Игра - открытие

« В подводный мир вместе с Морской Звездочкой»

**Цель:** способствовать актуализации знаний детей, накоплению опыта в совместной партнерской исследовательской деятельности и экспериментировании.

**Задачи:**

1. Помочь осмыслить явления окружающего мира, понять существующие взаимосвязи о значении воздуха в жизни человека.
2. Создавать условия для овладения способами познания свойств воздуха; развивать умение действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом.
3. Способствовать развитию элементарных аналитических умений, наблюдательности, творчеству.
4. Способствовать расширению словарного запаса: невидимый, прозрачный, батискаф, погружение, всплытие, опыт, исследование, морские обитатели.

**Материалы и оборудование:**

 1. Для проведения опытов:

- фартуки,

- тарелки,

- стаканчики,

- трубочки,

- листы бумаги,

- игрушки для проведения опытов,

- модель батискафа.

 2. Декорации:

 - «Морское дно»

3. Звукозапись:

- «Валь» П.И. Чайковский,

- «Восхищение дельфинов» сборник «Звуки природы».

**Атрибуты для игры**

- купол батискафа со световым эффектом,

- маски для «подводного плаванья»,

- фотоаппараты,

- раскраски.

**Сюрпризный момент**

- морские ракушки.

**Ход образовательной деятельности:**

**Воспитатель:**

 Здравствуйте, ребята! Я обещала к вам прийти еще раз. И со мной опять Почемучкины вопросы. Давайте посмотрим, что на этот раз он хочет узнать?

 В его коробке разнообразные предметы (достает предметы по очереди)

 Полиэтиленовый пакет - интересный какой! (наполненный воздухом), еще один (пустой), морская звездочка, картинка на которой изображено море.

**Что на этот раз хочет узнать Почемучка? Как вы думаете?** (ответы детей)

**Воспитатель:**

Конечно же! Почемучка хочет, чтобы мы помогли Звездочке вернуться домой в море. **А зачем здесь пакет и что в нем находится? Ребята как вы думаете?**

(воспитатель вместе с детьми рассматривает пакет с воздухом, если дети затрудняются с ответом, то можно провести опыт: «набрать» воздух в пустой пакет)

- Да, в пакете воздух.

(воспитатель прокалывает пакет и направляет струю воздуха на детей)

- Воздух невидим, но его можно почувствовать**. А как вы думаете, воздух может нам помочь вернуть Звездочку?** (рассуждения детей)

- Мы сейчас с вами проведем опыты и узнаем, как воздух может нам вернуть Звездочку на морское дно.

(дети надевают фартуки и подходят к столам. Воспитатель в это время напоминает правила во время экспериментирования)

Коль с водой имеешь дело

Рукава засучим смело,

Пролил воду – не беда:

Тряпка под рукой всегда.

Фартук друг – он нам помог,

И никто здесь не промок.

**Воспитатель:**

Итак, воздух находится везде. А как в этом убедиться?

**ОПЫТ№1**

- Возьмите лист бумаги и помашите им у лица. **Что вы чувствуете?** Да, это воздух.

(воспитатель помещает на доску модель)

**ОПЫТ №2**

- А теперь возьмите лист бумаги за уголки и подуйте поверх листа. **Что с ним происходит?** Да лист поднимается**. Что помогает листу подниматься?** Конечно воздух.

(Воспитатель помещает соответствующий модуль на доску)

**ОПЫТ №3**

Перед вами стоит стаканчик с водой. Возьмите соломинку, опустите ее в стаканчик и подуйте. **Что вы видите? Почему воздух поднимается к верху?** (ответы детей)

- Да, воздух легче воды и поэтому он поднимается к верху.

(воспитатель помещает на доску модель)

**ОПЫТ №4**

Осторожно возьмите стаканчик и вылейте воду в тарелку. Возьмите кораблик и поместите его в тарелку с водой. Подуйте на парус**. Что происходит с корабликом?** Да, кораблик двигается. **Почему?** (ответы детей)

- Воздух толкает кораблик и он двигается (плавает).

(воспитатель помещает соответствующий модуль на доску)

**Воспитатель:**

- Посмотрите, у меня на столе аквариум с водой. А это модель батискафа. Батискаф погружается в морские глубины, но если надо подняться наверх, к поверхности воды, включаются специальные насосы, которые качают воздух в баки и батискаф поднимается.

**ОПЫТ № 5**

Воспитатель демонстрирует батискаф в действии и делает вывод.



Мы с вами много узнали о воздухе.

1. Воздух невидим, но его можно почувствовать.
2. Воздух легче воды и он поднимается кверху.
3. Воздух может толкать предметы.



**Воспитатель:**

Ребята, для того чтобы помочь Звездочке нам необходимо опуститься на морское дно. В этом нам поможет воздух. Давайте построим батискаф.

(дети и воспитатель из стульчиков строят «батискаф»)

- Вот батискаф готов. Занимайте места. Возьмите с собой Звездочку и маски для подводного плаванья. Батискаф начинает погружение.

(звучит музыкальная композиция «Восхищение дельфинов»)

**Воспитатель:**

- Дети, вы слышите, как шумит морской прибой, как над водной гладью кричат чайки. А вы слышите, как переговариваются между собой дельфины? Батискаф опускается все глубже, глубже.

 Где-то далеко над головами проплывает корабль, и моряки звонят в корабельный колокол. Сейчас мы опустимся на самую глубину в подводный мир**. А как надо себя вести на морском дне?**

(ответы детей)

- Да, в подводном мире не надо шуметь, пугать рыб, срывать водоросли, но еще надо быть внимательным и осторожным. Ведь, в случае опасности, морские обитатели умеют за себя постоять.

(дети надевают «маски», воспитатель дает фотоаппараты и поручает 1-2 детям «фотографировать» подводный мир)

- Для того чтобы выйти из батискафа, надо проверить маски. Закройте глаза и сделайте три глубоких вдоха и выдоха. (в это время убирается ширма, за которой декорация морского дна) Вот мы и оказались в подводном мире!



(звучит музыка П.И. Чайковского)

- Посмотрите вокруг, как здесь интересно! **А кого вы здесь видите?** (ответы детей)

(воспитатель комментирует ответы детей, рассказывает интересные факты, дает познавательные знания о морских обитателях.)

Проводится игра **«Море волнуется».**

**Воспитатель:**

- А вот здесь находится интересная раковина! Она похожа на шкатулку. Это сюрприз для нас за то, что мы помогли вернуться Звездочке домой.

- Дети, в наших масках скоро закончится воздух. Нам пора возвращаться. (все вместе садятся в батискаф и поднимаются на поверхность)

**Воспитатель:**

- Воздух помог нам подняться на поверхность. (дети выходят из батискафа)

**- Как вы думаете, ребята, снимки у нас получились?**

(воспитатель помещает фотоаппараты в коробку-лабораторию)

- Пока проявляются снимки, давайте посмотрим, что находиться в шкатулке-сюрпризе? (воспитатель раздает детям ракушки)

**- Дети, вам понравилось наше путешествие? Что нового вы узнали? Что интересного вы увидели? Кто из морских обитателей вам понравился?** (ответы детей)

- Наши фотографии готовы. (воспитатель раздает детям изображения морских обитателей, которые надо раскрасить)