**ОКООУСТ «Клюквинская санаторная школа-интернат»**

**Курского района Курской области**

**Тема урока: “Экологические факторы и их влияние на организмы”.**

**Выполнила:**

**Тюленева Елена Александровна**

**учитель биологии**

Урок по биологии 5 класс ФГОС

Тюленева Е.А.

ОКООУСТ «Клюквинская санаторная школа –интернат».

**Тема урока: “Экологические факторы и их влияние на организмы”.**

Цели урока: Познакомить учащихся с **экологическими факторами и их влиянием на организмы.**

**Планируемые результаты:**

Предметные:

закрепить понятия «среда обитания», «экология», «экологические факторы», «связи живого и неживого»;

Метапредметные:

учить систематизировать, выделять главное и существенное, устанавливать причинно-следственные связи ,развивать воображение учащихся;

развивать поисково-информационные умения: работать с конспектом урока.

Личностные:

формировать познавательный интерес к предмету через использование нестандартных форм обучения и создание ситуации успеха;

прививать любовь к живой природе, формировать устойчивое положительное отношение к каждому живому организму на Земле. Умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками

Тип урока: комбинированный урок с использование ИКТ (информационно – коммуникационных технологий).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Содержание учебного материала** | **Функции и виды деятельности преподавателя** | **Формы и виды деятельности учащихся** | **Планируемые результаты УУД** |
| **Организационный****этап** |  | Приветствует учащихся, проверяет их готовность к уроку.*Встали ровно, повернулись.**И друг другу улыбнулись*. | Приветствуют учителя. Проверяют свою готовность к уроку, настраиваются на работу. | Коммуникативные УУД:Сотрудничество с учителем |
| **2.Проверка домашнего задания** | Индивидуальный опросПриведите примеры различных сред обитания. Как организмы приспосабливаются к жизни в этих средах обитания? 2)Задание на закрытой доске:В три колонки написать слова согласно среде обитания: корень моркови лиса, медуза, водоросли, ель, гриб, акула, крот, медведь, пингвин, червяк, морская звезда, личинка майского жука.3) Задание для группы . Вставьте пропущенные словаСлайды №2-9 | Проводит контроль знаний | Выполняют задание | Регулятивные УУД: контроль знаний |
| **3.Актуализация знаний** | Перед вами на моем столе лежит растение. Как вы думаете, почему оно завяло? (Растение изъяли из обычной среды обитания: оставили без почвы и воды) Учитель формулирует проблемный вопрос: Могут ли живые организмы существовать обособленно, без окружающей среды? Какие факторы природы влияют на живые организмы?Основные группы экологических факторов?Какие факторы выходят на первое место по уровню влияния на растения? | Учитель формулирует проблемный вопрос | Отвечают на вопросы.Ученики с помощью учителя формулируют цели урока.  | Познавательные УУД: Анализ, обобщение, классификация.Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.Подведение под понятие.Коммуникативные УУД:Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. |
| **4.Мотивация к учебной деятельности и целеполагание** | Поставьте цель урокаЗаписывает число, тему урока. |  | *Сформулируйте цель на уроке: узнать о….* | Регулятивные УУД:Самоопределение, смыслообразование ,целеполагание, |
| **5.Изучение нового материала** | *Экологические факторы*Учитель: теперь мы переходим к следующей части нашего плана урока. И у меня к вам вопрос: Что может влиять на среду обитания, на живые организмы которые в ней обитают? *(Неживая природа, другие* *живые организмы и деятельность человека.)*Вы уже знаете, что природа делится на живую и неживую. В связи с этим различаются факторы живой и неживой природы. Перечислите их. *(Факторы живой природы:* *микро­организмы, грибы, растения, животные, человек. Факторы неживой* *природы: свет, температура, влажность.)* Эти факторы называ­ют экологическими. Смотрите схему СЛАЙД 10Учитель: абиотические факторы по-разному влияют на живые организмы. Приведите примеры влияния света, воды и температуры на животных и растения. *(Ответы учащихся)* При биотических факторах живыеорганизмы вступают в различные  взаимоотношения. Приведите примеры этих взаимоотношений (*Ответы учащихся*) | Объяснение материала.Обсуждает вопросы. | *Ответы уч-ся* | Познавательные УУД: Анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия;– подведение под понятие; |
| **6.Первичная проверка понимания** | А вот какое влияние оказывает на живые организмы антропогенный фактор, мы узнаем из сказки, которая называется «Грустная история» (инсценировка сказки).Приложение1.Как вы думаете, почему сказка Называется «Грустная исто­рия?» Как люди вели себя в сказке?А как вы будете вести себя в лесу? А на другой природной территории?Приведите свои примеры негативного влияния человека на живые организмы. К чему это может привести. *(Антропогенный фактор может привести к сокра­щению и гибели видов живых организмов.)*Слайды №11-12 |  |  | Познавательные УУД:Анализ, сравнение, обобщение, аналогия;– подведение под понятие;Коммуникативные УУД:– осознанное и произвольное построение речевого высказывания;– аргументация своего мнения и позиции в коммуникации;– учет разных мнений, координирование в со-трудничестве разных позиций;Регулятивные УУД:– волевая саморегуляция в ситуации затруднения |
| **Физкультминутка.**  | Руки тянем в потолок,Будто к солнышку цветок.(потягивание, руки вверх)Мы попрыгаем немного.(прыжки на месте)И пройдемся по дороге.(ходьба на месте)За столы садимся дружно-Нам теперь учиться нужно.(дети садятся за парты) | Включает музыку.Устная оценка учителя |  |  |
| **7.Первичное закрепление** | 1.Давайте составим кластер (схему) «ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ» (направляет и подсказывает).2.УПР.19 РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ.А теперь распределите факторы среды в три колонки: лесной пожар, погоня за зайцем, выпавший снег, выбросы в атмосферу, поедание малины медведем, знойная жара, сброс сточных вод в реку, опыление растения. Слайды №13-14 |  | Составление кластера «ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ | Познавательные УУД:Анализируют, обобщают координирование в сотрудничестве разных позиций;– разрешение конфликтов – контроль;– коррекция;– оценка. |
| **8.Домашнее задание** | Чтение ст. 25-27, УПР.18,20 РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ.Слайды №15 |  | Записывают домашнее задание |  |
| **9.Рефлексия**  | Оцените по 5-бальной шкале (не для журнала!) свои знанияСегодня на уроке я узнал…Я достиг (не достиг) цели, потому что….Вручение умного совенка  |  |  | Регулятивные УУД:Самооценка знаний и достигнутых целейКоммуникативные УУД: Осознанное и произвольное построение речевого высказывания;– аргументация своего мнения и позиции в коммуникации;– учет разных мнений, |