**муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа № 15**

**х. Садовый Минераловодского района**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  на заседании МО учителей  начальных классов  Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2013г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.В.Боброва | **СОГЛАСОВАНО**  Заместитель директора по УР  от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013 г  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Н. М. Денисенко | **«УТВЕРЖДАЮ»**  Директор школы  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2013 г  \_\_\_\_\_\_\_ Л. В. Антощук |

**Рабочая программа**

**«Окружающий мир»**

2 класс

***УМК «Школа России»***

Составитель:

**Редкозубова Татьяна Петровна**

**учитель начальных классов**

**высшей категории**

**2013-2014 учебный год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Роль и место дисциплины в образовательном процессе** | На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе на­чальной школы отводится 2ч в неделю.  Программа рассчита­на на **270ч: 1 класс —66ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 клас­сы — по 68ч (34 учебные недели).** |
| **Кому адресована программа** | Программа адресована обучающимся вторых классов общеобразовательных школ. |
| **Соответствие государственному образовательному стандарту** | Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» для 2 класса разработана на основе: Примерной программы начального общего образования, разработанной на основе стандарта второго поколения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться: Рабочие программы 1-4 классы – М. Просвещение, 2011. |
| **Содержание программы:** | Специфика предмета «Окружающий мир» во 2 классе состоит в том, что:  имеет экологическую направленность, которая обусловлена особой актуальностью экологического образования в современных условиях;  имеет ярко выраженный интегративный характер;  соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания;  даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.  Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными на­уками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружа­ющий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способ­ных оценивать своё место в окружающем мире и участво­вать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.  Значение курса состоит также в том, что в ходе его из­учения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возмож­ностями для формирования у младших школьников фунда­мента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить на­блюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила по­ведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значитель­ную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориента­ции младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.  15 % учебной программы уделяется на выполнение национально – регионального компонента. |
| **Цель программы** | **Формирование** целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми, обществом и природой.  Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества. |
| **Задачи программы** | **Формирование** уважительного отношения к семье, насе­лённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;  **Осознание** ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;  **Формирование** модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;  **Формирование** психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. |
| **Основные содержательные линии курса (разделы, структура)** | Где мы живем – 4 ч.  Природа - 20 ч.  Жизнь города и села - 10 ч.  Здоровье и безопасность – 9 ч.  Общение – 7 ч.  Путешествия – 18 ч. |
| **Актуализация обучения младших школьников** | **Формирование** фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетенций – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей правила ЗОЖ, ставить опыты. |
| **Требования к знаниям и умениям обучающихся** | **Должны знать и уметь:**  - **различать** (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; дикорастущие и культурные растения; деревья, кустарники, травы; диких и домашних животных; насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;  - **описывать** на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;  - **сравнивать** объекты живой и неживой природы, объекты природы и предметы, созданные человеком, на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;  **- проводить** несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;  **- использовать** естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;  - **использовать** различные справочные издания (атлас-определитель «От земли до неба», «Зеленые страницы», «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики», атлас карт) для поиска необходимой информации;  **- использовать** готовые модели (глобус, карта, план, муляжи) для объяснения явлений или выявления свойств объектов, изучения основных форм земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоёмов; части реки;  - **использовать** приборы (компас) для определения основных сторон горизонта;  **- обнаруживать** простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;  **- определять** характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;  **- понимать** необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.  **Второклассник получит возможность научиться:**  **- осознавать** ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;  - **пользоваться** простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;  **- выполнять** правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.  **Раздел «Человек и общество».**  **Второклассник научится:**  - **различать** государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы, Санкт-Петербурга, родного края и некоторых других городов России; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, Санкт-Петербург, свой регион и его главный город, некоторые другие города России, страны мира;  - используя дополнительные источники информации, **находить** факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;  - **оценивать** характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т. д.);  - **использовать** различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;  - **соблюдать** правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.  **Выпускник получит возможность научиться:**  - **проявлять** уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы. |
| **Требования к результатам универсальных учебных действий** | **Личностными результаты:**  - **формирование** основ российской гражданской иден­тичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориен­тации;  - **формирование** целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий;  - **формирование** уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов;  - **овладение** начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;  - **принятие и освоение** социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения;  - **развитие** самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;  - **формирование** эстетических потребностей, ценностей и чувств;  - **развитие** этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей;  - **развитие** навыков сотрудничества со взрослыми и свер­стниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;  - **формирование** установки на безопасный, здоровый об­раз жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.  **Метапредметные результаты:**  - **овладение** способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;  - **освоение** способов решения проблем творческого и по­искового характера;  - **формирование** умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;  - **формирование** умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;  - **освоение** начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  - **использование** знаково-символических средств  пред­ставления информации для создания моделей изучаемых объ­ектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;  - активное **использование** речевых средств и средств ин­формационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;  - **использование** различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном простран­стве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с ком­муникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;  - **овладение** логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым при­знакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;  - **готовность слушать** собеседника и вести диалог; готов­ность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; **излагать** своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;  - **определение** общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;  - **овладение** начальными сведениями о сущности и осо­бенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружа­ющий мир»;  - **овладение** базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;  - **умение** работать в материальной и информационной сре­де начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».  **Предметные результаты:**  - **понимание** особой роли России в мировой истории, вос­питание чувства гордости за национальные свершения, откры­тия, победы;  - **сформированность** уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;  - **осознание** целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;  - **освоение** доступных способов изучения природы и обще­ства (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, клас­сификация и др. с получением информации из семейных ар­хивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);  - **развитие** навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире. |
| **Виды и формы организации учебного процесса** | **Виды и типы уроков:**  - комбинированный урок;  - открытие новых знаний;  - обобщающий урок;  - урок закрепления;  - нетрадиционные формы уроков: интегрированный, урок-игра, урок-экскурсия, практическое занятие, урок-презентация, урок-проект, турнир знатоков, урок-викторина, телепередача, заочная экскурсия, урок- подарок от волшебника, живая газета, устный журнал;  - работа с учебным и научно-популярным текстом, с дидактическим рисунком или иллюстрациями, с условными обозначениями, таблицами и схемами, с различными моделями;  - проведение фенологических наблюдений;  - выполнение практических работ и мини-исследований;  - моделирование объектов и процессов;  - дидактические игры;  - уроки в музеях;  - уроки на улицах города;  - уроки-путешествия;  - уроки с элементами исследования;  - кратковременные предметные экскурсии.  **Формы организации урока:**  -коллективная;  - фронтальная;  - групповая;  - индивидуальная работа;  - работа в парах. |
| **Итоговый контроль** | Количество контрольных работ в год: **4** |
| **Объём программы в часах и сроки обучения** | Количество часов в год – 66 ч. Количество часов в неделю – 2 ч. Количество часов в I четверти – 18 часов. Количество часов во II четверти – 14 часов. Количество часов в III четверти – 19 часов. Количество часов в IV четверти – 15 часа. |
| **Библиографический список:**  **-для обучающихся** | 1. Окружающий мир. Учеб. для 2кл. нач. шк. В 2ч. Ч.2 / [сост. Р60 А. А. Плешаков].- 4-е изд.- М.: Просвещение, 2007.- 223с.: ил.- ISBN 978-5-09- 016290-6 |
| **Библиографический список:**  **-для учителя** | 1. Максимова Т. Н.. Поурочные разработки по окружающему миру: 2 классновое издание.-М.: ВАКО, 2012.-336 с.-(В помощь школьному учителю). ISBN 978-5-408-00805-6.  2. Сборник рабочих программ «Школа России». М.:Просвещение, 2011 год.- 528с.- (Стандарты второго поколения). ISBN 978-5-09- 020184-1. |

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО КУРСА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Период обучения** | **Количество часов** | **Диагностический   и практический материал** |
| 1 четверть | 18 часов | Практических работ – 4; экскурсий - 1 |
| 2 четверть | 14 часов | Практических работ– 2; экскурсий– 1;тест - 1 |
| 3 четверть | 20 часов | Практических работ – 3; тестов - 3 |
| 4 четверть | 16 часов | Практических работ –1; экскурсий –2; тестов - 2 |
| Итого: | 68 часов | Практических работ – 10; экскурсий – 4; тестов - 6 |

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ**

**в соответствии с требованиями ФГОС для 2 класса по программе А.А. Плешакова**

**68 часов (2 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Кол. часов | Тема урока | Характеристика деятельности учащихся | Страницы учебника, тетради | Практические работы | Дата |
| **1 четверть (18 ч)** | | | | | |  |
| **Раздел «Где мы живём?»  (4 ч)** | | | | | |  |
| 1 |  | *Родная страна* | - Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить;  - различать государственные символы России (герб, флаг, гимн), отличать герб, флаг России от гербов, и флагов других стран; исполнять гимн России;  - анализировать информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны, приводить примеры народов России, различать национальные языки и государственный язык России;  - работать со взрослыми: извлекать из различных источников сведения о символах России;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | Стр. 3-7  Р.т.: стр.3-4 |  | 3.09 |
| 2 |  | *Город и село. Проект «Родное село»* | - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить  - сравнивать город и село;  - рассказывать о своём доме по плану;  - формулировать выводы;  - распределять обязанности по выполнению проекта;  - собирать информацию о выдающихся земляках;  - проводить презентацию с демонстрацией фотографий;  - оценивать свои достижения. | Стр. 8-13 |  | 6.09 |
| 3 |  | *Природа и рукотворный мир.* | - Различать объекты природы и предметы рукотворного мира; работать в паре и группе;  - классифицировать объекты окружающего мира;  - формулировать выводы из изученного материала;  - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | Стр. 14-17  Р.т.: № 3 с. 6 |  | 10.09 |
| 4 |  | *Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём»* | - Выполнять тестовые задания учебника;  - оценивать свои достижения и достижения учащихся. | Стр. 18-22 | Тест № 1 | 13.09 |
| **Раздел «Природа»   (20 ч)** | | | | | | |
| 5 (1) |  | *Неживая и живая природа.* | - Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить;  - классифицировать объекты природы по существенным признакам;  - различать объекты неживой и живой природы;  - работать в паре: обсуждать свои выводы, осуществлять самопроверку;  - устанавливать связи между живой и неживой природой;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | Стр. 23-27  Стр. 7-8 |  | 17.09 |
| 6 (2) |  | *Явления природы.*  *Как измеряют температуру?* | -Работать в паре: различать объекты и явления природы;  -приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений;  -рассказывать (по наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева;  - практическая работа: знакомиться с устройством термометра, проводить опыты, измерять температуру воздуха, воды, тела человека и фиксировать результаты измерений. | Стр. 28-31  Стр. 9 | Практическая работа № 1 «Измерение температуры» | 20.09 |
| 7(3) |  | *Что такое погода?* | - Наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса;  - характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра;  - приводить примеры погодных явлений;  - сопоставлять научные и народные предсказания погоды;  - работать со взрослыми: вести наблюдения за погодой, составить сборник народных примет своего народа. | Стр. 32-35  Стр. 12 |  | 24.09 |
| 8(4) |  | *В гости к осени.* | - Наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимозависимость между ними;  - определять природные объекты с помощью атласа-определителя;  - оценивать результаты своих достижений на экс. |  | Экскурсия № 1 | 27.09 |
| 9 (5) |  | *Неживая природа осенью. Живая природа осенью. Перелётные птицы.* | - Работать в группе: знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе;  - рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений);  - сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии;  - прослеживать взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе. | Стр.36-39 |  | 1.10 |
| 10(6) |  | *Звёздное небо.* | - Находить на рисунке знакомые созвездия;  - сопоставлять иллюстрацию с описанием созвездия;  - моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея;  - находить информацию о созвездиях в дополнительной литературе, Интернете;  - оценивать результаты свои достижения на уроке, осуществлять самопроверку. | Стр. 40-43  Стр. 15 |  | 4.10 |
| 11(7) |  | *Заглянем в кладовые Земли.* | - Практическая работа: исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды;  - различать горные породы и минералы;  - работать в паре: готовить краткие сообщения о горных породах и минералах;  - формулировать выводы. | Стр.44-47  Стр. 16 | Практическая работа № 2 «Знакомство с горными породами и минералами» | 8.10 |
| 12(8) |  | *Про воздух и про воду.* | - Рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека;  - работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды;  - описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека;  - наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности;  - находить информацию об охране воздуха и воды родного края. | Стр. 48-51  Стр. 17 |  | 11.10 |
| 13(9) |  | *Про воздух и про воду. Вода в жизни человека* | Стр.52-55  Стр. 18 |  | 15.10 |
| 14(10) |  | *Какие бывают растения.* | -Устанавливать по схеме различия между группами растений;  -работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку;  - приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края;  - определять растения с помощью атласа-определителя;  - оценивать эстетическое воздействие растений на человека. | Стр.56-59  Стр. 19-20 | Практическая работа № 3 «Распознавание деревьев, кустарников и трав» | 18.10 |
| 15(11) |  | *Какие бывают животные?* | - Работать в паре: соотносить группы животных и их существенные признаки;  - работать в группе: знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщением;  - сравнивать животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни. | Стр.60-63  Стр. 21-22 |  | 22.10 |
| 16(12) |  | *Невидимые нити в природе: взаимосвязь растительного и животного мира.* | - Устанавливать взаимосвязи в природе;  - моделировать изучаемые взаимосвязи;  - выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей;  - оценивать свои достижения. | Стр.64-67 |  | 25.10 |
| 17(13) |  | *Дикорастущие и культурные растения* | - Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения;  - осуществлять контроль и коррекцию;  - классифицировать культурные растения по определённым признакам;  - находить информацию о растениях;  - обсуждать материалы книги «Великан на поляне». | Стр.68-71 | Практическая работа № 4 «Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений» | 29.10 |
| 18(14) |  | *Дикие и домашние животные.* | - Сравнивать и различать диких и домашних животных;  - приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека;  - рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними. | Стр.72-75  Стр. 26-27 |  |  |
| **2 четверть (14 ч)** | | | | | | |
| 19(15) |  | *Комнатные растения* | - Узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку;  - определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса;  - оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека. | Стр.76-79  Сто. 28-29 | Практическая работа № 5 «Отработка приёмов ухода за комнатными растениями» |  |
| 20(16) |  | *Животные живого уголка.* | - Рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними;  - рассказывать о своём отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы;  - осваивать приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями. | Стр.80-83  Стр. 30-32 | Практическая работа № 6 «Отработка приёмов ухода за животными живого уголка» |  |
| 21(17) |  | *Про кошек и собак.* | - Определять породы кошек и собак;  - обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприят. психологической атмосферы в доме;  - объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу. | Стр.84-87 |  |  |
| 22(18) |  | *Красная книга.* | - Выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных;  - предлагать и обсуждать меры по их охране;  - использовать тексты учебника для подготовки собственного рассказа о Красной книге;  - подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору). | Стр.88-91  Стр. 33-34 |  |  |
| 23(19) |  | *Будь природе другом! Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту»* | - Анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них;  - знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками;  - предлагать аналогичные правила;  - распределять обязанности по выполнению проекта;  - извлекать информацию из различных источников;  - составлять собственную Красную книгу;  - презентовать Красную книгу. | Стр.92-97  РТ: 34-35 |  |  |
| 24(20) |  | *Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»* | - Выполнять тестовые задания учебника;  - оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;  - оценивать бережное или потребительское отношение к природе;  - формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. | Стр. 98-102 | Тест №2 |  |
| **Раздел «Жизнь города и села» 10 (ч)** | | | | | | |
| 25 (1) |  | *Что такое экономика?* | - Рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану, анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов;  - моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом;  - извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего села и готовить сообщение. | Стр.104-107 |  |  |
| 26 (2) |  | *Из чего что сделано?* | - Классифицировать предметы по характеру материала;  - прослеживать производственные цепочки, моделировать их, приводить примеры использования природных материалов для производства изделий. | Стр.108-111 |  |  |
| 27 (3) |  | *Как построить дом* | - Рассказывать о строительстве городского и сельского домов (по своим наблюдениям);  - сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского;  - рассказывать о строительных объектах в своём селе;  - предлагать вопросы к тексту. | Стр.112 -115 |  |  |
| 28 (4) |  | *Какой бывает транспорт* | - Классифицировать средства транспорта;  - узнавать транспорт служб экстренного вызова;  - запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03. | Стр.116- 119 |  |  |
| 29 (5) |  | *Культура и образование.* | - Различать учреждения культуры и образования;  - приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе; | Стр.120-123 |  |  |
| 30 (6) |  | *Все профессии важны. Проект «Профессии»* | - Рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи;  - определять названия профессий по характеру деятельности;  - обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни;  - формулировать выводы;  - распределять обязанности по подготовке проекта;  - интервьюировать респондентов об особенностях их профессий. | Стр.124-129 |  |  |
| 31 (7) |  | *Проверим себя и свои достижения по разделу «Жизнь города и села»* | - Выполнять тестовые задания учебника;  - оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;  - оценивать бережное или потребительское отношение к природе;  - формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами | Стр.134- 141 | Тест №3 |  |
| 32 (8) |  | *В гости к зиме.* | - Наблюдать над зимними погодными явлениями;  - исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов;  - распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений, следы животных;  - наблюдать за поведением зимующих птиц. |  | Экскурсия № 2 |  |
| **3 четверть (20 ч)** | | | | | | |
| 33 (9) |  | *В гости к зиме.* | - Обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий;  - формулировать правила безопасного поведения на улице зимой, вести наблюдения в природе и фиксировать их в «Научном дневнике». | Стр.130- 133 |  |  |
| 34(10) |  | *Презентации проектов: «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии»* | - Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;  - обсуждать выступления учащихся;  - оценивать свои достижения и достижения других учащихся. |  |  |  |
| **Раздел «Здоровье и безопасность» 9 (ч)** | | | | | | |
| 35 (1) |  | *Строение тела человека.* | - Называть и показывать внешние части тела человека;  - определять на муляже положение внутренних органов человека;  - моделировать внутреннее строение тела человека. | Стр.3- 7 |  |  |
| 36 (2) |  | *Если хочешь быть здоров* | - Рассказывать о своём режиме дня;  - составлять рациональный режим дня школьника;  - обсуждать сбалансированное питание школьника;  - различать продукты растительного и животного происхождения;  - формулировать правила личной гигиены и соблюдать их. | Стр.8 -11 |  |  |
| 37 (3) |  | *Берегись автомобиля!* | - Моделировать сигналы светофоров;  - характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах;  - соотносить изображения и названия дорожных знаков;  - формулировать правила движения по загородной дороге. | Стр.12 -17 | Практическая работа №7 |  |
| 38 (4) |  | *Школа пешехода* | - Формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов;  - учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС. |  |  |  |
| 39 (5) |  | *Домашние опасности* | - Объяснять потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций;  - формулировать правила безопасного поведения в быту;  -узнавать правила по предложенным в учебнике знакам;  - сравнивать свои знаки с представленными в учебнике. | Стр.18 -21 |  |  |
| 40 (6) |  | *Пожар!* | - Характеризовать пожароопасные предметы;  - запомнить правила предупреждения пожара;  - моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону;  - рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности;  - находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение. | Стр.22 -25 |  |  |
| 41 (7) |  | *На воде и в лесу.* | - Характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу;  - запомнить правила поведения во время купания;  - различать съедобные и ядовитые грибы;  - находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы»;  - определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых. | Стр.26 -29 |  |  |
| 42 (8) |  | *Опасные незнакомцы.* | - Характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми;  - предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях;  - моделировать звонок по телефону в полицию и МЧС;  - моделировать правила поведения в ходе ролевых игр. | Стр.30 -35 |  |  |
| 43 (9) |  | *Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»* | - Выполнять тестовые задания учебника;  - оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;  - оценивать бережное или потребительское отношение к природе;  - формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами |  | Тест № 4 |  |
| **Раздел «Общение» 7 (ч)** | | | | | | |
| 44 (1) |  | *Наша дружная семья* | - Рассказывать по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях;  - формулировать понятие «культура общения»;  - обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи;  - моделировать ситуации семейного чтения, семейных обедов. | Стр.41 - 45 |  |  |
| 45 (2) |  | *Проект «Родословная»* | - Интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях;  - отбирать фотографии из семейного архива;  - составлять родословное древо семьи;  - презентовать свой проект. | Стр.46 -47 |  |  |
| 46 (3) |  | *В школе.* | - Рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе;  - обсуждать вопрос о культуре общения в школе;  - формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её;  - оценивать с нравственных позиций формы поведения;  - моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах. | Стр.48-51 |  |  |
| 47 (4) |  | *Правила вежливости* | - Обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения;  - формулировать привила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной;  - моделировать ситуации общения в различных ситуациях. | Стр.52 - 55 |  |  |
| 48 (5) |  | *Ты и твои друзья.* | - Обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России;  -обсуждать проблему подарка в день рождения друга;  - обсуждать правила поведения за столом;  - формулировать правила этикета в гостях. | Стр.56 - 59 |  |  |
| 49 (6) |  | *Мы – зрители и пассажиры.* | - Обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре) и формулировать их;  - обсуждать правила поведения в общественном транспорте и формулировать их на основе иллюстраций учебника. | Стр.60 - 63 |  |  |
| 50 (7) |  | *Оценим себя и свои достижения.* | - Выполнять тестовые задания учебника;  - оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;  - оценивать бережное или потребительское отношение к природе;  - формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами |  | Тест № 5 |  |
| **Раздел «Путешествия» 18 (ч)** | | | | | | |
| 51 (1) |  | *Посмотрите вокруг* | - Сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта;  - различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;  - анализировать текст учебника;  - формулировать вывод о форме Земли. | Стр. 69 - 73 |  |  |
| 52 (2) |  | *Ориентирование на местности* | - Находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе;  - знакомиться с устройством компаса и правилами работы ;  - осваивать приёмы ориентирования по компасу;  - знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам. | Стр. 74 -77 | Практическая работа № 8 |  |
| **4 четверть (16 ч)** | | | | | | |
| 53 (3) |  | *Ориентирование на местности* | - Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |  | Экскурсия №3 |  |
| 54 (4) |  | *Формы земной поверхности.* | - Сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности;  - анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе;  - сравнивать по схеме холм и гору;  - характеризовать поверхность своего края | Стр. 78 -81 |  |  |
| 55 (5) |  | *Водные богатства.* | - Различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию;  -анализировать схему частей реки;  - на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края;  - обсуждать эстетическое воздействие моря на человека;  - составлять фото-рассказ на тему «Красота моря». | Стр. 82-85 |  |  |
| 56(6) |  | *В гости к весне.* | - Наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»;  - формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека. |  | Экскурсия №4 |  |
| 57(7) |  | *В гости к весне.* | - Рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края;  - знакомиться с изменениями в неживой и живой природе весной;  - моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе;  - наблюдать весенние явления в природе и фиксировать свои наблюдения в рабочей тетради. | Стр. 86-89 |  |  |
| 58(8) |  | *Россия на карте.* | - Сравнивать изображение России на глобусе и карте;  - соотносить пейзажи России на фотографиях с местоположением их на физической карте России;  - осваивать приёмы чтения карты;  - учиться правильно показывать объекты на настенной карте. | Стр..90 -95 |  |  |
| 59(9) |  | *Проект «Города России»* | - Распределять обязанности по выполнению проекта;  - в дополнительных источниках находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города;  - составлять презентацию своего исследования;  - презентовать свои проекты. | Стр. 96-97 |  |  |
| 60(10) |  | *Путешествие по Москве.* | - Находить Москву на карте России;  - знакомиться с планом Москвы;  - описывать достопримечательности по фотографиям;  - отличать герб Москвы от гербов других городов;  - совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета. | Стр. 98- 101 |  |  |
| 61(11) |  | *Московский Кремль.* | - Обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России;  - находить на фотографии достопримечательности Кремля;  - находить сведения об истории Кремля, готовить сообщение. | Стр. 102107 |  |  |
| 62(12) |  | *Город на Неве.* | - Находить Санкт-Петербург на карте России;  - знакомиться с планом Санкт-Петербурга;  - описывать достопримечательности по фотографиям;  - отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов;  - совершить виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета. | Стр. 108- 113 |  |  |
| 63(13) |  | *Путешествие по планете.* | - Сравнивать глобус и карту мира;  - находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки;  - соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира. | Стр. 114 -117 |  |  |
| 64(14) |  | *Путешествие по материкам.* | - Находить материки на карте мира;  - знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации;  - готовить сообщения и выступать с ними перед классом. | Стр. 118- 123 |  |  |
| 65(15) |  | *Страны мира. Проект «Страны мира».* | - Сравнивать физическую и политическую карты мира;  - находить и показывать на политической карте мира территорию Россию и других стран;  - определять, каким странам принадлежат представленные флаги;  - распределять обязанности по выполнению проекта;  - готовить сообщения о выбранных странах;  - подбирать фотографии достопримечательностей | Стр. 124 -129 |  |  |
| 66(16) |  | *Впереди лето.* | - Определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя;  - приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе;  - рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям;  -за лето подготовить фото-рассказ по темам «Красота лета», «Красота животных». | Стр. 130 -133 |  |  |
| 67(17) |  | *Проверим себя и оценим свои достижения. По разделу «Путешествия»* | - Выполнять тестовые задания учебника;  - оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;  - оценивать бережное или потребительское отношение к природе;  - формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами |  | Тест № 6 |  |
| 68(18) |  | *Презентации проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».* | - Выступать с подготовленными сообщениями, -иллюстрировать их наглядными материалами;  - обсуждать выступления учащихся;  - оценивать свои достижения и достижения других учащихся. |  |  |  |