**Контрольный диктант по теме «Повторение»**

**Поздняя осень.**

На дворе октябрь. Уже убрали с полей картофель. На огородах срезают капусту. Тяжёлые светлые коча­ны лежат в корзинках. Сладкая репка и красная мор­ковка насыпаны между грядками.

На краю леса краснеет рябина. Кудрявое дерево ее усыпано ягодами, словно яркими бусами. По опуш­кам алеют зрелые ягоды калины. Сильнее дует осен­ний ветер. В комнатах потеют окошки.

Слова для справок: кочаны, усыпано.

Грамматические задания

1. Разобрать по членам предложения четвёртое пред­ложение.
2. Подчеркнуть словарные слова.
3. Выписать из текста два слова с безударной глас­ной в корне, подобрать проверочные слова.

**Контрольный диктант по теме «Предложение»**

**Петька.**

В заповеднике жил Петька. Это была большая, чёрная, серьёзная птица. Однажды я дал ворону печенье. Он взял печенье и спрятал в подклювный мешок. Я вынул маленькую монетку и показал Петьке. Эту монетку он тоже прятал. Потом Петька слетел на дорогу, сделал клювом круглую ямку, запрятал в песок подарки. Ворон вырвал клок травы и воткнул в песчаный домик. (58 слов)

Слова для справок: в з**а**п**о**ведн**и**к**е**, м**о**нета, тоже, песча**н**ый.

Грамматические задания (на выбор учителя):  
      1. Найти любое предложение с однородными членами, подчеркнуть в нем однородные члены.  
      2. Разобрать восьмое предложение по членам предложения: подчеркнуть главные члены предложения, выписать словосочетания.  
      3. Найти и выписать слово, соответствующее любой схеме:  
Описание: http://www.prosv.ru/ebooks/Kanakina_Rus_yaz_4kl_Metod/images/49.jpg  
      4. Разобрать любое из выделенных слов по составу.  
      5. В третьем предложении подчеркнуть изученные орфограммы.  
      6. Сделать звуковую запись слова *путь* или *ружье* (на выбор ученика). Найти предложение с обращением, подчеркнуть обращение.

**Контрольный диктант по теме «Части речи»**

**В саду.**

Поздней осенью я посадил молодые яблоньки. На­ступила дружная весна. По дорогам зажурчала вода. Быстро сошёл снег. Ярко заблестели на солнце лужи.

Я пришёл в сад и осмотрел свои яблоньки. Сучья и веточки все были целы. Лопнули почки. Показа­лись алые края цветочных листьев. По саду разноси­лись чудесные песни птиц. В песнях звучала радость встречи с теплом и весной. Легко и спокойно было на сердце. *(65 слов)*

Слова для справок: сошёл, пришёл, спокойно.

Грамматические задания

1. Указать над словами первого абзаца часть речи.
2. Выписать слово с разделительным мягким знаком. Образовать однокоренные слова.

**Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»**

**Редкая гостья.**

Ребята жили в деревне недалеко от леса. На лесной опушке под елкой они устроили птичью столовую. Ветки ели защищали кормушку от вьюги. Пищу для птиц дети заготовили еще с осени. Сегодня ребята шли узкой тропинкой навестить друзей. На скатерти снегов видны лисьи, заячьи, птичьи следы. Инеем украсил мороз березку. В домике уже завтракала синичка. Из чащи летела к кормушке стайка щеглов. Вдруг на верхушке елки появилась белка. Зверек огляделся и прыгнул на птичий домик. Редкая гостья ловко стала объедать ягодки с кисти рябинки. (85 слов)

Грамматические задания (по выбору учителя):  
      1.  Разобрать третье предложение по членам предложения (подчеркнуть главные члены, выписать словосочетания, после каждого имени существительного в словосочетании указать склонение и падеж).  
      2.  Над каждым именем существительным в единственном числе указать падеж (например, во втором, или третьем, или четвертом предложении).  
      3.  Выписать по одному существительному каждого типа склонения сначала в той форме, в которой дано это существительное в предложении, затем в начальной форме.

**Контрольный диктант за первое полугодие**

**Солнце.**

Выплыло из-за леса солнце. Повеселела лесная по­ляна. Капельки росы заиграли в каждом цветке, в каждой травинке.

Но вот набежала туча и закрыла всё небо. Загру­стила природа. Столб пыли полетел к озеру. От рез­кого ветра с деревьев посыпались сухие сучья. Лес глухо и грозно зашумел. На земле появились мокрые пятна. С холмов потекли ручьи. Удары грома оглуши­ли всю местность.

Но гроза быстро прошла. И снова над лесом све­тит солнце. *(69 слов)*

Грамматические задания:

1. Подчеркнуть слова с непроизносимой согласной.
2. Определить во втором предложении склонение и падеж имён существительных.

**Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»**

**Зимний лес**

      Взошло, заиграло над лесом зимнее солнце. Лучи яркого света янтарным блеском зажгли снега. Серебристым инеем украсились гибкие ветки берез. На белоснежной скатерти полян видны чудесные узоры звериных и птичьих следов. С тихим свистом летят к высоким елям клесты. Вдалеке пустил весеннюю трель пестрый дятел. Проворная белочка перемахнула с еловой ветки на соседнее дерево. Пропищала под кочкой в зимнем гнезде мышь. Из мягкого снега вылетели красавцы тетерева, расселись на березах и стали клевать душистые почки. Эти нарядные птицы живут дружными стаями. (*82 слова*.)

Грамматические задания (на выбор учителя):

1. Указать падежи существительных и прилагательных во втором и пятом предложениях.
2. Подчеркнуть главные члены в шестом предложении и выписать словосочетания.
3. Разобрать по составу прилагательное: *серебристым (янтарным)*.
4. Разобрать имя прилагательное как часть речи в восьмом предложении.

**Контрольный диктант по теме «Местоимение»**

**Где же приятель?**

Пришла весна. Кругом зажурчала вода. Медвежо­нок отправился гулять по поляне. Вдруг он остано­вился. Перед ним сидела лягушка. Она только оч­нулась от зимней спячки. Медвежонок протянул к ней лапу. Лягушка отпрыгнула. Мишка принял это за игру. Он тоже сделал скачок. Так они добрались до большой лужи. Лягушонок прыгнул в воду. Мед­вежонок сунул лапу в воду. Вода была холодна. Он отдёрнул лапу, потряс ею. Мишка осмотрелся. Куда девался его новый приятель? *(72 слова)*

Грамматические задания

1. Указать в тексте лицо и падеж местоимений.
2. Разобрать шестое предложение по членам предло­жения и частям речи.

**Контрольный диктант по теме «Глагол»**

**Цветёт черёмуха**

Под лучами майского солнышка всё быстро растёт. Отцвели лёгкие белые подснежники. В лугах развер­нулся пёстрый ковёр из трав и листьев. Налились на черёмухе бутоны. Приятным ароматом повеяло от де­рева. Грянули холода. Утренний туман не поднялся колечком с лесной полянки. Он замер и лёг инеем на землю. Тишина в лесу. Птицы молчат. Они боятся застудить горлышко. Одна кукушка кричит с раннего утра до позднего вечера. *(66 слов)*

Слова для справок: аромат, замер, боятся.

Грамматические задания

1. Указать время глаголов.
2. Выписать из текста глагол в неопределённой форме.
3. Выписать глагол из последнего предложения. Вы­полнить морфологический разбор.

**Вечерняя прогулка.**

Перед заходом солнца я отправляюсь на свою обычную вечернюю прогулку. Весело пробираться по зарослям высокой, сочной, душистой травы. Я забира­юсь в самую глушь леса. Вот уже с трудом пробира­ешься вперёд. С облегчением вздохнёшь, когда снова очутишься на солнечной опушке.

Какая перед тобой открывается красота! Внизу, как на ладони, расстилается широкая долина, по кото­рой змеёй извивается синяя река. За рекой виднеется соседняя с нами деревня и моё любимое ближнее озеро.

При солнечном освещении всё это принимает вол­шебный вид. *(79 слов)*

Грамматические задания

1. Подчеркнуть глаголы в неопределённой форме.
2. Сделать морфологический разбор глагола из по­следнего предложения.

**Итоговый контрольный диктант**

**Летняя прогулка**

Ранним утром иду я в соседнюю рощу. Стоят ряды белых берёз. Сквозь листочки на траве играют золо­тые лучи утреннего солнца. В чаще кустов и деревьев распевают птицы. Звуки их песен разносятся по всей окрестности.

На опушке леса поспевает первая земляника. В конце рощи есть пруд. В глубоком овраге журчит ручей. Я сяду на пенёк у ключа, достану кружку и кусок мягкого свежего хлеба. Как приятно выпить в жару холодной воды! Хорошо летом в роще, в лесу, в поле! *(80 слов)*

Грамматические задания

1. Разобрать первое предложение по членам и ча­стям речи.
2. Выписать из текста по одному имени существи­тельному, прилагательному и глаголу. Разобрать слова по составу.
3. Выполнить фонетический разбор имён существи­тельных из второго предложения.