**Тема:** ***Слова однозначные и многозначные***

**Тип урока**:  Урок изучения нового.

**Цели  и задачи урока**:

|  |
| --- |
| 1.Создать условия для знакомства с новыми понятиями: «однозначные» и «многозначные» слова; 2.Создать условия для формирования умения использовать полученные знания по теме «Слова однозначные и многозначные»; 3.Умение работать со словарями – это пути решения познавательных; практических и коммуникативных задач;4.Обеспечить языковое и речевое развитие ребенка; 5.Помочь ребенку осознать себя носителем языка. |

**Оборудование урока**: толковые и орфографические словари, компьютер проектор мультимедийная презентация, интерактивная доска.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап** |  **Деятельность учителя** |  **Деятельность учащихся**  | **Универсальные учебные действия** |
| *1.Самоопреде**ление к деятельности.* | 1. Орг. момент. **(Слайд 1)**- Мы так привыкли к словам… Читаем, пишем, разговариваем, шутим, поём. Язык нам нужен, как воздух.- А для чего, мы изучаем в школе предмет “русский язык”?- Правильно, …Девиз нашего урока: «Грамоте учиться всегда пригодится» **(Слайд 2)**- Ребята, скажите, что значит владеть русским языком? - Правильно. А еще правильно и красиво писать.Открываем тетради, записываем число7 февраля, классная работа **(Слайд 3)** | Подготовка класса к работеНастрой на учебную деятельность Чтобы быть грамотными и умными, уметь общаться с людьми, и, чтобы с нами было приятно общатьсяПравильно и красиво говоритьЗаписывают число, классная работа | Самостоятельно организовывать свое рабочее место. |
| *2.Минута чистописания* | А для этого проведем минутку каллиграфии.- Запишем соединения строчной буквы р и петельки, которая есть у каких букв?- Сколько раз повторяются *р* и петелька?Пишем эту связку 1 раз, затем слоги и буквосочетания: *ра рд ар* | Прописывают букву *р* в связке, слоги и буквосочетания с экрана | Сформирование правильного письма букв, работа над каллиграфией. |
| *3.Разминка* | Задание: установить соответствия.Соответствия: **(Слайд 4)**Лексическое значение слова —> полный рассказ о предмете “Лексис” в переводе с греческого —> “слово”, “выражение”Орфографический, иностранный, толковый —> словарьВладимир Иванович —> ДальСергей Иванович —> ОжеговОбъяснение лексического значения слова в словаре —> словарная статья“Правописание” —> грамотное письмо“Развитие речи” —> выражение своих мыслей и чувств“Как устроен наш язык” —> законы русского языка | Подбирают к вопросам из 1 столбика ответы из 2 столбика  | Формирование регулятивных УУД |
| *3.Словарная* *работа.* | - Отгадайте загадки, напишите отгадки.   **1.**Как сажа черна, Как сметана бела,Люблю всем в лесу Рассказать где была. **(Слайд5)****2.**Птичка-невеличкаХочет сделать шажокПолучается прыжок. **(Слайд 6)****3**. Носит серенький жилет,Но у крыльев - черный цвет.Видишь, кружат двадцать парИ кричат: "Ка-а-ар! Ка-а-ар! Ка-а-ар!" **(Слайд 7)****4.** Трели, песни разлилисьСреди листьев и ветвей.Как прекрасно твоё пеньеГолосистый …. **(Слайд 8)**- Как можно узнать правильно написали или нет? В каком словарике можно посмотреть? Находим и проверяем. **(Слайд 9)**- А еще можно проверить написание словарных слов с помощью интерактивной доски.*(На интерактивной доске )*-Вот прилетели некоторые из этих птичек и сказали, что им зимой плохо. Почему?**(Слайд 10-11)** | сорокаворобейворонасоловейСлова- отгадки записывают в тетрадь.     орфографический словарик учебника: сорока, воробей, ворона, карандашсорока,  воробей, ворона, соловей Зимой мало корма и холодно. Мы должны помощь им перезимовать: кормить, делать кормушки. | Формиравание коммуникативных УУД Ведется подводящий диалог между учителем и учащимися;создается проблемная ситуация.Активизируется познавательная деятельность. |
| *4.Постановка учебной задачи.* | - На экране два домика, от которых доносились разные слова. **(Слайд 12)**Из первого—кисть, ключ, корень.Из второго – пирог, портфель.Почему слова не живут вместе?А вы, ребята, можете ответить на этот вопрос? | Читает хорошо читающий ученик. |  Ведется подводящий диалог между учителем и учащимися;создается проблемная ситуация.Побуждает к осознанию темы урока;Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. |
| *5.Решение учебных задач* (Исследование) *6.Физкультми-**нутка для глаз**7.Работа с правилом**8.Первичное закрепление полученных знаний* | *Инсценировка стихотворения А.Барто**«Разговор с дочкой»*“Мне не хватает теплоты”, - Она сказала дочке. Дочь удивилась: “Мёрзнешь ты И в летние денёчки?” “Ты не поймёшь, ещё мала”, - Вздохнула мать устало. А дочь кричит: “Я поняла!”- И тащит одеяло”.-Как вы думаете, дочка и правду поняла маму?- Что дочка понимала под словом **теплота?**- А мама?..--А вы много дарите тепла своим мама?Мам нужно любить и дарить им душевное тепло.Как определить значение слова **теплота**?**(Слайд 13)**- Откройте толковые словари и прочтите лексическое значение слова **теплота**. Запишем то значение этого слова, в котором оно употреблено мамой.- Прочтите лексическое значение слова **одеяло*.***Сколько значений имеет 1 слово и сколько 2-е?- Как вы думаете, как называются слова с одним значением?- ….а с двумя и более?- Теперь помогите  мне  назвать тему урока.Тема: Слова однозначные и многозначные.**(Слайд 14)**Итак, давайте составим план действий : что мы должны делать, чтобы определить однозначное это слово или многозначное? А сейчас немножко отдохнём. **(Слайд 15-17)**Прочитайте в учебнике рубрику «Тайны языка» правило. В каком значении слово всегда употребляется в тексте? - Работа с упр.1с.28 (устно) **(Слайд 18)**-Объясните рисунки. Почему разные предметы называют одним словом?--Какие это слова?   | Инсценировка стихотворенияТеплоДушевное тепло ДаПосмотреть в толковых словаряхУ слова теплота четыре значения, а у слова одеяло одно значение.Однозначные. МногозначныеСлова однозначные и многозначные.Следят за изображением на экранеУпотребляется в одном значенииМногозначные слова | Стимулирует исследовательскую деятельность.Целенаправленно ведется исследовательская деятельность.Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.Ставят цели, формулируют (уточняют) тему урока.Отвечают на вопросы учителя. Здоровьесберегаю-щие технологииНаходят нужную информацию в учебнике |
| *9.Работа в парах.* | Работаем в парах. **(Слайд 19)**Выпишите в первый столбик многозначные слова обозначающие изображённые предметы, а во второй – однозначные.Проверка:Лист телефонМышь вертолётКлюч кровать | Работают в парах | Формиравание коммуникативных УУДВзаимопроверка |
| **10.Физкульт****минутка.**  | Лесная физминутка.**(Слайд 20)** | Дети свободно двигаются под музыку. | Здоровьесберегающиетехнологии  |
| *11.Дифференцированная работа.**12.Решение проблемной ситуации.* | 3 группа – Докажите, что слово ручка многозначное. Составьте с этим словом предложения во всех значениях.**(Слайд 21)**2 группа – Соедини предложения с рисунком. Составь и запиши в тетрадях предложения с разными значениями слова шарик. (Задания на листах) **(Слайд 22)**1 группа – самостоятельно выполняют по учебнику упражнение 2. Списывают предложения о значениях слова кисть эти значения мы уже объясняли.Проверка 1 , а затем второй групп. - Попробуем теперь разобраться, почему слова не живут вместе? **(Слайд 23)**- Молодцы!  | Выполняют по группам задания учителяОдни многозначные, другие однозначные | Сравнивают и группируют предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.  |
| *13.Закрепление**14. Игра «Третий лишний».* | **(Слайд 24)**Распредели слова, обозначающие изображённые предметы на две группы: лук, улитка, труба, лук со стрелой,труба на крыше дома, крот. Проверка. **(Слайд 25)**По какому признаку распределили слова?**(Слайд 26)** | Лук кротТруба улиткаОднозначные – в 1 столбик, многозначные – во 2 столбикВ каждой строчке находят лишнее слово. Объясняют, почему оно лишнее? | Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы |
| *15.Итог урока* | Чтобы знания были впрок,Давайте кратко повторим урок!- Какие слова мы называем однозначными?- Какие слова мы называем многозначными?- Где мы можем узнать значение слова? **(Слайд 27)** | Слова, которые имеют одно значение-однозначные.Слова, которые имеют два и более значений-многозначныеВ толковых словарях. |  |
| *16.Домашнее задание**17.Рефлексия настроения*. | У.4 с.29, правило с.27 **(Слайд 28)****(Слайд 29)**- Наш урок подошел к концу. Что вам больше всего удалось? За что вы можете себя похвалить? Что не удалось? А как работали на уроке узнаем разукрасив рожицу. По- вашему мнению, как вы работали на уроке? |  | Самооценка учащихся |