Муниципальное казенное образовательное учреждение дополнительного образования детей Москаленского муниципального района Омской области «Москаленский Дом детского творчества»

Утверждаю:

Директор ДДТ Шишкина Л.С.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Методическая разработка образовательного занятия ( 45 минут )

**«Введение в пешеходный туризм»**

12 – 13 лет

Составитель: Диканов Николай Юрьевич

педагог дополнительного образования

р.п.Москаленки

**Тема: «Введение в пешеходный туризм»**

**Оформление:** (мультимедиа, доска и.т.п.)

Экран 1 Доска Экран 2

рабочий стол педагога

рабочий стол группы №2

рабочий стол группы №1

рабочий стол группы №3

Группа №1 группа №3

Группа №2

**Оборудование:**

1. Экран – 2 шт.
2. Мультимедиа – 2 шт.
3. Компьютер – 2 шт.
4. Макет рюкзака – 3 шт.
5. Карточки: «Я возьму с собой в поход» 45 шт.
6. Конверты – 3 шт.
7. Карточки подсказок: азимут, бинокль, верёвка, горы, дюльфер, жумар, запад, игла швейная, йод, компас, лес, маршрут, накидка от дождя., обвязка, палатка, рюкзак, спальный мешок, термос, узел туристический, фотоаппарат, чертёж местности, эхолот, юг, Я-турист.
8. Правила туристов, правильные и нет.
9. Жумар, дюльфер (букашка), карабин, обвязка.
10. Верёвки для узлов – 15 штук.

**Цель:** заинтересовать детей перспективой участия в программе «Пешеходный туризм».

**Задачи:**

- дать понятие «пешеходный туризм;

- формировать у детей мотивацию к занятиям туризмом;

- создать благоприятную психологическую среду для активного взаимодействия детей и педагога.

**Ожидаемые результаты:**

Сформированное у детей:

* Элементарное представление о видах туризма;
* Начальное представление об основных правилах туриста;
* Умение работать по алгоритму;

**Планируемые эффекты:**

* Умение и готовность работать в команде;
* Овладение основными понятиями туризма;
* Практические навыки по сбору в поход.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Задачи** | **Ход занятий** | **Время** |
| 1.Подготовительный | Заинтересовать детей;  Донести информацию. | **П**. Здравствуйте, меня зовут Николай Юрьевич. Я очень люблю природу и стараюсь всегда жить в гармонии с ней. В достижение этой цели мне помогает туризм. Существует много видов туризма, самые распространенные – водный, горный (альпинизм), пешеходный. | 2 мин. |
| 2. Этап постановки проблемы. | С помощью приёма «Контролируемый хаос» подвести детей к постановке проблемы – **во всём должны быть правила, в том числе в туризме.** | **П.** А теперь поиграем. Каждая группа образуйте кружок. (педагог раздаёт каждой команде по разному предмету – жумар, дюльфер, карабин)  **П.** Начинайте! (пауза) А что вы не играете? Я вам не объяснил как? Думал вы сами догадаетесь! Ну хорошо, объясню. Надо передавать ваш предмет по кругу. Начали! (пауза), только левой рукой! (пауза), под правым коленом, (пауза), в другую сторону, с закрытыми глазами, через шею! Стоп! Победила вот эта команда! (любая).  Как вы считаете справедливо я определил победителя? Почему нет? А что нужно сделать, чтобы избежать такой ситуации? Правильно, нужно знать правила игры! А как сказал великий наш Шекспир: «Что наша жизнь - игра!». В жизни, как и в игре существуют правила, в том числе и в общение с природой. | 5 мин. |
| 3. Этап актуализации. | Вселить уверенность детям, что они обладают знаниями по данной теме и способны формулировать собственные суждения; Расширить знания по теме занятия. | У туристов тоже есть свои правила. Сейчас вы выберите те правила, которые относятся к туристам и разложите их на своих столах, а лишние правила положите назад в конверт.  **Конверт заданий для группы №1.**  Нельзя понять смысл туризма сидя дома.  Если ты устал - помоги товарищу и тебе станет легче.  Пошел в поход- не бойся, боишься - не ходи.  В походе ничего лишнего нет. Твои ноги и ты сам принадлежат группе.  Реки, лес и скалы не прощают ошибок и во время похода учиться поздно. Учись туризму заранее  Всегда и всюду буду помнить, что я состою в команде и никогда не сделаю ничего, что может подвести команду.  *Нужно всегда уступать место старшим в автобусе.*  *Нож надо держать в правой руке, а вилку в левой.*  *За буйки не заплывать.*  **Конверт заданий для группы №2.**  Дорогу осилит идущий.  Плохой поход бывает у плохих туристов.  Путешественник-это тот, кто людям добро несет. Кто топчет, ломает, жжет - презренным бродягой слывет.  Если у тебя заболел  "твой" живот- болеет вся группа .  В походе только один командир. Слово его - железный закон  Я могу поссориться с друзьями, обидеться на всех ребят, но даже в этом случае я не покину команду в трудном деле, походе, потому что это — предательство.  *Ты – не заяц, всегда покупай билет.*  *Не вставай утром с левой ноги.*  *С старшими надо здороваться первым.*  **Конверт заданий для группы №3.**  Туристы ходят цепочкой - бараны табуном.  Успех похода полностью зависит от его подготовки.  Семеро одного ждут.  Если ты не можешь идти - не может идти вся группа.  Если мне станет когда-нибудь страшно, я не отступлю. Смелость - это когда человек боится, но не сворачивает с дороги.  Я готов немедленно оставить все дела и мчаться на сигнал "Тревога". Такой сигнал никто никогда не имеет права подавать зря.  *Мясо едят руками.*  *Не место красит человека, а человек место.*  *Тише едешь – дальше будешь.*  **П.** Теперь посмотрите на экран и сравните, как вы справились с заданием. |  |
| 4. Этап получения новых знаний.  4.1. знакомство с снаряжением туриста;  4.2 игра : «Я беру с собой в поход».  4.3 знакомство с узлами  4.4 «зелёная аптека» | - познакомиться с основным снаряжением туриста;  - применить на практике полученные знания;  - развитие двигательной памяти и моторики рук;  - узнать о возможностях растений. | **П.** Как и без правил, туризм не может обойтись без специального снаряжения, которое не только помогает в преодоление всевозможных препятствий, не только облегчает долю туриста, но и при правильном применении могут спасти вашу жизнь.  **Педагог** рассказывает о разных ситуациях в походе, когда может пригодиться специальное снаряжение. (реки, овраги, спуски, подъёмы, транспортировка пострадавших).  Знакомит с спецснаряжением:  (жумар, карабин, дюльфер), объясняя где применяются.  **П.** давайте опять поиграем.  На этот раз я объясняю правила игры. На рабочих столах лежат карточки с изображением разных предметов. На доске висят макеты рюкзаков. По очереди, по одному человеку от команды подходите к столу с карточками. Выбирайте одну карточку, изображение на которой, как вы думаете, относится к тому, что вы возьмёте в поход. Затем приклеиваете эту карточку к рюкзаку своей команды. В рюкзаке должно быть 10 карточек, поэтому каждый член команды подходит к столу дважды. Обратите внимание, на некоторых карточках изображены вещи, которые в походе абсолютно бесполезны. Не берите их с собой. Удачи.  По окончанию игры проходит её подробный анализ.  **П.**  вдруг у вас нет специального снаряжения, а вы столкнулись с какой то преградой? Преодолеть её нам поможет верёвка. Но нужно уметь правильно вязать специальные туристические узлы. Сегодня я покажу вам 3 узла, а вы попробуете их завязать.  Первый узел восьмёрка, он используется для закрепления в узких отверстиях.  Второй узел встречный, используется для связывания порванных верёвок.  Третий – схватывающий – служит для страховки при спуске и подъёме.  Педагог рассказывает о лекарственных растениях. |  |
| 5. Этап – рефлексия. | Умение применить полученные знания. | **П.** на рабочих столах лежат конверты, в которых карточки со словами. Вам нужно выбрать те слова, которые относятся к сегодняшнему занятию и составить из них алфавит туриста.  Первая группа выбирает слова на буквы: А,Б,В,Г,Д,Ж,З,И.  Вторая группа: Й,К,Л,М,Н,О,П,Р  И третья группа:С,Т,У,Ф,Ч,Э,Ю,Я  Подводим итоги. |  |