**Тема:** ***Слова однозначные и многозначные***

**Тип урока**:  Урок изучения нового.

**Цели  и задачи урока**:

|  |
| --- |
| 1.Создать условия для знакомства с новыми понятиями: «однозначные» и «многозначные» слова;  2.Создать условия для формирования умения использовать полученные знания по теме «Слова однозначные и многозначные»;  3.Умение работать со словарями – это пути решения познавательных; практических и коммуникативных задач;  4.Обеспечить языковое и речевое развитие ребенка;  5.Помочь ребенку осознать себя носителем языка. |

**Оборудование урока**: толковые и орфографические словари, компьютер проектор мультимедийная презентация, интерактивная доска.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Универсальные учебные действия** |
| *1.Самоопреде*  *ление к деятельности.* | 1. Орг. момент. **(Слайд 1)**  - Мы так привыкли к словам… Читаем, пишем, разговариваем, шутим, поём. Язык нам нужен, как воздух.  - А для чего, мы изучаем в школе предмет “русский язык”?  - Правильно, …  Девиз нашего урока: «Грамоте учиться всегда пригодится» **(Слайд 2)**  - Ребята, скажите, что значит владеть русским языком?  - Правильно. А еще правильно и красиво писать.  Открываем тетради, записываем число  7 февраля, классная работа **(Слайд 3)** | Подготовка класса к работе  Настрой на учебную деятельность  Чтобы быть грамотными и умными, уметь общаться с людьми, и, чтобы с нами было приятно общаться  Правильно и красиво говорить  Записывают число, классная работа | Самостоятельно организовывать свое рабочее место. |
| *2.Минута чистописания* | А для этого проведем минутку каллиграфии.  - Запишем соединения строчной буквы р и петельки, которая есть у каких букв?  - Сколько раз повторяются *р* и петелька?  Пишем эту связку 1 раз, затем слоги и буквосочетания: *ра рд ар* | Прописывают букву *р* в связке, слоги и буквосочетания с экрана | Сформирование правильного письма букв, работа над каллиграфией. |
| *3.Разминка* | Задание: установить соответствия.  Соответствия: **(Слайд 4)**  Лексическое значение слова —> полный рассказ о предмете  “Лексис” в переводе с греческого —> “слово”, “выражение”  Орфографический, иностранный, толковый —> словарь  Владимир Иванович —> Даль  Сергей Иванович —> Ожегов  Объяснение лексического значения слова в словаре —> словарная статья  “Правописание” —> грамотное письмо  “Развитие речи” —> выражение своих мыслей и чувств  “Как устроен наш язык” —> законы русского языка | Подбирают к вопросам из 1 столбика ответы из 2 столбика | Формирование регулятивных УУД |
| *3.Словарная*  *работа.* | - Отгадайте загадки, напишите отгадки.  **1.**Как сажа черна,  Как сметана бела, Люблю всем в лесу  Рассказать где была. **(Слайд5)** **2.**Птичка-невеличка Хочет сделать шажок Получается прыжок. **(Слайд 6)**  **3**. Носит серенький жилет, Но у крыльев - черный цвет. Видишь, кружат двадцать пар И кричат: "Ка-а-ар! Ка-а-ар! Ка-а-ар!" **(Слайд 7)**  **4.** Трели, песни разлились Среди листьев и ветвей. Как прекрасно твоё пенье Голосистый …. **(Слайд 8)**  - Как можно узнать правильно написали или нет? В каком словарике можно посмотреть? Находим и проверяем. **(Слайд 9)**  - А еще можно проверить написание словарных слов с помощью интерактивной доски.  *(На интерактивной доске )*  -Вот прилетели некоторые из этих птичек и сказали, что им зимой плохо. Почему?  **(Слайд 10-11)** | сорока  воробей  ворона  соловей  Слова- отгадки записывают в тетрадь.  орфографический словарик учебника: сорока, воробей, ворона, карандаш  сорока,  воробей, ворона, соловей  Зимой мало корма и холодно. Мы должны помощь им перезимовать: кормить, делать кормушки. | Формиравание коммуникативных УУД  Ведется подводящий диалог между учителем и учащимися;  создается проблемная ситуация.  Активизируется познавательная деятельность. |
| *4.Постановка учебной задачи.* | - На экране два домика, от которых доносились разные слова. **(Слайд 12)**  Из первого—кисть, ключ, корень. Из второго – пирог, портфель.  Почему слова не живут вместе? А вы, ребята, можете ответить на этот вопрос? | Читает хорошо читающий ученик. | Ведется подводящий диалог между учителем и учащимися;  создается проблемная ситуация.  Побуждает к осознанию темы урока;  Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. |
| *5.Решение учебных задач*  (Исследование)    *6.Физкультми-*  *нутка для глаз*  *7.Работа с правилом*  *8.Первичное закрепление полученных знаний* | *Инсценировка стихотворения А.Барто*  *«Разговор с дочкой»*  “Мне не хватает теплоты”, -  Она сказала дочке.  Дочь удивилась: “Мёрзнешь ты  И в летние денёчки?”  “Ты не поймёшь, ещё мала”, -  Вздохнула мать устало.  А дочь кричит: “Я поняла!”-  И тащит одеяло”.  -Как вы думаете, дочка и правду поняла маму? - Что дочка понимала под словом **теплота?**- А мама?..  --А вы много дарите тепла своим мама?  Мам нужно любить и дарить им душевное тепло.  Как определить значение слова **теплота**?  **(Слайд 13)**  - Откройте толковые словари и прочтите лексическое значение слова **теплота**. Запишем то значение этого слова, в котором оно употреблено мамой.  - Прочтите лексическое значение слова **одеяло*.*** Сколько значений имеет 1 слово и сколько 2-е? - Как вы думаете, как называются слова с одним значением? - ….а с двумя и более?  - Теперь помогите  мне  назвать тему урока.  Тема: Слова однозначные и многозначные.  **(Слайд 14)**  Итак, давайте составим план действий : что мы должны делать, чтобы определить однозначное это слово или многозначное?    А сейчас немножко отдохнём. **(Слайд 15-17)**  Прочитайте в учебнике рубрику «Тайны языка» правило. В каком значении слово всегда употребляется в тексте?  - Работа с упр.1с.28 (устно) **(Слайд 18)**  -Объясните рисунки. Почему разные предметы называют одним словом?  --Какие это слова? | Инсценировка стихотворения  Тепло  Душевное тепло  Да  Посмотреть в толковых словарях    У слова теплота четыре значения, а у слова одеяло одно значение.  Однозначные. Многозначные  Слова однозначные и многозначные.    Следят за изображением на экране  Употребляется в одном значении  Многозначные слова | Стимулирует исследователь  скую деятельность.  Целенаправленно ведется исследовательская деятельность.  Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.  Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.  Ставят цели, формулируют (уточняют) тему урока.  Отвечают на вопросы учителя.  Здоровьесберегаю-щие технологии  Находят нужную информацию в учебнике |
| *9.Работа в парах.* | Работаем в парах. **(Слайд 19)**  Выпишите в первый столбик многозначные слова обозначающие изображённые предметы, а во второй – однозначные.  Проверка:  Лист телефон  Мышь вертолёт  Ключ кровать | Работают в парах | Формиравание коммуникативных УУД  Взаимопроверка |
| **10.Физкульт**  **минутка.** | Лесная физминутка.**(Слайд 20)** | Дети свободно двигаются под музыку. | Здоровьесберегающие  технологии |
| *11.Дифференцированная работа.*  *12.Решение проблемной ситуации.* | 3 группа – Докажите, что слово ручка многозначное. Составьте с этим словом предложения во всех значениях.**(Слайд 21)**  2 группа – Соедини предложения с рисунком. Составь и запиши в тетрадях предложения с разными значениями слова шарик. (Задания на листах) **(Слайд 22)**  1 группа – самостоятельно выполняют по учебнику упражнение 2. Списывают предложения о значениях слова кисть эти значения мы уже объясняли.  Проверка 1 , а затем второй групп.  - Попробуем теперь разобраться, почему слова не живут вместе? **(Слайд 23)**  - Молодцы! | Выполняют по группам задания учителя  Одни многозначные, другие однозначные | Сравнивают и группируют предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу. |
| *13.Закрепление*  *14. Игра «Третий лишний».* | **(Слайд 24)**  Распредели слова, обозначающие изображённые предметы на две группы: лук, улитка, труба, лук со стрелой,труба на крыше дома, крот.  Проверка. **(Слайд 25)**  По какому признаку распределили слова?    **(Слайд 26)** | Лук крот  Труба улитка  Однозначные – в 1 столбик, многозначные – во 2 столбик  В каждой строчке находят лишнее слово. Объясняют, почему оно лишнее? | Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы |
| *15.Итог урока* | Чтобы знания были впрок, Давайте кратко повторим урок! - Какие слова мы называем однозначными? - Какие слова мы называем многозначными? - Где мы можем узнать значение слова?  **(Слайд 27)** | Слова, которые имеют одно значение-однозначные.  Слова, которые имеют два и более значений-многозначные  В толковых словарях. |  |
| *16.Домашнее задание*  *17.Рефлексия настроения*. | У.4 с.29, правило с.27 **(Слайд 28)**  **(Слайд 29)**  - Наш урок подошел к концу. Что вам больше всего удалось? За что вы можете себя похвалить? Что не удалось? А как работали на уроке узнаем разукрасив рожицу. По- вашему мнению, как вы работали на уроке? |  | Самооценка учащихся |