|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание организованной образовательной деятельности** | | | | | | | | | | **Обеспечение интеграции образования (образ.области)** |
| **Этапы**  **занятия** | **1-я неделя** | | **2-я неделя** | **3-я неделя** | | | | | **4-я неделя** | ***Физическая культура****:* развивать умение ходить и бегать свободно, в колонне по одному; энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках на месте; закреплять умение энергично отталкивать мячи двумя руками одновременно, закреплять умение ползать, развивать умение реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой».  ***Здоровье:*** создавать условия для систематического закаливания организма, формирования и совершенствования основных видов движений  ***Социализация:*** способствовать участию детей в совместных играх, поощрять игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами.  ***Безопасность:*** продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения  в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль.  ***Коммуникация:*** помогать детям доброжелательно общаться друг с другом |
| **Занятия 1–3** | | **Занятия 4–6** | **Занятия 7–9** | | | | | **Занятия 10–11**  **Занятие 12 досуг №1** |
| **Сентябрь** | | | | | | | | | |
| **Программные**  **задачи** | **Образовательная:**  Приучать детей ходить и бегать небольшими группами за воспитателем.  Учить ходить между двумя линиями, сохраняя равновесие.  **Оздоровительная:** укрепление здоровья  **Воспитательная**:  формировать интерес к физическим упражнениям | | **Образовательная:**  Учить: ходить и бегать всей группой в прямом направлении за воспитателем;  подпрыгивать на двух ногах на месте.  **Оздоровительная:** укрепление здоровья  **Воспитательная**: формировать интерес к физическим упражнениям | | | **Образовательная:**  Ознакомить детей с ходьбой и бегом в колонне небольшими группами.  Учить энергично отталкивать мяч двумя  руками.  **Оздоровительная:** укрепление здоровья  **Воспитательная**: формировать интерес к физическим упражнениям | | | **Образовательная:**  Учить: ходить и бегать колонной по одному всем составом группы;  подлезать под шнур.  **Оздоровительная:** укрепление здоровья  **Воспитательная**: формировать интерес к физическим упражнениям |
| **1 часть**  **Вводная** | ходьба и бег небольшими группами за воспитателем | ходьба и бег всей группой в прямом направлении за воспитателем | | | ходьба и бег в колонне небольшими группами | | | ходьба и бег колонной по одному всем составом группы | |
| **2 часть**  **ОРУ** | Без предметов | | С флажками | | С мячом | | С обручем | | |
| **ОВД** | Учить ходить между двумя линиями, сохраняя равновесие. | | Прыжки на двух ногах на месте. | | Учить энергично отталкивать мяч двумя руками. | | Учить подлезать под шнур | | |
| **П/И** | «Бегите ко мне» | | «Догони меня» | | «Мой веселый, звонкий мяч», | | «Найди свой домик» | | |
| **3 часть** | Спокойная ходьба  Упражнения на дыхание | | «Найди мяч»  Упражнения на дыхание | | Спокойная ходьба  Упражнения на дыхание | | «Найди зайку »  Упражнения на дыхание | | |
| **Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей)** | | | Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление, может ползать на четвереньках, энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, может бросать мяч двумя руками от груди; проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях, умеет посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание организованной образовательной деятельности** | | | | | | | **Обеспечение интеграции образования (образ.области)** |
| **Этапы**  **занятия** | **1-я неделя** | | **2-я неделя** | | **3-я неделя** | **4-я неделя** | *Физическая культура:* продолжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения, умение энергично отталкиваться двумя ногами  и правильно приземляться в прыжках на месте; закреплять умение ползать, ловить мяч, брошенный воспитателем.  *Здоровье:* продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма.  *Социализация:* развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх,  поощрять игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами.  *Коммуникация:* помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом |
| **Занятия 1–3** | | **Занятия 4–6** | | **Занятия 7–9** | **Занятия 10–11**  **Занятие 12 Досуг №3** |
| **НОЯБРЬ** | | | | | | |
| **Программные задачи** | **Образовательная:**  Упражнять  в ходьбе и беге.  Учить: сохранять равновесие в ходьбе по уменьшенной площади; мягко приземляться  в прыжках  **Оздоровительная:**  Создавать условия для укрепления здоровья детей  **Воспитательная:**  Всестороннее развитие ребенка | | **Образовательная:**  Упражнять: в ходьбе колонной по одному;  прыжках из обруча в обруч. Учить приземляться на полусогнутые ноги.  Упражнять  в прокатывании мяча.  **Оздоровительная:**  Создавать условия для укрепления здоровья детей  **Воспитательная:** Всестороннее развитие ребенка | | **Образовательная:**  Упражнять: в ходьбе колонной по одному;  ловить мяч, брошенный воспитателем, и бросать его назад; ползать на четвереньках  **Оздоровительная:**  Создавать условия для укрепления здоровья детей  **Воспитательная:** Всестороннее развитие ребенка | **Образовательная:**  Закреплять умение подлезать под дугу на четвереньках.  Упражнять: в ходьбе по уменьшенной площади.  **Оздоровительная:**  Создавать условия для укрепления здоровья детей  **Воспитательная:** Всестороннее развитие ребенка |
| **1 часть**  **Вводная** | Ходьба и бег в колоне по одному с выполнением заданий | Ходьба и бег в колоне по одному с выполнением заданий | | Ходьба и бег в колоне по одному с выполнением заданий | | Ходьба и бег в колоне по одному с выполнением заданий |
| **2 часть**  **ОРУ** | Без предметов | | С мячом | | С кубиками | С кубиком |
| **ОВД** | 1. ходьба по уменьшенной площади;  2.прыжки через канат | | 1. прокатывать мяч друг другу  2.прыжки через канат | | 1.ловить мяч, брошенный воспитателем, и бросать его назад;  2.ползать на четвереньках в прямом направлении | 1.подлезать под дугу на четвереньках.  2.ходьба по доске |
| **П/И** | «Мыши в кот», | | «По ровненькой дорожке» | | «Бежать к флажку» | «Найди свой |
| **3 часть** | *малоподвижная игра*«Где спрятался мышонок?»  Упражнения на дыхание | | Спокойная ходьба  Упражнения на дыхание | | *малоподвижная игра*  «Где спрятался зайка?»  Упражнения на дыхание | Спокойная ходьба  Упражнения на дыхание |
| **Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей)** | | | сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, может ползать на четвереньках, энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, умеет взаимодействовать со сверстниками, ситуативное проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание организованной образовательной деятельности** | | | | | **Обеспечение интеграции образования (образ.области)** |
| **Этапы**  **занятия** | **1-я неделя** | **2-я неделя** | **3-я неделя** | **4-я неделя** | *Физическая культура:* упражнять в ходьбе и беге по кругу, врассыпную, вкатании мяча, в подлезании под препятствие.  *Здоровье:* дать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение,  познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы  организма, приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.  *Социализация:* постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.  *Безопасность:* продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду.  *Коммуникация:* развивать диалогическую форму речи |
| **Занятия 1–3** | **Занятия 4–6** | **Занятия 7–9** | **Занятия 10–11**  **Занятие 12 Досуг №4** |
| **ДЕКАБРЬ** | | | | |
| **Программные задачи** | **Образовательная:**  Учить ходить и бегать врассыпную, используя всю площадь зала; сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по доске, в прыжках.  Упражнять  в приземлении на полусогнутые ноги  **Оздоровительная:**  Формирование интереса к спорту  **Воспитательная:**  Воспитывать внимание | **Образовательная:**  Учить ходить и бегать по кругу; мягкому спрыгиванию на полусогнутые ноги.  Упражнять  в прокатывании мяча.  **Оздоровительная:** Формирование интереса к спорту  **Воспитательная:** Воспитывать внимание | **Образовательная:**  Учить ходить и бегать врассыпную; катать мяч друг другу, выдерживая направление;  подползать  под дугу.  **Оздоровительная:** Формирование интереса к спорту  **Воспитательная:** Воспитывать внимание | **Образовательная:**  Учить ходить и бегать по кругу; подлезать под шнур, не касаясь руками;  сохранять равновесие при ходьбе по доске.  **Оздоровительная:** Формирование интереса к спорту  **Воспитательная:** Воспитывать внимание |
| **1 часть**  **Вводная** | ходьба и бег врассыпную, используя всю площадь зала | ходьба и бег по кругу с выполнением заданий | ходьба и бег врассыпную, используя всю площадь зала | ходьба и бег по кругу с выполнением заданий |
| **2 часть**  **ОРУ** | Без предметов | Без предметов | С кубиками | С флажками |
| **ОВД** | 1.Ходьба по наклонной доске  2. прыжки из обруча в обруч | 1.прыжки со скамейки  2. прокатывание мяча друг другу | 1. прокатывание мяча друг другу  2. подползать  под дугу. | 1.подлезать  под шнур, не  касаясь руками;  2. ходьба по наклонной доске |
| **П/И** | «Наседка и цыплята», | «Поезд» | «Солнышко и дождик» | «Воробышки и автомобиль», |
| **3 часть** | *малоподвижная игра*  «Лошадки»  Упражнения на дыхание | Спокойная ходьба  Упражнения на дыхание | Спокойная ходьба  Упражнения на дыхание | *малоподвижная игра* «Каравай»  Упражнения на дыхание |
| **Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей)** | | умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, может ползать произвольным способом, катать мяч в заданном направлении, проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях, проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание организованной образовательной деятельности** | | | | | | | **Обеспечение интеграции образования (образ.области)** |
| **Этапы**  **занятия** | **1-я неделя** | | **2-я неделя** | **3-я неделя** | **4-я неделя** | | *Физическая культура:* формировать умение ходить по два (парами), врассыпную, по наклонной доске, сохраняя равновесие, закреплять умение ползать, подлезать под препятствие, катать мяч.  *Здоровье:* осуществлять постоянный контроль за выработкой правильной осанки, познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы  организма.  *Социализация:* поощрять игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами, развивающие ловкость движений.  *Безопасность:* продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль.  *Коммуникация:* развивать инициативную речь детей во взаимодействиях со взрослыми и сверстниками |
| **Занятия 1–3** | | **Занятия 4–6** | **Занятия 7–9** | **Занятия 10–11**  **Занятие 12 Досуг №5** | |
| **ЯРВАРЬ** | | | | | | |
| **Программные задачи** | **Образовательная:**  Познакомить  с перестроением и ходьбой парами; сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по доске.  Упражнять  в прыжках, продвигаясь вперед.  **Оздоровительная:** познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма.  **Воспитательная:**  Воспитывать выдержку | | **Образовательная:**  Учить ходить и бегать врассыпную; при  спрыгивании мягкому приземлению на полусогнутые ноги;  прокатывать мяч вокруг  предмета  **Оздоровительная:** познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма.  **Воспитательная:** Воспитывать выдержку | **Образовательная:**  Упражнять в ходьбе парами и беге врассыпную; прокатывать мяч друг другу; подлезать под дугу, не касаясь  руками пола.  **Оздоровительная:** познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма.  **Воспитательная:** Воспитывать выдержку | | **Образовательная:**  Упражнять в ходьбе и беге с остановкой  на сигнал воспитателя;  подлезать под шнур, не касаясь руками пола.  Формировать правильную осанку при ходьбе по доске.  **Оздоровительная:** познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы  организма.  **Воспитательная:** Воспитывать выдержку |
| **1 часть**  **Вводная** | ходьбой парами, бег по кругу | ходьба и бег врассыпную, в колоне по одному | | ходьба парами и бег врассыпную; в колоне по одному | | ходьба и бег с остановкой  на сигнал воспитателя |
| **2 часть**  **ОРУ** | С мячом | | С косичкой | С обручем | | Без предметов |
| **ОВД** | 1.ходьбе по наклонной доске.  2. прыжки из обруча в обруч | | 1.спрыгивание со скамейки  2.прокатывать мяч вокруг предмета | 1.прокатывать мяч друг другу;  2.подлезать под дугу, не касаясь руками пола. | | 1.подлезать под шнур, не касаясь руками пола.  2. ходьбе по наклонной  доске. |
| **П/И** | «Беги ко мне» | | «Беги к флажку» | «Найди свой цвет» | | «Мыши и кот» |
| **3 часть** | Спокойная ходьба  Упражнения на дыхание | | «Найди мяч»  Упражнения на дыхание | Спокойная ходьба  Упражнения на дыхание | | «Найди зайку »  Упражнения на дыхание |
| **Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей)** | | | умеет бегать, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, сохраняет равновесие при ходьбе по ограниченной плоскости, владеет соответствующими возрасту основными движениями, стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности, умеет занимать себя игрой | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание организованной образовательной деятельности** | | | | | | | **Обеспечение интеграции образования (образ.области)** |
| **Этапы**  **занятия** | **1-я неделя** | | **2-я неделя** | **3-я неделя** | | **4-я неделя** | *Физическая культура:* развивать навыки ходьбы и бега врассыпную, колонной по одному, с выполнением заданий, перешагиванием через предметы; навыки лазанья и ползания; развивать умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках, развивать ловкость, выразительность и красоту движений.  *Здоровье:* воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей.  *Социализация:* развивать умение соблюдать в ходе игры элементарные правила, поощрять игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами.  *Коммуникация:* формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого |
| **Занятия 1–3** | | **Занятия 4–6** | **Занятия 7–9** | | **Занятия 10–11**  **Занятие 12 Досуг №6** |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | | | | |
| **Программные задачи** | **Образовательная:**  Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; прыжках из обруча в обруч.  Учить ходить переменными  шагами через шнур.  **Оздоровительная:** воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью  **Воспитательная:** воспитывать умение соблюдать в ходе игры элементарные правила | | **Образовательная:**  Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, выполняя задания; прокатывании мяча друг другу.  Учить приземляться на полусогнутые ноги при спрыгивании.  **Оздоровительная:** воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью  **Воспитательная:** воспитывать умение соблюдать в ходе игры элементарные правила | **Образовательная:**  Упражнять в ходьбе переменным шагом через шнуры; беге в рассыпную; бросать мяч  через шнур; подлезать под шнуром, не касаясь руками пола.  **Оздоровительная:** воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью  **Воспитательная:** воспитывать умение соблюдать в ходе игры элементарные правила | | **Образовательная:**  Упражнять в ходьбе колонной по одному, выполняя задания; беге врассыпную; пролезать  в обруч, не касаясь руками пола; сохранять равновесие при ходьбе по доске.  **Оздоровительная:** воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью  **Воспитательная:** воспитывать умение соблюдать в ходе игры элементарные правила |
| **1 часть**  **Вводная** | ходьба и бег врассыпную, в колоне по одному | ходьба и бег колонной по одному, выполняя задания | | | ходьба переменным шагом через шнуры; беге в рассыпную; в колоне по одному | ходьба колонной по одному, выполняя задания; |
| **2 часть**  **ОРУ** | Без предметов | | С мячом | С гантелями | | Без предметов |
| **ОВД** | 1.прыжки из обруча в обруч.  2. ходьба переменными  шагами через шнур. | | 1.прокатывать мяч друг другу.  2.спрыгивать со скамейки | 1.бросание мяча через шнур;  2. подлезать под шнуром, не касаясь руками пола. | | 1.пролезать в обруч, не касаясь руками пола; 2.ходьба по наклонной доске. |
| **П/И** | «Птички в гнездышке» | | «Воробышки и кот» | «Найди свой цвет», | | «Поезд» |
| **3 часть** | *малоподвижная игра*  «зайка-серенький»  Упражнения на дыхание | | Спокойная ходьба  Упражнения на дыхание | *малоподвижная игра*  «Угадай, кто кричит?»  Упражнения на дыхание | | Спокойная ходьба  Упражнения на дыхание |
| **Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей)** | | | сохраняет равновесие при ходьбе по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы, может ползать на четвереньках, произвольным способом, энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, может катать мяч в заданном направлении; проявляет положительные эмоции при физической активности, готов соблюдать элементарные правила в совместных играх, понимает, что надо жить дружно, помогать друг другу | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание организованной образовательной деятельности** | | | | | | **Обеспечение интеграции образования (образ.области)** |
| **Этапы**  **занятия** | **1-я неделя** | **2-я неделя** | | **3-я неделя** | **4-я неделя** | *Физическая культура:* развивать умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с продвижением вперед, принимать правильное исходное положение в прыжках в длину, обучать хвату за перекладину во время лазанья, упражнять в ходьбе и беге парами, по кругу, врассыпную, по доске, с перешагиванием через предметы.  *Здоровье:* осуществлять постоянный контроль за выработкой правильной осанки, формировать желание вести здоровый образ жизни.  *Социализация:* развивать активность детей в двигательной деятельности, организовывать игры со всеми детьми, формировать первичные гендерные представления.  *Коммуникация:* формировать потребность  делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями |
| **Занятия 1–3** | **Занятия 4–6** | | **Занятия 7–9** | **Занятия 10–11**  **Занятие 12 Досуг №7** |
| **МАРТ** | | | | | |
| **Программные задачи** | **Образовательная:**  Учить ходить и бегать по кругу;  сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади; мягко приземляться в прыжках с продвижением вперед  **Оздоровительная:** формировать желание вести здоровый образ жизни.  **Воспитательная:**  Воспитывать потребность  делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями | **Образовательная:**  Упражнять в ходьбе и беге парами и беге врассыпную.  Познакомить с прыжками в длину  с места. Учить прокатывать мяч между предметами  **Оздоровительная:** формировать желание вести здоровый образ жизни.  **Воспитательная:**  Воспитывать потребность  делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями | | **Образовательная:**  Упражнять в ходьбе и беге по кругу;  ползании по скамейке на ладонях и коленях.  Учить бросать мяч о землю и ловить двумя руками  **Оздоровительная:** формировать желание вести здоровый образ жизни.  **Воспитательная:**  Воспитывать потребность  делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями | **Образовательная:**  Упражнять в ходьбе парами; беге в рассыпную; ходьбе с перешагиванием  через брусок. Учить правильному хвату руками за рейки при влезании на наклонную лестницу  **Оздоровительная:** формировать желание вести здоровый образ жизни.  **Воспитательная:**  Воспитывать потребность  делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями |
| **1 часть**  **Вводная** | ходить и бегать по кругу с выполнением заданий | ходьба и бег парами и бег врассыпную. | ходьба и бег по кругу с выполнением заданий | | ходьба парами; бег в рассыпную; |
| **2 часть**  **ОРУ** | С обручем | С мячом | | С флажками | Без предметов |
| **ОВД** | 1.ходьба по скамейке в конце спрыгнуть  2. прыжки из обруча в обруч | 1.Познакомить с прыжками в длину  с места.  2. прокатывать мяч между предметами | | 1.ползание по скамейке на ладонях и коленях.  2. бросать мяч о землю и ловить двумя руками | 1.ходьба с перешагиванием  через брусок.  2.лазание по наклонной лестнице |
| **П/И** | «Воробышки  и автомобиль» | «Солнышко  и дождик», | | «Кошка и мышки», | «Поезд» |
| **3 часть** | *малоподвижная игра* «Где спрятался мышонок?»  Упражнения на дыхание | Спокойная ходьба  Упражнения на дыхание | | *малоподвижная игра*  «Где спрятался зайка?»  Упражнения на дыхание | Спокойная ходьба  Упражнения на дыхание |
| **Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей)** | | умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке произвольным способом, энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину, может катать мяч, ударять мячом об пол и ловить; проявляет положительные в самостоятельной двигательной деятельности, имеет элементарные представления о ценности здоровья, умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание организованной образовательной деятельности** | | | | | | **Обеспечение интеграции образования (образ.области)** |
| **Этапы**  **занятия** | **1-я неделя** | **2-я неделя** | **3-я неделя** | **4-я неделя** | | *Физическая культура:* формировать умение сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии; развивать умение правильно приземляться в прыжках; закреплять умение энергично отталкивать мячи при бросании, ловить мяч двумя руками одновременно; закреплять умение ползать.  *Здоровье:* формировать умение сообщать  о самочувствии взрослым, избегать ситуаций приносящих вред здоровью.  *Социализация:* постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений, формировать уважительное отношение к окружающим.  *Коммуникация:* на основе обогащения  представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей.  *Безопасность:* продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения  в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль |
| **Занятия 1–3** | **Занятия 4–6** | **Занятия 7–9** | **Занятия 10–11**  **Занятие 12 Досуг №8** | |
| **АПРЕЛЬ** | | | | | |
| **Программные задачи** | **МОНИТОРИНГ** | **МОНИТОРИНГ** | **Образовательная:**  Упражнять ходить и бегать врассыпную;  бросать мяч вверх и ловить его двумя руками; ползать по доске.  **Оздоровительная:** избегать ситуаций приносящих вред здоровью.  **Воспитательная:** воспитывать доброжелательность | **Образовательная:**  Упражнять в ходьбе и беге колонной  по одному; влезать на наклонную лесенку;  в ходьбе по доске, формируя правильную осанку.  **Оздоровительная:** избегать ситуаций приносящих вред здоровью.  **Воспитательная:** воспитывать доброжелательность | |
| **1 часть**  **Вводная** | ходьба и бег врассыпную; ходьба колонной по одному | | ходьбе и беге колонной  по одному; ходьба и бег врассыпную |
| **2 часть**  **ОРУ** | С косичкой | Без предметов | |
| **ОВД** |  |  | 1.бросать мяч вверх и ловить его двумя руками;  2.ползать по доске. | 1. влезать на наклонную лесенку;  2. ходьба по доске, | |
| **П/И** | «Мыши и кот» | «Воробушки  и автомобиль» | |
| **3 часть** | *малоподвижная игра* «Где мышонок?»  Упражнения на дыхание | Спокойная ходьба  Упражнения на дыхание | |
| **Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка**  **(на основе интеграции образовательных областей)** | | умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление, сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, может бросать мяч и ловить двумя руками, владеет соответствующими возрасту основными движениями, готов соблюдать элементарные правила в совместных играх, интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами, обращается к воспитателю по имени и отчеству | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание организованной образовательной деятельности** | | | | | | **Обеспечение интеграции образования (образ.области)** |
| **Этапы**  **занятия** | **1-я неделя** | **2-я неделя** | **3-я неделя** | | **4-я неделя** | *Физическая культура:* закреплять умение ходить, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног, в колонне по одному, по кругу, врассыпную, с перешагиванием  через предметы; бросать мяч вверх, вниз, об пол (землю), ловить его; ползать на четвереньках по прямой, лазать по лесенке-стремянке, развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.  *Здоровье:* воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей,формировать желание вести здоровый образ жизни.  *Социализация:* развивать активность детей в двигательной деятельности, организовывать игры со всеми детьми, развивать умение детей общаться спокойно, без крика  *Коммуникация:* развивать диалогическую форму речи.  *Безопасность:* не разговаривать с незнакомыми людьми и не брать у них угощения  и различные предметы, сообщать воспитателю о появлении на участке незнакомого  человека |
| **Занятия 1–3** | **Занятия 4–6** | **Занятия 7–9** | | **Занятия 10–11**  **Занятие 12 Досуг №9** |
| **МАЙ** | | | | | |
| **Программные задачи** | **Образовательная:** Упражнять:  ходить и бегать по кругу; сохранять равновесие при ходьбе на повышенной опоре; в перепрыгивании через шнур.  **Оздоровительная:** формировать желание вести здоровый образ жизни.  **Воспитательная:**  Воспитывать умение детей общаться спокойно, без крика | **Образовательная:** Упражнять:  ходить и бегать врассыпную; в подбрасывании мяча; в приземлении на носочки в прыжках в длину с места  **Оздоровительная:** ,формировать желание вести здоровый образ жизни.  **Воспитательная:** Воспитывать умение детей общаться спокойно, без крика | **Образовательная:** Упражнять:  ходить колонной по одному, выполняя задания по сигналу; бегать врассыпную; учить подбрасывать мяч вверх и ловить его; ползании по  скамейке на ладонях и коленях.  **Оздоровительная:**  желание вести здоровый образ жизни.  **Воспитательная:** Воспитывать умение детей общаться спокойно, без крика | | **Образовательная:** Упражнять:  в ходьбе, отрабатывая переменный шаг и координацию движений, и беге врассыпную;  в равновесии.  Закреплять умение влезать на наклонную  лесенку, не пропуская реек  **Оздоровительная:** формировать желание  вести здоровый образ жизни..  **Воспитательная:** Воспитывать умение детей общаться спокойно, без крика |
| **1 часть**  **Вводная** | ходить и бегать по кругу с выполнением заданий | ходить и бегать врассыпную с выполнением заданий | ходить колонной по одному, выполняя задания по сигналу; бегать врассыпную | в ходьбе, отрабатывая переменный шаг и координацию движений, и беге врассыпную | |
| **2 часть**  **ОРУ** | С кубиками | С обручем | С гимнастической  палкой | | Без предметов |
| **ОВД** | 1.ходьбе по скамейке  2.перепрыгивать через шнур. | 1.подбрасывать и ловить мяч;  2. прыжки в длину с места | 1. подбрасывать мяч вверх и ловить его; 2.ползать по  скамейке на ладонях и коленях. | | 1.влезать на наклонную  лесенку, не пропуская реек  2.ходьбе по скамейке |
| **П/И** | «Солнышко и дождик» | «Огуречик,  огуречик…», | «Воробышки  и автомобиль» | | «Найди свой цвет», |
| **3 часть** | *малоподвижная игра* «Найди цыпленка»  Упражнения на дыхание | *малоподвижная игра* «Угадай, кто позвал»  Упражнения на дыхание | Спокойная ходьба  Упражнения на дыхание | | *малоподвижная игра* «Каравай»  Упражнения на дыхание |
| **Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей)** | | умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, катать мяч в заданном направлении, бросать его двумя руками, ударять об пол, бросать его вверх 2–3 раза подряд и ловить; проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности, доброжелательность, дружелюбие по отношению к окружающим | | | |