КОНСПЕКТ ПРОВЕДЕНИЯ ОБОБЩАЮЩЕГО ЗАНЯТИЯ

ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С ОКРУЖАЮЩИМ

ТЕМА: *«Зима»*

**составила:****воспитатель старшей группы**

***ДЕБЕРДЕЕВА Т.Г.***

**Программное содержание:**

* Обобщить знания детей о зиме, зимних явлениях;
* Закрепить знания детей о физических свойствах снега и льда;
* Научить детей решать познавательные задачи и делать выводы;
* Учить детей устанавливать связи: зависимость состояния растения от условий среды и степени удовлетворения потребностей;
* Продолжать формировать учебные навыки: умение внимательно слушать, дополнять и исправлять ошибки товарищей.
* Активизировать словарь: опыт, гололёд, снегопад, оттепель;
* Закрепить умение отгадывать загадки;
* Воспитывать умение замечать интересные явления в неживой природе, восхищаться ими.

**Коррекционная работа:**

* Совершенствовать зрительно-моторную координацию, развивать поисковую функцию глаза; развивать мелкую моторику;
* Развивать координацию речи с движением;
* Развитие мелкой моторики рук и координации движений.

**Оборудование:** два стакана (один со льдом, другой со снегом), картинки с изображением снега и льда, картинки (серый, белый, голубой), картинки с изображением зимних забав, письмо, картина с весенним пейзажем, модель рассказа «Времена года». **Ход занятия: 1ч. -** Ребята, о каком времени года говорится в этой загадке: Снег на полях,
Лёд на реках,
Вьюга гуляет –
Когда это бывает? (Зимой) - А чем вам нравится зима? (Ответы детей). Зиму мы любим за то, что можно играть в снежки, кататься на лыжах и коньках (Показ картинок зимних забав). Всё это можно делать только зимой. Почему? (Потому, что зимой есть и снег, и лёд). О каком явление в неживой природе говорится в этих загадках? На дворе - горой,
А в избе – водой. (Снег) Прозрачен, как стекло,
А не вставишь в окно. (Лёд) Я как песчинка мал, а землю покрываю. (Снег) Скатерть бела, весь свет одела. (Снег) Ни в огне не горит, ни в воде не тонет. (Лёд) Бел, да не сахар, нет ног, да идёт. (Снег)

- Раз снег и лёд бывают только зимой, то они наверное чем-то похожи между собой. Как вы думаете? Ответы.

 **2ч.Гимнастика для глаз: «Волшебный лес».**Вот стоит волшебный лес! В нём много сказок и чудес! Слева - сосны, справа - дуб. Дятел сверху, тук да тук. Глазки ты закрой - открой И скорей бегом домой, (выполняется 3-4 раза).

**3ч.** - Сегодня мы с вами проведём опыты и узнаем, чем похожи между собой снег и лёд и чем они отличаются. Опыт – это практические действия с предметами для узнавания их свойств. Я приготовила для вас два стакана: в один из них я положила снег, а в другой – лёд. **Опыт №1. «Определение цвета».**  - Какого цвета снег? (белый) - Какого цвета лёд? (бесцветный) *Если дети называют: белый, голубой, серый показывать им эти цвета и сравнивать их со льдом.* **Опыт №2. «Определение прозрачности».**  Теперь я положу под кусок льда и комочек снега цветную картинку. Давайте сравним, где видно картинку, а где – нет. (Под снегом не видно. Значит лёд прозрачный, а снег - непрозрачный). **Опыт №3.**  Взять горсть снега и высыпать её. Как можно назвать это свойство снега? (Сыпучий). А лёд? Я «случайно» уронила лёд, что с ним случилось? (он раскололся, он - хрупкий). **4ч. Физ. минутка:** Дети имитируют движение катания на коньках и игры в снежки. **5ч. Опыт №4. «Воздействие температуры».**  Давайте посмотрим на снег и лёд, которые были в стаканах. Что с ними случилось пока мы играли? (Они растаяли) Правильно, под действием тепла снег и лёд превратились в воду. Значит, снег и лёд образуются из воды под действием мороза. **Вывод:**  - Давайте теперь объединим всё, что мы узнали о снеге. **Снег** – белый, непрозрачный, рыхлый, сыпучий, под действием тепла превращается в воду. А **лёд** – бесцветный, прозрачный, хрупкий, под действием тепла превращается в воду. - Ребята, а что общего между снегом и льдом? (Ответы). Как из воды получить лёд? (Ответы). Во что ещё превращается вода зимой? (Сосульки, изморозь). Показать картинки. В какую погоду снег лёгкий, пушистый, сухой, легко рассыпается? (В морозную). В какую погоду снег липкий, тяжёлый, влажный, сырой? (Во время оттепели).  **6ч.** Хороводная игра «Где снежинки?» *Дети идут хороводом вокруг разложенных по кругу карточек. На карточках изображены различные состояния воды: водопад, река, лужа, лёд, снегопад, туча, дождь, пар, снежинка, капля и т.д.* *Во время движения по кругу произносятся следующие слова:* - Вот и лето наступило.
Солнце ярче засветило.
Стало жарче припекать,
Где снежинку нам искать? С последним словом все останавливаются. Те, перед кем располагаются нужные картинки, должны их поднять и объяснить свой выбор. Движение продолжается со словами: Наконец, пришла зима:
Стужа, вьюга, холода.
Выходите погулять.
Где снежинку нам искать? Вновь выбирают нужные картинки, и объясняется выбор. Усложнение: Лежат 4 обруча с изображением четырёх времён года. Дети должны разнести свои карточки по обручам, объяснив свой выбор. Некоторые карточки могут соответствовать нескольким временам года. **7ч.** - Дети, почтальон принес нам письмо! Посмотрим от кого оно?
«Здравствуйте ребята, вам пишет Буратино. Я уже пошел учиться в школу, и хотя я много знаю, вчера учительница поставила мне двойку. Она спросила меня : Что бывает зимой? Какие бывают растения? Почему? Живые ли растения зимой? А я сказал, что растения зимой не могут быть живыми, у них нет листьев, на земле лежит снег, а под ним земля и на ней ничего нет. Но учительница сказала , что я не прав. А как думаете вы? Помогите ответить мне на эти вопросы. Ваш друг Буратино».
- Поможем Буратино исправить двойку? Как мы узнаем зиму? /ответы детей /
Воспитатель вносит картину «Зимние забавы».
- Что можно еще рассказать о зиме? Воспитатель предлагает детям модель рассказа о времени года.
Дети рассказывают по картине, опираясь на модель.
Итог рассказа: Растения зимой не погибают, а просто засыпают. Когда осенью облетели листья, с наступлением холодов, на растениях остались почки. Жизнь растений спрятана в них.
Воспитатель выставляет картину с весенним пейзажем.
- Что будет весной с растениями?
Дети: Весной будет греть солнце.../ рассказ о просыпании природы по модели./
- Сегодня я запишу ваш рассказ, и мы отправим его Буратино в письме. Пусть он расскажет его своим друзьям и учительнице. Конечно, исправит. **8ч.** Графическое упражнение «Дорисуй снежинку». **9ч.** Итог.