**Русский алфавит или Азбука. Значение алфавита**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цели деятельности учителя** | | | Познакомить детей с алфавитом (азбукой), его ролью в жизни людей; упражнять в запоминании названия букв и порядка букв в алфавите; развивать умение пользоваться алфавитом | | | | | |
| **Тип урока** | | | Решение частных задач | | | | | |
| **Планируемые  образовательные результаты** | | | ***Предметные*** (объем освоения и уровень владения компетенциями):  *научатся:* правильно называть буквы в алфавитном порядке; классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют; располагать заданные слова в алфавитном порядке;  *получат возможность научиться:* применять знание алфавита при пользовании словарем; оценивать результаты выполненного задания.  ***Метапредметные*** (компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретенная компетентность):  *познавательные –* освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; овладение логическими действиями сравнения, анализа, классификации по признакам;  *коммуникативные –* готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;  *регулятивные –* овладение способностью понимать учебную задачу урока и стремление ее выполнять.  ***Личностные:*** формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками | | | | | |
| **I. Организационный момент** | *Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка* учащихся к усвоению изучаемого материала | | Проверяетготовность обучающихся к уроку, озвучивает тему и цель урока, создает эмоциональный настрой на изучение нового предмета.  Проводит пальчиковую гимнастику | Слушают  и обсуждают тему урока, выполняют упражнения пальчиковой гимнастики | Фронтальная | ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; положительно отзываются о школе; стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школы; правильно идентифицируют себя с позицией школьника | Устный опрос | |
| **II. Актуализация знаний** | Чистописание (письмо буквы *С*  (заглавной и строчной) в соединении с другими буквами и буквосочетаниями); письмо слогов, слов, предложения  *(С, с, Са, см, Солнце. Ярко светит солнышко)* | | Формулирует задания, с помощью загадки объясняет, какую букву и слово прописывают в тетради:  *Ну-ка, кто из вас ответит:*  *Не огонь, а больно жжет,*  *Не фонарь, а ярко светит,*  *И не пекарь, а печет?*  *(Солнце.)* | Разгадывают загадку, выполняют задание по чистописанию | Индивидуальная | ***Личностные:*** осознают свои возможности в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.  ***Познавательные:***  *общеучебные* – извлекают необходимую информацию из рассказа учителя;  *логические* – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о новом изучаемом предмете | Устные ответы, письменная работа в тетради | |
| **III. Изучение**  **нового материала** | Выполнить упр. 5,  с. 54.  Выполнить упр. 7,  с. 55.  Физкультминутка  (Приложение).  Словарная работа  (*ученик, ученица, учитель)* | | Формулирует задание, организует беседу по вопросам:  – Почему буквы «спускаются» на разных воздушных шариках? Какие названия имеют буквы *ъ* и *ь* в алфавите?  Формулирует задание, осуществляет индивидуальный контроль.  Проводит физкультминутку.  Знакомит с непроверяемой орфограммой в словарном слове, предлагает сосчитать количество звуков и букв, составить со словами предложения, записать одно предложение по памяти | Выполняют упражнение, рассуждают, высказывают свое мнение.  Выполняют упражнение.  Выполняют упражнения.  Записывают словарные слова, определяют количество звуков и букв, составляют предложения | Индивидуальная, фронтальная.  Индивидуальная, фронтальная.  Индивидуальная | ***Познавательные:***  *общеучебные* – осознанно строят речевое высказывание в устной форме о том, что такое алфавит и как группируются буквы алфавита;  *логические –* осуществляют поиск необходимой информации.  ***Коммуникативные:*** обмениваются мнениями, слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания.  ***Познавательные:***  *общеучебные* – извлекают необходимую информацию из рассказа учителя, из собственного опыта;  *логические –* осуществляют поиск необходимой информации.  ***Регулятивные:*** действуют с учетом выделенных учителем ориентиров, адекватно воспринимают оценку учителя.  ***Регулятивные:*** осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителем.  ***Коммуникативные:*** обмениваются мнениями, слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания.  ***Познавательные:***  *общеучебные* – извлекают необходимую информацию из рассказа учителя, из собственного опыта; | Устные ответы.  Записи  в тетради, устные ответы.  Записи  в тетради | |
|  | Выполнить упр. 11,  с. 57 | | Формулирует задание, осуществляет выборочный контроль | Выполняют упражнение |  | *логические –* осуществляют поиск необходимой информации  ***Регулятивные:*** действуют с учетом выделенных учителем ориентиров, адекватно воспринимают оценку учителя | Записи  в тетради, устные ответы | |
| **IV. Первичное осмысление и закрепление** | Выполнить задания 10, с. 27; 13, с. 29  в рабочей тетради | | Формулирует задание, создает эмоциональный настрой, обеспечивает мотивацию выполнения | Выполняют задание в рабочей тетради | Фронтальная | ***Регулятивные:*** действуют с учетом выделенных учителем ориентиров, адекватно воспринимают оценку учителя,ориентируются в учебнике и тетради | Устные ответы | |
| **V. Итоги урока. Рефлексия** | *Обобщить* полученные на уроке сведения | | Проводит беседу по вопросам:  – Назовите все буквы алфавита. Когда и где вам потребуется знание алфавита? | 1. Отвечают на вопросы.  2. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке | Фронтальная | ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и принимают его.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала | Оценивание учащихся  за работу на уроке | |

*Маша позвала подруг пить чай.*

Солнышко светит. Лес оживился.  
Бегут облака. Поёт соловей.  
Луг зеленеет. Крик раздаётся  
Сверкает река. весёлых детей.