|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Содержание (разделы, темы)** | **кол.час.** | **Даты проведения** | | | | | **Оборудование урока** | **Характеристика деятельности учащихся.** |
| **План** | | | **Факт** | |
| **Повторение** | | **9** |  | | | | | |  |
|  | Наша речь и наш язык. Текст | 1 |  | | |  | эл. приложение, учебник | | **Анализировать** высказывания о рус­ском языке. **Различать** монолог и диалог. **Составлять** (совместно со сверстниками) текст по ри­сунку с включением в него диалога. **Определять** тему и главную мысль текста. **Подбирать** заголовок к тексту. **Соотносить** заголовок и текст. **Выделять** части текста и обосновывать правильность их выделения. **Составлять** план текста. **Работать** с памяткой «Как подготовиться к изложению». Подроб­но**излагать** содержание повествователь­ного текста,**соблюдать** при письме нормы построения текста (логичность, последо­вательность, связность, соответствие теме и др.),**проверить** написанное изложение. **Находить** в тексте и**составлять** соб­ственные предложения, различные по цели высказывания.**Классифицировать** предложения по цели вы­сказывания,**обосновывать** использование знаков препинания в конце предложений. **Различать** предложения с обращением. **Находить** обращение в на­чале, середине и конце предложения.**Со­ставлять** предложения с обращением.**Вы­делять** обращения на письме. **Определять** роль главных и второстепенных членов в предложе­нии.**Различать** и**выделять** главные чле­ны предложения и**объяснять** способы нахождения главных членов предложения. **Различать** распространённые и нераспро­странённые предложения.**Устанавливать**при помощи смысловых **Работать** с памяткой «Разбор предложе­ния по членам предложения».**Разбирать**предложение по членам предложения. **Сравнивать** предложение, словосочетание и слово;**объяснять** их сходство и различия.**Определять** в сло­восочетании главное и зависимое сло­ва при помощи вопроса.**Устанавливать** при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании, **ставить**вопросы к зависимому слову.**Выделять** в предложении основу и словосочетания.**Со­ставлять** из словосочетаний предложение. |
|  | Типы текстов. План текста | 1 |  | | |  | эл. приложение, учебник | |
|  | Подробное ***изложение*** «Первая вахта» | 1 |  | | |  | Учебник, упр. 8 | |
|  | Работа над ошибками. Виды предложений | 1 |  | | |  | эл. приложение, учебник | |
|  | Обращение. *Кубан. «Обращения в кубанском диалекте»* | 1 |  | | |  | эл. приложение, учебник | |
|  | Главные и второстепенные члены. Основа предложения. | 1 |  | | |  | эл. приложение, учебник | |
|  | Предложения распространённые и нераспространённые. | 1 |  | | |  | эл. приложение, учебник | |
|  | Словосочетание. *Кубан. «Словарь диалектизмов»* | 1 |  | | |  | эл. приложение, учебник | |
|  | **Административная проверочная работа** | 1 |  | | |  | КИМ | |
| **Предложение** | | **8** |  | | | | | |  |
|  | Работа над ошибками. Однородные члены предложения | 1 |  | | |  | | эл. приложение, учебник | **Распознавать** предложения с однородными членами, **находить** их в тексте. **Определять,** каким членом предложения являются однородные члены.  **Распознавать** однородные второстепенные члены предложения**,** имеющие при себе пояснительные слова.  **Соблюдать** интонацию перечисления в предложениях с однородными членами. **Анализировать** таблицу «Однородные члены предложения» и **составлять** по ней сообщение. **Составлять** предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но). **Объяснять** выбор нужного союза в предложении с однородными членами. **Продолжать** ряд однородных членов. **Обосновывать** постановку запятых в предложениях с однородными членами. **Оценивать** текст с точки зрения пунктуационной правильности. **Составлять** рассказ по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень» и данному плану. **Сравнивать** простые и сложные предложения. **Различать** простое предложение с однородными членами и сложное предложение. **Наблюдать** над союзами, соединяющими части сложного предложения. **Ставить** запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. **Выделять** в сложном предложении его основу. **Составлять** сложное предложение. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику. **Письменно передавать** содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. |
|  | Связь однородных членов в предложении | 1 |  | | |  | | эл. приложение, учебник |
|  | Предложения с однородными членами без союзов и с союзами | 1 |  | | |  | | эл. приложение, учебник |
|  | ***Сочинение*** рассказа по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень». | 1 |  | | |  | | презентация, учебник, репродукция |
|  | Работа над ошибками. Простые и сложные предложения. | 1 |  | | |  | | эл. приложение, учебник |
|  | Различие сложного предложения и простого предложения с однородными членами | 1 |  | | |  | | эл. приложение, учебник |
|  | Знаки препинания в сложных предложениях. | 1 |  | | |  | | эл. приложение, учебник |
|  | ***Изложение*** «Рыбаки». *Кубан. «Рыбоводство на Кубани»* | 1 |  | | |  | | учебник, упр. 56, презентация |
| **Слово в языке и речи** | | **19** |  | | | | | |  |
| ***Лексическое значение слова*** | | ***3*** |  | | | | | |  |
|  | Работа над ошибками. Слово как единство звучания и значения. | 1 |  | | |  | | эл. приложение, учебник, словарь | **Анализировать** высказывания о русском языке. **Выяснять** слова, значения которых требует уточнения. **Определять** значение слова по тексту или **уточнять** с помощью толкового словаря. **Определять** (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарем (с помощью учителя, затем самостоятельно). **Составлять** собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно. **Распознавать** многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, омонимы, антонимы, омонимы, устаревшие слова, фразеологизмы. **Сравнивать** прямое и переносное значение слов, **подбирать** предложения, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении. **Подбирать** к слову синонимы, антонимы. **Работать** с таблицей слов, пришедших к нам из других языков. **Работать** со словарём иностранных слов. |
|  | Синонимы, антонимы, омонимы. ***Словарный диктант*** | 1 |  | | |  | | эл. приложение, учебник, словарь |
|  | **Диктант** по теме «Предложение и словосочетание» | 1 |  | | |  | | КИМ |
| ***Состав слова*** | | ***9*** |  | | | | | |  |
|  | Работа над ошибками. Значимые части слова | 1 |  | | |  | | эл. приложение, учебник | **Различать** однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. **Контролировать** правильность объединения слов в группу: **обнаруживать** лишнее слова в ряду предложенных. **Объяснять** значение слова, роль и значение суффиксов и приставок.  **Работать** с памяткой «Разбор слова по составу». **Объяснять** алгоритм разбор слова по составу, **использовать** его при разборе слова по составу. **Анализировать** заданную схему слова и подбирать слова заданного состава. **Анализировать** текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определенными суффиксами и приставками.  **Устанавливать** наличие в словах изученных орфограмм, **обосновывать** их написание. **Устанавливать** зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. **Использовать** алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. **Анализировать** разные способы. **Группировать с**лова по месту орфограммы и по типу орфограммы. **Работать** с памяткой «Звуко-буквенный разбор слова». **Проводить** звуковой и звуко-буквенный разбор слов. **Работать** с орфографическим словарём. **Контролировать** правильность записи текста, **находить** неправильно записанные слова и исправлять ошибки. **Оценивать** результат выполнения орфографической задачи. **Восстанавливать** нарушенную последовательность частей текста и письменного подробно **воспроизводить** содержание текста. **Сочинять** объявление. |
|  | Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. | 1 |  | | |  | | эл. приложение, учебник |
|  | Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. | 1 |  | | |  | | эл. приложение, учебник |
|  | Правописание гласных и согласных в корне слова. | 1 |  | | |  | | эл. приложение, учебник |
|  | Правописание приставок | 1 |  | | |  | | эл. приложение, учебник |
|  | Правописание суффиксов | 1 |  | | |  | | эл. приложение, учебник |
|  | **Изложение** деформированного текста | 1 |  | | |  | | учебник, упр. 110 |
|  | Работа над ошибками. Правописание твёрдого и мягкого разделительных знаков | 1 |  | | |  | | эл. приложение, учебник |
|  | Правописание твёрдого и мягкого разделительных знаков | 1 |  | | |  | | эл. приложение, учебник |
| ***Части речи*** | | ***7*** |  | | | | | |  |
|  | Самостоятельные и служебные части речи. | 1 |  | | |  | | эл. приложение, учебник | **Различать** изученные части речи. **Классифицировать** слова по частям речи на основе изученных признаков.  **Анализировать** изученные грамматические признаки частей речи и **соотносить** их с той частью речи, которой они присущи. **Анализировать** таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи». **Составлять** по ним сообщения. **Подбирать** примеры изученных частей речи. **Находить** наречия среди данных слов в тексте. **Анализировать** грамматические признаки наречия. **Определять** роль наречий в предложении и тексте. **Классифицировать** наречия по значению и вопросам. **Образовывать** наречия от имен прилагательных. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. **Обсуждать** представленный отзыв С.И. Мамонтова о картине В.М. Васнецова «Иван-Царевич на Сером волке», **высказывать** своё суждении, **сочинять** собственный текст-отзыв о картине художника. |
|  | Грамматические признаки частей речи. | 1 |  | | |  | | эл. приложение, учебник |
|  | **Сочинение-отзыв** по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван-Царевич на Сером волке». | 1 |  | | |  | | учебник, упр. 134, презентация |
|  | Наречие как часть речи. *Кубан. «Особенности звукопроизношения»* | 1 |  | | |  | | эл. приложение, учебник |
|  | Значение и употребление наречий в речи | 1 |  | | |  | | эл. приложение, учебник |
|  | **Диктант** по теме «Состав слова» | 1 |  | | |  | | КИМ |
|  | Работа над ошибками. Правописание наречий. | 1 |  | | |  | | эл. приложение, учебник |
| **Имя существительное** | | **39** |  | | | | | |  |
| ***Изменение по падежам*** | | ***4*** |  | | | | | |  |
|  | Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. | 1 |  | | |  | | эл. приложение, учебник | **Различать** имена существительные, **определять** признаки, присущие имени существительному.  **Изменять** имена существительные по падежам.  **Работать** с таблицей «Признаки падежных форм имен существительных».  **Различать падежные и смысловые** (синтаксические) вопросы. **Определять** падеж, в котором употреблено существительное. **Различать** имена существительные, которые употреблены в начальной и косвенной формах.  **Соблюдать** нормы употребления в речи неизменяемых имен существительных в речи. |
|  | Различие падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. | 1 |  | | |  | | эл. приложение, учебник |
|  | Начальная форма имени существительного. | 1 |  | | |  | | эл. приложение, учебник |
|  | Имена существительные, которые употребляются в одной форме. | 1 |  | | |  | | эл. приложение, учебник |
| ***Три склонения имён существительных*** | | ***7*** |  | | | | | |  |
|  | Три склонения имён существительных | 1 |  | | |  | | эл. приложение, учебник | **Определять** принадлежность существительных к 1-му склонению и **обосновывать** правильность определения. **Подбирать** примеры существительного 1-го склонения.  **Анализировать** таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения». **Составлять** описательный текст по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя). **Определять** принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и **обосновывать**  правильность определения, **подбирать** примеры существительного 2-го склонения. **Сравнивать** имена существительные 1-го и 2-го склонений: **находить** сходство и различие. **Классифицировать** имена существительные по склонениям. **Анализировать** таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», **сопоставлять** ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения. **Определять** принадлежность имён существительных ко 3-му склонению и **обосновывать**  правильность определения, **подбирать** примеры существительного 3-го склонения. **Классифицировать** имена существительные по склонениям. **Анализировать** таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», **сопоставлять** ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения. |
|  | 1-е склонение имён существительных. ***Словарный диктант*** | 1 |  | | |  | | эл. приложение, учебник |
|  | Падежные окончания имён существительных 1-го склонения. | 1 |  | | |  | | эл. приложение, учебник |
|  | **Сочинение** по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег**».** *Кубан. «Зима на Кубани»* | 1 |  | | |  | | учебник, упр. 161, презентация |
|  | Работа над ошибками. Падежные окончания существительных 2-го склонения. | 1 |  | | |  | | эл. приложение, учебник |
|  | **Диктант** по теме «Изменение по падежам существительных» | 1 |  | | |  | | КИМ |
|  | Работа над ошибками. Падежные окончания имён существительных 3-го склонения. | 1 |  | | |  | | эл. приложение, учебник |
| ***Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе*** | | ***19*** |  | | | | | |  |
| *Правописание безударных падежных окончаний имён существительных* | | *13* |  | | | | | |  |
|  | Безударные падежные окончания имён существительных | 1 |  | | |  | | эл. приложение, учебник | **Устанавливать** в именах существительных наличие безударного падежного окончания и **определять** способ его проверки.  **Анализировать** различные способы проверки безударного падежного окончания и **выбирать** нужный способ проверки при написании слова.  **Сопоставлять** формы имён существительных, имеющих окончания **е** и **и.**  **Обосновывать** написание безударного падежного окончания.  **Контролировать** правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, **находить и исправлять** ошибки.  ***Использовать правило*** *при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц (врач****о*м** *– зад****а****чей).*  **Подробно излагать** содержание повествовательного текста. |
|  | Именительный и винительный падежи | 1 |  | | |  | | эл. приложение, учебник |
|  | Родительный падеж | 1 |  | | |  | | эл. приложение, учебник |
|  | Правописание безударных окончаний в родительном падеже | 1 |  | | |  | | эл. приложение, учебник |
|  | Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имен существительных | 1 |  | | |  | | эл. приложение, учебник |
|  | Правописание окончаний в именительном, родительном и винительном падежах | 1 |  | | |  | | эл. приложение, учебник |
|  | Дательный падеж. ***Словарный диктант*** | 1 |  | | |  | | эл. приложение, учебник |
|  | Правописание безударных окончаний в дательном падеже | 1 |  | | |  | | эл. приложение, учебник |
|  | **Изложение** повествовательного текста по самостоятельно оставленному плану. | 1 |  | | |  | | эл. приложение, учебник |
|  | Творительный падеж. *Кубан. «Особенности кубанского диалекта»* | 1 |  | | |  | | эл. приложение, учебник |
|  | Правописание безударных окончаний в творительном падеже | 1 |  | | |  | | эл. приложение, учебник |
|  | **Административная проверочная работа** | 1 |  | | |  | | КИМ |
|  | Работа над ошибками. Предложный падеж. | 1 |  | | |  | | эл. приложение, учебник |
| *Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах* | | *6* |  | | | | | |  |
|  | -е и –и в окончаниях имен существительных | 1 |  | | |  | | эл. приложение, учебник | **Устанавливать** в именах существительных наличие безударного падежного окончания и **определять** способ его проверки.  **Анализировать** различные способы проверки безударного падежного окончания и **выбирать** нужный способ проверки при написании слова.  **Сопоставлять** формы имён существительных, имеющих окончания **е** и **и.**  **Обосновывать** написание безударного падежного окончания.  **Контролировать** правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, **находить и исправлять** ошибки.  **Составлять** текст-отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница». |
|  | Правописание безударных окончаний имён существительных | 1 |  | | |  | | эл. приложение, учебник |
|  | Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах | 1 |  | | |  | | эл. приложение, учебник |
|  | Упражнение в правописании безударных окончаний | 1 |  | | |  | | эл. приложение, учебник |
|  | **Сочинение** по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница» | 1 |  | | |  | | учебник, упр. 247, презентация |
|  | Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний | 1 |  | | |  | | эл. приложение, учебник |
| ***Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе*** | | ***7*** |  | | | | | |  |
|  | Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе. | 1 |  |  | | | | эл. приложение, учебник | **Обосновывать** написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа.  **Контролировать** правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, **находить и исправлять** ошибки.  Правильно **употреблять** в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (*директора, шофёры* и др.) в именительном и родительном падеже (нет *яблок,* но *апельсинов* и др.) |
|  | Именительный падеж множественного числа. | 1 |  |  | | | | эл. приложение, учебник |
|  | Родительный падеж множественного числа. | 1 |  |  | | | | эл. приложение, учебник |
|  | Правописание безударных окончаний в родительном падеже | 1 |  |  | | | | эл. приложение, учебник |
|  | Винительный падеж одушевлённых имён существительных. | 1 |  |  | | | | эл. приложение, учебник |
|  | Дательный, творительный и предложный падежи | 1 |  |  | | | | эл. приложение, учебник |
|  | **Диктант** по теме «Правописание безударных падежных окончаний в единственном числе» | 1 |  |  | | | | КИМ |
| ***Обобщение знаний об имени существительном*** | | ***2*** |  | | | | | |  |
|  | Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени существительном | 1 |  |  | | | | эл. приложение, учебник | **Работать** с памяткой «Разбор имени существительного как части речи». **Определять** последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, **обосновывать** правильность выделения изученных признаков имени существительного. **Оценивать** результаты выполнения задания «Проверь себя» по учебнику. **Сочинять** текст-сказку творческого воображения по данному началу. **Исследовать** речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеже. |
|  | Морфологический разбор существительных. **Проект «Говорите правильно!»** | 1 |  |  | | | | эл. приложение, учебник |
| **Имя прилагательное** | | **28** |  | | | | | |  |
| ***Повторение и углубление представлений об имени прилагательном*** | | ***3*** |  | | | | | |  |
|  | Значение и употребление в речи имен прилагательных. | 1 |  |  | | | | эл. приложение, учебник | **Находить** имена прилагательные среди других слов в тексте. **Подбирать** к данному имени существительному максимальное количество имен прилагательных. **Образовывать** имена прилагательные при помощи суффиксов. **Определять** род и число имён прилагательных. **Изменять** имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). **Различать** начальную форму имени прилагательного. **Согласовывать** форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «им. сущ. + им. прил.». **Правильно писать** родовые окончания имен прилагательных. |
|  | Род и число имён прилагательных. ***Словарный диктант.*** | 1 |  |  | | | | эл. приложение, учебник |
|  | Начальная форма имён прилагательных. *Кубан. «Прилагательные в кубанском диалекте»* | 1 |  |  | | | | эл. приложение, учебник |
| ***Изменение по падежам имен прилагатель-ных*** | | ***2*** |  | | | | | |  |
|  | Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе. | 1 |  |  | | | | эл. приложение, учебник | **Работать** с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе». **Изменять** имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на **–ий, -ья, - ов, -ин)**. **Работать** с памяткой «Как определить падеж имен прилагательных». **Определять** падеж имени прилагательного и **обосновывать** правильность его определения. **Работать** с памяткой«Как подготовиться к составлению описательного текста». **Сочинять** текст о любимой игрушке. **Находить** в сказке имена прилагательные и определять их роль. **Проводить** лексический анализ слов – имен прилагательных. |
|  | **Сочинение**-описание на тему «Моя любимая игрушка». **Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина».** | 1 |  |  | | | | учебник, памятка. |
| ***Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе*** | | ***9*** |  | | | | | |  |
|  | Работа над ошибками. Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода | 1 |  |  | | | | эл. приложение, учебник | **Сравнивать** падежные окончания мужского и среднего рода по таблице.  **Работать** с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе».  **Определять** способ проверки написания безударного падежного окончания имени прилагательного.  **Анализировать** разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и **выбирать** наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного.  **Определять** и **обосновывать** написание безударного падежного окончания имени прилагательного мужского и среднего рода, **проверять** правильность написанного.  **Работать** с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения»».  **Составлять** текст-рассуждение о своём впечатлении от картины. |
|  | Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода | 1 |  |  | | | | эл. приложение, учебник |
|  | Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода | 1 |  |  | | | | эл. приложение, учебник |
|  | **Диктант** по теме «Изменение по падежам имен прилагательных» | 1 |  |  | | | | КИМ |
|  | Работа над ошибками. Именительный, винительный, родительный падежи | 1 |  |  | | | | эл. приложение, учебник |
|  | Творительный, предложный падежи имен прилагательных | 1 |  |  | | | | эл. приложение, учебник |
|  | **Сочинение**-рассуждение по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов». | 1 |  |  | | | | Учебник, упр. 21, 22, презентация |
|  | Работа над ошибками. Упражнение в правописании окончаний. | 1 |  |  | | | | эл. приложение, учебник |
|  | Окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей | 1 |  |  | | | | эл. приложение, учебник |
| ***Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе*** | | ***7*** |  | | | | | |  |
|  | Именительный и винительный падежи прилагательных женского рода в единственном числе | 1 |  | |  | | | эл. приложение, учебник | **Сравнивать** падежные окончания имен прилагательных женского рода по таблице.  **Определять и обосновывать** написание безударного падежного окончания имен прилагательных женского рода, **проверять** правильность написанного.  **Анализировать** и **излагать** письменно содержание описательной части текста-образца. |
|  | Родительный падеж прилагательных женского рода в единственном числе | 1 |  | |  | | | эл. приложение, учебник |
|  | Дательный и творительный падежи прилагательных. *Кубан. «Угадай слово!»* | 1 |  | |  | | | эл. приложение, учебник |
|  | Дательный и предложный падежи прилагательных. ***Словарный диктант.*** | 1 |  | |  | | | эл. приложение, учебник |
|  | Письмо по памяти сравнительного описательного текста. | 1 |  | |  | | | эл. приложение, учебник |
|  | Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе | 1 |  | |  | | | эл. приложение, учебник |
|  | Выборочное **изложение** повествовательного текста элементами описания | 1 |  | |  | | | эл. приложение, учебник |
| ***Склонение имен прилагательных во множественном числе*** | | ***5*** |  | | | | | |  |
|  | Окончания имен прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах | 1 |  | |  | | | эл. приложение, учебник | **Записывать** текст по памяти.  **Находить** информацию о достопримечательностях своего города (села), **обобщать** её и **составлять** сообщение.  **Сравнивать** падежные окончания имен прилагательных во множественном числе. **Изменять** имена прилагательные во множественном числе по падежам.  **Самостоятельно подготовиться** к изложению повествовательного текста и записывать его. **Проверять** написанное.  **Составлять** (под руководством учителя) текст по репродукции картины Н.К. Рериха «Заморские гости».  **Определять** и **обосновывать** написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, **оценивать** правильность написанного. |
|  | Окончания прилагательных в родительном и предложном падежах | 1 |  | |  | | | эл. приложение, учебник |
|  | Окончания прилагательных в дательном и творительном падежах | 1 |  | |  | | | эл. приложение, учебник |
|  | Нормы правильного согласования имен прилагательных и имен существительных в речи. | 1 |  | |  | | | эл. приложение, учебник |
|  | Подробное **изложение** повествовательного текста | 1 |  | |  | | | учебник, упр. 99 |
| ***Обобщение знаний об имени прилагательном*** | | ***2*** |  | | | | | |  |
|  | Работа над ошибками. Морфологический разбор имен прилагательных. | 1 |  | |  | | | эл. приложение, учебник, памятка | **Контролировать** правильность записи в тексте имен прилагательных с безударными окончаниями, **находить** имена прилагательные с неправильно записанными окончаниями и **исправлять** в словах ошибки. **Работать**  памяткой «Разбор имени прилагательного». **Определять** последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, **обосновывать** правильность выделения изученных признаков имени прилагательного. **Оценивать** результаты выполнения задания «Проверь себя» по учебнику. |
|  | **Диктант** по теме «Имя прилагательное» | 1 |  | |  | | | КИМ |
| **Личные местоимения** | | **7** |  | | | | | |  |
|  | Работа над ошибками. Роль личных местоимений в речи. *Кубан. «Местоимения в кубанском валекте»* | 1 |  | |  | | | эл. приложение, учебник | **Распознавать** местоимения среди других частей речи.  **Определять** наличие в тексте местоимений. **Определять** лицо, род, число у местоимений 3-го лица. **Работать** с таблицей склонений личных местоимений; **изменять** личные местоимения по падежам. **Различать** начальную и косвенную формы личных местоимений. **Определять** падеж личных местоимений, употребленных в косвенной форме. **Оценивать** уместность употребления местоимений в тексте, **заменять** повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями.  **Редактировать** текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений. **Соблюдать** формы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм.  **Устанавливать** наличие в словах-местоимениях орфограмм и **обосновывать** написание местоимений, употребленных в формах косвенных падежей. Раздельно **писать** предлоги с местоимениями. **Работать** с памяткой «Разбор местоимения как части речи». **Выполнять** разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данном в учебнике. **Оценивать** результаты выполнения задания «Проверь себя» по учебнику. **Составлять** небольшие тексты-диалоги, оценивать правильность употребления в них местоимений. Письменно подробно **излагать** содержание повествовательного текста.  **Сочинять** поздравительную открытку к 8 Марта. |
|  | Личные местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа. | 1 |  | |  | | | эл. приложение, учебник |
|  | Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. | 1 |  | |  | | | эл. приложение, учебник |
|  | Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. | 1 |  | |  | | | эл. приложение, учебник |
|  | Окончание личных местоимений в косвенных формах. | 1 |  | |  | | | эл. приложение, учебник |
|  | Морфологический разбор личных местоимений. Проверочная работа. | 1 |  | |  | | | эл. приложение, учебник |
|  | **Контрольное изложение** повествовательного текста. | 1 |  | |  | | | учебник, упр. 138 |
| **Глагол** | | **31** |  | | | | | |  |
| ***Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи*** | | ***3*** |  | | | | | |  |
|  | Работа над ошибками. Значение глаголов в речи. | 1 |  |  | | | | эл. приложение, учебник | **Различать** глаголы среди других слов в тексте.  **Определять** изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении). **Трансформировать** текст, изменяя время глагола. |
|  | Время глаголов. *Кубан. «Глаголы – диалектизмы»* | 1 |  |  | | | | эл. приложение, учебник |
|  | Изменение глаголов по временам. ***Словарный диктант.*** | 1 |  |  | | | | эл. приложение, учебник |
| ***Неопределенная форма глагола*** | | ***4*** |  | | | | | |  |
|  | Неопределенная форма глагола. *Кубан. «Говори правиьно!»* | 1 |  |  | | | | эл. приложение, учебник | **Различать** неопределенную форму глагола среди других форм глагола и **отличать** её от омонимичных существительных (знать, печь).  **Образовывать** от глагола в неопределенной форме временные формы глагола.  **Ставить** вопросы к глаголам в неопределенной форме и **классифицировать** глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать?  **Образовывать** глаголы при помощи суффиксов и приставок.  Подробно **излагать** повествовательный текст по самостоятельно составленному плану.  **Оценивать** правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств. |
|  | Упражнение в образовании форм глаголов. | 1 |  |  | | | | эл. приложение, учебник |
|  | Образование временныф форм от непределенной формы глагола | 1 |  |  | | | | эл. приложение, учебник |
|  | **Диктант** по теме «Глагол» | 1 |  |  | | | | КИМ |
| ***Спряжение глагола*** | | ***8*** |  | | | | | |  |
|  | Работа над ошибками. Лицо и число глаголов. | 1 |  |  | | | | эл. приложение, учебник | **Работать** с таблицей изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам.  **Изменять** глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам.  **Определять** лицо и число глаголов. **Выделять** личные окончания глаголов.  **Работать** со страничкой для любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа.  **Определять** роль мягкого знака в окончании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени **(-ешь, -ишь).**  **Использовать** правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени.  **Работать** с таблицами спряжения глаголов в настоящем и будущем (простом и сложном) времени; **наблюдать** над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжения. |
|  | Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. | 1 |  |  | | | | эл. приложение, учебник |
|  | Спряжение глаголов. *Кубан. «Угадай слово!»* | 1 |  |  | | | | эл. приложение, учебник |
|  | 1-е лицо глаголов. | 1 |  |  | | | | эл. приложение, учебник |
|  | 2-е лицо глаголов. | 1 |  |  | | | | эл. приложение, учебник |
|  | Спряжение глаголов в настоящем времени. | 1 |  |  | | | | эл. приложение, учебник |
|  | Спряжение глаголов в будущем времени. | 1 |  |  | | | | эл. приложение, учебник |
|  | Личные окончания глаголов I и II спряжения. | 1 |  |  | | | | эл. приложение, учебник |
| ***Правописание глаголов.*** | | ***13*** |  | | | | | |  |
|  | Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. | 1 |  |  | | | | эл. приложение, учебник | **Определять** спряжение глаголов. **Группировать** найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбик таблицы «I и II спряжения глаголов».  **Работать** с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределенной форме.  **Моделировать** в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.  **Обсуждать** последовательность действий при выборе личного окончания глагола.  **Обосновывать** правильность написания безударного личного окончания глагола.  **Устанавливать** наличие в глаголах орфограмм, **доказывать** правильность их написания.  ***Узнавать*** *возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно* ***произносить и писать*** *возвратные глаголы.*  **Отличать** возвратные глаголы, употребленные в неопределенной форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени.  **Работать** с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписывать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы).  **Определят и обосновывать** формы глаголов в прошедшем времени.  **Обосновывать** правильность написания родовых окончаний глаголов.  **Соблюдать** орфоэпические нормы произношения глаголов пошедшего времени с частицей не и без частицы. |
|  | Определение спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. | 1 |  |  | | | | эл. приложение, учебник |
|  | **Диктант** по теме «Спряжение глаголов» | 1 |  |  | | | | эл. приложение, учебник |
|  | Работа над ошибками. Безударные личные окончания глаголов. | 1 |  |  | | | | эл. приложение, учебник |
|  | **Сочинение** по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода». *Кубан. «Весна на Кубани»* | 1 |  |  | | | | учебник, презентация |
|  | Работа над ошибками. Безударные личные окончания глаголов. | 1 |  |  | | | | эл. приложение, учебник |
|  | Упражнение в правописании глаголов с безударными личными окончаниями. | 1 |  |  | | | | эл. приложение, учебник |
|  | Возвратные глаголы (общее представление). ***Словарный диктант*** | 1 |  |  | | | | эл. приложение, учебник |
|  | Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени. | 1 |  |  | | | | эл. приложение, учебник |
|  | Правописание **–тся** и **–ться** в возвратных глаголах. | 1 |  |  | | | | эл. приложение, учебник |
|  | Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. | 1 |  |  | | | | КИМ |
|  | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов. | 1 |  |  | | | | эл. приложение, учебник |
|  | **Административная проверочная работа.** | 1 |  |  | | | | эл. приложение, учебник |
| ***Обобщение по теме «Глагол»*** | | ***3*** |  | | | | | |  |
|  | Работа над ошибками. Морфологический разбор глаголов. | 1 |  |  | | | | эл. приложение, учебник | **Работать** с памяткой «Разбор глагола как части речи». **Определять** последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, **обосновывать** правильность выделения изученных признаков глагола.  **Оценивать** результаты выполнения задания «Проверь себя» по учебнику.  **Записывать** под диктовку текст и **оценивать** правильность написания в словах изученных орфограмм |
|  | Спряжение глаголов. *Кубан. «Оссобенности звукопроизношения»* | 1 |  |  | | | | эл. приложение, учебник |
|  | Подробное **изложение** повествовательного текста. | 1 |  |  | | | | учебник, упр. 253 |
| **Повторение** | | **12** |  | | | | | |  |
|  | Работа над ошибками. Язык и речь. | 1 |  |  | | | | эл. приложение, учебник | **Работать** с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста.  **Находить** в тексте и**составлять** соб­ственные предложения, различные по цели высказывания.**Классифицировать** предложения по цели вы­сказывания,**обосновывать** использование знаков препинания в конце предложений. **Различать** предложения с обращением.  **Разбирать** слова по составу.  **Анализировать** изученные грамматические признаки частей речи и **соотносить** их с той частью речи, которой они присущи. **Анализировать** таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи».  **Выполнять** морфологический разбор изученных частей речи, пользуясь памятками.  **Оценивать** результаты выполнения задания «Проверь себя» по учебнику.  **Записывать** под диктовку текст и **оценивать** правильность написания в словах изученных орфограмм.  **Применять** на практике изученный материал. |
|  | Текст. ***Словарный диктант*** | 1 |  |  | | | | эл. приложение, учебник |
|  | Предложение и словосочетание. | 1 |  |  | | | | эл. приложение, учебник |
|  | Лексическое знчение слов. | 1 |  |  | | | | словарь, учебник |
|  | Состав слова. *Кубан. «Кубанский диалект»* | 1 |  |  | | | | эл. приложение, учебник |
|  | Упражнение в словообразовании. | 1 |  |  | | | | словарь, учебник |
|  | **Диктант** по теме «Глагол» | 1 |  |  | | | | КИМ |
|  | Работа над ошибками. Части речи. | 1 |  |  | | | | эл. приложение, учебник |
|  | Самостоятельные части речи. | 1 |  |  | | | | эл. приложение, учебник |
|  | Служебные части речи. *Кубан. «Угадай слово!»* | 1 |  |  | | | | эл. приложение, учебник |
|  | Звуки и буквы. | 1 |  |  | | | | эл. приложение, учебник |
|  | Урок-игра «Что? Где? Когда?» | 1 |  |  | | | | презентация |

Диктанты – 12

Словарные диктанты - 8

Изложения – 8 (1 – контрольное)

Сочинения – 7

Кубан. - 15