**Модель внеурочной деятельности учащихся**

**«Какие наши годы»**

**Авторы проекта:**

Колодежная Светлана Владимировна,

классный руководитель, 10 А класса.

Колыхматова Татьяна Александровна,

учитель русского языка и литературы

2015 г.

п.Айхал

**Актуальность проекта**

Беспамятный – это прежде всего,

человек неблагодарный, безответ-

ственный, а следовательно, и

неспособный на добрые бес-

корыстные поступки.

Д.С. Лихачев

Когда мы занимаемся памятью, то мы занимаемся сегодняшней актуальной жизнью. В период возрождения России, как ведущей мировой державы, вновь поднимается вопрос о воспитании в подрастающем поколении патриотизма и любви к своей Родине. Воспитание этих чувств невозможно без воспитания гордости за свою малую родину, свою родную школу. Пробудить интерес учащихся и его родителей к истории школы, в которой они учатся, познакомить их с традициями школы и лучшими ее выпускниками – благородное дело.

В этом году исполнится 55 лет, как в школе прозвучал первый звонок. Золотая дата является значимой для учеников, выпускников, родителей, учителей школы, для общественности поселка. Историческое прошлое нашей школы богато и уникально. Знание истории школы – это связующая нить, объединяющая нас, сегодняшних, с прошлым.

В 2001 году в школе был создан музей. Но со временем планшеты, рассказывающие о прошлом, стали привычной информацией для учащихся. По итогам проведенного социологического опроса учащихся, родителей, учителей была выявлена проблема: снижается интерес к исторической памяти школы, а значит, теряется связующая нить между поколениями, не используется бесценный опыт прошлого.

Чтобы поддержать возможность ощущать себя звеном в цепи поколений, поддержать интерес к прошлому, желание знать его, необходимо менять форматы подачи информации.

Во время подготовки к юбилею школы встал вопрос, как **ярко, кратко и емко** рассказать историю за 55 лет. Возникла необходимость создания инициативной группы, в которую по желанию пришли учащиеся, родители, учителя. Мозговой штурм позволил выдвинуть разные идеи, которые затем были предложены для обсуждения и голосования в школе.

Таким образом, большинством голосов прошло предложение – создание модели внеурочной деятельности «Какие наши годы».

**Неблагоприятствующие факторы:**

- недостаточно сформирован социальный опыт учащихся;

- недостаточное использование новых форм внеурочной деятельности;

- не используется деятельностный подход.

**Цель проекта:**

Моделирование духовно - нравственной среды для внеурочной деятельности учащихся через подведение 55-летнего итога школьного уклада жизни и поиск новых форм.

**Гипотеза:**

Бесценный опыт прошлого школы будет перенесен в современную жизнь школы в том случае, если:

- создать внеурочную среду, ориентированную на сохранение исторической памяти школы для духовно-нравственного развития детей;

- активизировать сотрудничество всех участников школьного пространства через деятельностный подход, формы, способствующие обновлению и обогащению содержания внеурочной жизни.

**Идея проекта:**

Создание среды (условий), предоставляющей возможность школьнику занять активную жизненную позицию, проявить инициативу, творчество, патриотизм для успешной самореализации, социализации.

Создать условия – означает помочь детям поместить себя в этот образ - ситуацию и осуществить действие – поступок. Таким образом, дети обретут уникальный опыт реальных чувств и поступков.

**Задачи:**

1. Активизировать интерес всех участников образовательного процесса (учителей, детей, родителей, вспомогательного персонала) к истории школы как части истории поселка, района через анкетирование, публикации в СМИ, экскурсии в музее.
2. Пополнить банк видео-, фото- и текстовых материалов об истории школы, выпускников.
3. Создать творческие группы учителей, разновозрастные группы учащихся по 4 периодам истории школы.
4. Разработать текстовые сценарии каждого периода виртуальной проектной игры.
5. Оформить электронную версию каждого периода модели внеурочной деятельности.
6. Формировать социально-активную жизненную позицию, гражданские качества всех участников образовательного пространства.
7. Обеспечить открытость информации об истории школы, в том числе и через интернет.

В основу проекта положены следующие **принципы:**

- свобода выбора (дети выбирают виды деятельности);

- вовлечение в созидательную деятельность;

- сотрудничество детей и взрослых на основе равноправного партнерства;

- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, способствующий успешной реализации ребенка;

- успешность ребенка в процессе деятельности;

- системно-деятельностный подход.

**Новизна и практическая значимость проекта:**

Накопленный материал об истории школы будет представлен в инновационном формате, что повысит интерес детей и взрослых к историческому прошлому, позволит детям через деятельностный подход, совместное со-бытие детей и взрослых поместить себя в образ – ситуацию и осуществить действие – поступок, а значит, **подобная проектная работа создаст модель внеурочной деятельности, обогатит ценностным личностным опытом жизнь «сегодняшнего дня», а это лучшая подготовка к жизни завтрашнего дня. Результат работы может быть применен в практике других ОУ.**

**Этапы реализации проекта:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап** | **Деятельность учащихся** | **Деятельность учителя** | | **Сумма расходов** |
| **1** | Организационный этап (октябрь –ноябрь 2014 год) | Мозговой штурм. Поиск проблемы.  Выдвижение идей, планирование этапов проектной деятельности. Создание творческих групп. | | |  |
| Социологический опрос, обработка данных, составление вопросов к анкетам для выпускников школы.  Создание разновозрастных групп. | | Диагностика, корректировка, анализ, выработка стратегии. | Для реализации проекта необходимо приобрести: канцелярские товары, цветной картридж, ткань, фотобумагу, рамки для фото, обои для стендов, стенды, видеокамеру. |
| **2** | Этап реализации (декабрь 2014, январь 2015) | Поисковая деятельность, интервьюирование, работа на сайте «Одноклассники», фондами музея, сбор информации. Работа над сценарием. Поиск и сбор реквизита.  Создание продукта – модель внеурочной деятельности «Какие наши годы» по 4 периодам.  Подготовка к презентации проекта. | | Координирующая, аналитическая, диагностическая, контролирующая. |
| **3** | Аналитический (февраль - март 2015) | Рефлексия, книга отзывов.  Социологический опрос. | | Обобщение опыта. |  |

**Управление проектом:**

Управление осуществляется инициативной группой разработчиков.

Инициативная группа планирует деятельность по реализации проекта, формирует команду единомышленников, координирует деятельность всех участников проекта, контролирует выполнение плана проекта, формирует информационный банк данных, вносит коррективы в деятельность.

**Ожидаемая результативность проекта:**

1. Реализация данного проекта – это **сохранение** и **продолжение лучших традиций школы**, это связующее звено в цепи поколений, это отношение к **Школе как второму дому**.
2. Пополнение фондов школьного музея материалами по истории школы, их систематизация.
3. Освещение в СМИ результатов работы над проектом (статьи в газете «Мирнинский рабочий», видеорепортажи по телеканалу «Алмазный край»).
4. Укрепление **союза взрослых и детей**, укрепление **связей с шефским** предприятием АГОК.
5. Создание **модели внеурочной деятельности духовно-нравственного воспитания и развития** **учащихся**.

Кроме того, работа над данным проектом, по нашему мнению, способствует личностному росту его участников, а именно в приобретении:

1. Умения организовать самостоятельный поиск необходимой информации.
2. Умения действовать по образцу, самостоятельно переносить знания и умения в новую ситуацию, принимать решения в нестандартной ситуации
3. Умения договариваться и придерживаться договоренности.
4. Умения сценировать предстоящую деятельность.
5. Умения публично выступать.
6. Умения разрабатывать социальные проекты.
7. Исследовательской компетенции;
8. Коммуникативных навыков через совместную деятельность и взаимодействие в коллективе сверстников, приобретение социального опыта в результате диалога поколений;
9. Умения решать частные задачи в области профориентации участников группы.

**Конечный продукт:**

- сценарий модели внеурочной деятельности «Какие наши годы»;

- презентация модели внеурочной деятельности «Какие наши годы» через деятельностный подход;

- **«Модель духовно - нравственной среды для внеурочной деятельности учащихся»**.

**Вывод:**

На примере создания модели внеурочной деятельности «Какие наши годы» мы убедились в том, что бесценный опыт прошлого школы будет перенесен в современную жизнь, так как нам удалось создать модель внеурочной среды, ориентированную на сохранение исторической памяти школы для духовно-нравственного развития детей; активизировать сотрудничество всех участников школьного пространства через деятельностный подход, формы, способствующие обновлению и обогащению содержания внеурочной жизни.

**Перспективы развития:**

Данный проект не завершается 5 февраля, он будет предложен вниманию всех родителей школы в апреле 2015г., в том числе родителям, дети которых переступят порог школы в сентябре 2015 г. В связи с имеющейся положительной практикой применения настоящего проекта в отдельно взятой школе, он может быть проведен в любой школе.

Тема данного проекта неисчерпаема, и работа по совершенствованию занятости детей во внеурочной деятельности будет продолжена в создании клуба «Диалог поколений», летописи «История моей школы продолжается».

**Описание проекта**

На протяжении 2-х лет мы собирали материал, связанный с историей школы. В самом начале нас очень пугал объем задуманной работы. Мы действовали по плану. На наши анкеты, обращения через интернет откликались выпускники, проживающие не только в Айхале, но и в разных городах России. Мы собирали сведения о школе за 55 лет по направлениям: «Достижения школы», «История спорта», «Директора школы», «Учителя - ветераны», «Выпускники разных лет» и т.д. Собранные материалы нашли свое место в книге «Мы родом из школы № 5», в Галерее Почетных выпускников школы № 5, в витринах нашего музея. Теперь по залам музея организуются и проходят экскурсии. Данная модель внеурочной деятельности «Какие наши годы» в школе действует первый год. Для того чтобы он стал функционировать и был понятен и интересен всем учащимся, учителям и родителям, необходимо было вовлечь в работу как можно больше заинтересованных лиц. Поиск проблемы - одна из наиболее трудных организационных задач. Но в нашем случае проблема была обозначена, и в роли заказчика выступил директор АГОКа: разработать и провести юбилей школы. Коллектив учащихся и педагогов разделились на 4 творческие группы и начали выполнение проекта с планирования действий по разрешению проблемы – проектирование самого проекта, в частности – с определения вида продукта и формы презентации. Предложения были разные: День открытых дверей, торжественное заседание, заочное путешествие, встречи с выпускниками, концерт. По результатам опросов победило предложение – модель внеурочной деятельности «Какие наши годы». 15 октября 2014 года в ходе подготовки к празднованию 55-летнего юбилея с идеей проекта были ознакомлены классные руководители, учащиеся классов, которые поддержали и включились в этот проект. Были созданы творческие группы. Творческие группы занялись поиском информации, которую затем обрабатывали, осмысливали и составляли сценарий.

Особенностью проекта является то, что каждый ученик имел право на участие в проекте, на возможность самовыражения, самоутверждения, приобретения и развития гражданской компетенции через форму модели внеурочной деятельности «Какие наши годы».

Этот проект позволил создать модель среды, которая приносит ученику ощущение удовлетворенности и тем самым закрепляет систему ценностей. Удачно выбранная форма проекта оказалась уникальной: во время подготовки и проведения этого проекта ребенку приходилось перевоплощаться, вживаться в роль октябренка, пионера, комсомольца, директоров школы, учителей и т.д., а значит, прочувствовать дух той эпохи, ощутить себя на время 50, 40,30,20,10 лет назад. А для этого надо хорошо знать историю страны, поселка, школы. И все действие длилось 55 минут. Зритель не устал, так как ему надо было успевать вместе с ведущими проекта переноситься из одного периода в другой: 1 период – 1961г.-1970г., 2 период – 1971-1980г., 3 период – 1981-1991г.; 4 период – 1992г.-2014г. Периоды определились по смене директоров. Реквизит готовили сами, искали и находили галстуки, комсомольские билеты, значки, по их образцу создавали такие билеты, галстуки. Если возникали трудности с реквизитом, на помощь приходили разные выпускники. Так, из Москвы выпускниками были переданы ленты «Почетный выпускник школы №5». Это оказалось дешевле и быстрее, чем заказывать в Айхале. Другими словами, проект стал со - бытием совместной деятельности, «местом» организационной культуры школы, где не учатся трудиться, а трудятся; не учатся общаться, а общаются; не готовятся к жизни, а живут. Результатом работы над проектом стал продукт, или средство для разрешения проблемы.

**«Модель внеурочной деятельности духовно- нравственного развития учащихся»**

Схематично это можно представить так:

**До** **модели внеурочной деятельности**

**Образовалось единое пространство.**

**Модель внеурочной деятельности** **«Какие наши годы» как средство духовно - нравственного развития (как организация совместного со – бытия детей и взрослых).**

Модель внеурочной деятельности «Какие наши годы» был представлен общественности 5 февраля 2015 года, причем представлен очень убедительно как наиболее приемлемое средство решения проблемы.

Участие в проекте позволило учащимся развить навыки исследовательской поисковой деятельности, умение выдвигать гипотезы и находить средства для адекватного решения, умение самостоятельно и творчески мыслить, использовать полученные знания на практике.

Участие в проекте позволило лучше узнать историю своей школы, поселка. Совместная работа в разновозрастных группах помогла обрести настоящих друзей.