**Русский язык – родной язык русского народа.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели деятельности учителя** | Формировать первоначальное представление об устной и письменной речи и о языке как средстве речевого общения |
| **Тип урока** | Конструирование способа действия |
| **Планируемые образовательные результаты** | ***Предметные*** (объем освоения и уровень владения компетенциями): *научатся:* различать устную и письменную речь; высказываться о значении языка и речи в жизни людей; *получат возможность научиться:* работать с учебником и рабочей тетрадью, оценивать результаты выполненного задания.***Метапредметные*** (компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретенная компетентность): *познавательные –* использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии скоммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления; осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера;*коммуникативные –* готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;*регулятивные –* осуществляют пошаговый контроль своих действий, овладевают способностью понимать учебную задачу урока и стремятся ее выполнять.***Личностные:*** развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; овладение начальными навыками адаптации |
| **I. Организационный момент** | *Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка* учащихся к усвоению изучаемого материала | Проверяетготовность обучающихся к уроку, озвучивает тему и цель урока, создает эмоциональный настрой на изучение нового предметаПроводит пальчиковую гимнастику | Слушают и обсуждают тему урока, выполняют упражнения пальчиковой гимнастики | Фронтальная | ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; положительно отзываются о школе; стремятся хорошо учиться, и сориентированы на участие в делах школы; правильно идентифицируют себя с позицией школьника | Устный опрос |
| **II. Актуализация знаний** | Чистописание (письмо буквы *А* (заглавной и строчной) в соединении с другими буквами и буквосочетаниями); письмо слогов, слов, предложений *(А, а, Аа, ам, ас, мама, аист, Аист летает в небе).*Беседа по теме «Устная и письменная речь» | Формулирует задания, с помощью загадки объясняет, какую букву и слово прописывают в тетради:*Это старый наш знакомый:**Он живет на крыше дома –**Длинноногий, длинноносый,**Длинношеий, безголосый.**Он летает на охоту**За лягушками к болоту.* *(Аист.)*Организует беседу по вопросам:  | Разгадывают загадку, выполняют задание по чистописанию.Отвечают на вопросы | Индивидуальная | ***Личностные:*** осознают свои возможности в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. ***Познавательные:****общеучебные* – извлекают необходимую информацию из рассказа учителя;*логические* – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о новом изучаемом предмете.***Познавательные:****общеучебные –* отвечают на вопросы о государственном языке нашей страны; | Устные ответы, письменная работа в тетради.Устные ответы |
|  |  | – Чем вы сейчас занимались? На каком языке вы это делали? А могли бы вы понять речь иностранного гражданина, если не знаете его языка? |  |  | *логические –* осуществляют поиск необходимой информации (из рассказа учителя, из собственного жизненного опыта).***Коммуникативные:*** обмениваются мнениями, слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания; учатся соблюдать простейшие нормы речевого этикета |  |
| **III. Изучение****нового материала** | Выполнить упр. 5, с. 8. Физкультминутка (приложение).Словарная работа, с. 8 (русский язык). | Формулирует задание, организует беседу по вопросам: – Почему вы не смогли прочитать первые предложения? Почему они нам не понятны? А почему мы говорим и пишем на русском языке?Проводит физкультминутку.Знакомит с непроверяемыми орфограммами в словарных словах, предлагает составить предложения с этими словами. | Отвечают на вопросы, записывают предложение, делают вывод.Выполняют упражнения.Записывают словарные слова, устно составляют предложения | Индивидуальная, фронтальная.Индивидуальная, фронтальная | ***Познавательные:****общеучебные –* выстраиваютосознанное речевое высказывание в устной форме о родном языке;*логические –* осуществляют поиск необходимой информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов).***Регулятивные:*** осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируются на показ движений учителем.***Коммуникативные:*** принимают другое мнение и позицию***,*** допускают существование различных точек зрения.***Регулятивные:*** действуют с учетом выделенных учителем ориентиров, адекватно воспринимают оценку учителя. | Устные ответы, записи в тетради.Устные ответы, записи в тетради |
|  | Выполнить упр. 3, с. 7 | Формулирует задание, организует беседу по вопросам: – Что такое устная речь? письменная речь? Почему этим формам речи дали такое название? | Читают текст, отвечают на вопросы | Фронтальная | ***Познавательные:****общеучебные* – выстраивают осознанное речевое высказывание в устной форме о устной и письменной речи; *логические –* осуществляют поиск необходимой информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов).***Коммуникативные:*** обмениваются мнениями, слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания | Устные ответы |
| **IV. Первичное осмысление и закрепление** | Выполнить задание 2, с. 5 в рабочей тетради  | Поясняет задания, выполняемые учащимися в рабочей тетради | Выполняют задания в рабочих тетрадях | Индивидуальная | ***Познавательные:****общеучебные –* самостоятельно выделяют и формулируют цели;*логические –* осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).***Регулятивные:*** ориентируются в учебнике и рабочей тетради | Задание в рабочей тетради |
| **V. Итоги урока. Рефлексия** | *Обобщить* полученные на уроке сведения  | Проводит беседу по вопросам: – Какую речь называют устной? Письменной? Для чего нам нужен язык? Можно ли говорить с иностранцем, не зная его языка? |   | Фронтальная | ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и принимают его.***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала | Оценивание учащихся за работу на уроке |