***Проблемы лингвоэкологического воспитания младших школьников***

Выполнила Шкребец Т.Ю.

Многообразны экологические проблемы нашего времени : сохранение растительного и животного мира, водного и воздушного пространства, почвы и защита их от технического и человеческого влияния. На особом месте в этом списке- проблема сохранения и защиты русского языка, пострадавшего в результате больших изменений в обществе и впитавшего в себя продукты вульгаризации, криминализации, канцеляризации, американизации и прочих процессов, которые затронули язык и сознание его носителей. Оберегать язык от негативного влияния, бороться за его самобытность, чистоту призвана такая наука, как ***лингвинистическая ЭКОЛОГИЯ*** или ***лингвоэкология.***

Лингвоэкология- это находящаяся в процессе становления лингвистическая дисциплина, тесно связанная с такими разделами лингвистики, как социолингвистика, этнолингвистика, теория культуры речи, история языка; взаимодействующая с рядом других гуманитарных дисциплин (этнопсихологией, социологией, историей данного народа, историей его культуры) и исследующая проблематику языковой и речевой деградации.

Большой лингвистический словарь В.Д. Стариченка содержит следующую трактовку этого понятия: лингвистическая экология- направление в лингвистике, исследующее различные вопросы, связанные с языковой ситуацией, языковой средой и языковой политикой, с культурой речи и речевым этикетом, с динамикой языковых норм и многое другое. К сфере лингвистической экологии относятся проблемы сохранения и бережного отношения к языку как важнейшему средству общения, как духовной среде обитания человека.

***Воспитать-вырастить*** (ребенка), воздействуя на духовное и физическое развитие, дав образование, обучив правилам поведения.

Следовательно, линвоэкологическое воспитание-это воздействие на языковое и речевое воспитание ребенка, обучение его речевому поведению; это создание благоприятной языковой и речевой среды, влияющей на его духовное развитие и формирующей его речевую культуру.

Выявление проблем лингвоэкологического воспитания в начальной школе начали с анкетирования учителей и учеников в одной из школ г. Москвы; организовали наблюдение за речью младших школьников.

Анкета для учителя включала вопросы:

1. Как вы оцениваете состояние речевой культуры учащихся вашего класса?
2. Используют ли ученики ненормативную лексику?
3. Что отрицательно, а что положительно влияет на речь детей?
4. Кому, с вашей точки зрения, дети подражают в поведении и речи?
5. Кто (что), по вашему мнению , должен (должно) стоять на первом (втором, третьем) месте в формировании у детей культуры речевого поведения, вкуса к хорошему слову?
6. Достаточно ли, с вашей точки зрения, в начальной школе уроков русского языка и литературного чтения и можно ли с помощью

увеличения часов на эти предметы изменить речевую ситуацию в начальных классах?

Проанализировав ответы учителей, пришли к выводу: у младших школьников недостаточно сформирована речевая культура. Дети в общении между собой и взрослыми неоправданно используют иноязычную лексику, употребляют жаргонизмы, нецензурные слова. Часто речевое поведение школьников отражают манеры героев любимых американских мультфильмов и персонажей компьютерных игр. Но на первое место отрицательного влияния на речь младших школьников учителя ставят семью: дети говорят так, как говорят родители, а затем уже, по мнению педагогов, сказывается влияние современных кинофильмов и мультфильмов.

Учителя считают, что в начальной школе недостаточно уроков русского языка и литературного чтения; для повышения речевой культуры детей нужны специальные дисциплины.

Анкетирование учащихся включало элементы тестирования и выявляло представления младших школьников о грамотной речи, о лексических предпочтениях в различных ситуациях, о любимых учебных предметах и любимых занятиях.

Результаты опроса учеников свидетельствуют: второклассники считают, что самая грамотная речь-это речь учителя, и хотят , чтобы их речь была такой же. Из изучаемых предметов дети отдают предпочтение иностранному ( английскому) языку, уроки русского языка нравятся лишь четырём ученикам из двадцати одного.

Удивление, восторг второклассники привыкли выражать с помощью слов ИНТЕРЕСНО! СУПЕР! ПРИКОЛЬНО! ЗАМЕЧАТЕЛЬНО! ПОТРЯСАЮЩЕ! КЛАССНО! КЛЁВО! КАЙФОВО! ОФИГЕННО!

КРУТО!

Наблюдая за учащимися на уроках и переменах, учителя обратили внимание на особенность их речи. Первое, что режет слух,-это слова- паразиты (это самое, ну, как бы вообще, блин),употребление которых происходит машинально, незаметно для них: БУРАТИНО СДЕЛАН ИЗ ДЕРЕВА; ОН КАК БЫ НЕУЧЕНЫЙ. НЕ ВИЖУ , БЛИН, КАКАЯ ОШИБКА.

Второе, что портит речевой портрет учеников, -просторечные выражения, не различение оттенков значений слов: УТАЩИЛ ИХНЮЮ МАМУ. ИХНИИ ЦВЕТОК. ЗОЛУШКА ОДЕЛА ТУФЕЛЬКУ.

Присутствие грубой лексики- жаргона и сленга-также характерный признак речи младших школьников: *Солнце круче ветра. Прикольно!*

*Клево! Мне по фигу все, что здесь рассказывают. На фига ты еду отдал за какой-то талисман.*

Стремление использовать иноязычные «модные» слова 0,КЕЙ, ХАИ, БАЙ, СУПЕР, НОУ-ХАУ, ХАКЕР- тоже характерная черта речи учеников. Например: *Он стал супергероем* (про утенка, который потерял свою тень).

Часто оценочную лексику (красивая, великолепная, замечательная, удивительная, чудесная и т.д.) второклассники заменяют словом офигенная. Высшая похвала-это СУПЕР! И КЛАССНО! Например, при встречи подруг можно услышать такой диалог:

-ХАЙ, ПОДРУЖКА!

-ПРИВЕТ! КЛАССНО ВЫГЛЯДИШЬ!

А при встречи друзей:

-ЗДОРОВО, БРАТАН! У МЕНЯ ВСЕ СУПЕР!

Таким образом, исследование речи школьников открыло проблемы, напрямую связанные с лингвоэкологией.

Специалистами сделана попытка определить содержание и условия проведения работы по лингвистической экологии, создать программу.

При работе над программой возникли объективные трудности. Самая главная трудность связана с деликатностью вопросов лингвоэкологии: нельзя лишь отвергать нелитературное и навязывать нормативное; нельзя акцентировать внимание на грубой лексике, так как это может побудить детей к её использованию. В этой работе уместно чувство меры и такта.

Следующая трудность: по этому направлению недостаточно литературы. Эта программа предполагала, прежде Всего, создание в классе хорошей речевой среды с помощью образцовой речи учителя. Следующее направление- больше внимания уделять речевому этикету, обучение которому проходило на уроках русского языка, литературного чтения, внеклассным занятиям « Очень нужные и важные слова».

На уроках русского языка работа должна проводиться в соответствии с материалом учебника, с добавлением дополнительных заданий. Например, дать задание: «Записать слова в алфавитном порядке. Подчеркнуть вежливые слова; составить предложения с этими словами».

На уроках литературного чтения в эпизодах знакомства, приветствия и прощания можно разыгрывать сценки, предварительно провести беседу о вежливых словах и о значимости их в нашей речи. После показа каждой сценки можно провести анализ, внимание учеников обратить на то, как стоит говорить, и как не уместно, какие этикетные формулы можно использовать в различных обстоятельствах.

В воспитательное мероприятие « Очень нужные и важные слова» можно провести беседу о языке и речевой культуре, проанализировать пословицы «Доброе слово что дождь в засуху», «Доброе слово дороже богатства», «На добрый привет- добрый ответ» и т.д., закончить мероприятие можно творческой работой- отразить в рисунках то, что дети узнали из беседы, показать и прокомментировать свои рисунки. При комментировании рисунков ученики должны использовать вежливые и добрые слова.

Конечно, такая работа не может решить всех проблем лингвистической экологии, так как затрагивает лишь одну её сторону- речевой этикет. Однако, можно надеяться на то, что даже такие робкие попытки пробудить в детях экологическое отношение к языку принесут свои плоды.

 Литература: Начальная школа №10, 2003 год; №12, 2003год;