**Организация непрерывной непосредственно образовательной деятельности детей в младшей ясельной группе**

**по теме** « Игрушки нашей группы» февраль 2015г.

**Автор конспекта ННОД:**

**Приоритетная образовательная область:** физическое развитие

**Предметно-пространственная развивающая среда:** групповая комната, игрушка – мышка, дорожка из клеёнки, клубочки, физ.снаряд тоннель, мыльные пузыри.

**Вводная часть**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образователь**  **ные**  **задачи**  **(п. 2.6 ФГОС ДО)** | **Содержание ННОД** | **Вид деятельности**  **(2.6; 2.7 ФГОС ДО)** | **Формы реализации Программы (2.11.2 ФГОС ДО)** | **Средства реализации ООП (2.11.2 ФГОС ДО)** | **Планируемые результаты**  **(4.6 ФГОС ДО)** |
| Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. | - Ребята, посмотрите, кто сидит у нас под столом! Это серенькая мышка! (Достаю мышку и показываю детям)  - Кто мышку не боится, подойдите и потрогайте её. Какая мышка? (маленькая, мягонькая) А какие у мышки глазки (маленькие, как бусинки) Что у мышки ещё есть? (ушки, хвостик, лапки) Мышка зовёт вас поиграть. Егор, догони мышку. Молодец! И Катя догонит мышку. (Подхожу к каждому ребёнку и побуждаю детей ходить за игрушкой, ходьба детей в разных направлениях. Затем незаметно прячу мышку)  - Ребята, а Мышка спряталась! Давайте пойдём её искать. | Социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие.  (коммуникативная, игровая) | Специальное моделирование ситуации общения, подвижная игра | Слово педагога, речь детей,  игрушка - мышка | Взаимодействие с взрослыми и сверстниками; |

**Основная часть**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта; развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. | Зашагали ножки,  Прямо по дорожке.  Очень весело шагать,  Дружно ножки поднимать.  (Ходьба детей по ограниченной поверхности)  - Вот мы с вами идём – идём, а мышки нет. Посмотрите, что я нашла! (Показываю детям корзину с клубочками) Эти клубочки волшебные, они покажут, куда идти дальше. Давайте каждый возьмёт себе по клубочку. (Бросание клубочка вдаль одной рукой)  - Вот молодцы! Как хорошо вы поиграли с клубочками. Посмотрите, куда привели нас ваши клубочки. (Подвожу детей к спортивному снаряду – тоннелю.)  - А вот и Мышкина норка! Давайте, ползите в норку, может мышка там! (Ползание детей на расстоянии до 2-х метров, после выполнения упражнения, в конце снаряда ставлю игрушку – Мышку. Молодцы ребята! Благодаря своему упорству, вам удалось найти Мышку. | Физическое развитие, социально-коммуникативное развитие  (коммуникативная,  двигательная) | Подвижная игра | Слово педагога, дорожка из клеёнки, клубочки, физ.снаряд - тоннель | Сформированное представление о некоторых видах спорта; развитые физические качества – координация и гибкость; проявление интереса к совместной деятельности |

**Заключительная часть**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Формирование позитивных установок | -Ребята, вам было весело играть с мышкой?  - Что вам больше всего понравилось в поисках мышки?  - Что для вас было сложнее всего?  Мышке очень понравилось у нас, и она приготовила для вас сюрприз – мыльные пузыри. (Даю возможность каждому ребёнку попускать мыльные пузыри, сопровождая словами)  Чудо – чудо, чудеса!  Улетают в небеса.  Улетают пузырьки,  Они прозрачны и легки!  Улетают, тают, тают…  Вот и кончилась краса,  А я снова их пускаю,  Опять взлетают в небеса! | Социально – коммуникативное развитие  (коммуникативная, игровая) | Диалог | Слово педагога, речь детей, мыльные пузыри | Выражение своих мыслей, позитивный настрой детей |