**Организация непосредственно образовательной деятельности детей в средней\_группе**

**по теме:** «Птицы»

**Приоритетная образовательная область:**  художественно-эстетическое развитие ( Лепка)
**Предметно-пространственная развивающая среда темы ННОД:** групповая комната – рабочая зона, картинка с изображением воробья, пластилин, досточки, компьютер, проектор, экран, аудиозапись « Чириканье птиц. ».

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** |  **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы**  | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации. Развитие общения и взаимодействия со взрослым. Формирование готовности к совместной деятельности. | Сюрпризный момент. Воспитатель включает запись чириканье птиц. -Дети послушайте.-Вы узнаёте, что это? -Ответы детей ( Это чирикание птички).-Правильно ( Это чирикают птички.). |  Социально-коммуникативное развитие. Коммуникативная деятельность. Познавательное развитие Коммуникативная | Специальное моделирование ситуации общения. | Слово педагога, речь детей.Аудиозапись чириканье птиц.ТСО: ноутбук, аудиозапись. | Мотивация на предстоящую деятельность, общение и взаимодействие с педагогом, готовность к совместной деятельности. |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Развитие воображения и творческой активности. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (Лепка)Обогащение активного словаря. Развитие мелкой моторики обеих рук.  | Воспитатель загадывает загадку. Эту птицу каждый знает, В теплый край не улетает. Эта птица - круглый год. Во дворе у нас живет. И чирикает онаГромко с самого утра:- Просыпайтесь поскорей. -Всех торопит. Кто это? (воробей) Правильно. Посмотрите, к нам в гости в группу прилетел воробей .Сегодня мы с вами будем лепить из пластилина птичку и дополнять фигурку птички природными материалами (скорлупками фисташек)Но сначала внимательно рассмотрим ее. Что есть у птички? (туловище, голова, клюв, хвост, крылья). -какой формы голова? (круглая)..-какой у птички хвост? (длинный, прямой). Посмотрите, что у птички есть на голове? (глаза, клюв) .-сколько глаз у птички? (два). Сколько крыльев? (два)-А сейчас посмотрите на презентацию, как будем лепить птичку. Из большого кусочка пластилина будем лепить туловище.-Затем нам нужно слепить голову?- Как будем лепить голову? -Правильно, будем скатывать комок круговыми движениями. Что надо сделать, чтобы получилось птичка? Правильно. Соединим две части :тело и голову. Теперь катаем 3 маленьких шарика на глазки и  клюв - присоединяем.-Подумайте и скажите, как сделаем крылья? (из скорлупок фисташек.) Перед работой с пластилином пальчиковая игра.Сколько птиц к кормушке нашей (Ритмично сжимают иразжимают кулачки.)Прилетело? Мы расскажем.Две синицы, воробей, (На каждое название птицыШесть щеглов и голубей, загибают по одному пальчику.)Дятел в пестрых перышках.Всем хватило зернышек. (Опять сжимают и разжимаюткулачки.)После дети приступают к лепке.После того как все птички будут готовы, воспитатель организует выставку. | Познавательное развитие, познавательно-исследовательская деятельность,Речевое развитие, коммуникативная деятельность,Художественно-эстетическое развитие. Изобразительная деятельность и конструирование.Физическое развитие. Двигательная деятельность. | Специальное моделирование ситуации общения.Загадка.Беседа.Рассматривают картинку воробья.Просмотр презентации. Лепка ( Пластилин).На заданную тему. Пальчикова игры. | Слово педагога, речь детей.  Технологии современного общения (ТСО): Ноутбук, проектор, экран, презентация « Птицы»  Картинка с изображением воробья.Презентация. Пластилин, досточки, скорлупки фисташек. | Воображение и творческая активность, самостоятельная творческая деятельность детей ( Лепка), активизация речи детей. Развита мелкая моторика обеих рук. |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы**  | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Развитие общения и взаимодействия со сверстниками. Развитие диалогической и монологической речи. Оцениваниие итогов собственной деятельности. |  - Что нового узнали? Что делали? Что понравилось больше всего? | Речевое развитие, коммуникативная деятельность. | Специальное моделирование ситуации общения.  | Слово педагога, речь детей. | Общение и взаимодействие со сверстниками, Развита диалогическая и монологическая речь. Оценивание собственной деятельности. |