Урок по биологии 5 класс ФГОС

Тюленева Е.А.

ОКООУСТ «Клюквинская санаторная школа –интернат».

**Тема урока: “Среды обитания организмов”.**

Цели урока: Познакомить учащихся с различными средами обитания организмов.

**Планируемые результаты:**

Предметные:

закрепить знания о многообразии живых организмов, о значении благоприятных природных условий для жизни организма;

сформировать представление об отличительных особенностях разных сред обитания организмов и их приспособленности к жизни в этих средах.

Метапредметные:

учить систематизировать, выделять главное и существенное, устанавливать причинно-следственные связи ,развивать воображение учащихся;

развивать поисково-информационные умения: работать с конспектом урока.

Личностные:

формировать познавательный интерес к предмету через использование нестандартных форм обучения и создание ситуации успеха;

прививать любовь к живой природе, формировать устойчивое положительное отношение к каждому живому организму на Земле. Умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками

Оборудование:

Задачи урока:

Познакомить учащихся с различными средами обитания организмов.

Выяснить особенности приспособленности организмов к среде обитания.

Определить уровень усвоения школьниками учебного материала по теме урока.

Тип урока: комбинированный урок с использование ИКТ (информационно – коммуникационных технологий).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Содержание учебного материала | Функции и виды деятельности преподавателя | Формы и виды деятельности учащихся | Планируемые результаты УУД |
| 1.Организационный этап  11Актуализация знаний, сообщение темы и целей урока. | а) Вступление-приветствие.  – Добрый день, юные мыслители! Я рада видеть ваши умные и добрые лица! Нам предстоит очень необычная работа. И я даже слегка волнуюсь: а все ли задуманное осуществится…  Для этого мне понадобиться ваша помощь.  Я готова начать работу и надеюсь на ваше сотрудничество и творческий подход к делу. Вы готовы?  Спасибо, я уважаю смелых и отзывчивых людей!  СЛАЙД 1: Тема сегодняшнего урока: Среды жизни организмов. Приспособленность к среде обитания.  . – Как вы думаете, как можно сформулировать цели урока?  Что нам предстоит изучить? С чем познакомиться?  *- Сформировать представления о среде обитания, необходимой для жизни организмов, о разнообразии сред*.  СЛАЙД 2: Цели урока.  Узнать, что такое среда обитания организмов;  Познакомиться с отличительными особенностями разных сред обитания организмов;  Найти отличия между условиями жизни в разных средах и определить черты приспособленности организмов к жизни в них;  – Как вы думаете, как можно сформулировать цели урока?  Что нам предстоит изучить? С чем познакомиться?  *- Сформировать представления о среде обитания, необходимой для жизни организмов, о разнообразии сред*.  Познакомиться с отличительными особенностями разных сред обитания организмов;  Найти отличия между условиями жизни в разных средах и определить черты приспособленности организмов к жизни в них. | Приветствует учащихся, проверяет их готовность к уроку.  *Встали ровно, повернулись*  *И друг другу улыбнулись*.  б) Озвучивание темы. (Приложение 1 – презентация Power Point)  Вопрос к классу. | Приветствуют учителя. Проверяют свою готовность к уроку, настраиваются на работу.  в) Постановка задач урока самими учащимися.  Записывают тему себе в тетрадь  Ответы учащихся. |  |
| III. Этап перехода учащихся к активному сознательному усвоению знаний | - Почему же все живые организмы разные? Почему отличаются друг от друга?  - Организмы так не похожи друг на друга, потому что живут в различных условиях.  В самом деле, условия обитания влияют на внешний вид, внутреннее строение, особенности поведения существ.  СЛАЙД 11:  Среда обитания – условия, окружающие организм (запись в тетради). Существует несколько сред обитания: водная, почвенная, наземно-воздушная.  СЛАЙД 12-13: Попробуем охарактеризовать условия, характеризующие каждую из этих сред. Учащиеся с помощью специальных обозначений делают опорный конспект в тетради.  В какой среде обитания света больше, в каком меньше?  Ответы в виде символов заносятся в схему.  Вопрос о количестве кислорода, необходимого для дыхания организмов обсуждается совместно, также заносится в схему.  (Рисунок 1)  СЛАЙД 14-21: Приспособленность животных и растений к наземно-воздушной среде обитания. Обобщаются ответы учеников, устно оформляется вывод о приспособлениях к различным средам обитания жизни.  СЛАЙД 14-19:  Приспособительные особенности животных и растений:  крылья;  конечности для передвижения по твердой поверхности;  шерсть;  перья;  приспособления для экономного расходования влаги;  приспособления для опыления растений. | Вопрос к классу.  Обобщает ответы учеников, устно оформляется вывод о приспособлениях к различным средам обитания жизни. | отвечают на вопросы учителя.  Учащиеся делают запись в тетради.  Учащиеся с помощью специальных обозначений делают опорный конспект в тетради. Ответы в виде символов заносятся в схему.  Совместно обсуждается вопрос о влажности, температуре  Записывают в тетради: | Познавательные УУД: умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное.  Коммуникативные УУД:  Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.  Познавательные УУД:  Анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия;  – подведение под понятие; |
| Физкультминутка. | Руки тянем в потолок,  Будто к солнышку цветок.  (потягивание, руки вверх)  Мы попрыгаем немного.  (прыжки на месте)  И пройдемся по дороге.  (ходьба на месте)  За столы садимся дружно-  Нам теперь учиться нужно.  (дети садятся за парты) | Включает музыку.  Устная оценка учителя | . |  |
|  | СЛАЙД 20-23: Характеристика обитателей водной среды.  Приспособления к водной среде обитания  обтекаемая форма тела  наличие слизи на теле  плавники,  ласты  подкожный слой жира  СЛАЙД 24: Земноводные – организмы, живущие в наземно-воздушной и водной среде.  Обратить внимание на организмы, обитающие в двух и более средах: бактерии, лягушки, мыши.  СЛАЙД 25: Обитатели почвенной среды  СЛАЙД 26: Подумайте. Какая среда обитания у рака отшельника? | Вопрос к классу. | отвечают на вопросы учителя. | Регулятивные УУД:  Умение организовать выполнение заданий учителя., делать выводы по результатам работы |
| IV. Этап закрепления знаний | Работа в паре.  Прочитать и ответить на вопросы с 24.  – Итак, сегодня на уроке мы с вами узнали, что:  СЛАЙД 27: Выводы по уроку. (Рисунок 2)  Подведение итогов. | Выставление оценок с комментариями. | Читают и отвечают на вопросы с 24.  Запись домашнего задания. | Познавательные УУД:  Анализируют, обобщают координирование в сотрудничестве разных позиций;  – разрешение конфликтов – контроль;  – коррекция;  – оценка. |
| Рефлексия | Сегодня урок :  лёгкий – трудный  интересный – скучный  полезный – ненужный  Я ученик:  старательный – ленивый  внимательный – невнимательный  урок усвоил – не усвоил |  |  | Регулятивные УУД:  Самооценка знаний и достигнутых целей |