Урок по биологии 5 класс ФГОС

Тюленева Е.А.

ОКООУСТ «Клюквинская санаторная школа –интернат».

**Тема урока: “Среды обитания организмов”.**

Цели урока: Познакомить учащихся с различными средами обитания организмов.

**Планируемые результаты:**

Предметные:

закрепить знания о многообразии живых организмов, о значении благоприятных природных условий для жизни организма;

сформировать представление об отличительных особенностях разных сред обитания организмов и их приспособленности к жизни в этих средах.

Метапредметные:

учить систематизировать, выделять главное и существенное, устанавливать причинно-следственные связи ,развивать воображение учащихся;

развивать поисково-информационные умения: работать с конспектом урока.

Личностные:

формировать познавательный интерес к предмету через использование нестандартных форм обучения и создание ситуации успеха;

прививать любовь к живой природе, формировать устойчивое положительное отношение к каждому живому организму на Земле. Умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками

Оборудование:

Задачи урока:

Познакомить учащихся с различными средами обитания организмов.

Выяснить особенности приспособленности организмов к среде обитания.

Определить уровень усвоения школьниками учебного материала по теме урока.

Тип урока: комбинированный урок с использование ИКТ (информационно – коммуникационных технологий).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Содержание учебного материала | Функции и виды деятельности преподавателя | Формы и виды деятельности учащихся | Планируемые результаты УУД |
|  1.Организационный этап11Актуализация знаний, сообщение темы и целей урока. | а) Вступление-приветствие.– Добрый день, юные мыслители! Я рада видеть ваши умные и добрые лица! Нам предстоит очень необычная работа. И я даже слегка волнуюсь: а все ли задуманное осуществится… Для этого мне понадобиться ваша помощь. Я готова начать работу и надеюсь на ваше сотрудничество и творческий подход к делу. Вы готовы?Спасибо, я уважаю смелых и отзывчивых людей!СЛАЙД 1: Тема сегодняшнего урока: Среды жизни организмов. Приспособленность к среде обитания.. – Как вы думаете, как можно сформулировать цели урока?Что нам предстоит изучить? С чем познакомиться?*- Сформировать представления о среде обитания, необходимой для жизни организмов, о разнообразии сред*.СЛАЙД 2: Цели урока.Узнать, что такое среда обитания организмов;Познакомиться с отличительными особенностями разных сред обитания организмов;Найти отличия между условиями жизни в разных средах и определить черты приспособленности организмов к жизни в них;– Как вы думаете, как можно сформулировать цели урока?Что нам предстоит изучить? С чем познакомиться?*- Сформировать представления о среде обитания, необходимой для жизни организмов, о разнообразии сред*.Познакомиться с отличительными особенностями разных сред обитания организмов;Найти отличия между условиями жизни в разных средах и определить черты приспособленности организмов к жизни в них. | Приветствует учащихся, проверяет их готовность к уроку.*Встали ровно, повернулись**И друг другу улыбнулись*.б) Озвучивание темы. (Приложение 1 – презентация Power Point)Вопрос к классу. | Приветствуют учителя. Проверяют свою готовность к уроку, настраиваются на работу.в) Постановка задач урока самими учащимися.Записывают тему себе в тетрадьОтветы учащихся. |  |
| III. Этап перехода учащихся к активному сознательному усвоению знаний | - Почему же все живые организмы разные? Почему отличаются друг от друга? - Организмы так не похожи друг на друга, потому что живут в различных условиях. В самом деле, условия обитания влияют на внешний вид, внутреннее строение, особенности поведения существ. СЛАЙД 11: Среда обитания – условия, окружающие организм (запись в тетради). Существует несколько сред обитания: водная, почвенная, наземно-воздушная.СЛАЙД 12-13: Попробуем охарактеризовать условия, характеризующие каждую из этих сред. Учащиеся с помощью специальных обозначений делают опорный конспект в тетради.В какой среде обитания света больше, в каком меньше? Ответы в виде символов заносятся в схему. Вопрос о количестве кислорода, необходимого для дыхания организмов обсуждается совместно, также заносится в схему.  (Рисунок 1)СЛАЙД 14-21: Приспособленность животных и растений к наземно-воздушной среде обитания. Обобщаются ответы учеников, устно оформляется вывод о приспособлениях к различным средам обитания жизни.СЛАЙД 14-19:Приспособительные особенности животных и растений: крылья;конечности для передвижения по твердой поверхности;шерсть;перья;приспособления для экономного расходования влаги; приспособления для опыления растений. | Вопрос к классу.Обобщает ответы учеников, устно оформляется вывод о приспособлениях к различным средам обитания жизни. | отвечают на вопросы учителя.Учащиеся делают запись в тетради.Учащиеся с помощью специальных обозначений делают опорный конспект в тетради. Ответы в виде символов заносятся в схему. Совместно обсуждается вопрос о влажности, температуреЗаписывают в тетради:  | Познавательные УУД: умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное.Коммуникативные УУД:Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.Познавательные УУД: Анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия;– подведение под понятие; |
| Физкультминутка.  | Руки тянем в потолок,Будто к солнышку цветок.(потягивание, руки вверх)Мы попрыгаем немного.(прыжки на месте)И пройдемся по дороге.(ходьба на месте)За столы садимся дружно-Нам теперь учиться нужно.(дети садятся за парты) | Включает музыку.Устная оценка учителя | . |  |
|  | СЛАЙД 20-23: Характеристика обитателей водной среды.Приспособления к водной среде обитания обтекаемая форма теланаличие слизи на телеплавники,ластыподкожный слой жираСЛАЙД 24: Земноводные – организмы, живущие в наземно-воздушной и водной среде.Обратить внимание на организмы, обитающие в двух и более средах: бактерии, лягушки, мыши. СЛАЙД 25: Обитатели почвенной средыСЛАЙД 26: Подумайте. Какая среда обитания у рака отшельника? | Вопрос к классу. | отвечают на вопросы учителя. | Регулятивные УУД:Умение организовать выполнение заданий учителя., делать выводы по результатам работы |
| IV. Этап закрепления знаний | Работа в паре.Прочитать и ответить на вопросы с 24.– Итак, сегодня на уроке мы с вами узнали, что:СЛАЙД 27: Выводы по уроку. (Рисунок 2)Подведение итогов.  | Выставление оценок с комментариями. | Читают и отвечают на вопросы с 24.Запись домашнего задания. | Познавательные УУД:Анализируют, обобщают координирование в сотрудничестве разных позиций;– разрешение конфликтов – контроль;– коррекция;– оценка. |
| Рефлексия | Сегодня урок : лёгкий – трудныйинтересный – скучныйполезный – ненужныйЯ ученик:старательный – ленивый внимательный – невнимательныйурок усвоил – не усвоил |  |  | Регулятивные УУД:Самооценка знаний и достигнутых целей |