - ..., лист липы - лист рябины - ....

**Задание 6.** Подобрать родственные слова: лист - листок, листочек, лиственный, лиственница, листопад;.

**Задание 7.** Подобрать действия к предмету: листья - вянут, осыпаются, шуршат, шелестят, падают.

**Задание 8.** Вставить в предложение пропущенный предлог **в, на, под**.

Березовый лист упал ... землю. Лена увидела ... корзине желтый березовый лист. ... корзиной лежал красивый маленький лист клена.

**Тема «ОВОЩИ»**

**Задание 1.** Родителям рекомендуется:

рассмотреть с ребенком натуральные овощи;

обратить внимание на их форму, размер, цвет, запах и вкус;

рассказать, где и как растут овощи (в огороде, на земле, в земле);

по возможности сходить вместе с ребенком на овощной рынок и посмотреть, какие овощи там продают;

рассказать ребенку, какие блюда можно приготовить из овощей.

**Задание 2.** Дидактическая игра «Четвертый лишний». Яблоко, груша, картошка, лимон. Морковь, слива, капуста, горох. Малина, клубника, редис, черника.

**Задание 3.** Дидактическая игра «Подбери признак»: тыква (какая?) - ..., помидор (какой?) - ... .

**Задание 4.** Вспомнить вместе с ребенком известные ему загадки об овощах.

**Задание 5.** Ответить на вопрос: Что едят сырым, жареным, вареным?

**Задание 6.** Составить описательные рассказы об овощах:

Что это?

Где растет?

Внешний вид.

Каков на вкус?

Что из него готовят?

**Задание 7.** Составить сравнительные рассказы об огурце и помидоре.

**Задание 8.** Закончить предложения (составление сложноподчиненных предложений).

Мама почистила картошку, чтобы... . Мама помыла овощи, чтобы... . Мама купила в магазине морковь, чтобы... .

**Задание 9.** Дидактическая игра «Подскажи словечко» (тема «Овощи»).

*Поздним летом в огород собирается народ.*

*Зрел все лето урожай, что собрали? Отгадай!*

*Здесь весною было пусто. Летом выросла... (капуста).*

*Солнышко светило, чтоб ярче зеленел... (укроп).*

*Собираем мы в лукошко очень крупную... (картошку).*

*От дождя земля намокла - вылезай, толстушка... (свекла).*

*Из земли - за чуб плутовку! Тянем сочную... (морковку).*

*Надо поклониться низко, чтобы вытащить... (редиску).*

*Помогает деду внук - собирает с грядок... (лук).*

*Просит дедушка Федюшку: «Собери еще... (петрушку)».*

*Вот зеленый толстячок - крупный, гладкий... (кабачок).*

*И красавец-великан темно-синий... (баклажан).*

*Вот и все! Хоть и устали, урожай мы весь собрали.*

**Задание 10.** Объяснить ребенку значение пословицы «Летний день год кормит».

**Тема «Фрукты»**

**Задание 1.** Родителям рекомендуется:

рассмотреть с ребенком натуральные фрукты, назвать их;

обратить внимание на их форму, размер, цвет, запах и вкус;

рассказать, где и как растут фрукты.

рассказать ребенку, что можно приготовить из фруктов (варенье, компот, сок, салат…) **Задание 2.** Дидактическая игра «Подбери признак»: яблоко (какое?) - ..., груша(какая?) **Задание 3.** «Назови, какие ты знаешь фрукты на звук а» (ананас, апельсин, абрикос).

**Задание 4.** Дидактическая игра «Узнай по описанию» (попросить ребенка самостоятельно составить описательную загадку о фрукте): «Овальный, твердый, желтый, кислый, кладут в чай» (Лимон).

**Задание 5.** Вспомнить вместе с ребенком известные ему загадки о фруктах.

**Задание 6.** Образование относительных прилагательных по теме «фрукты»: сок из яблок - яблочный, варенье из яблок - яблочное, начинка для пирога из яблок - яблочная и т.д.

**Задание 7.** Составить описательные рассказы о фруктах по плану:

Что это?

Где растет?

Внешний вид.

Каков на вкус?

Что из него готовят?

**Задание 8.** Составить сравнительные рассказы о яблоке и лимоне.

**Задание 9.** Составить предложение из слов:

Яблоко, лежать, яблоня, под.

Груша, расти, сад, в.

Вишня, тарелка, лежать, на.

**ИГРЫ**

**«ПРИДУМАЙ»**

Цель: учить детей составлять предложения по заданному глаголу.

Описание игры. Взрослый произносит одно слово (глагол), например, «готовит». Ребёнок придумывает с этим словом предложения, например: «Бабушка готовит вкусные пирожки», «Мама готовит вкусно», «Катя готовит суп».

Примечание. За основу предложения можно взять не только глагол. Взрослый может назвать любую часть речи (прилагательное, наречие и т.д.) в зависимости от цели занятия.

 **«КТО СУМЕЕТ ПОХВАЛИТЬ»**

Цель: подбирать определения к существительным, согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже.

Взрослый объясняет условия игры: «Пьеро принёс нам много разных картинок. Я вам буду их показывать, а вы — хвалить то, что нарисовано. Например, я покажу картинку, на которой нарисован апельсин. Можно так похвалить апельсин: апельсин вкусный или: апельсин ароматный. А булочку как можно похвалить? (Булочка мягкая.) Правильно, а тому, кто похвалит лучше всех, Пьеро подарит картинку».

Лексический материал: кошка, молоко, пальто, мама, дом, конфета, чай, ёжик, лиса, мальчик и др.

Примерные ответы: кошка умная, молоко вкусное, пальто красивое, мама добрая, дом высокий, конфета сладкая, чай горячий, ёжик серый, лиса рыжая, мальчик трудолюбивый и т. п.

**«КАКАЯ, КАКОЙ, КАКОЕ?»**

Цель: подбирать определения к предмету, явлению.

Взрослый называет какой-нибудь предмет, а дети по очереди называют как можно больше признаков, которые могут быть присущи данному предмету.

Белка — пушистая, рыжая, шустрая, большая, маленькая, красивая.
Пальто — тёплое, зимнее, новое, старое, длинное, короткое, синее.
Мама — добрая, ласковая, нежная, любимая, дорогая, весёлая, грустная.
Мяч — резиновый, круглый, большой, красный.
Дом — деревянный, кирпичный, панельный, высокий, низкий, старый, заброшенный, пустой, новый, двухэтажный, многоэтажный.

**«СКАЖИ КАКОЙ»**

Цель: называть не только предмет, но и его признаки и действия; обогащать речь прилагательными и глаголами.

Предлагаем детям ряд заданий:

1.По отдельным признакам узнать предметы; отгадать загадки. «Круглое, сладкое, румяное — что это?».

2. Дополнить словосочетание словами, отвечающими на вопрос, какой предмет по вкусу, цвету: сахар (какой?) - ... белый, сладкий; снег - ..., лимон - ….

**«НА ВЫСТАВКЕ»**

Цель: давать описание картины, используя образные слова и выражения.

Взрослый размещает на мольберте или в групповой комнате детские рисунки (желательно тематически подобранные или по лексическим темам) и организует выставку. Назначает экскурсовода, который проводит экскурсию по выставке. Экскурсовод должен красиво описать картины, дать им названия. Если ребёнок в чём-то затрудняется, дети ему помогают. Воспитатель регулирует частоту смены экскурсоводов. В конце игры выбирается лучший экскурсовод.

**«ЗАГАДКА»**

Цель: выделять признаки предметов, придумывать загадки, используя образные слова и выражения.

У каждого игрока на столе картинка, перевёрнутая изображением вниз.

Задание: придумать загадку по картинке и загадать всем присутствующим. Выиграет тот, кто придумает самые интересные загадки, подберёт сравнения, описания, «красивые» слова для своей загадки.

Вариант игры

Цель: развивать воображение, умение выразительно передавать содержание, характеры с помощью слова.

Взрослый выбирает одного-двух игроков, которые, используя кукол, шапочки или другие атрибуты, разыгрывают какой-либо эпизод, диалог из литературного произведения. Дети отгадывают, из какой сказки или рассказа этот отрывок. Кто отгадает первым и скажет, что предшествовало этому эпизоду, и какие действия в произведении за ним последуют, получит право загадывать следующую загадку. Игра повторяется несколько раз.

 **«ЗАДУМАЙ СЛОВО»**

Цель: систематизировать представления о значении слов, выражать свои мысли в краткой форме, подбирать слова-названия качеств, предметов, действий.

Ребёнок задумывает слово, которое все знают, но не называет его, а только рассказывает, что оно обозначает, т. е. какой предмет, что с ним можно делать или что он делает. Остальные участники игры отгадывают, что это за слово, например:
он пушистый, лакает молоко, мурлыкает (котёнок);
он красивый, голосистый, кукарекает (петух);
она металлическая, ею можно есть суп, кашу (ложка);
она оранжевая, длинная, вкусная, сочная (морковка);
оно белое, плывёт по небу (облако).

**«КАКОЕ ЧТО БЫВАЕТ?»**

Цель: классифицировать предметы по цвету, форме, качеству, материалу; сравнивать предметы, сопоставлять; подбирать как можно больше наименований, подходящих под заданное определение.

Детям предлагают рассказать Незнайке, что бывает: зелёным — огурец, крокодил, листья, цветы, ель, краска, военная машина, нитки;
широким — река, дорога, лента, бульвар, улица;
новым — шуба, валенки, платье, пальто, игрушки, дом, автомобиль, журнал, мебель;
маленьким — котёнок, мышка, лисёнок, брат, хомячок, мальчик;
вкусным — конфета, пирог, варенье, сок, чай, пирожное, торт;
пушистым — белка, кошка, пух, ёлка, волосы, кофта, шарф, лиса;
холодным — чай, снег, молоко, лёд, погода, ветер, зима, комната, перчатки, солнце, мороженое, сосулька, компот;
высоким — дом, башня, человек, сапоги, потолок, температура;
круглым — стол, мяч, апельсин, яблоко, голова, лицо, глаза, солнце, помидор.

**Фронтальное занятие по развитию связной речи и лексико-грамматических категорий в подготовительной группе.**

**Тема: «Деревья»**

**Цели:**

*коррекционно-образовательная:*

*—* обучать детей составлению описательного рассказа с опорой на схему;

*коррекционно-развивающие:*

* закреплять у детей правильное употребление в речи относительных прилагательных;
* развивать умение задавать вопросы и отвечать на них;

—обобщать знания о деревьях;

*коррекционно-воспитательная:*

*—* воспитывать бережное отношение детей к природе.

**Оборудование:** предметные картинки деревьев, схема описания деревьев, листья и ветки деревьев, книга.

**Ход занятия**

**1. Организационный момент. Игра «Узнай дерево по листу, веточке»**Дети с листочками и веточками от разных деревьев парами заходят в группу, задают друг другу вопросы и отвечают на них полным ответом. Например: «Чей это листок?» *(«Это листок клена, он кленовый».)* «Чья это ветка?» *(«Это ветка березы, она березовая».)* (Аналогично проводится работа с другими листьями и ветками.) Затем логопед рассказывает о том, как можно сохранить листья (изготовление гербария) — вкладывание листьев в книгу.

**2. Объявление темы.**

Листья и ветки мы рассмотрели, а сейчас расскажем о деревьях.

**3. Беседа по предметным картинкам с опорой на схему.**

* Рассмотрите картинку.
* Как называется это дерево?
* Какое оно по величине?
* Где чаще всего растет?
* Из каких частей состоит?
* Какую пользу может принести людям?
* Как изменяется в разные времена года?
* Что можно сделать из этого дерева?
* Почему люди сажают деревья на улицах города?

**4. Физкультминутка**

|  |  |
| --- | --- |
| Листья осенниетихо кружатся, | Дети кружатся на цыпочках, руки в стороны. |
| Листья нам под ногитихо ложатся, | Приседают. |
| И под ногамишуршат, и шелестят, | Движения руками вправо,влево, |
| Будто опятьзакружиться хотят. | Поднимаются, кружатся. |

**5. Рассказ по схеме.**

Логопед предлагает образец рассказа: «Сейчас я составлю рассказ по схеме из ваших ответов, а затем вы попробуете составить свои рассказы о других деревьях».

*Примерный рассказ*

 *Это береза. У нее белый, тонкий, стройный ствол. На ветках листья округлой формы. Питается береза с помощью корней. Береза - это большое лиственное дерево. Чаще всего растет в лесу. В городе люди сажают березы, чтобы сделать воздух чистым. Из коры березы делают различные поделки. Весной на березе появляются почки, которые превращаются в листочки. Зеленой береза стоит все лето. Осенью листья желтеют и опадают. Зимой голые ветки покрыты снегом.*

**6. Рассказы детей.**

Например: о ели, клене, дубе и т.д.

**7.Упражнений по развитию лексико – грамматической стороны речи**

Логопед говорит о том, что будет называть одно дерево, а дети должны назвать много деревьев (с опорой на картинки). И наоборот.

дуб - дубы сосна - сосны

ель - ели каштан - каштаны

клен - клены береза - березы

осина - осины рябина - рябины

Среди этих деревьев два дерева не похожи на другие. Что это за деревья? (Сосна, ель.) Почему? Дуб, каштан, клён, осина, рябина осенью желтеют и роняют ЛИСТЬЯ - это лиственные деревья. А сосна и ель всегда зеленые - это хвойные деревья.

**8. Итог занятия.**

* О каких деревьях говорили?
* Какие бывают деревья?
* Что люди могут сделать из дерева?

ИТОГ

 Исходя из результатов практической работы, могу сделать вывод, что для развития и совершенствования лексико-грамматических конструкций и активизации словаря у детей необходимо использовать больше наглядности, игровых приёмов и упражнений, развивать знания и представления об окружающем мире.

Список литературы:

1. Большакова С.Е. Работа логопеда с дошкольниками, игры и упражнения. - М.: АПО, 1996. - 417с.
2. Ефименкова Л. Н. Формирование речи у дошкольников. - М.: Просвещение, 1981. - 112с.
3. Игры в логопедической работе с детьми. /Под ред. В. И. Селиверстова. - М.: Просвещение, 1987. - 144с.
4. Гординская И.В. Формирование лексико-грамматического строя речи у дошкольников.- Статья, Социальная сеть работников образования hsportal.ru
5. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе. — М. : Издательство ГНОМ и Д, 2007.
6. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.—СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003

Материал с сайта [www.logoped.ru](http://www.logoped.ru)