

Зубеева

Алла

Анатольевна

воспитатель

ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Тимашево

Детский сад «Ёлочка»



«Когда я вижу улыбки детей и счастливые лица их родителей. Мне хочется верить, что отдавая частицу себя, вкладывая частицу своей души и своего сердца в каждого ребёнка я делаю этот мир добрее и лучше...»

**«Система взаимодействия
дошкольного образовательного
учреждения с родителями
воспитанников»**





“Воспитание — не сумма мероприятий, а мудрое общение взрослого с живой душой ребенка”

«В дошкольные годы ребенок почти полностью идентифицирует себя с семьей, открывая и утверждая себя и других людей преимущественно через суждения, оценку и поступки родителей».

В.А.Сухомлинский

Проблема:

- недостаточное знание педагогов о специфике семейного воспитания;**
- неумение анализировать уровень педагогической культуры родителей и особенности воспитания детей;**
- неумение планировать совместную работу с детьми и родителями.**

Цель работы:

Создание системы

взаимодействия педагогов

и родителей в ДОУ



Задачи:

- **изучение семей детей;**
- **привлечение родителей к активному участию в деятельности дошкольного учреждения;**
- **изучение семейного опыта воспитания и обучения детей;**
- **просвещение родителей в области педагогики и детской психологии.**

Направления сотрудничества:

Привлечение родителей к активному участию в деятельности дошкольного учреждения

Поиск неординарных форм взаимодействия с социальными партнёрами

Организация работы дошкольного учреждения, которая строилась бы на взаимодействии с семьей "на равных".

Условие реализации системы взаимодействия ДООУ и семей воспитанников

создание детско-взрослого сообщества

(это совместное бытие взрослых и детей, для которого характерно их содействие друг другу, сотворчество, сопереживание, где учитываются интересы, склонности, особенности каждого, его желания, права и обязанности)

I этап-подготовительный: *выявление проблемы.*

- 1 Недостаточный уровень знаний самих родителей, необходимость им помощи в деле самообразования, вооружения их известным педминимумом.**
- 2 Формальная и неформальная позиции воспитателя по отношению к родителям.**
- 3 Недостаточная информированность родителей об особенностях жизни и деятельности детей в дошкольном учреждении, а воспитателей - об условиях и особенностях семейного воспитания каждого ребенка.**
- 4 Преобладающая часть родителей - не профессиональные воспитатели. Они не имеют специальных знаний в сфере воспитания и образования детей, нередко испытывают трудности в установлении контактов с детьми.**
- 5 Необходимость поиска неординарных форм взаимодействия с социальными партнерами для того, чтобы дать возможность каждому родителю успешно реализовать свои творческие способности.**

II этап-коррекционный (педагогическое просвещение)

- 1 Педагог исключает в работе с родителями дидактизм, не поучает, а советует, размышляет вместе с ними, договаривается о совместных действиях, тактично подводит их к пониманию необходимости педагогических знаний. Вся атмосфера взаимодействия, общения педагога с родителями должна свидетельствовать о том, что педагог нуждается в родителях, в объединении усилий, что родители - его союзники, и он не может обойтись без их совета и помощи.
- 2 Постепенный отказ от традиционных форм работы с родителями, их адаптация к современным условиям.
- 3 Доверительные отношения между воспитателями, социальными педагогами и родителями.
- 4 Готовность педагогов к взаимодействию с родителями.
- 5 Настроенность родителей на совместное с педагогами воспитание своих детей.

6 Определения значимых для педагогов и родителей целей и задач, по которым будет осуществляться взаимодействие.

7 Планомерное, активное распространение педагогических знаний среди родителей.

8 Организация пропаганды положительного опыта общественного и семейного воспитания

9 Вовлечение родителей в педагогическую деятельность.

10 Активизация их педагогического самообразования .

III Этап-практический (партнерство педагогов и родителей в деятельности дошкольного учреждения, личностно-деятельностный подход).





Формы работы с семьями воспитанников

- Школы для родителей;
- Фронтальные и индивидуальные опросы родителей, изучение социального портрета семей воспитанников;
- Групповые встречи в форме круглых столов, дискуссий, диспутов, родительских гостиных;

Турниры
Знатоков,
КВНы,
Викторины

Посещение
воспитанников
на дому

День
рождения
группы

Научная
конференция
"Мудрые
родители-
мудрые дети".

Дневник-
воспитанника

Родительски
е собрания -
презентации

Доклад –
публичное
сообщение

Информационн
ый листок

Тематические
выставки

Газета

Информационн
ая корзина

Презентации
семьи. Семья
года. Семья в
номинации.

ФОРМЫ

День
рождения
группы

Практическая
помощь семье в
воспитании
детей

Благоустройство
ДОУ и
территории

Формы работы с семьями воспитанников



Фронтальные и индивидуальные опросы родителей, изучение социального портрета семей

Школы для родителей

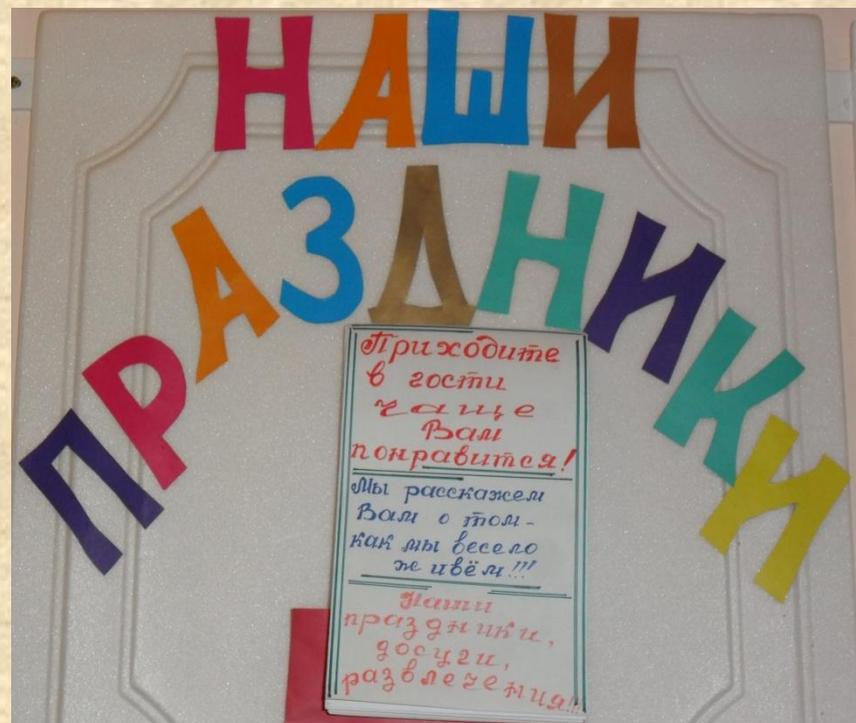
Организация совместных походов

Родительский комитет ДОУ

встречи в форме круглых столов, дискуссий, диспутов, родительских гостиных

Театрализованные представления для детей с участием родителей

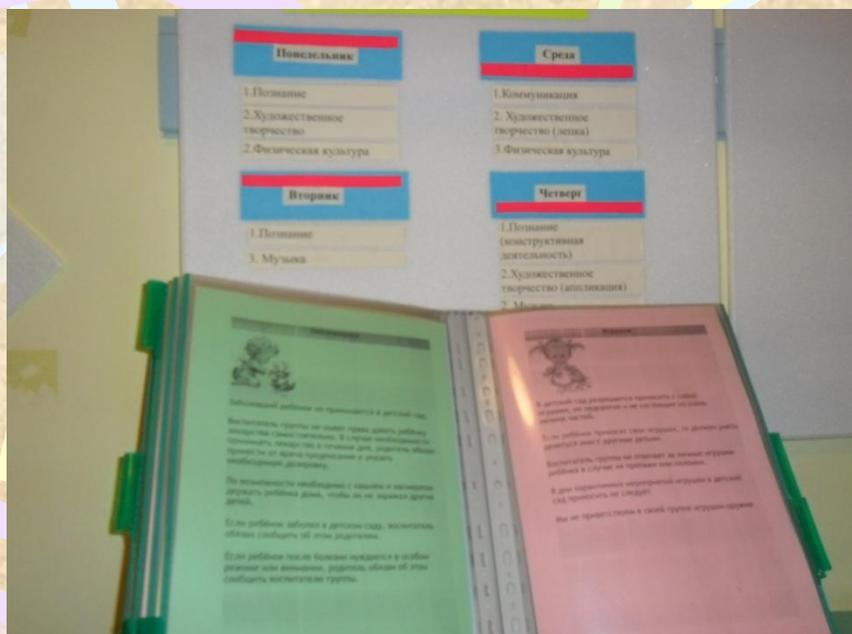
Формы работы с семьями воспитанников



Формы работы с семьями воспитанников



Формы работы с семьями воспитанников



Формы работы с семьями воспитанников

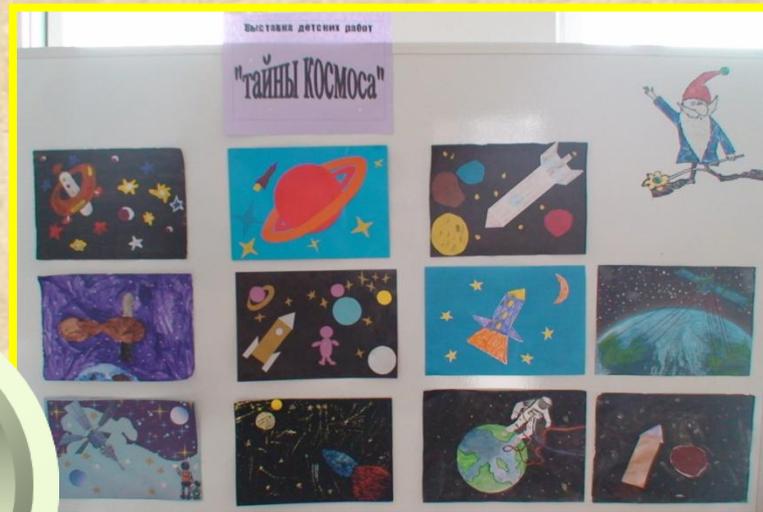


Информационные
бюллетени,
газеты,
стенды



Формы работы с семьями воспитанников

Творческие
домашние
задания



Формы работы с семьями воспитанников

**Совместное
проведение
досуга**

**речи
с
интересными
людьми**

**Родительские
собрания**

**Педагогические
минутки**

В результате проведенной работы произошло:

Повышение
уровня
родительской
компетентности
Текст

Повышение
ответственности
родителей
за судьбу
ребенка и его
активности
в отношениях
с сотрудниками ДОУ

Гармонизация
семейных и
детско-родительских
отношений



Разнообразные формы работы с родителями позволяют:

1. делать родителей равноправными участниками воспитательно-образовательного процесса;

2. показывать ребенку значимость семьи, родителей в его жизни и жизни общества;

3. демонстрировать глубину и разнообразие интересов каждого человека;

4. дают возможность накапливать и обогащать эмоционально-чувственный опыт детей в процессе общения с другими людьми;

5. помогают поддерживать и развивать избирательное отношение детей к окружающему миру;