**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №1» г. Мамадыш**

**Мамадышского муниципального района Республики Татарстан**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / ./  Протокол № \_\_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013 г. | «Согласовано»  Заместитель руководителя  по УВР МОУ СОШ №1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Зиннатова А.Г./  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013 г. | «Утверждено»  Руководитель МОУ СОШ №1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Гилаев Р.Д./  Приказ № \_\_\_  от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по технологии, 5Б класс (мальчики)

Составитель:Самигуллин Нияз Мирзаянович,

учитель технологии

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Рассмотрено на заседании педагогического совета  протокол №\_\_\_  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |

**2013-2014 учебный год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по технологии для 5 класса составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования второго поколения (2010 г.), изложена в рамках направления: «Индустриальные технологии». Соответствует учебному плану МБОУ «СОШ № 1 г.Мамадыш» на 2013-2014 учебный год.

Программа реализована в предметной линии учебников «Индустриальные технологии», подготовленных авторским коллективом (А. Т. Тищенко, Н. В. Синица, В. Д. Симоненко) в развитие учебников, созданных под руководством проф. В. Д. Симоненко и изданных Издательским центром «Вентана-Граф»

Программа содержит общую характеристику учебного предмета «Технология», личностные, метапредметные и предметные результаты его освоения, содержание курса, тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности, описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса, планируемые результаты изучения учебного предмета.

Примерная программа предмета «Технология» составлена с учетом полученных учащимися при обучении в начальной школе технологических знаний и опыта трудовой деятельности. Обучение школьников технологии

строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и

социальной среды. С целью учета интересов и склонностей учащихся,

возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий обязательный минимум содержания основных образовательных программ по тех­нологии изучается в рамках двух из трех направлений: «Индустриальные технологии» и «Технологии ведения дома».

В области «Индустриальные технологии» и «Технологии ведения дома» главными **целями** образования являются:

■ формирование целостного представления о техносфере, основанного на приобретённых знаниях, умениях и способах деятельности;

■ приобретение опыта разнообразной практической деятельности с техническими объектами, опыта познания и самообразования, опыта созидательной, преобразующей, творческой деятельности;

■ формирование готовности и способности к выбору индивидуальной траектории последующего профессионального образования для деятельности в сфере промышленного производства.

Независимо от вида изучаемых технологий содержания направлений: «Индустриальные технологии» и «Технологии ведения дома» предусматривается освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

-технологическая культура производства;

-распространенные технологии современного производства;

-культура, эргономика и эстетика труда;

-получение, обработка, хранение и использование техни­ческой и технологической информации;

-основы черчения, графики, дизайна;

-знакомство с миром профессий, выбор учащимися жизненных, профессиональных планов;

-влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;

-методы технической, творческой, проектной деятельности;

-история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

В процессе обучения учащиеся **познакомятся:**

-с механизацией труда; технологической культурой производства;

-с экологически чистыми технологиями производства;

-с экологическими требованиями к технологиям производства (безотходные технологии, утилизация и рациональное использование отходов; социальные последствия применения технологий);

-с устройством, сборкой, управлением, обслуживанием доступных и посильных технико-технологических средств производства: приборов, механизмов, инструментов;

-с понятием о научной организации труда, средствах и методах обеспечения безопасности труда; культурой труда; технологической дисциплиной; этикой общения в коллективе;

**овладеют:**

-навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;

-навыками чтения и составления технической и технологической документации, выбора, моделирования, конструирования, проектирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;

-умением распознавать и оценивать свойства конструкционных и природных поделочных материалов;

-умением ориентироваться в назначении, применении ручных инструментов и приспособлений;

-навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте; соблюдения культуры труда;

-навыками организации рабочего места;

-умением соотносить с личными потребностями и особенностями требования, предъявляемые различными массовыми профессиями к подготовке и личным качествам человека.

Общими в этих направлениях программы являются разделы «Технологии исследовательской и опытнической деятельности». Его содержание определяется соответствующими технологическими направлениями (индустриальные технологии, технологии ведения дома). Овладение учащимися универсальными учебными действиями происходит в контексте разных учебных предметов и, в конечном счете, ведет к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т. е. умение учиться.

Интегративный характер содержания обучения предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций; с химией при характеристике свойств конструкционных материалов; с физикой при изучении механических свойств конструкционных материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов, приборов, видов современ­ных технологий; с историей и искусством при освоении тех­нологий традиционных промыслов.

В результате обучения учащиеся 5 -ых классов **овладеют:**

-трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии;

-информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эс­тетическими свойствами;

-умениями ориентироваться в мире профессий, оцени­вать свои профессиональные интересы и склонности к изуча­емым видам трудовой деятельности;

-навыками использования распространенных ручных инструментов и приборов; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

В результате изучения направлений ученик независимо от изучаемого блока или раздела получает возможность **познакомиться:**

-с основными технологическими понятиями и характеристиками;

-с назначением и технологическими свойствами материалов;

-с назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений;

-с видами, приемами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;

-с профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

*выполнять по установленным нормативам следующие тру­довые операции и работы:*

-рационально организовывать рабочее место;

-находить необходимую информацию в различных источниках;

-приметать конструкторскую и технологическую документацию;

-составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или выполнения работ;

-выбирать сырье, материалы, инструменты для выполнения работ;

-конструировать, моделировать, изготавливать изделия;

-выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений;

-соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами;

-находить и устранять допущенные дефекты;

-проводить разработку творческого проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;

-планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий;

-распределять работу при коллективной деятельности;

*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

-понимания ценности материальной культуры для жиз­ни и развития человека;

-формирования эстетической среды бытия;

-развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности че­ловека;

-получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;

-организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;

-изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;

-изготовления или ремонта изделий из различных материалов с использованием ручных инструментов, приспособлений;

-контроля качества выполняемых работ с применением измерительных, контрольных и разметочных инструментов;

-выполнения безопасных приемов труда, санитарии и гигиены;

-владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;

-применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;

-владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

-применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов

В трудовой сфере:

-планирование технологического процесса и процесса труда;

-подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;

-проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;

-подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

-проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

-выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;

-соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

-соблюдение трудовой и технологической дисциплины;

-обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;

-подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;

-контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;

-выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

-документирование результатов труда и проектной деятельности;

-расчет себестоимости продукта труда.

***В мотивационной сфере:***

-оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;

-выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;

-согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познаватель­но-трудовой деятельности;

-осознание ответственности за качество результатов труда;

-наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

-стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов и труда.

***В эстетической сфере:***

-дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;

-моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;

-эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;

-рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

***В коммуникативной сфере:***

-формирование рабочей группы для выполнения проек­та с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;

-оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;

-публичная презентация и защита проекта изделия, про­дукта труда или услуги;

-разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;

-потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

***В физиолого-психологической сфере:***

-развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами;

-достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

-соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требова­ний;

-сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5Б класс

Учитель: Самигуллин Нияз Мирзаянович

Количество часов: всего -70, в неделю -2

Административно - контрольных уроков\_\_\_\_\_

Санирование составлено на основе Федерального базисного учебного плана «Технология», федерального компонента государственного стандарта общего образования, учебного плана МБОУ «СОШ №1» г. Мамадыш

Учебник «Индустриальные технологии», подготовленных авторским коллективом (А. Т. Тищенко, Н. В. Синица, В. Д. Симоненко) в развитие учебников, созданных под руководством проф. В. Д. Симоненко и изданных Издательским центром «Вентана-Граф»

**Календарно-тематическое планирование**

**Направление «Индустриальные технологии» 5 класс (мальчики)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Тема урока | Число часов | | Виды деятельности  (из примерной программы) | | Учебно-методическое оснащение | Контроль | дата | | Корректировка  (комментарии) |
| план | факт |
| *Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов» (48 ч)* | | | | | | | | | | |
|  | **Тема 1.**  **Технологии ручной**  **обработки древесины**  **и древесных**  **материалов.** | | 20 |  | |  |  |  |  |  |
| 1 | Вводный инструктаж по охране труда. Цели и задачи изучения предмета «Технологии». | | 1 | Соблюдать правила безопасного труда  Организовывать рабочее место | | Инструкции по технике безопасности при работе в учебных мастерских. | Устный опрос | 1нед |  |  |
| 2 | Технология в жизни человека. Основы проектирования. | | 1 |  | |  | Конспект | 1нед |  |  |
| 3 | Древесина. Пиломатериалы и древесные материалы. | | 1 | Распознавать материалы по внешнему виду | | Коллекция образцов из древесины, пиломатериалов |  | 2нед |  |  |
| 4 | Древесина. Пиломатериалы и древесные материалы. | | 1 | Распознавать материалы по внешнему виду. | | Коллекция образцов из древесины, пиломатериалов | Опрос, практическая работа | 2нед |  |  |
| 5 | Элементы графики. Технический рисунок и эскиз детали. | | 1 | Изготовлять детали и изделия по техническим рисункам, эскизам. | | Альбом технических рисунков и эскизов деталей, чертежей. | Опрос, практическая работа | 3нед |  |  |
| 6 | Элементы графики. Технический рисунок и эскиз детали. | | 1 | Изготовлять детали и изделия  по техническим рисункам, эскизам. | | Учебник  Чертежные инструменты | Опрос, практическая работа | 3нед |  |  |
| 7 | Черчение и графика. Основные линии чертежа. Чертежи простых деталей. Правила выполнения. | | 1 | Изготовлять детали и изделия по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам. Читать и оформлять графическую документацию. | | Альбом технических рисунков и эскизов деталей.  Чертежные инструменты | Опрос, практическая работа | 4нед |  |  |
| 8 | Черчение и графика. Основные линии чертежа. Чертежи простых деталей. Профессия инженер-конструктор | | 1 | Изготовлять детали и изделия  по техническим рисункам, эскизам,  чертежам и технологическим  картам. | | Альбом технических рисунков и эскизов деталей. Чертежные инструменты | Опрос, практическая работа | 4нед |  |  |
| 9 | Оборудование рабочего места для ручной обработки древесины. Столярный верстак. Правила техники безопасности (т/б). Профессия-столяр | | 1 | Знакомиться  с устройством столярного верстака.  Читать техническую документацию. | | Презентация к уроку. | Опрос | 5нед |  |  |
| 10 | Основные инструменты и приспособления для ручной обработки древесины. | | 1 | Выполнять работы  ручными инструментами.  Изготовлять детали и изделия  по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам | | Презентация к уроку. Инструменты и приспособления для ручной обработки древесины. | Опрос | 5нед |  |  |
| 11 | Разметка заготовок из древесины. Способы применения контрольно-измерительных и разметочных инструментов. | | 1 | Ознакомление с видами и рациональными приёмами работы ручными инструментами при пилении, строгании, сверлении, зачистке деталей и изделий. | | Презентация к уроку. Инструменты для разметки заготовок из древесины | Опрос | 6нед |  |  |
| 12 | Разметка заготовок из древесины. | | 1 | Выполнять измерения, рационально выполнить разметку заготовок из древесины. Соблюдать правила безопасного труда. | | Демонстрация приемов разметки заготовок из древесины. | Практическая работа | 6нед |  |  |
| 13 | Пиление заготовок из древесины. Правила ТБ.  Профессия-станочник-распиловщик | | 1 | Составлять последовательность  выполнения работ.  Выполнять измерения. | | Презентация к уроку.  Таблица приемов пиления из древесины. | Опрос | 7нед |  |  |
| 14 | Пиление заготовок из древесины. | | 1 | Выполнять измерения. Выявлять дефекты в детали и устранять их. Соблюдать правила безопасного труда. | | Демонстрация приемов пиления из древесины. | Практическая работа | 7нед |  |  |
| 15 | Строгание – технологическая операция.  Приемы строгания, правила техники безопасности (т/б). | | 1 | Составлять последовательность  выполнения работ,  рационально выполнить разметку заготовок из древесины. | | Презентация к уроку.  Таблица приемов строгания из древесины. | Опрос | 8нед |  |  |
| 16 | Строгание заготовок из древесины. | | 1 | Выполнять измерения. Выявлять дефекты в детали и устранять их.  Соблюдать правила безопасного труда. | | Демонстрация приемов строгания из древесины. | Практическая работа | 8нед |  |  |
| 17 | Сверление отверстий в деталях из древесины.  Профессия-станочник-сверловщик | | 1 | Составлять последовательность  выполнения работ,  рационально выполнить разметку заготовок из древесины. | | Презентация к уроку.  Таблица приемов сверления отверстий в деталях из древесины. | Опрос | 9нед |  |  |
| 18 | Сверление заготовок из древесины. | | 1 | Выполнять измерения. Выявлять дефекты в детали и устранять их. Соблюдать правила безопасного труда. | | Демонстрация приемов сверления в деталях из древесины. | Практическая работа | 9нед |  |  |
| 19 | Соединение деталей из древесины с помощью гвоздей.  Профессия-плотник, столяр-сборщик, лакировщик | | 1 | Выполнять  сборку и отделку изделий из древесины. Контролировать качество изделий  выявлять и устранять дефекты. | | Презентация к уроку.  Таблица приемов соединения деталей из древесины. | Опрос | 10нед |  |  |
| 20 | Соединение деталей из древесины с помощью гвоздей. Отделка изделий из древесины.  Правила техники безопасности | | 1 | Выполнять  сборку и отделку изделий из древесины.  Контролировать качество изделий.  Соблюдать правила безопасного труда | | Демонстрация приемов соединения деталей из древесины. | Практическая работа | 10нед |  |  |
|  | **Тема 2.**  **Технологии ручной**  **обработки металлов**  **и искусственных**  **материалов.** | | 24 |  | |  |  |  |  |  |
| 21 | Понятия о машине и механизме.  Профессии машинист,  водитель,  наладчик,  оператор ЭВМ | | 1 | Распознавать машины, механизмы, соединения по внешнему виду. | | Презентация к уроку. | Опрос | 11нед |  |  |
| 22 | Ознакомление с машинами, механизмами, соединениями, деталями. | | 1 | Распознавать машины, механизмы, соединения по внешнему виду. | | Презентация к уроку. | Опрос | 11нед |  |  |
| 23 | Металлы и сплавы. Тонколистовой металл. Проволока, искусственные материалы. Виды пластмасс.  Профессии вальцовщик, волочильщик | | 1 | Распознавать металлы, сплавы  и искусственные материалы. | | Презентация к уроку. | Опрос | 12нед |  |  |
| 24 | Ознакомление с образцами тонколистового металла, проволоки, пластмасс | | 1 | Распознавать материалы по внешнему виду. | |  | Практическая работа | 12нед |  |  |
| 25 | Оборудование рабочего места для ручной обработки металлов. Слесарный верстак.  Ознакомление  с устройством слесарного верстака.  Правила техники безопасности (т/б).  Профессия-слесарь | | 1 | Знакомиться  с устройством слесарного верстака.  Организовывать рабочее место для слесарной обработки.  Убирать рабочее место.  Читать техническую документацию. | | Презентация к уроку. | Опрос Практическая работа | 13нед |  |  |
| 26 | Основные инструменты и приспособления для ручной обработки металлов | | 1 | Выполнять работы  ручными инструментами.  Правила техники безопасности | | Презентация к уроку. | Опрос | 13нед |  |  |
| 27 | Графические изображения деталей из металла и искусственных материалов | | 1 | Разрабатывать эскизы изделий  из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов. | | *Альбом:*  Технические рисунки и эскизы деталей, чертежей, | Опрос | 14нед |  |  |
| 28 | Элементы графики. Чертежи изделий из тонколистового металла и проволоки. Чтение чертежа. | | 1 | Эскизы изделий листового металла и проволоки. | Практическая работа | 14нед |  |  |
| 29 | Слесарная обработка металлов.  Технология изготовления изделий из металлов и искусственных материалов | | 1 | Организовывать рабочее место для слесарной обработки.  Разрабатывать технологии изготовления деталей из металлов и искусственных материалов.  Разрабатывать технологии изготовления деталей из металлов и искусственных материалов.  Изготовлять  детали из тонколистового металла,  проволоки, искусственных материалов по эскизам, чертежам и технологическим картам.  Контролировать качество изделий  выявлять и устранять дефекты. | | Презентация к уроку.  Таблица Инструктаж по технике безопасности при работе в учебных мастерских. | Устный опрос | 15нед |  |  |
| 30 | Разработка технологии изготовления деталей из металлов и искусственных материалов.  Инструктаж по технике безопасности при работе в учебных мастерских. | | 1 | Технологическая карта.  Заготовки: (оргстекло), проволока | Опрос | 15нед |  |  |
| 31 | Правка заготовок из тонколистового металла и проволоки | | 1 | Соблюдать правила безопасного труда  Убирать рабочее место | | Презентация к уроку.  Заготовки (жесть, фольга). Киянка, гладилка, тиски | Опрос | 16нед |  |  |
| 32 | Правка заготовок из тонколистового металла и проволоки | | 1 | Заготовки (жесть, фольга). Киянка, гладилка, тиски. Технологическая карта | Практическая работа | 16нед |  |  |
| 33 | Разметка заготовок из тонколистового металла, проволоки, пластмассы  Профессии-слесарь-разметчик, слесарь-инструментальщик | | 1 | Разрабатывать технологии изготовления деталей из металлов и искусственных материалов.  Изготовлять  детали из тонколистового металла,  проволоки, искусственных материалов по эскизам, чертежам и технологическим картам.  Контролировать качество изделий  выявлять и устранять дефекты.  Соблюдать правила безопасного труда  Убирать рабочее место. | | Презентация к уроку.  Заготовки - жесть, фольга, деталь «подставка под паяльник» | Устный опрос Конспект | 17нед |  |  |
| 34 | Разметка заготовок из металла и искусственных материалов | | 1 | Заготовки - жесть, фольга, деталь «подставка под паяльник». Металлическая линейка, слесарный угольник, разметочный циркуль, кернер, чертилка. Технологическая карта | Практическая работа | 17нед |  |  |
| 35 | Резание заготовок из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов  Профессия-резчик | | 1 | Разрабатывать технологии изготовления деталей из металлов и искусственных материалов.  Изготовлять  детали из тонколистового металла,  проволоки, искусственных материалов по эскизам, чертежам и технологическим картам.  Контролировать качество изделий  выявлять и устранять дефекты.  Соблюдать правила безопасного труда  Убирать рабочее место. | | Презентация к уроку.  Заготовки (жесть, фольга, проволока) Слесарные ножницы, кусачки, плоскогубцы, тиски. | Устный опрос Конспект | 18нед |  |  |
| 36 | Резание заготовок из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов | | 1 | Заготовки (жесть, фольга, проволока) Слесарные ножницы, кусачки, плоскогубцы, тиски. Технологическая карта | Практическая работа | 18нед |  |  |
| 37 | Зачистка заготовок из тонколистового металла, проволоки, пластмассы. Профессия – шлифовщик. | | 1 | Разрабатывать технологии изготовления деталей из металлов и искусственных материалов. | | Презентация к уроку.  Заготовки. Тиски, напильник, дощечка, нагубники, шлифовальная шкурка, обрабатываемое изделие | Устный опрос | 19нед |  |  |
| 38 | Зачистка заготовок из тонколистового металла, проволоки, пластмассы. | | 1 | Изготовлять  детали из тонколистового металла,  проволоки, искусственных материалов по эскизам, чертежам и технологическим картам.  Контролировать качество изделий  выявлять и устранять дефекты.  Соблюдать правила безопасного труда  Убирать рабочее место. | | Заготовки. Тиски, напильник, дощечка, нагубники, шлифовальная шкурка, обрабатываемое изделие Технологическая карта | Практическая работа | 19нед |  |  |
| 39 | Гибка заготовок из тонколистового металла и проволоки  Профессия-штамповщик | | 1 | Презентация к уроку.  Заготовки. Тиски, оправка, молоток, плоскогубцы, круглогубцы | Устный опрос | 20нед |  |  |
| 40 | Гибка заготовок из тонколистового металла и проволоки | | 1 | Заготовка. Тиски, оправка, молоток, плоскогубцы, круглогубцы Технологическая карта | Практическая работа | 20нед |  |  |
| 41 | Получение отверстий в заготовках из металлов и искусственных материалов | | 1 | Разрабатывать эскизы изделий  из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов.  Разрабатывать технологии изготовления деталей из металлов и искусственных материалов. Изготовлять  детали из тонколистового металла,  проволоки, искусственных материалов по эскизам, чертежам и технологическим картам. | | Презентация к уроку.  Заготовка. Тиски, кернер, молоток, дрель, струбцина | Устный опрос Конспект | 21нед |  |  |
| 42 | Получение отверстий в заготовках из металлов и искусственных материалов | | 1 | Заготовка. Тиски, кернер, молоток, дрель, струбцина Технологическая карта | Практическая работа | 21нед |  |  |
| 43 | Сборка изделий из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов. Отделка изделий из тонколистового металла, проволоки, пластмассы.  Профессия-жестянщик | | 1 | Разрабатывать эскизы изделий  из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов.  Разрабатывать технологии изготовления деталей из металлов и искусственных материалов. Изготовлять  детали из тонколистового металла,  проволоки, искусственных материалов по эскизам, чертежам и технологическим картам. Выполнять  сборку и отделку изделий из тонколистового металла, проволоки,  искусственных материалов. Контролировать качество изделий  выявлять и устранять дефекты.  Соблюдать правила безопасноготруда | | Презентация к уроку.  Заготовка - жесть, проволока. Детали. Тиски, молоток, щипцы пробойник, заклепка, струбцина, напильник, шлифовальная шкурка, эмаль. | Устный опрос Конспект | 22нед |  |  |
| 44 | Соединение изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов. | | 1 | Заготовка - жесть, проволока. Детали. Тиски, молоток, щипцы пробойник, заклепка, струбцина напильник, шлифовальная шкурка, эмаль.  Технологическая карта | Практическая работа | 22нед |  |  |
|  | Тема 3.  Технологии машинной  обработки металлов  и искусственных  материалов (2 ч) | |  |  | |  |  |  |  |  |
| Устный опрос Конспект | 23нед. |  |  |
| 45 | Ознакомление с устройством настольного сверлильного станка. | | 1 | Знакомиться с механизмами, машинами, соединениями, деталями.  Выполнять работы на настольном  сверлильном станке.  Применять  контрольно-измерительные инструменты при сверлильных работах.  Выявлять дефекты и устранять их.  Соблюдать правила безопасного  труда | | Презентация к уроку. |
| 46 | Сверление отверстий на станке | | 1 |  | Практическая работа | 23нед |  |  |
|  | **Тема 4.**  **Технологии художественно-прикладной обработки материалов (6 ч).** | |  |  | |  |  |  |  |  |
| 47 | Ручной лобзик. Устройство лобзика.  Правила безопасной работы | | 1 | Выпиливать изделия из древесины и искусственных материалов лобзиком.  Изготовлять изделия декоративно-прикладного творчества по эскизам и чертежам.  Представлять презентацию результатов труда.  Соблюдать правила безопасного труда. | | Лобзик, струбцина, приспособление-дощечка | Устный опрос | 24нед |  |  |
| 48 | Выпиливание лобзиком. Выпиливание ручным лобзиком по прямым линиям. Отделка изделия. | | 1 | Лобзик с закрепленной пилкой, струбцина, рисунок, копировальная бумага, шлифовальная шкурка. Технологическая карта | Практическая работа | 24нед |  |  |
| 49 | Выжигание по дереву. Прибор для выжигания (электровыжига-тель) | | 1 | Отделывать изделия из древесины выжиганием. Изготовлять изделия декоративно-прикладного творчества по эскизам и чертежам. Представлять презентацию результатов труда.Соблюдать правила безопасного труда. | | Прибор для выжигания (электровыжигатель) | Устный опрос | 25нед |  |  |
| 50 | Выжигание по дереву. | | 1 | Фанера, рисунок, копировальная бумага, шлифовальная шкурка. Технологическая карта | Практическая работа | 25нед |  |  |
| Раздел «Технологии ведения дома» (6 ч) | | | | | | | | | | |
| 51 | **Тема 1.**  **Технологии ремонта деталей интерьера, одежды**  **и обуви и ухода за ними (4 ч).** |  | |  | |  |  |  |  |  |
|  | Технологии ухода за напольными покрытиями, ухода за кухней, ухода за мебелью, | 1 | | Выполнять мелкий ремонт одежды, чистку обуви, восстановление лакокрасочных покрытий на мебели.  Осваивать технологии удаления  пятен с одежды и обивки мебели.  Соблюдать правила безопасности  и гигиены.  Изготовлять полезные для дома вещи | | Презентация к уроку. | Устный опрос | 26нед |  |  |
| 52 | Разработка технологии изготовления полезных вещей для дома. Вешалка из проволоки. | 1 | | Проволока, молоток, тиски, напильник, эмаль Технологическая карта | Практическая работа | 26нед |  |  |
| 53 | Технологии ухода за одеждой и обувью. | 1 | | Презентация к уроку | Устный опрос | 27нед |  |  |
| 54 | Изготовление полезных вещей для дома. Вешалка для одежды. | 1 | | Проволока, молоток, напильник, эмаль  Технологическая карта | Практическая работа | 27нед |  |  |
|  | **Тема 2.**  **Эстетика и экология жилища (2 ч)** | 1 | |  | |  |  |  |  |  |
| 55 | Интерьер жилого помещения. |  | | Оценивать микроклимат в помещении.  Подбирать бытовую технику по рекламным проспектам  Разрабатывать план размещения осветительных приборов.  Разрабатывать  варианты размещения бытовых приборов | | Презентация к уроку. | Устный опрос | 28нед |  |  |
| 56 | Эстетика и экология жилища. Бытовые и осветительные приборы. | 1 | | Проволока, молоток, тиски, напильник, эмаль. | Практическая работа: Вешалка для одежды. | 28нед |  |  |
| Раздел «Технологии исследовательской и опытнической деятельности» (12 ч) | | | | | | | | | |  |
|  | **Тема 1.**  **Исследовательская**  **и созидательная**  **деятельность**  **(12 ч)** |  | |  |  | |  |  |  |  |
| 57 | Творческий проект и его предназначение. Оформление проекта | 1 | |  | Презентация к уроку.  Проекты прошлых лет. | | Ответы на вопросы | 29нед |  |  |
| 58 | Выбор темы проекта. Выбор лучшего варианта | 1 | | Обосновывать выбор изделия  на основе личных потребностей. Находить необходимую информацию с и пользованием сети Интернет.потребностей | Дневник проектной деятельности | | Устный опрос | 29нед |  |  |
| 59 | Разработка изделия для проекта. | 1 | | Выбирать вид изделия. Определять состав деталей. | Дневник проектной деятельности | | Опрос | 30нед |  |  |
| 60 | Схемы и чертежи изделия | 1 | | Выполнять эскиз, модель изделия. | Дневник проектной деятельности | |  | 30нед |  |  |
| 61 | Технологический процесс изготовления изделия | 1 | | Изготовлять детали, собирать  и отделывать изделия.  Подготавливать пояснительную записку.  Составлять учебную инструкционную карту.  Оформлять проектные материалы.  Оценивать стоимость материалов для изготовления изделия.  Проводить презентацию проекта | Дневник проектной деятельности | | Опрос Практическая работа | 31нед |  |  |
| 62 | Изготовление изделия творческого проекта | 1 | | Дневник проектной деятельности | | Опрос Практическая работа | 31нед |  |  |
| 63 | Изготовление изделия творческого проекта. | 1 | | Изготовление изделия по выбору:  Декоративное панно  Отвертка  Номерок на дверь квартиры  Паззлы для детей  Подставка для салфеток | | Практическая работа | 32нед |  |  |
| 64 | Составление маршрутной карты на изготовление изделия. Последовательность работ в маршрутной карт | 1 | | Дневник проектной деятельности | | Опрос Практическая работа | 32нед |  |  |
| 65 | Расчет затрат на изделие. | 1 | | Дневник проектной деятельности | | Практическая работа. Опрос | 33нед |  |  |
| 66 | Испытание изделия. | 1 | | Дневник проектной деятельности | | Опрос Практическая работа | 33нед |  |  |
| 67 | Составление презентации к проекту | 1 | | Дневник проектной деятельности | | Опрос Практическая работа | 34нед |  |  |
| 68 | Защита творческих проектов. | 1 | | Дневник проектной деятельности. Готовое изделие для защиты. | | Защита творческих проектов. | 34нед |  |  |
| 69 | Защита творческих проектов. | 1 | | Дневник проектной деятельности. Готовое изделие для защиты. | | Защита творческих проектов. | 35нед |  |  |
| 70 | Подведение итогов | 1 | |  | |  | 35нед |  |  |