**Русский язык – родной язык русского народа.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цели деятельности учителя** | | | Формировать первоначальное представление об устной и письменной речи и о языке как средстве речевого общения | | | | | | |
| **Тип урока** | | | Конструирование способа действия | | | | | | |
| **Планируемые  образовательные результаты** | | | ***Предметные*** (объем освоения и уровень владения компетенциями):  *научатся:* различать устную и письменную речь; высказываться о значении языка и речи в жизни людей;  *получат возможность научиться:* работать с учебником и рабочей тетрадью, оценивать результаты выполненного задания.  ***Метапредметные*** (компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретенная компетентность):  *познавательные –* использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии скоммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления; осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера;  *коммуникативные –* готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;  *регулятивные –* осуществляют пошаговый контроль своих действий, овладевают способностью понимать учебную задачу урока и стремятся ее выполнять.  ***Личностные:*** развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; овладение начальными навыками адаптации | | | | | | |
| **I. Организационный момент** | *Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка* учащихся к усвоению изучаемого материала | | Проверяетготовность обучающихся к уроку, озвучивает тему и цель урока, создает эмоциональный настрой на изучение нового предмета  Проводит пальчиковую гимнастику | | Слушают  и обсуждают тему урока, выполняют упражнения пальчиковой гимнастики | Фронтальная | ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; положительно отзываются о школе; стремятся хорошо учиться, и сориентированы на участие в делах школы; правильно идентифицируют себя с позицией школьника | Устный опрос | |
| **II. Актуализация знаний** | Чистописание (письмо буквы *А*  (заглавной и строчной) в соединении с другими буквами и буквосочетаниями); письмо слогов, слов, предложений *(А, а, Аа, ам, ас, мама, аист, Аист летает в небе).*  Беседа по теме «Устная и письменная речь» | | Формулирует задания, с помощью загадки объясняет, какую букву и слово прописывают в тетради:  *Это старый наш знакомый:*  *Он живет на крыше дома –*  *Длинноногий, длинноносый,*  *Длинношеий, безголосый.*  *Он летает на охоту*  *За лягушками к болоту.*  *(Аист.)*  Организует беседу по вопросам: | | Разгадывают загадку, выполняют задание по чистописанию.  Отвечают  на вопросы | Индивидуальная | ***Личностные:*** осознают свои возможности в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.  ***Познавательные:***  *общеучебные* – извлекают необходимую информацию из рассказа учителя;  *логические* – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о новом изучаемом предмете.  ***Познавательные:***  *общеучебные –* отвечают на вопросы о государственном языке нашей страны; | Устные ответы, письменная работа в тетради.  Устные ответы | |
|  |  | | | – Чем вы сейчас занимались? На каком языке вы это делали? А могли бы вы понять речь иностранного гражданина, если не знаете его языка? |  |  | *логические –* осуществляют поиск необходимой информации (из рассказа учителя, из собственного жизненного опыта).  ***Коммуникативные:*** обмениваются мнениями, слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания; учатся соблюдать простейшие нормы речевого этикета |  | |
| **III. Изучение**  **нового материала** | Выполнить упр. 5, с. 8.  Физкультминутка  (приложение).  Словарная работа,  с. 8 (русский язык). | | | Формулирует задание, организует беседу по вопросам:  – Почему вы не смогли прочитать первые предложения? Почему они нам не понятны? А почему мы говорим и пишем на русском языке?  Проводит физкультминутку.  Знакомит с непроверяемыми орфограммами в словарных словах, предлагает составить предложения с этими словами. | Отвечают  на вопросы, записывают предложение, делают вывод.  Выполняют упражнения.  Записывают словарные слова, устно составляют предложения | Индивидуальная, фронтальная.  Индивидуальная, фронтальная | ***Познавательные:***  *общеучебные –* выстраиваютосознанное речевое высказывание в устной форме о родном языке;  *логические –* осуществляют поиск необходимой информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов).  ***Регулятивные:*** осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируются на показ движений учителем.  ***Коммуникативные:*** принимают другое мнение и позицию***,*** допускают существование различных точек зрения.  ***Регулятивные:*** действуют с учетом выделенных учителем ориентиров, адекватно воспринимают оценку учителя. | Устные ответы, записи  в тетради.  Устные ответы, записи  в тетради | |
|  | Выполнить упр. 3,  с. 7 | | | Формулирует задание, организует беседу по вопросам:  – Что такое устная речь? письменная речь? Почему этим формам речи дали такое название? | Читают текст, отвечают на вопросы | Фронтальная | ***Познавательные:***  *общеучебные* – выстраивают осознанное речевое высказывание в устной форме о устной и письменной речи;  *логические –* осуществляют поиск необходимой информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов).  ***Коммуникативные:*** обмениваются мнениями, слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания | Устные ответы | |
| **IV. Первичное осмысление и закрепление** | Выполнить задание 2, с. 5 в рабочей тетради | | | Поясняет задания, выполняемые учащимися в рабочей тетради | Выполняют задания  в рабочих тетрадях | Индивидуальная | ***Познавательные:***  *общеучебные –* самостоятельно выделяют и формулируют цели;  *логические –* осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).  ***Регулятивные:*** ориентируются в учебнике и рабочей тетради | Задание  в рабочей тетради | |
| **V. Итоги урока. Рефлексия** | *Обобщить* полученные на уроке сведения | | | Проводит беседу по вопросам:  – Какую речь называют устной? Письменной? Для чего нам нужен язык? Можно ли говорить с иностранцем, не зная его языка? |  | Фронтальная | ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и принимают его.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала | Оценивание учащихся  за работу на уроке | |