**Влияние семьи на развитие ребенка**

Семейное воспитание более эмоционально по своему характеру, чем любое воспитание, ибо «проводником» его является родительская любовь к детям, вызывающая ответные чувства детей к родителям.

1. **Семья как основа чувства безопасности**

Отношения привязанности важны не только для будущего развития взаимоотношений – их непосредственное влияние способствует снижению чувства тревоги, возникающего у ребенка в новых или в стрессогенных ситуациях. Так, семья обеспечивает базисное чувство безопасности, гарантируя безопасность ребенка при взаимодействии с внешним миром, освоение новых способов его исследования и реагирования. Кроме того, близкие являются для ребенка источником утешения в минуты отчаяния и волнений.

1. **Модели родительского поведения**

Дети обычно стремятся копировать поведение других людей и наиболее часто тех, с которыми они находятся в самом близком контакте. Отчасти, это сознательная попытка вести себя так же, как ведут себя другие, отчасти, это неосознанная имитация, являющаяся одним из аспектов идентификации с другими.

Аналогичные влияния испытывают и межличностные отношения. В этой связи важно отметить , что дети учатся у родителей определенным способом поведения , не только усваивая непосредственно сообщаемые им правила ( готовые рецепты), но и благодаря наблюдению существующих во взаимоотношениях родителей моделей (примера). Наиболее вероятно, что в тех случаях, когда рецепт и пример совпадают, ребенок будет вести себя так же, как родители.

1. **Семья и приобретение жизненного опыта**

Влияние родителей особенно велико потому, что являются для ребенка источником необходимого жизненного опыта. Запас детских знаний во многом зависит от того, насколько родители обеспечивают ребенку возможность заниматься в библиотеках, посещать музеи, отдыхать на природе. Кроме того , с детьми важно много беседовать.

Дети , жизненный опыт которых включал широкий набор различных ситуаций и которые умеют справляться с проблемами общения, радоваться разносторонним социальным взаимодействиям, будут лучше других детей адаптироваться в новой обстановке и положительно реагировать на происходящее вокруг перемены.

1. **Дисциплина и формирование поведения**

Родители влияют на поведение ребенка, поощряя или осуждая определенные типы поведения, а также применяя наказания или допуская приемлемую для себя степень свободы в поведении ребенка . В детстве именно у родителей ребенок учится тому, что ему следует делать, как вести себя.

5 **Общение в семье**

Общение в семье позволяет ребенку выработать собственные взгляды, нормы, установки, и идеи. Развитие ребенка будет зависеть от того, насколько хорошие условия для общения предоставлены ему в семье, развитие также зависит от четкости и ясности общения в семье.

Проблемы детско – родительских отношений и благополучия ребенка в семье

Ребенок в своем развитии проходит через определенные стадии, у каждого этапа свои специфические задачи, особенности и трудности. Дети в семье - дополнение, обогащение жизни двух людей, связавших себя узами брака. Ребенку нужны оба родителя - любящие отец и мать. Отношения между мужем и женой имеют громадное влияние на развитие личности ребенка. Конфликтная, напряженная обстановка делает ребенка нервным, плаксивым, непослушным, агрессивным. Трения между супругами, как правило, травмирующее влияют на ребенка.

Два стиля родительского воспитания.

**Демократический** – характеризуется следующим: высокая степень вербального общения между родителями и детьми, включенность детей в обсуждение семейных проблем, успешность ребенка при готовности родителей всегда прийти на помощь, стремление к снижению субъективности в видении ребенка.

**Контролирующий** – предполагает существенные ограничения поведения ребенка при отсутствии разногласий между родителями и детьми по поводу дисциплинарных мер, четкое понимание ребенком смысла ограничений. Требования родителей могут быть достаточно жесткими, но они предъявляются ребенку постоянно и последовательно и признаются ребенком как справедливые и обоснованные.

**Типы воспитательной деятельности их родителей**.

Авторитетные родители - инициативные, общительные, добрые дети. Родители любят и понимают своих детей, предпочитая не наказывать их, а объяснять, что хорошо, а что плохо, не опасаясь лишний раз похвалить. Они требуют от детей осмысленного поведения и стараются помочь им, чутко относясь к их запросам . Но такие родители часто проявляют твердость, жесткость.

Дети таких родителей обычно любознательны, стараются обосновать , а не навязывать свою точку зрения, они ответственно относятся к своим обязанностям. Лучше развиты чувство собственного достоинства и самоконтроль, им легче удается наладить хорошие отношения со сверстниками.

Авторитарные родители - раздражительные, склонные к конфликтам дети. Авторитарные родители считают, что ребенку не следует предоставлять слишком много свободы и прав, что он должен во всем подчиняться их воле, авторитету. Родители стремясь выработать у ребенка дисциплинированность, не оставляя ему возможность для выбора вариантов поведения, ограничивают его самостоятельность, лишая права возражать старшим, даже если ребенок прав. Жесткий контроль за поведением ребенка - основа их воспитания. Часто встречающийся способ дисциплинарного воздействия - запугивание, угрозы.

Такие родители исключают душевную близость с детьми, они скупы на похвалы, поэтому между ними и детьми редко возникает чувство привязанности.

Однако жесткий контроль редко дает положительный результат. У детей при таком воспитании формируется лишь механизм внешнего контроля. Развивается чувство вины или страха перед наказанием и , как правило, слабый самоконтроль. Дети авторитарных родителей с трудом устанавливают контакты со сверстниками из – за своей постоянной настороженности. Они подозрительны, угрюмы, тревожны.

Снисходительные родители - импульсивные, агрессивные дети. Родители не склонны контролировать своих детей. Разрешают детям делать все, что им захочется. Чаще нелады с дисциплиной, нередко их поведение становится просто неуправляемым. А родители приходят в отчаяние и реагируют очень остро – грубо и резко высмеивают ребенка , в порывах гнева могут применять физическое наказание. Они лишают детей родительской любви, внимания и сочувствия.

**Воспитание в семье через роли, которые выполняет ребенок**.

« Козел отпущения» --- Роль возникает в семье, когда супружеские проблемы переходят на ребенка. Он отводит на себя эмоции родителей, которые на самом деле они испытывают друг к другу.

« Любимчик» ---- Когда родители не испытывают друг к другу никаких чувств, а эмоциональный вакуум заполняется преувеличенной заботой о ребенке.

« Беби» ----- Ребенок отдален от родителей, он вытесняется из семейной общности, ему предписано быть в семье только ребенком, от которого ничего не зависит. Эта роль возникает при сильной близости супругов друг к другу.

« Примеритель» -----Ребенок в такой роли рано включается в сложности семейной жизни, занимает важное место в семье, регулируя и устраняя супружеские конфликты.

Одна из важнейших функций семьи --- благополучие ребенка в семье, создание условий для воспитания здоровой личности.

**Влияние родительских установок на развитие детей**.

Негативные установки Позитивные установки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сказав так | Подумайте о последствиях | И вовремя исправьтесь |
| Не будешь слушаться, с тобой никто не будет дружить.. | Замкнутость, отчужденность, подчиняемость, угодливость | Будь собой, у каждого в жизни есть друзья |
| Горе мое | Чувство вины, отчуждение, конфликты с родителями | Счастье мое, радость моя |
| Плакса—вакса, нытик | Сдерживание эмоций, тревожность, глубокое переживание даже незначительных проблем, страхи, эмоцион. напряжение | Поплачь, будет легче |
| Вот, дурашка, все готов раздать | Низкая самооценка, жадность, накопительство, трудности в общении, эгоизм | Молодец, что делишься с другими |
| Не твоего ума дело | Отсутствие своего мнения, робость, задержки в психич. Развитии,отчужденность | А ты как думаешь? |
| Одевайся теплее, заболеешь | Повышенное внимание к своему здоровью,тревожность,страхи | Будь здоров, закаляйся |
| Ты совсем как твой папа…(мама) | Трудности в общении с родителями,упрямство,неадекватная самооценка,повторение поведения родителей | Папа у нас замечательный человек, мама у нас умница |
| Ничего не умеешь делать неумейка | Неуверенность в себя,страхи,задержка психич.развит.,безынициативность,низкая мотивация к достижению | Попробуй еще раз,у тебя все получится |
| Не кричи так, оглохнешь | Скрытая агрессия,повышенное психоэмоциональное напряжение,конфликтность,болезнь горла,ушей | Скажи мне на ушко, давай пошепчемся |
| Уйди с глаз моих, встань в угол | Нарешение взаимоотношен. С родителями, скрытность, недоверие,озлобленность,агрессивность | Иди ко мне, давай разберемся во всем вместе |
| Неряха, грязнуля | Чувства вины, страхи, рассеянность, невнимание к себе и своей внешности,неразборчивость | Как приятно на тебя смотреть, когда ты чист и аккуратен |

**Шкала общения родителей с ребенком**

|  |
| --- |
| Методы воспитания, вызывающие у ребенка |
| Положительные эмоции | Отрицательные эмоции |
| **Хвалите****Поощряете****Одобряете****Целуете****Обнимаете****Ласкаете****Симпатизируете****Сопереживаете****Улыбаетесь****Восхищаетесь****Делаете приятные Сюрпризы** | **Упрекаете****Подавляете****Унижаете****Обвиняете****Осуждаете****Отвергаете****Одергиваете****Позорите****Читаете нотации****Лишаете чего-то необходимого****Шлепаете** **Ставите в угол** |

Важно помнить, что ребенок общается с Вами, и климат в семье -- для него в основном зависит от Вас и от ВАШИХ эмоций. А климат семьи – индикатор того, как все – таки живется ребенку в доме, что чувствует он, находясь рядом с ВАМИ : унижен или парит в небесах, ему уютно!?