**Русский алфавит или Азбука. Значение алфавита**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели деятельности учителя** | Познакомить детей с алфавитом (азбукой), его ролью в жизни людей; упражнять в запоминании названия букв и порядка букв в алфавите; развивать умение пользоваться алфавитом |
| **Тип урока** | Решение частных задач |
| **Планируемые образовательные результаты** | ***Предметные*** (объем освоения и уровень владения компетенциями): *научатся:* правильно называть буквы в алфавитном порядке; классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют; располагать заданные слова в алфавитном порядке;*получат возможность научиться:* применять знание алфавита при пользовании словарем; оценивать результаты выполненного задания.***Метапредметные*** (компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретенная компетентность): *познавательные –* освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; овладение логическими действиями сравнения, анализа, классификации по признакам;*коммуникативные –* готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;*регулятивные –* овладение способностью понимать учебную задачу урока и стремление ее выполнять.***Личностные:*** формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками |
| **I. Организационный момент** | *Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка* учащихся к усвоению изучаемого материала | Проверяетготовность обучающихся к уроку, озвучивает тему и цель урока, создает эмоциональный настрой на изучение нового предмета.Проводит пальчиковую гимнастику | Слушают и обсуждают тему урока, выполняют упражнения пальчиковой гимнастики | Фронтальная | ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; положительно отзываются о школе; стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школы; правильно идентифицируют себя с позицией школьника | Устный опрос |
| **II. Актуализация знаний** | Чистописание (письмо буквы *С* (заглавной и строчной) в соединении с другими буквами и буквосочетаниями); письмо слогов, слов, предложения *(С, с, Са, см, Солнце. Ярко светит солнышко)* | Формулирует задания, с помощью загадки объясняет, какую букву и слово прописывают в тетради:*Ну-ка, кто из вас ответит:**Не огонь, а больно жжет,**Не фонарь, а ярко светит,**И не пекарь, а печет?**(Солнце.)* | Разгадывают загадку, выполняют задание по чистописанию | Индивидуальная | ***Личностные:*** осознают свои возможности в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. ***Познавательные:****общеучебные* – извлекают необходимую информацию из рассказа учителя;*логические* – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о новом изучаемом предмете | Устные ответы, письменная работа в тетради |
| **III. Изучение****нового материала** | Выполнить упр. 5, с. 54.Выполнить упр. 7, с. 55.Физкультминутка (Приложение).Словарная работа(*ученик, ученица, учитель)* | Формулирует задание, организует беседу по вопросам: – Почему буквы «спускаются» на разных воздушных шариках? Какие названия имеют буквы *ъ* и *ь* в алфавите?Формулирует задание, осуществляет индивидуальный контроль.Проводит физкультминутку.Знакомит с непроверяемой орфограммой в словарном слове, предлагает сосчитать количество звуков и букв, составить со словами предложения, записать одно предложение по памяти | Выполняют упражнение, рассуждают, высказывают свое мнение.Выполняют упражнение.Выполняют упражнения.Записывают словарные слова, определяют количество звуков и букв, составляют предложения | Индивидуальная, фронтальная.Индивидуальная, фронтальная.Индивидуальная | ***Познавательные:****общеучебные* – осознанно строят речевое высказывание в устной форме о том, что такое алфавит и как группируются буквы алфавита;*логические –* осуществляют поиск необходимой информации.***Коммуникативные:*** обмениваются мнениями, слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания.***Познавательные:****общеучебные* – извлекают необходимую информацию из рассказа учителя, из собственного опыта;*логические –* осуществляют поиск необходимой информации.***Регулятивные:*** действуют с учетом выделенных учителем ориентиров, адекватно воспринимают оценку учителя.***Регулятивные:*** осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителем.***Коммуникативные:*** обмениваются мнениями, слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания.***Познавательные:****общеучебные* – извлекают необходимую информацию из рассказа учителя, из собственного опыта; | Устные ответы.Записи в тетради, устные ответы.Записи в тетради |
|  | Выполнить упр. 11, с. 57 | Формулирует задание, осуществляет выборочный контроль | Выполняют упражнение |  | *логические –* осуществляют поиск необходимой информации***Регулятивные:*** действуют с учетом выделенных учителем ориентиров, адекватно воспринимают оценку учителя | Записи в тетради, устные ответы |
| **IV. Первичное осмысление и закрепление** | Выполнить задания 10, с. 27; 13, с. 29 в рабочей тетради | Формулирует задание, создает эмоциональный настрой, обеспечивает мотивацию выполнения | Выполняют задание в рабочей тетради | Фронтальная | ***Регулятивные:*** действуют с учетом выделенных учителем ориентиров, адекватно воспринимают оценку учителя,ориентируются в учебнике и тетради | Устные ответы |
| **V. Итоги урока. Рефлексия** | *Обобщить* полученные на уроке сведения  | Проводит беседу по вопросам:– Назовите все буквы алфавита. Когда и где вам потребуется знание алфавита? | 1. Отвечают на вопросы.2. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке  | Фронтальная | ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и принимают его.***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала | Оценивание учащихся за работу на уроке |

*Маша позвала подруг пить чай.*

Солнышко светит. Лес оживился.
Бегут облака. Поёт соловей.
Луг зеленеет. Крик раздаётся
Сверкает река. весёлых детей.