**муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа № 15**

**х. Садовый Минераловодского района**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  на заседании МО учителей  начальных классов  Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_2013 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.В.Боброва | **СОГЛАСОВАНО**  Заместитель директора по УР  от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013 г  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Н. М. Денисенко | **«УТВЕРЖДАЮ»**  Директор школы  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2013 г  \_\_\_\_\_\_\_ Л. В. Антощук |

**Рабочая программа**

**«Русский язык»**

2 класс

***УМК «Школа России»***

Составитель:

**Редкозубова Татьяна Петровна**

**учитель начальных классов**

**высшей категории**

**2013-2014 учебный год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Роль и место дисциплины в образовательном процессе** | Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становление основ гражданской идентичности и мировоззрения; формирование основ умения учиться и способности к организации деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников. Изучение «Русского языка» в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образования. |
| **Кому адресована программа** | Программа адресована обучающимся вторых классов общеобразовательных школ. |
| **Соответствие государственному образовательному стандарту** | Рабочая программа предмета «Русский язык» на 2013 – 2014 учебный год составлена на основе Федерального государ­ственного образовательного стандарта начального общего обра­зования, Концепции духовно-нравственного развития и воспи­тания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и авторской программы В.П. Канакиной, В.Г.Горецкого. Русский язык: Рабочие программы 1-4 классы – М. Просвещение, 2011.  Рабочая программа по русскому языку для 2 класса на 2013-2014 учебный год составлена на основе Федерального государ­ственного образовательного стандарта начального общего обра­зования, Концепции духовно-нравственного развития и воспи­тания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, примерной программы по русскому языку для 1-4 классов общеобразовательных учреждений ( авт. Рамзаева Т.Г. ), рассчитана на 170 часов, распределение: 5 часов в неделю. Автор программы и учебника по русскому языку для 2 класса Рамзаева Т.Г. |
| **Содержание программы:** | Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности коммуникативной компетентности. Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаи­модействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей. Таким образом, курс имеет познавательно-коммуникативную направленность, что предполагает коммуникативную мотивацию при рассмотрении различных разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи. При обучении русскому языку углубляется изучение системы языка, освоение культуры речи, формирование коммуникативных умений и навыков в ситуациях, актуальных для практики общения младших школьников, самостоятельное составление или воспроизведение и запись небольших текстов (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования, поздравление) по вопросам, плану, рисунку (сюжетным картинкам). |
| **Цели программы** | • **ознакомление** учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;  •**формирование** коммуникативной компетентности учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного безошибочного письма как показателя общей культуры человека;  • **развитие** школьника, как личности, полноценно владеющей устной и письменной речью. |
| **Задачи программы** | - **овладение** речевой деятельностью в разных её видах(чтение, письмо, говорение, слушание)  - **усвоение** основ знаний из области фонетики и графики, грамматики, лексики, морфемики, элементов словообразования.  - **формирование** каллиграфических, орфографических и пунктуационных , навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание собственных высказываний в устной и письменной форме.  - **обогащение** словарного запаса, умение пользоваться словарями разных типов  - эстетическое, эмоциональное, нравственное **развитие** школьников  - **познакомить** учащихся со структурными и функциональными особенностями русского языка (в определенном регионе);  - **обогатить** словарный запас школьников за счет местного языкового материала;  - **знать** названия букв русского алфавита;  - **знать** признаки гласных и согласных звуков;  - на основе погружения в язык **расширить** знания учащихся об истории, культуре края, традициях и обычаях местных жителей;  - **показать** феноменальность русского языка, **раскрыть** пути языкового обогащения. |
| **Основные содержательные линии курса (разделы, структура)** | Система языка (основы лингвистических знаний): фоне­тика, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис).  Орфография и пунктуация.  Развитие речи.  В структуре изучаемой программы выделяются следующие основные разделы:  Фонетика и орфоэпия.  Графика.  Лексика.  Морфология. Синтаксис. Развитие речи. |
| **Принципы, лежащие в основе построения программы** | Принципиальная особенность курса направлена на личностно-развивающее, гражданско- ориентированное, глобально-ориентированное, экоадекватное образование. |
| **Актуализация обучения младших школьников** | В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. |
| **Требования к знаниям и умениям обучающихся** | **Знать:**  - гласные ударные и безударные;  - согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие;  - правила переноса слов;  - иметь представление о языке как культурно-исторической среде, воплощающей в себе историю, обычаи, традиции края;  - слова с непроверяемыми орфограммами (словарь).  **Уметь:**  - каллиграфически правильно писать слова, предложения, тексты из 35-40 слов без пропусков, вставок, искажений букв;  - обозначать на письме мягкость согласных буквами *е, ё, и, ю, я*  и мягким знаком *ь;*  - писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, в названии городов , деревень, рек, озёр, кличках животных;  - писать слова с сочетаниями *жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн, чт;*  - правильно обозначать буквами парные звонкие и глухие согласные на конце слов, безударные гласные в двусложных словах;  - писать слова с двойными согласными;  - писать отдельно предлоги со словами;  - производить фонетический разбор;  - различать одушевлённые и неодушевлённые имена прилагательные;  - определять тему текста и озаглавливать его;  - делить сплошной текст на предложения;  - устанавливать связь по смыслу между частями произведения;  - писать изложение (по вопросам) текста из 30-45 слов;  - составлять и записывать текст из 3-5 предложений на заданную тему;  - употреблять при записи текста красную строку;  - анализировать окружающую речевую среду, оценивать факты речи земляков, способствовать повышению их речевой культуры;  - связно изложить свои мысли на региональные темы (природа, культура, в том числе языковая (определенного края);  - анализировать (в том числе языковой анализ) художественных произведений местных писателей, журналистов и т.п. |
| **Требования к результатам универсальных учебных действий** | **Личностные результаты:**  **Формирование** чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.  **Формирование** целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.  **Формирование** уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.  **Овладение** начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.  Принятие и освоение социальной роли обучающегося, **развитие** мотивов учебной деятельности и **формирование** личностного смысла учения.  **Развитие** самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.  **Формирование** эстетических потребностей, ценностей и чувств.  **Развитие** этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.  **Развитие** навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.  **Формирование** установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.  **Метапредметные результаты:**  **Овладение** способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.  **Формирование** умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.  **Использование** знаково-символических средств представления информации.  Активное **использование** речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.  **Использование** различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.  **Овладение** навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.  **Овладение** логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.  **Готовность слушать** собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.  **Определение** общей цели и путей её достижения; **умение** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.  **Готовность конструктивно разрешать** конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.  **Овладение** начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».  **Овладение** базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.  **Умение** работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».  **Предметные результаты:**  **Формирование** первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.  **Понимание** обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.  **Сформированность** позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.  **Овладение** первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.  **Формирование** умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.  **Осознание** безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. **Владение** умением проверять написанное.  **Овладение** учебными действиями с языковыми единицами и **формирование** умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.  **Освоение** первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;  **Формирование** умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения. |
| **Виды и типы уроков** | Программа предусматривает проведение уроков ознакомления с новым материалом, закрепления изученного, применения знаний и умений, обобщения и систематизации знаний, комбинированных, интегрированных уроков, уроков-экскурсий, уроков-соревнований, уроков с дидактической и ролевой игрой. |
| **Виды и формы организации учебного процесса** | Фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах. |
| **Итоговый контроль** | Оценка знаний и умений обучающихся проводится с помощью контрольного диктанта, итогового теста, который включает вопросы (задания) по основным проблемам курса. |
| **Объём программы в часах и сроки обучения** | 170 часов – 5 часов в неделю. |
| **Библиографический список:**  **-для обучающихся** | 1. Русский язык Учеб. для 2кл. нач. шк. В 2ч.Ч. 2 [сост. Р21 Т. Г. Рамзаева].- 13-е изд.- М.: Дрофа, 2012.- 96 с.: ил.- ISBN 978-5-358- 10715-1(ч. 2); ISBN 978-5-358- 10716-8(ч. 2) |
| **Библиографический список:**  **-для учителя** | 1. Кутявина С.В., Гостимская Е.С., Байкова М.И.. Поурочные разработки по русскому языку: 2 класс. Новое издание.-М.: ВАКО, 2012.-288с.- (В помощь школьному учителю). ISBN 5-94665-404-7.  2. Сборник рабочих программ «Школа России». М.:Просвещение, 2011 год.- 528с.- (Стандарты второго поколения). ISBN 978-5-09- 020184-1. |

##### Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ

**Контрольные работы:**

* входная
* текущие и тематические:

Речь. Звуки и буквы.

Слово. Предложение. Текст.

Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение гласных звуков.

Части речи.

Родственные (однокоренные слова).

Безударные гласные и парные согласные в корне.

итоговые (1, 2, 3 учебные четверти и в конце года)

Контроль за уровнем достижений учащихся по родному языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

Количество слов в текстах, предназначенных для **контрольных** **диктантов**:

I-е полугодие - 25-30 слов

II-е полугодие - 35-45 слов

Примерное количество слов для **словарных** **диктантов**:

2 класс – 8-10 слов;

Для **изложений** предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Количество слов в текстах на 15-20 больше, чем в диктанте.

### Содержание тем учебного курса

**Речь** (7 ч)

Язык как средство общения людей (общее поня­тие). Роль речи в жизни человека. Речь устная и письменная. Слово, предложение, текст — едини­цы речи (наблюдения в процессе общения).

**Звуки речи. Буквы. Слог** (48 ч)2

Звуки и буквы. Роль звуков в различении смыс­ла слов. Звуки гласные и согласные, их признаки. Гласные звуки. Двойная роль букв е, ё, ю, я. Сло­ва с буквой э. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']. Буквы и, а, у в сочетаниях жи, ши, ча, ща, чу, щу. Сочетания чн, чк, чт. Мягкие и твердые со­гласные звуки. Обозначение твердости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э. Обозначение мягкос­ти согласных звуков буквами е, ё, и, ю, я. Мяг­кий знак (ъ) для обозначения мягкости согласных в конце и середине слова.

Слог. Деление слов на слоги. Правила переноса слов.

Парные звонкие и глухие согласные. Обозначе­ние их буквами: глаза — глаз — глазки. Буква, которую перед записью нужно проверять (общее понятие об орфограмме). Проверка согласных на конце слова.

Ударение. Роль ударения в различении смысла слов. Ударные и безударные гласные.

Обозначение гласных звуков в ударных и бе­зударных слогах: сосны — сосна. Проверка путем изменения формы слова.

Разделительный мягкий знак (ь).

Двойные согласные в словах типа класс, касса, группа.

Алфавит. Роль алфавита. Сопоставление произ­ношения звука и названия буквы.

Правила произношения слов. Умение правильно выделять в слове ударный слог {магазин, порт­фель, понял, красивее); в отдельных словах соче­тание чн произносить как [шн] (скучный, конеч­но), на месте буквы г — звук [в] (сегодня), на месте буквы е — звук [э] (модель, антенна, шоссе); про­износить сочетание сч как [щ'] (счёт, счастье) и др. Умение пользоваться справочной страницей в учебнике «Произноси правильно слова».

Предложение **(15 ч)**

Предложение — единица языка и речи. Роль предложения в общении. Главные члены предло­жения — подлежащее и сказуемое. Простое рас­пространенное и простое нераспространенное пред­ложение. Связь слов в предложении (по вопросам). Наблюдения над интонацией предложения. Точка, вопросительный и восклицательный знак на конце предложения. Логическое ударение в предложе­нии.

Виды предложений по цели высказывания (по­вествовательное, вопросительное, побудительное).

Слово **(60 ч)**

Лексическое значение слова (общее понятие). Многозначность слова (наблюдения).

Слова как названия предметов, признаков пред­метов, действий предметов (сопоставление).

Имя существительное (ознакомление). Общее значение. Вопросы: кто? что? Роль имен су­ществительных в речи. Заглавная буква в собствен­ных именах существительных (в фамилиях, име­нах, отчествах людей, в кличках животных, в на­званиях городов, деревень, улиц, рек, озер, морей). Изменение имен существительных по числам. Име­на существительные, близкие и противоположные по смыслу.

Глагол (ознакомление). Общее значение. Вопро­сы: что делать? что делает? что делают? что делал? что делали? что сделать? что сделает? что сделают? что сделал? что сделали? и др. Измене­ние глаголов по числам. Роль глаголов в речи. На­блюдение за употреблением глаголов в различных временных формах. Глаголы, близкие и противопо­ложные по смыслу.

Имя прилагательное (ознакомление). Общее значение. Вопросы: какой? какая? какое? какие? Роль имен прилагательных в речи. Изме­нение имен прилагательных по числам. Имена при­лагательные, близкие и противоположные по смыс­лу. Наблюдение за согласованием в числе имени существительного и глагола, имени существитель­ного и прилагательного (практически, в процессе составления предложений).

Предлог. Раздельное написание со словами наи­более распространенных предлогов: в, на, о, об, с, из, без, над, под, от, до, у, около.

Состав слова. Однокоренные слова (общее поня­тие). Наблюдение за единообразным написанием корней в однокоренных словах: дом — домаш­ний, морковный — морковь. Проверка безудар­ных гласных, парных глухих и звонких согласных путем изменения формы слова или подбора одноко­ренных слов: река — реки, словарь — слово, круг — круги,

ягодка — ягода. Правописание непроверяемых гласных в однокоренных словах: мороз — морозный, морозить.

Ознакомление с толковым словарем.

Текст. Связная речь *(25 ч)*

Тема текста. Сопоставление текста и набора от­дельных предложений, не объединенных общей те­мой. Связь по смыслу предложений в тексте.

Заголовок. Опорные слова в тексте.

Текст — повествование, описание, рассуждение (ознакомление). Части повествовательного текста: начало, основная часть, концовка (ознакомление). Красная строка в тексте.

Изложение. Изложение (по вопросам) повество­вательного текста (30—45 слов).

Сочинение. Составление и запись текста по сю­жетной картинке (или серии картинок) под руко­водством учителя. Составление текста на опреде­ленную тему из жизни детей, об их увлечениях, играх, о любимых животных, игрушках и т. п. Коллективное составление текста-повествования (30—40 слов).

Речевая этика. Выражение благодарности, прось­бы, извинения. Слова приветствия, прощания.

Повторение изученного за год (15 ч)

Речь устная и письменная. Звуки и буквы. Алфа­вит. Буквы **и, а, у в** сочетаниях **жи, ши, ча, ща,** чу, щу. Обозначение мягкости согласных буквами и, е, ё, то, я, ь. Разделительный мягкий знак (ь). Двойные согласные. Главные члены предложения. Слова, обозначающие предмет, признаки предмета, действие предмета. Предлоги. Корень, однокоренные слова.Проверкабезударных гласных, парных звонких и глухих согласных в корне слова.

**Чистописание** (Упражнения по чистописанию проводятся на каждом уроке по 7- 10минут)

Закрепление гигиенических навыков письма: правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.

Работа над формой букв и их соединений в сло­вах. Написание строчных, заглавных букв по груп­пам в порядке усложнения их начертания: 1) и, ш, И, Ш, п, р, т, г; 2) л, м, Л, М, я, Я, А; 3) у, ц, щ, У, Ц, Щ, Ч, ч; 4) с, С, е, Е, о, О, а, д, б; 5) ь, ы, ъ и их варианты в соединениях; 6) н, ю, Н, Ю, к, К; 7) В, в, 3, з, Э, э, Ж, ж, X, х, ф; 8) Ф, У, Г, П, Т, Р, Б, Д.

Упражнения по переводу детей на письмо в тетра­дях с другой разлиновкой (в одну линию). Письмо букв и их соединений, в которых наиболее часто до­пускаются недочеты при начертании: П, Т, Р, Ж, У, Я, X, Н, К, Ф и др.; а, у, д, з, в, б, m и др. Связное ритмичное письмо слов и предложений.

Слова с непроверяемым написанием

Берёза, быстро, вдруг, весело, ветер, воробей, ворона, город, девочка, дежурный, деревня, за­вод, заяц, капуста, карандаш, класс, коньки, корова, лисица, лопата, машина, медведь, мед­ведица, молоко, мороз, Москва, одежда, пальто, пенал, петух, платок, посуда, работа, ребята, Родина, русский, сапоги, скоро, собака, сорока, суббота, тетрадь, товарищ, ученик, учитель, фамилия, хорошо, ягода, язык.

### Тематический план

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание программы | Кол-во часов по программе | Кол-во часов по плану | Кол-во часов по факту |
| **1.Речь.**  **2.Звуки речи. Буквы. Слог.**  -звуки и буквы-8 ч  -гласные после шипящих-8 ч  - алфавит-2 ч  - мягкие и твёрдые согласные-6 ч  -звонкие и глухие согласные-5 ч  -обозначение гласных звуков в ударных и безударных слогах-11 ч  -разделительный –ь—4 ч  -двойные согласные-4 ч  **3.Предложение.**  -предложение- единица речи-2 ч  -главные члены предложения-13 ч  **4.Слово.**  -перенос слов- 5 ч  -имя существительное-10 ч  -глагол-7 ч  -имя прилагательное-10 ч  -предлог-7 ч  -состав слова, однокоренные слова-6 ч  -безударные гласные-8 ч  -парные звонкие и глухие-7 ч  **5.Текст. Связная речь.**  **-**текст-6 ч  -изложение-11 ч  -сочинение-6 ч  -речевая этика-2 ч  **6.Повторение изученного.** | 7 часов  48 часов  15 часов  60 часов  25 часов  15 часов | 7 часов  48 часов  15 часов  60 часов  25 часов  15 часов | 7 часов  48 часов  15 часов  60 часов  25 часов  15 часов |
| Итого: | 170 часов | 170 часов | 170 часов |

**Тематическое планирование уроков по русскому языку во 2 классе.**

# Автор программы: Т. Г. Рамзаева 170часов в год, 5часов в неделю

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | Цель урока | Словарь | Характеристика учебной деятельности | **№ упр. на урок** | **Дата** |
| **1 тема: «Речь»** | | | | | | |  |
| 1. | Вводный урок. Ознакомление с учебником. Что мы знаем о тексте и предложении. | Ознакомить с новым учебником; восстановить и закрепить знания о тексте и предложении как единице речи. |  | **Рассуждать** о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка. | 1-7 | 2.09. |
| 2. | Предложение и слово. | Обобщить знания о предложении. |  | **Работать** с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение» | 8-10 | 3.09. |
| 3. | Слово и слог. | Повторить знания о слоге как части слова. | Тетрадь, класс. |  | 11-14 | 4.09. |
| 4-5. | Звуки и буквы. | Уточнение представлений о существенных признаках гласных и согласных звуков. | Лисица, воробей. |  | 15-18 | 5.09.- 9.09 |
| 6. | Обучающее изложение. | Формирование умения передавать содержание рассказа, пользуясь готовым планом. |  |  | 19-21 | 6.09. |
| 7. | Речь в жизни человека. | Уточнение знаний о речи как средстве общения; развитие устной речи. |  | **Анализировать** речь людей (при анализе текстов).  **Наблюдать** за особенностями собственной речи и оценивать её.  **Различать** устную, письменную речь и речь про себя.  **Отличать** диалогическую речь от монологической.  **Использовать** в речи диалог и монолог. **Участвовать** в учебном диа­логе.  **Соблюдать** в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собесед­нику. | 22-24 | 10.09. |
| 8-9. | Устная и письменная речь. | Формирование понятий об устной и письменной речи; развитие устной и письменной речи. |  | **Развивать** познавательный интерес к происхождению слов. **Наблюдать** над этимологией слов *диалог* и *монолог.*  **Составлять** по рисункам диалог и монолог. | 25-26 | 11.09. - 12.09 |
| 10. | Выделение предложений в устной и письменной речи. | Формировать умение выделять предложение в устной речи; развивать умение правильно оформлять предложение на письме. |  | **Отличать** предложение от группы слов, не составляющих предложение.  **Определять** границы предложения в деформированном тексте, **выби­рать** знак для обозначения конца предложения. **Обосновывать** выбор знака препинания в конце предложения.  **Соблюдать** в устной речи логическое (смысловое) ударение и интона­цию конца предложения. | 27-29 | 13.09. |
| **2 тема: «Звуки речи. Буквы. Слог»** | | | |  | | |  |
| 11. | Звуки и буквы. | Формировать умение чётко различать буквы и звуки. |  |  | 30-32 | 16.09. |
| 12-13. | Гласные и согласные звуки. | Уточнение представлений о существенных признаках гласных и согласных звуках. | Вдруг. |  | 33-34 | 17.09.-18.09. |
| 14. | Гласные звуки и буквы. | Научить распознавать гласные звуки и буквы. |  | **Находить** в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных зву­ков.  Правильно произносить гласные звуки.  **Различать** гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.  **Работать** с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения».  **Определять** «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове.  **Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как *клюв, юла, поют.*  **Объяснять** причины разного количества звуков и букв в слове.  **Соотносить** звуковой и буквенный состав слов *(роса, якорь).* **Определять** качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. | 35 | 19.09. |
| 15-16. | Слова с буквой Э. | Развивать умение различать звук [э] в словах и обозначать его на письме соответствующей буквой. | Москва. | **Работать** со страничкой для любознательных. Знакомство со сведени­ями из истории русского языка (о букве э). Наблюдать, из каких языков пришли в нашу речь слова. | №36-38  №39-41 | 20.09.- 23.09. |
| 17. | Контрольное списывание. | Развивать умение грамотно, внимательно и аккуратно списывать текст. |  |  | 42-43 | 24.09. |
| 18-19. | Согласные звуки и буквы. | Обобщение знаний об особенностях согласных звуков. | Ягода. |  | 44-45 | 25.09-26.09 |
| 20. | Согласный звук и буква Й. | Уточнить представление о согласном звуке [й]; научить различать гласный звук [и] от согласного [й]. | Карандаш. |  | 46-48 | 27.09. |
| 21. | Контрольный диктант. | Проверка умения правильно писать слова с изученными орфограммами. |  |  |  | 30.09. |
| 22. | Гласные и согласные звуки и буквы. | Закрепление знаний о фонетике. |  | **Различать** непарные мягкие шипящие звуки. | 49-50 | 1.10 |
| 23. | Шипящие согласные Ж, Ш, Ч, Щ. | Формировать умение распознавать согласные ж, ш, ч, щ и правильно произносить их. |  |  | 51-52 | 2.10. |
| 24. | Сочетание ЖИ и ШИ. | Уточнить представление о звуках [ж] и [ш] как твёрдых согласных; развивать умение правильно писать сочетания ЖИ и ШИ. |  | **Находить** в словах буквосочетания **жи**—**ши, подби­рать** примеры слов с такими буквосочетаниями.  **Применять** правило при написании слов с буквосочетаниями **жи**—**ши.** | 53-55 | 3.10 |
| 25. | Сочетание ЖИ и ШИ в ударных и безударных слогах. | Формировать навык правописания слов с сочетаниями ЖИ и ШИ. |  |  | 56-60 | 4.10 |
| 26. | Упражнение в написании слов с сочетаниями ЖИ и ШИ. | Формировать навыки написания словосочетаний ЖИ, ШИ. |  |  | 61-65 | 7.10 |
| 27. | **Р.Р** .Устное сочинение по серии картинок. | Развитие умения составлять текст по серии картинок; устанавливать связь между частями текста. |  |  | 63-68 | 8.10 |
| 28. | Слова с сочетаниями ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ. | Формирование умения правильно писать слова с сочетаниями ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ, | Работа, рабочий. | **Находить** в словах буквосочетания **ча**—**ща, чу**—**щу, подби­рать** примеры слов с такими буквосочетаниями.  **Применять** правило при написании слов с буквосочетаниями **ча**—**ща, чу**—**щу.** | 67-74 | 9.10 |
| 29-30. | Правописание слов с сочетаниями ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ. | Развитие умения распознавать в словах сочетания ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ и правильно их писать. | Сорока, посуда. |  | 75-82 | 10.10-11.10 |
| 31. | Слова с сочетаниями ЧК, ЧН. | Ознакомление с особенностями написания в словах сочетаний ЧК, ЧН и их произношением. | Товарищ, девочка. | **Находить** в словах буквосочетания **чк, чн, чт, щн, нч, подбирать** при­меры слов с такими сочетаниями. | 83-85 | 14.10 |
| 32. | Слова с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ. | Развитие умения правильно писать в словах сочетания ЧК, ЧН, ЧТ. | Капуста, хороший. | **Соблюдать** в речи правильное орфоэпическое произношение слов с со­четаниями **чн,** чт *(чтобы, скучно* и др.).  **Работать** с орфоэпическим словарём.  **Применять** правило написания слов с буквосочетаниями **чк, чн, чт, щн, нч.** | 86-88 | 15.10 |
| 33. | Обобщающий урок по теме «Правописание слов с сочетаниями». Диктант. | Обобщить и проконтролировать знания о правописании слов с сочетаниями. |  |  |  | 16.10 |
| 34-35. | Алфавит или азбука. | Ознакомление с алфавитом, его ролью в жизни людей, развитие умения пользоваться алфавитом. | Тетрадь. | **Объяснять,** где могут пригодиться знания об алфавите. **Называть** буквы правильно и **располагать** их в алфавитном по­рядке.  **Классифицировать** буквы по сходству в их названии, по характеристи­ке звука, который они обозначают.  **Определять** положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, **называть** соседние буквы по отношению к за­данной.  **Работать** с памяткой «Алфавит».  **Располагать** заданные слова в алфавитном порядке.  **Использовать** знание алфавита при работе со словарями. | 90-92 | 17.10-18.10 |
| 36. | Слово и слог. | Уточнение представлений о слогах как частях слова. | Машина,завод. | **Определять** значение слова по толковому словарю.  **Объяснять** лексическое значение слова.  **Находить** в тексте незнакомые слова.  **Классифицировать** слова по тематическим группам  **Работать** с толковым и орфографическим словарями.  **Распознавать** многозначные слова, слова в прямом и переносном зна­чениях.  **Работать** со страничкой для любознательных.  **Создавать** в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках.  **Оценивать** эстетическую сторону речевого высказывания. **Распознавать** среди данных пар слов синонимы, антонимы. **Подбирать** к слову синонимы, антонимы.  **Знакомиться** с этимологией слов *синоним* и *антоним.*  **Работать** со словарями синонимов и антонимов учебника. **Находить** нужную информацию о слове в этих словарях.  **Определять** смысловое значение пословиц и соотносить их с опреде­лёнными жизненными ситуациями.  **Анализировать** речевые высказывания с использованием в них языко­вых средств.  **Подбирать** заголовок к тексту.  **Излагать** письменно содержание текста по данным вопросам.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя».  **Находить** однокоренные слова в тексте и среди других слов. **Выделять** корень в однокоренных словах, **различать** однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными кор­нями.  **Группировать** однокоренные слова с разными корнями.  **Доказывать** правильность выделения корня в однокоренных словах.  **Работать** с памяткой «Как найти корень слова».  **Подбирать** однокоренные слова к данному слову и выделять в них  корень.  **Работать** со словарём однокоренных слов учебника.  **Производить** анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.  Формирование умения выполнять логические действия: анализ, сравнение, обобщение.  **Делить** слова на слоги.  **Определять** количество в слове слогов.  **Классифицировать** слова по количеству в них слогов.  **Соблюдать** в практике речевого общения изучаемые нормы произно­шения слов.  **Оценивать** в процессе совместной деятельности в парах правильность произношения слов.  .  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя». | 93-100 | 21.10 |
| 37. | Деление слов на слоги. | Развивать умение делить слово на слоги, опираясь на кол-во в них гласных звуков. | Фамилия. | **Сравнивать** слова по возможности переноса слов с одной строки на другую.  **Переносить** слова по слогам.  **Определять** способы переноса | 101-102 | 22.10 |
| 38. | Перенос слов. | Познакомить с правилом переноса слов. | Петух, одежда. |  | 109-111 | 23.10 |
| 39. | Слова, которые не переносятся. Перенос слов с буквой Й в середине. | Ознакомление с особенностями слов, которые переносить нельзя, и с правилом переноса слов с буквой Й в середине. | Ученик. | **Различать** согласный звук [й'] и гласный звук [и].  **Различать** способы обозначения согласного звука [й'] буквами.  **Работать** со страничкой для любознательных: знакомство со сведения­ми о звуке-невидимке [й']. **Использовать** правило при переносе слов с буквой «и краткое». | 112-116 | 24.10 |
| 40. | Перенос слов. | Развитие умения переносить слова с учётом правил. | Дежурный. |  | 117-120 | 25.10 |
| **3 тема «Предложение»** | | | | | | |  |
| 41. | Предложение как единица речи. | Ознакомление с использованием предложения в речи и его признаками. |  | **Составлять** предложения из слов.  **Составлять** (устно и письменно) ответы на вопросы.  **Употреблять** заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения.  **Писать** слова в предложении раздельно. | 121-122 | 28.10 |
| 42. | Знаки препинания в конце предложения. | Развитие умения правильно оформлять предложение в письменной речи. | Собака. |  | 123-125 | 29.10 |
| 43-44. | Главные члены предложения. | Уточнить представления о подлежащем и сказуемом, их признаках и взаимосвязи. | Быстро. |  | 126-129 | 30.10-31.10 |
| 45. | **Р.Р.** Составление рассказа по картинкам. Сочинение. | Развитие умения составлять повествовательный текст из трёх частей; формирование умения делить текст на части в соответствии с данным планом. |  |  | 130 |  |
| 46. | Общее понятие о тексте. | Развить умение отличать текст от предложений. | Ребята. | **Отличать** текст от других записей по его признакам. **Осмысленно** читать текст.  **Определять** тему и главную мысль текста.  **Соотносить** текст и заголовок.  **Подбирать** заголовок к заданному тексту.  **Составлять** текст по заданной теме. | 136-137 |  |
| 47. | Виды текстов: повествование, описание, рассуждение. | Развитие представлений о видах текстов по цели высказывания; формирование умения распознавать их. | Весело. | **Выделять** части текста и обосновывать правильность их выделения, заключение.  **Выбирать** ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче.  **Передавать** устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста.  **Создавать** устный и письменный текст в соответствии с поставленной учебной коммуникативной задачей. | 138-139 | 30.10 |
| 48. | **Р.Р.** Структурные части текста-повествования. **Изложение** зрительно воспринятого текста. | Ознакомление со структурой текста-повествования; формирование умения выделять части в тексте. | Скоро. | **Работать** с текстом: **определять** тему текста, **подбирать** к нему заголо­вок, **определять** части текста.  **Анализировать** текст с целью нахождения в нём информации для от­ветов на вопросы, **записывать** ответы. | 135 |  |
| 49. | . Повторение материала по теме «Предложение и текст». | Развитие умения анализировать свою письменную работу; работать над ошибками. | Урожай. | **Распознавать** текст-рассуждение.  **Создавать** устные и письменные тексты-рассуждения.  **Работать** с текстом: **определять** тип текста, тему и главную мысль, **выделять** части в тексте-рассуждении, **записывать** текст по частям.**Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя». | 140-141 |  |
| 50. | Контрольный диктант. | .Повторение и закрепление изученного материала |  |  |  |  |
| **4 тема «Звуки речи. Буквы. Слог».** | | | | | | |  |
| 51. | Обозначение мягкости и твёрдости согласных звуков на письме гласными буквами. | Развивать умения различать мягкие и твёрдые согласные звуки и правильно произносить их в словах. |  | **Различать** звуки и буквы.  **Осознавать** смыслоразличительную роль звуков и букв в слове. **Рас­познавать** условные обозначения звуков речи. **Сопоставлять** звуковое и буквенное обозначения слова. **Наблюдать** модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их.  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя». | 142-143 |  |
| 52. | Мягкий знак на конце слова как показатель мягкости согласного звука. | Систематизировать знания о твёрдых и мягких согласных звуках и способах обозначения мягкости согласных на письме. | Пальто. | **Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как *огонь, кольцо.* **Объяснять** причины расхождения количества звуков и букв в этих сло­вах.  **Подбирать** примеры слов с мягким знаком (ь).  **Обозначать** мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным *(день, коньки).* | 144-145 |  |
| 53-54. | Обозначение мягкости согласных в конце и в середине слова. | Совершенствовать умения обозначать мягкость согласных звуков в конце и в середине слова. | Заяц, медведь, медведица. | **Переносить** слова с мягким знаком *(паль-цы, паль-то).* | 146-149  150-152 |  |
| 55. | Правописание мягкого знака на конце слова и в середине слова. Перенос слов с мягким знаком. | Формирование умения обозначать мягкость согласного звука мягким знаком, развитие умения делить для переноса слова с Ь. | Учитель, учительница. |  | 157-158 |  |
| 56. | Проверочный диктант. | Проверить навыки правописания букв, обозначающих мягкость согласных звуков. |  |  |  |  |
| 57. | **Р/ош.** Обобщение знаний о способах обозначения мягкости согласных на письме и переносе слов с мягким знаком в середине. | Формировать умение работать над ошибками; развивать умение обозначать мягкость согласных. |  | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя». | 159-160 |  |
| 58. | Понятие о парных звонких и глухих согласных |  |  | **Находить** в слове согласные звуки.  Правильно **произносить** согласные звуки.  **Различать** согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. | 161-164 |  |
| 59. | Особенности произношения звонких и глухих согласных. Парные согласные по звонкости-глухости, мягкости-твёрдости. | Развивать умение различать звонкие и глухие согласные. |  | **Определять** и **правильно произносить** мягкие и твёрдые согласные звуки.  **Различать** твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные).  **Объяснять,** как обозначена мягкость согласных на письме. **Работать** с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти».  **Пла­нировать** учебные действия при письме по памяти. | 165-169 |  |
| 60. | Парные звонкие и глухие согласные. Особенности проверочных и проверяемых слов. | Развивать умение различать парные звонкие и глухие согласные. Ознакомить с особенностями проверочных и проверяемых слов. | Сапог. | **Различать** глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные.  **Характеризовать** согласный звук (глухой — звонкий, парный — непар­ный) и **оценивать** правильность данной характеристики.  **Правильно произносить** звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными.  **Определять** на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. | 170-172 |  |
| 61-62. | Способы проверки парных согласных на конце слова. | Ознакомление с проверкой парных согласных на конце слова путём изменения формы слова. | Мороз. | **Соотносить** произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.  **Находить** в словах букву парного согласного звука, написание которой  надо проверять.  **Различать** проверочное и проверяемое слова.  **Подбирать** проверочные слова путём изменения формы слова и под­бора однокоренных слов *(травка* — *трава, травушка; мороз* — *моро­зы, морозный.* | 173-175 |  |
| 63. | Упражнения в написании слов с парными согласными на конце слова. Контрольное списывание. | Развитие орфографической зоркости и умения подбирать проверочное слово и пользоваться им. |  | **Использовать** правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.  **Объяснять** правописание слов с парным по глухости-звонкости соглас­ным звуком на основе алгоритма проверки написания.  **Подбирать** примеры слов с изучаемой орфограммой.  **Сопоставлять** приёмы проверки написания гласных и согласных в кор­не слова. | 176 |  |
| 64. | Ударение. Ударный и безударный слог. | Уточнение знаний об особенностях ударного слога и роли ударения в речи. | Портфель, магазин. | **Определять** ударение в слове.  **Наблюдать** за ролью словесного ударе­ния.  **Различать** ударные и безударные слоги.  **Наблюдать** над разноместностью и подвижностью русского ударения.  **Составлять** простейшие слогоударные модели слов. **Находить** слова по заданной модели.  **Сравнивать** модели слогоударной структуры слова и подбирать к ним слова.  **Работать** с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную инфор­мацию о произношении слова. | 177-179 |  |
| 65. | Обозначение гласных звуков. | Развивать умение сравнивать гласные звуки в ударном и безударном слогах форм одного и того же слова. |  |  | 180-181 |  |
| 66. | Написание проверяемых гласных в безударных слогах. | Формировать умение подбирать проверочные слова, распознавать слова, которые нужно проверять. |  | **Определять** безударный гласный звук в слове и его место в слове.  **Находить** в двусложных словах букву безударного гласного звука, на­писание которой надо проверять. | 182-186 |  |
| 67. | Проверка безударных гласных в корне слова. | Формировать умения подбирать проверочное слово и обосновывать написание. | Деревня. | **Различать** проверочное и проверяемое слова.  **Подбирать** проверочные слова путём изменения формы слова и под­бора однокоренного слова *(слоны* — *слон, слоник; трава* — *травы, травка).* | 187-189 |  |
| 68. | Написание проверяемых и непроверяемых гласных в безударных слогах. | Развивать умение распознавать проверяемые и непроверяемые гласные в безударных слогах. |  | **Наблюдать** над единообразным написанием корня в однокоренных словах.  **Использовать** правило при написании слов с безударным гласным в корне. | 190-191 |  |
| 69. | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные. | Формировать умение подбирать проверочные слова и обосновывать написание. | Коньки. | **Планировать** учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), **определять** пути её решения, **решать** её в соответствии с изученным правилом. | 196-198 |  |
| 70. | Написание слов с безударными гласными. | Формировать умение писать слова с безударными гласными, подбирать проверочные слова. |  | **Объяснять** правописание слова с безударным гласным в корне, поль­зуясь алгоритмом проверки написания.  **Различать** проверяемые и непроверяемые орфограммы. | 192, 194 |  |
| 71. | Диктант | Проверить умение грамотно, внимательно и аккуратно писать под диктовку.. |  |  |  |  |
| 72. | Работа над ошибками. | Проанализировать ошибки. |  | **Запоминать** написание непроверяемой орфограммы безударного глас­ного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов. |  |  |
| 73. | Разделительный мягкий знак. | Развивать умение употреблять в словах мягкий разделительный знак. |  | **Наблюдать** над произношением слов с разделительным **ь. Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как *семья, вьюга.*  **Подбирать** примеры слов с разделительным мягким знаком.  . | 200-203 |  |
| 74-76. | Написание слов с разделительным мягким знаком. | Развивать умение различать разделительный мягкий знак в словах. | Ветер. | **Различать** слова с мягким знаком — показателем мягкости предшеству­ющего согласного звука и с разделительным мягким знаком.  **Использовать** правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь). | 204-210 |  |
| 77. | Упражнения в написании слов с мягким знаком. | Формировать навык правописания слов с разделительным мягким знаком и мягким знаком – показателем мягкости. |  | **Объяснять** написание разделительного **ь** в словах. | 211-212 |  |
| 78. | Р.Р. Изложение. | Проверить навык письма по памяти. |  |  |  |  |
| 79. | Работа над ошибками. | Формировать умение находить орфограммы в словах, применять правило. |  |  |  |  |
| 80. | Упражнения в написании слов с изученными орфограммами. | Формировать навык написания слов с изученными орфограммами. |  |  | 213-214 |  |
| 81. | Слова с двойными согласными. | Ознакомление с написанием и произношением двойных согласных. | Суббота, класс. | **Наблюдать** над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. | 215-217 |  |
| 82-83. | Перенос слов с двойными согласными. | Развивать умение переносить слова с двойными согласными. | Русский язык. | **Использовать** правило переноса слов с удвоенными согласными *(ван-на).* | 218-222 |  |
| 84. | Слово и предложение. | Уточнить представление о роли предложения и слова в речи. | Берёза. |  | 223-224 |  |
| **5тема: «Слово»** | | | |  |  | |  |
| 85. | Имена существительные.  Слова, отвечающие на вопрос кто? что? | Ознакомление с именами существительными. |  | **Соотносить** слова-названия (предметов, признаков, действий), вопро­сы, на которые они отвечают, с частями речи.  **Находить** в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, поль­зуясь схемой. | 228-230 |  |
| 86. | Распознавание существительных, отвечающих на вопросы КТО? И ЧТО? | Развивать умение различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | Ворона. | Соотнесение слов-названий, вопросов, на кото­рые они отвечают, с частями речи.  **Распознавать** имя существительное среди других частей речи по обоб­щённому лексическому значению и вопросу. | 231-235 |  |
| 87. | Сочинение по картине. | Развивать речь, умение работать по картине. |  | **Формирование** чув­ства гордости за богатырей, защитников земли Русской, прославленных в былинах и картинах художников; воспитание патриотизма.  **Составлять**  рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя). |  |  |
| 88. | Работа над ошибками. | Проанализировать ошибки |  | **Обосновывать** отнесение слова к имени существительному. **Объяснять** лексическое значение слов — имён существительных.  **Обогащать** собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп. **Работать** со страничкой для любознательных: знакомство с лексиче­ским значением имён существительных. |  |  |
| 89. | Упражнения в распознавании одушевлённых и неодушевлённых имён существительных. | Формировать умение ставить вопросы к именам существительным, распознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. |  | **Различать** одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы **кто?** и **что?, подбирать** примеры таких существи­тельных.  **Классифицировать** имена существительные одушевлённые и неодушев­лённые по значению и объединять их в тематические группы.  **Выбирать** из ряда имён существительных имя существительное с опре­делённым признаком. | 236-237 |  |
| 90. | Обобщение знаний об имени существительном. | Обобщить знания по теме. | Пенал. | **Определять** число имён существительных (единственное и множествен­ное).  **Изменять** имена существительные по числам *(книга* — *книги).* **Правильно** произносить имена существительные в форме единствен­ного и множественного числа *(туфля* — *туфли, простыня* — *просты­ни).*  **Работать** с орфоэпическим словарём  Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе.  **Определять** грамматические признаки имён существительных: одушев­лённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении.  **Обосновывать** правильность определения грамматических признаков имени существительного.  **Классифицировать** имена существительные по определённому грамма­тическому признаку.  **Выбирать** из ряда имён существительных имя существительное с опре­делённым признаком. | 238 |  |
| 91. | Заглавная буква. В Ф.И.О., кличках животных | Формировать умение различать имена существительные. | Корова. | **Находить** информацию (с помощью взрослых) из справочной литера­туры в библиотеке, интернета) о происхождении своей фамилии и на­звании своего города (или села, посёлка, деревни).  **Различать** собственные и нарицательные имена существительные, **под­бирать** примеры таких существительных.  **Классифицировать** имена существительные собственные и нарицатель­ные по значению и объединять их в тематические группы.  **Писать** с заглавной буквы имена собственные. | 239-242 |  |
| 92. | Употребление заглавной буквы. В названиях стран, городов, рек. | Формирование умение писать имена собственные с заглавной буквы. | Молоко. |  | 243-246 |  |
| 93. | Употребление заглавной буквы. | Развивать умение писать имена собственные с заглавной буквы. | Город. | **Сопоставлять** случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах.  **Использовать** правило написания имён собственных и первого слова в предложении. | 247-248 |  |
| 94. | Изложение по вопросам с дополнением текста. | Развивать умение передавать содержание текста, строить предложения и точно употреблять слова в речи. |  | **Работать с повествовательным текстом:** определять его тему и глав­ную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, со­ставлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Проверять написанный текст. | №249 |  |
| 95. | Работа над ошибками. | Проанализировать ошибки |  | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя». |  |  |
| 96. | Диктант. | Проверить умение употреблять заглавные буквы, писать слова с безударными гласными, с разделительным Ь. |  |  |  |  |
| 97. | Работа над ошибками. | Формировать умение находить орфограммы в словах, применять правило. |  |  |  |  |
| 98. | Понятие о словах, обозначающих действия предметов. | Ознакомить со словами, обозначающими действия предметов. |  | **Распознавать** глагол среди других частей речи по обобщённому лекси­ческому значению и вопросу.  **Обосновывать** правильность отнесения слова к глаголу. **Классифицировать** глаголы по вопросам. | 250-253 |  |
| 99. | Слова, отвечающие на вопросы ЧТО ДЕЛАЕТ? ЧТО ДЕЛАЮТ? | Формировать умение распознавать глаголы. | Ветер. | **Определять**, каким членом предложения является глагол в предложе­нии. | 254-256 |  |
| 100. | Глаголы в единственном и во множественном числе. | Уточнить представления о глаголе в единственном и во множественном числе. |  | **Определять** число глаголов, **распределять** глаголы по группам в зави­симости от их числа, **изменять** глаголы по числам, **приводить примеры глаголов** определённого числа, **употреблять** глаголы в определённом числе. | 257-259 |  |
| 101. | Употребление глаголов в разных временных формах. | Дать первоначальное представление об употреблении глаголов в разном времени. | Коньки. | **Выбирать** глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания. | 260-262 |  |
| 102. | Глаголы, отвечающие на вопросы ЧТО ДЕЛАТЬ? ЧТО СДЕЛАТЬ? | Формировать умение ставит вопрос к глаголам. |  | **Распознавать** глаголы, употреблённые в прямом и переносном значе­ниях.  **Соблюдать** в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарём. | 263-264 |  |
| 103. | Употребление глаголов в речи. | Развивать умение правильно употреблять глаголы. |  | Изменение глагола по числам. Формирование навыка правильного употребле­ния глаголов *(одеть и надеть)* в речи. | 265 |  |
| 104. | Восстановление деформированного текста по картинкам. | Развивать умение устанавливать последовательность частей в тексте. |  | Понятие о тексте-повествовании. Роль глаголов в тексте-повествовании  **Распознавать** текст-повествование.  **Наблюдать** над ролью глаголов в повествовательном тексте. **Составлять** текст-повествование на предложенную тему, **находить** нуж­ную информацию для ответа на вопрос к тексту и **записывать** ответ. |  |  |
| 105. | Глагол. Закрепление изученного материала. | Развивать умение распознавать, употреблять глагол в речи. |  | **Раздельно писать** частицу **не** с глаголом.  **Определять** число глаголов, **распределять** глаголы по группам в зави­симости от их числа, **изменять** глаголы по числам, **приводить примеры глаголов** определённого числа, **употреблять** глаголы в определённом числе.  **Соблюдать** в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарём. | 265-267 |  |
| 106. | Понятие о словах, обозначающих признаки предметов. | Ознакомить с именами прилагательными. |  | **Распознавать** имя прилагательное среди других частей речи по обоб­щённому лексическому значению и вопросу.  **Работать** со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия *имя прилагательное* и лексическим значением имён прилагательных. | 268-271 |  |
| 107. | Различие слов, отвечающих на вопросы КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ? | Развивать умение употреблять имена прилагательные в речи и ставить к ним вопросы. |  | **Обосновывать** правильность отнесения слова к имени прилагатель­ному.  **Использовать** в речи прилагательные различных лексико-тематических групп.  **Подбирать** имена прилагательные — сравнения для характеристики ка­честв, присущих людям и животным.  Синтаксическая функция имени прилагательно­го в предложении.  **Формирование** чувства уважения к русскому языку, гордости за русский язык. | 272-273 |  |
| 108. | Различие прилагательных в единственном и во множественном числе. | Формировать умение различать имена прилагательные в единственном и во множественном числе. |  | **Определять** число имён прилагательных, **распределять** имена прила­гательные в группы в зависимости от их числа, **изменять прилагатель­ные по числам.**  Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагатель­ного от формы числа имени существительного. | 274-275 |  |
| 109. | Прилагательные противоположные по смыслу, их употребление в речи. | Дать представление о прилагательных-антонимах и их роли в речи. |  |  | 276-278 |  |
| 110. | Употребление прилагательных в речи. | Формировать умение распознавать части речи. |  | Сравнение как одно из выразительных средств языка.  Воспитание чувства уважения к родным, к маме на основе анализа текстов о маме. **Соблюдать** литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как *кофе, мышь, фамилия, шампунь* и др.  **Распознавать** текст-описание.  **Наблюдать** над ролью имён прилагательных в тексте-описании. | 279 |  |
| 111. | Обобщение о словах – названиях предметов, признаков предметов, действий предметов. | Обобщить знания об особенностях существительных, прилагательных, глаголов. |  | **Выделять** из предложения словосочетания с именами прилагательными.  **Приводить** примеры имён прилагательных.  **Определять,** каким членом предложения является имя прилагательное. | тесты |  |
| 112. | Контрольный диктант | Проверка умения писать текст под диктовку. |  |  |  |  |
| 113. | Работа над ошибками. | Формировать умение находить орфограммы в словах, применять правило. |  |  |  |  |
| 114. | Предлог как слово и его роль в речи. | Дать представление о роли предлога в речи. |  | **Узнавать** предлоги в устной и письменной речи.  **Правильно употреблять** предлоги в речи *(прийти* ***из*** *школы).* | 280-282 |  |
| 115. | Раздельное написание предлогов со словами. | Формировать умение раздельно писать предлоги с другими словами в предложении. | Хорошо. | **Раздельно писать** предлоги со словами.  **Правописание** предлогов с именами существи­тельными. \*Слова с непроверяемым написанием: *апрель, шёл.* | 283-286 |  |
| 116. | Единообразное написание предлогов. | Закреплять умение писать предлоги. |  | **Ознакомление** с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов. | 287-290 |  |
| 117. | Составление устного рассказа по картинке. Восстановление деформированного текста. | Формировать умение составлять повествовательный текст по картинке. |  | **Редактировать** текст; **восстанавливать** деформированный повествова­тельный текст.  **Составлять** из предложений текст, подбирать к нему заголовок, запи­сывать составленный текст. | По № 300 |  |
| 118. | Списывание. | Проверить умение правильно и аккуратно списывать текст. |  |  |  |  |
| 119. | Работа над ошибками. | Формировать умение находить и исправлять ошибки. |  |  |  |  |
| 120. | Речевой этикет. | Формировать умение правильно употреблять в речи слова вежливого общения. |  |  |  |  |
| 121. | Общее понятие об однокоренных словах. | Ознакомить с признаками однокоренных слов. |  |  | 291-294 |  |
| 122-123. | Признаки однокоренных слов. | Формировать умение распознавать и подбирать однокоренные слова. |  |  | 295-299 |  |
| 124-125. | Единообразное написание корня в однокоренных словах. | Развивать умение находить в слове корень; ознакомить с единообразным написанием корней. |  |  | 298-309 |  |
| 126. | Сочинение по картинке. | Формировать умение составлять повествовательный текст по картинке, вопросам и опорным словам. |  |  |  |  |
| 127. | Работа над ошибками. | Проанализировать ошибки. |  |  |  |  |
| 128. | Контрольный диктант. | Проверить умение писать предлоги, парные согласные и безударные гласные. |  |  |  |  |
| 129. | Работа над ошибками. | Формировать умение находить орфограммы в словах, применять правило. | Заяц. |  |  |  |
| 130. | Способы проверки безударных гласных в корне. | Ознакомить со способами проверки безударных гласных путём подбора однокоренных слов. |  |  | 310-312 |  |
| 131. | Распознавание проверочных слов. Подбор однокоренного проверочного слова. | Формировать умение подбирать проверочные слова. |  |  | 313-316 |  |
| 132. | Проверка безударных гласных. | Формировать умение проверять безударные гласные. | Посуда. |  | 317-319 |  |
| 133-134. | Упражнения в написании слов с безударными гласными в корне. | Формировать умение проверять безударные гласные в корне. |  |  | 320, тесты |  |
| 135. | Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова. | Формировать умение проверять написание слов с парными согласными в корне путём изменения формы слова. |  |  | 321-324 |  |
| 136. | Проверка парных согласных путём подбора однокоренных слов. | Развивать умение подбирать проверочные слова. |  |  | 325-326 |  |
| 137. | . Проверка парных согласных в корне слова. | Развивать умение подбирать проверочные слова. |  |  | 327-329 |  |
| 138. | Проверка парных согласных и безударных гласных в корне. | Повторить и обобщить знания о способах проверки безударных гласных и парных согласных в корне. |  |  | 330-332 |  |
| 139. | Диктант. | Проверить умения писать слова с парными согласными и безударными гласными. |  |  |  |  |
| 140. | Работа над ошибками. | Формировать умение распознавать в словах орфограммы. |  |  |  |  |
| **6 тема: «Предложение»** | | | | | | |  |
| 141. | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Связь слов в предложении. | Развивать умение находить предложение и оформлять его на письме. | Лопата. | **Находить** главные члены (основу) предложения. **Обозначать** графически грамматическую основу.  **Различать** и **выделять** главные и второстепенные члены предложения.  **Обосновывать** правильность выделения подлежащего и сказуемого.  **Анализировать** схему и **составлять** по ней сообщение о главных членах  **Различать** распространённое (с второстепенными членами) и нерас­пространённое (без второстепенных членов) предложения.  **Составлять** нераспространённые и распространённые предложения.  **Распространять** нераспространённые предложения.  **Устанавливать** при помощи вопросов связь слов между членами пред­ложения.  **Составлять** предложение из деформированных слов (слов, не связан­ных по смыслу).  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя». | 333-335 |  |
| 142. | Связь слов в предложении. | Формировать умение устанавливать связь слов в предложении. | Деревня. | **Устанавливать** при помощи вопросов связь слов между членами пред­ложения.  **Составлять** предложение из деформированных слов (слов, не связан­ных по смыслу). | 336-339 |  |
| 143. | Сочинение по серии картинок. | Развивать умение составлять текст по серии картинок. |  | **Работать** с предложением и текстом.  **Составлять** предложения из слов, обсуждать, составляют ли они текст, **подбирать** к тексту заголовок, **записывать** составленный текст. |  |  |
| 144. | Работа над ошибками. | Проанализировать ошибки. |  | **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя». |  |  |
| 145. | Упражнение в установлении связи слов в предложении. | Развивать умение находить подлежащее и сказуемое и зависимые от них члены предложения. |  | **Работать** с текстом.  **Подбирать** к тексту заголовок.  **Выделять** в тексте части и определять их микротемы. **Записывать** предложение из текста на заданную тему. | 340-342 |  |
| **7 тема: «Повторение изученного за год»** | | | | | | |  |
| 146. | Обобщение знаний о предложении и тексте как единицах речи. | Обобщить знания о предложении и тексте. | . | **Анализировать** высказывания русских писателей о русском языке. | 343-346 |  |
| 147. | Обобщение знаний об алфавите. | Повторить порядок букв в русском алфавите. |  |  | 347-349 |  |
| 148. | Обобщение знаний о звуках и буквах, о слоге. | Совершенствовать умения различать звуки и буквы, делить слово на слоги. |  |  | 350-354 |  |
| 149. | Правописание слов с разделительным Ь. | Повторить и закрепить умение правильно употреблять разделительный Ь. | Язык. |  | 355-358 |  |
| 150. | Обобщение правил переноса слов с Ь и буквой Й в середине слова. | Закрепить умение правильно переносить слова с буквами Ь и Й в середине слова. | Слова по теме «Школа». |  | 359-362 |  |
| 151. | Слова с сочетаниями ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ. | Повторить и закрепить умения правильно писать слова с буквами И, А, У, после шипящих. | Слова по теме «Птицы». |  | 363-365 |  |
| 152. | Слова с сочетаниями ЧК, ЧН, | Повторить и закрепить умения правильно писать слова с сочетаниями ЧК, ЧН . | Слова по теме «Люди». |  | 366, тесты |  |
| 153. | Диктант. | Проверить умение писать слова с разделительным Ь и слова с сочетаниями ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ, ЧК, ЧН. |  |  |  |  |
| 154. | Работа над ошибками. | Развивать умение анализировать ошибки. |  |  |  |  |
| 155. | Повторение сведений об имени существительном, имени прилагательном и глаголе. | Развивать умения различать существительное, прилагательное, глагол. | Слова по теме « Овощи». |  | 369-372 |  |
| 156. | Обобщение знаний об имени существительном, имени прилагательном и глаголе. | Закрепить умения распознавать части речи и сравнивать их. |  |  | 373-376 |  |
| 157. | Изложение текста по вопросам, коллективно подобранным опорным словам. | Развивать умение отличать текст-повествование от текста-описания, озаглавливать и передавать содержание. |  |  | По №367 |  |
| 158. | Работа на ошибками. | Учить анализировать свою работу. |  |  |  |  |
| 159. | Сочинение по плану на тему, аналогичную изложению. | Развивать умение составлять свой рассказ с опорой на наблюдения. |  |  | По № 368 |  |
| 160. | Правописание безударных гласных в корне | Развитие орфографической зоркости. |  |  | 377-379  381-383 |  |
| 161. | Правописание парных согласных в корне слова. | Развивать умение находить в тексте слова, требующие проверки, подбирать проверочное слово. |  |  | 384-387 |  |
| 162. | Контрольное списывание. | Проверить умение аккуратно списывать текст без грамматических ошибок. |  |  |  |  |
| 163. | Повторение. Орфограммы в корне слова. | Сопоставление правил о написании орфограмм в корне слова. | Огурец. |  |  |  |
| 164. | Правописание орфограмм в корне. | Закрепление изученного материала. | Корова. |  |  |  |
| 165. | Контрольный диктант. | Проверить правописание изученных орфограмм. |  |  |  |  |
| 166. | Работа над ошибками. | Проанализировать ошибки. |  |  |  |  |
| 167-170. | Закрепление изученного материала. | Закрепить знания по изученным темам. |  | **Пользоваться** толковым, орфографическим, орфоэпическим словаря­ми, словарями антонимов и синонимов, словарём однокоренных слов. **Находить** полезную информацию в словарях, придумывать собствен­ные задания, для выполнения которых потребуются словари, **участво­вать** в **презентации** подготовленных заданий.  Повторение и закрепление изученного материала. |  |  |