**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ урока*** | ***Неделя*** | ***Тема/ Цель/УУД*** | ***Лексика*** | ***Грамматика*** | ***Говорение*** | ***Чтение*** | ***Аудирование*** | ***Письмо*** |
| ***ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ. Повторение.***  |
| 1 | 1 | **a**  Вводный урок. Повторение. Знакомство.**Цель**: повторить фразы приветствия и прощания.**УУД:**-коммуникативные: ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения;- познавательные: воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. | **Активная:*****Welcome back! again,******everyone, today, think,******Nice to see you!***названия цветов**Пассивная:***rainbow, duck, pencil case* |  | с. 4, упр. 2 | с. 4, упр. 1с. 5, упр. 3с. 5, упр. 4 | с. 5, упр. 3. 1 | с. 4, упр. 1 |
| 2 | 1 | **b** Я на каникулах. Повторение «Цвета», «Цифры»**Цель:** повторить числительные, названия цветов. **УУД:**-коммуникативные: ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения;- познавательные: воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. | **Активная:*****day, phone number,******begin,*** числительные,ранее изученная лексикапо темам «Еда», «Дом»,«Одежда», «Каникулы»**Пассивная:***change seats, correct, one**point for team* |  | с. 6, упр. 2с. 7, упр. 3, 4с. 8, упр. 5 | с. 6, упр. 1**Р. Т.** с. 4,упр. 1, 2 |  |  |
| **МОДУЛЬ 1. Школьные дни!** |
| 3 | 2 | **1a** Введение новой лексики по теме «Школьные принадлежности»**Цель:** введение новой лексики по теме «Школа».**УУД:**-коммуникативные: ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения;-познавательные: знакомятся с лексикой по теме «Школа». | **Активная:*****school, school bag, pen,******pencil, rubber, ruler,******book, pencil case,*** *pet,**let's go! What's this? It's a**school bag!* | Глагол *"to be"**my/your* | с. 10, упр. 2,3 | с. 10, упр. 1с. 11, упр. 4,5 | с. 10, упр. 1с. 11, упр. 4 | **Р. Т.** с. 5, упр.3, 4 |
| 4 | 2 | **1b** Числительные 11-20.**Цель:** введение новой лексики по теме «Школа».**УУД:**-коммуникативные: ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения; различают на слух звуки англ.алфавита;-познавательные: воспроизводят числительные 1-20. | **Активная:**числительные **11—20**,числительные 1—10;***time to go, get, be late,******come, plus*****Пассивная:***once more, PE* | Числ. 11—20По вел. накл.*Get your school**bag! Don't be**late!* | с. 12, упр. 2**Р. Т.** c. 6,упр. 3 | с. 12, упр. 1с. 13, упр. 3,**Р. Т.** c. 6,упр. 1, 2 | с. 12, упр. 1,2с. 13, упр. 3,5 | с. 13, упр. 4**Р. Т.** c. 6,упр. 1, 2**Я. П.** c. 17, 19 |
| 5 | 3 | **2a**  Введение новой лексики по теме «Школьные предметы»**Цель:** познакомиться с названиями школьных предметов.**УУД:**-коммуникативные: ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения; различают на слух звуки англ.алфавита;-познавательные: воспроизводят английские названия школьных предметов. | **Активная:*****school subjects, English,******Maths, Geography, PE,******History, Science, Art,******Music, year;*** *What's your**favourite subject? What**about you?*, числительные**Пассивная:***e\_mail, guess* | Глагол *"to be"**"have/don't**have"*с. 15, упр. 4**Р. Т.** c. 8,упр. 3 | с. 14, упр. 2,3с. 15, упр. 7 | **Р. Т.** c. 7,упр. 4, 5с. 14, упр. 1с. 15, упр. 5 | с. 14, упр. 1 | **Р. Т.** c. 7,упр. 4, 5с. 15, упр. 6 |
| 6 | 3 | **2b** Повелительное наклонение.**Цель:** познакомиться с названиями школьных предметов.**УУД:**-коммуникативные: ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения; различают на слух звуки англ.алфавита;-познавательные: воспроизводят английские названия школьных предметов. | **Активная:*****clap your hands, stamp******your feet, triangle, circle,******square, live,*** *stand**up, sit down, open/close**your book***Пассивная:***come on, everybody, add,**take away, answer, shape,**next door* |  | с. 17, упр. 3,4 | с. 16, упр. 1,2с. 24 | с. 16, упр. 2 | **Р. Т.** c. 8,упр. 1, 2, 3 |
| 7 | 4 | Чтение с полным пониманием текста «Игрушечный солдатик»**Цель:** повторить лексику по темам: «Игрушки», «Одежда», «Внешность», «Цвета».**УУД:**-коммуникативные: ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения;  -познавательные: воспроизводят лексику по ранее изученным темам. | **Активная:*****doll***, ранее изученная лек-сика по темам «Иг рушки», «Одежда», «Внешность», «Цве та»**Пассивная:***on her toes, Here's a toy**for..., very nice* |  | **Р. Т.** c. 12—13 | с. 18—19с. 20, упр. 1**Р. Т.** c. 12—13 | с. 18—19 | с. 20, упр. 2**Р. Т.** c. 9,упр. 4, 5 |
| 8 | 4 | Школы Великобритании и России.**Цель:** изучить особенности школ в Великобритании и России.**УУД:**-коммуникативные: ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения; -познавательные: воспроизводят лексику по теме «Школа», сравнивают школы Великобритании и России. | **Активная:*****start, age, primary******school, uniform, library,******lesson, Reading,******Handi\_craft, break, parent,****wear***Пассивная:***nursery school, spend,**gym, canteen, Nature**Study, Computer Study,**relax, stay, at work* |  | с. 142, упр. 2 | с. 21, упр. 1с. 142, упр. 1с. 142 |  | с. 21, упр. 1 |
| 9 | 5 | Теперь я знаю! Я люблю английский язык!**Цель:** закрепить языковой материал модуля.**УУД:**-коммуникативные: ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения; -регулятивные: оценка-выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. | с. 22, упр. 1, 2 | с. 22, упр. 3 | **Р. Т.** c. 10,упр. 1 | с. 23, упр. 4, 5**Р. Т.** c. 10,упр. 1**Р. Т.** c. 11,упр. 3 | **Р. Т.** c. 10,упр. 2 | с. 23, упр. 4,5 |
| 10 | 5 | **Контрольная работа № 1** **Цель:** выполнить задания контрольной работы.**УУД:** -регулятивные: оценка и самооценка.  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | 6 | **Работа над ошибками** |  |  |  |  |  |  |
| **МОДУЛЬ 2. Жизнь в семье!** |
| 12 | 6 | **3a**  Введение лексики по теме «Новый член семьи»**Цель:** познакомиться с названиями новых членов семьи.**УУД:**-коммуникативные: ведут диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию; пользуются основными коммуникативными типами речи – представляют членов своей семьи, рассказывают; -познавательные: воспроизводят на слух текст рифмовок, песен. | **Активная:*****family tree, big brother,******little sister,*** *grandma,**grandpa, mum, dad,**teddy, chimp, Look! This is**my…***Пассивная:***new, member, of course* | Глагол *“to be”* | с. 26, упр. 2 | с. 26, упр. 1с. 27, упр. 3,4 | с. 26, упр. 1с. 27, упр. 3 |  |
| 13 | 7 | **3b** Введение и тренировка использования лексики по теме «Местоимения» **Цель:** познакомиться с названиями новых членов семьи.**УУД:**-коммуникативные: ведут диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию; пользуются основными коммуникативными типами речи – представляют членов своей семьи, рассказывают; -познавательные: воспроизводят на слух текст рифмовок, песен. | **Активная:***Who's this? This is my**big/little sister.* | Притяжат.местОим. *my,**your, his, her,**its, our, their* | с. 28, упр. 2с. 29, упр. 5 | с. 28, упр. 1с. 29, упр. 3**Р. Т.** c. 14,упр. 1 | с. 29, упр. 3 | с. 29, упр. 4**Р. Т.** c. 14,упр. 1**Я. П.** с. 21 |
| 14 | 7 | **4a** Множественное число имён существительных. Глагол «to be».**Цель:** научиться называть и описывать членов семьи.**УУД:**-коммуникативные: ведут диалог-расспрос ; рассказывают о своей семье; понимают на слух учителя, одноклассников и аудиозаписи; читают вслух небольшие тексты; -познавательные: воспроизводят на слух тексты рифмовок, песен. | **Активная: *grandmother,******mother, grandfather,******father,*** *happy, Who's Meg?**Her grandmother. What is**it? It's a…; What are they?**They're ballerinas.* | Множеств.чис ло сущ.с. 30, упр. 3**Р. Т.** c. 15,упр. 2 | с. 30, упр. 2с. 31, упр. 6 | с. 30, упр. 1с. 31, упр. 4 | с. 30, упр. 1 | с. 30, упр. 5**Р. Т.** c. 15,упр. 3 |
| 15 | 8 | **4b** Счастливая семья! Творчество Пикассо.**Цель:** повторить названия и описание членов семьи.**УУД:**-коммуникативные: ведут диалог-расспрос; рассказывают о своём доме; понимают на слух учителя, одноклассников и аудиозаписи; читают вслух небольшие тексты-познавательные: воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. | **Активная:*****tall, great, quick, drop,****colour, time to go home,**well done***Пассивная:***baby, paint, paintings, in**the street, child* | Глагол *“to be”*с. 32, упр. 1,2**Р. Т.** c. 16,упр. 2 |  | с. 32, упр. 3с. 33, упр. 4,5с. 40**Р. Т.** c. 16,упр. 1, 2 | с. 32, упр. 3с. 40 | **Р. Т.** c. 16,упр. 1, 2 |
| 16 | 8 | Поисковое чтение текста «Игрушечный солдатик»**Цель:** научиться называть некоторые комнаты дома.**УУД:**-коммуникативные: ведут диалог-расспрос; рассказывают о своём доме; понимают на слух учителя, одноклассников и аудиозаписи; читают вслух небольшие тексты-познавательные: воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. | **Активная:*****end, How do you do?****day, friends, doll,**jack\_in\_the\_box, puppet,**socks, meet, it's lots of**fun!***Пассивная:***I like it here, come out* | **Р. Т.** c. 17,упр. 3 | **Р. Т.** c. 20—21 | с. 34—35с. 36, упр. 1**Р. Т.** c. 20—21 | с. 34—35 | с. 36, упр. 2 |
| 17 | 9 | Семьи в России и за рубежом.**Цель:** изучить особенности семей в Великобритании и России.**УУД:**-познавательные:общеучебные- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и последовательского характера;-коммуникативные: взаимодействие-строить монологическое высказывание; ведут диалог-расспрос; рассказывают о своей семье; понимают на слух учителя, одноклассников и аудиозаписи; читают вслух небольшие тексты. | **Активная:*****aunt, uncle, cousin,*** *live,**the UK***Пассивная:***near, far, Australia, only,**for short* |  | с. 143, упр. 2 | с. 37, упр. 1с. 143, упр. 1с. 143 |  |  |
| 18 | 9 | **Контрольная работа № 2****Цель:** выполнить задания контрольной работы.**УУД:**-регулятивные: планирование; поиск и выделение информации; выделять главное; обобщать, подытоживать информацию. |  |  |  |  |  |  |
| 19 | 10 | **Работа над ошибками** |  |  |  |  |  |  |
| **МОДУЛЬ 3. Всё, что я люблю!** |
| 20 | 10 | **5a** Он любит желе. Введение лексики по теме «Еда»**Цель:** развить навыки чтения, познакомиться с новой лексикой.**УУД:**-коммуникативные: описывают картинку, называют блюда национальной русской кухни; понимают на слух учителя, одноклассников и аудиозаписи; читают вслух небольшие тексты-познавательные: воспроизводят на слух небольшие рифмовки, стихотворения, пользуются словарём.  | **Активная:*****jelly, vegetables, water,******lemonade, cheese, eggs,****What's your favourite**food? Pizza, yum! What**about you?;* ра нее изу -чен ная лек си ка по те ме«Еда» |  | с. 42, упр. 2 | с. 42, упр. 1с. 43, упр. 3,4 | с. 42, упр. 1с. 43, упр. 3 |  |
| 21 | 11 | **5b** Введение и тренировка использования грамматики по теме «Простое настоящее время»**Цель:** развить навыки чтения, познакомить с чтением буквы «Ii» в открытом и закрытом слогах.**УУД:**-коммуникативные: ведут диалог-расспрос; понимают на слух учителя, одноклассников и аудиозаписи; читают вслух небольшие тексты;-познавательные: воспроизводят на слух небольшие рифмовки, стихотворения, пользуются словарём. | **Активная:***Do you like chicken? Yes, I**do/No, I don't. Does he**like eggs? Yes, he**does/No, he doesn't. I**like.../I don't like… My**favourite food is …* | Present simpleглагола *like***Р. Т.** с. 22,упр. 2 | с. 44, упр. 1,2, 3 | с. 45, упр. 4 | с. 45, упр. 4 | с. 45, упр. 6,7**Р. Т.** с. 22,упр. 1, 2**Я. П.** с. 23 |
| 22 | 11 | **6a** Мой завтрак.**Цель:** повторить ранее изученную тему «Еда» и познакомиться с новыми названиями пищи.**УУД:**-коммуникативные: ведут диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию; пользуются основными коммуникативными типами речи, рассказывают; -познавательные: воспроизводят на слух небольшие рифмовки, стихотворения, пользуются словарём. | **Активная:*****lunch box, menu, potatoes,******pasta, carrots,******sausages, rice, popcorn,******Coke, shopping list,******need,*** *Can I have some**meat and potatoes?* ***Here******you are;*** ранее изученнаялексика по теме «Еда» | *Some, any,**have got*с. 46, упр. 3 | с. 46, упр. 2с. 47, упр. 6**Р. Т.** c. 23,упр. 3, 4 | с. 46, упр. 1с. 47, упр. 4**Р. Т.** c. 23,упр. 3 | с. 46, упр. 1 | с. 47, упр. 5**Р. Т.** с. 23,упр. 5, 6 |
| 23 | 12 | **6b** Фрукты и овощи.**Цель:** использовать лексику по теме «Еда» в речи.**УУД:**-коммуникативные: ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения;-познавательные: воспроизводят на слух небольшие рифмовки, стихотворения, пользуются словарём . | **Активная:*****fruit, drink, munch, eat,******catch, ball*****Пассивная:***crunch, wet, dry, any way,**figure out, find out, bath**time* |  | с. 48, упр. 1 | с. 48, упр. 2с. 49, упр. 3с. 56**Р. Т.** c. 24,упр. 2 | с. 48, упр. 2с. 56 | с. 49, упр. 4**Р. Т.** c. 24,упр. 1 |
| 24 | 12 | Чтение с полным пониманием текста «Игрушечный солдатик»**Цель:** активизировать лексику и грамматику модуля.**УУД:**-коммуникативные: ведут диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию; пользуются основными коммуникативными типами речи, рассказывают; понимают на слух учителя, одноклассников и аудиозаписи; выразительно читают вслух небольшие тексты;-познавательные: воспроизводят на слух текст рифмовок, песен. | **Активная:*****arm*****Пассивная:***follow, march, Swing your**arms! It's time for us to**come out.* | **Р. Т.** с. 25,упр. 3 | **Р. Т.** с. 28—29 | с. 50—51с. 52, упр. 1**Р. Т.** с. 25,упр. 3, 4**Р. Т.** с. 28—29 | с. 50—51с. 52, упр. 2 |  |
| 25 | 13 | Еда в России и за рубежом.**Цель:** научить называть продукты питания.**УУД:**-коммуникативные: ведут диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию; пользуются основными коммуникативными типами речи, рассказывают; выразительно читают небольшие тексты;-познавательные: воспроизводят на слух текст рифмовок, песен. | **Активная:*****teatime, breakfast,******Saturday, toast, cafй,******festival,*** *fish and chips,**weather, ice cream, fruit,**yummy***Пассивная:***street, scream, outside,**shop, flavour, vanilla* |  | с. 53, упр. 2с. 144, упр. 2,3 | с. 53, упр. 1с. 144, упр. 1,2с. 144 |  |  |
| 26 | 13 | Обобщающее повторение по теме «Еда»**Цель:** повторить языковой материал модуля..**УУД:**-коммуникативные: ведут диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию; пользуются основными коммуникативными типами речи, рассказывают; -познавательные: воспроизводят на слух текст.  | с. 54, упр. 1 | с. 54, упр. 2,3 |  | с. 55, упр. 4, 5**Р. Т.** c. 26,упр. 1; с. 27,упр. 3 | **Р. Т.** c. 26,упр. 2 | с. 55. упр. 4, 5**Р. Т.** c. 27,упр. 4 |
| 27 | 14 | **Контрольная работа № 3****Цель:** выполнить задания контрольной работы.**УУД:**-регулятивные: планирование; самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выделять главное; оценить свои знания по теме. |  |  |  |  |  |  |
| 28 | 14 | **Работа над ошибками** |  |  |  |  |  |  |
| **МОДУЛЬ 4. Заходи и играй!** |
| 29 | 15 | **7a** Введение лексики по теме «Игрушки»**Цель:** повторить ранее изученную лексику по теме: «Игрушки», познакомиться с новыми лексическими единицами.**УУД:**-коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог; -познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; умение строить речевое высказывание; - регулятивные: целеполагание; планирование. | **Активная:*****musical box, tea set,******elephant, rocking horse,******aeroplane, train,*** *doll,**ball, Whose is this musical**box? It's mum's.***Пассивная:***What's wrong? Let me see.**Try again.* | Притяжат.падеж сущ. | с. 58, упр. 2 | с. 58, упр. 1с. 59, упр. 3,4 | с. 58, упр. 1с. 59, упр. 3 |  |
| 30 | 15 | **7b** Неопределённый артикль.**Цель:** научить читать букву «Оо» в открытом и закрытом слогах.**УУД:**-коммуникативные: пользуются основными коммуникативными типами речи; выразительно читают вслух небольшие тексты ; -познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; умение строить речевое высказывание; - регулятивные: целеполагание; планирование. | **Активная:**лексика по теме «Игруш-ки» | Употреблениенеопред. ар -тикля ***a/an***Структура:***This/That is,******a/an***с. 60, упр. 1,2 | с. 61, упр. 5 | с. 61, упр. 3**Р. Т.** с. 30,упр. 1 | с. 61, упр. 3 | с. 61, упр. 4**Я. П.** с. 25, 27 |
| 31 | 16 | **8a** Введение и тренировка использования лексики по теме «В моей комнате»**Цель:** повторить лексику по теме: «Дом». **УУД:**-коммуникативные: ведут диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию; пользуются основными коммуникативными типами речи, рассказывают о своём доме; -познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; умение строить речевое высказывание; - регулятивные: целеполагание; планирование. | **Активная:*****computer, TV, armchair,******desk, playroom,*** *radio,**lamp, bed, chair, funny,****This/That*** *— These/**Those, What's this? It's a**computer. Whose is it? It's**Roy's. These are tables.**Those are desks.***Пассивная:***look like* | Структура:***These/Those******are***с. 62, упр. 3**Р. Т.** с. 30—31,упр. 2, 3 | с. 62, упр. 2с. 63, упр. 6 | с. 62, упр. 1с. 63, упр. 4 | с. 62, упр. 1 | с. 63, упр. 5**Р. Т.** с. 30—31,упр. 2, 3 |
| 32 | 16 | **8b** Обобщающее повторение «Мой дом»**Цель:** использовать лексику и грамматику по теме: «Дом». **УУД:**-коммуникативные: ведут диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию; пользуются основными коммуникативными типами речи, рассказывают о своём доме; -познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; умение строить речевое высказывание; - регулятивные: целеполагание; планирование. | **Активная:*****fairy tale, be careful,******silly*****Пассивная:***ready, tell a story, naughty* | **Р. Т.** с. 32,упр. 2 | с. 64, упр. 1с. 65, упр. 5с. 72 | с. 64, упр. 2с. 65, упр. 3,4 | с. 64, упр. 2с. 72 | **Р. Т.** с. 32,упр. 1, 2 |
| 33 | 17 | Игрушечный солдатик.**Цель:** развить навыки чтения. **УУД:**- регулятивные: планирование; составлять на основании текста схемы; составлять простой план; обобщать, подытоживать информацию; высказывать суждения;-познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; умение строить речевое высказывание. | **Активная:*****shout,*** *shelf, windy, today,**It's time for tea.***Пассивная:***window, by himself, look**out, poor, hear* | **Р. Т.** с. 33,упр. 3, 4 | **Р. Т.** с. 36—37 | с. 66—67с. 68, упр. 1**Р. Т.** с. 36—37 | с. 66—67 | с. 68, упр. 2**Р. Т.** с. 33,упр. 3, 4 |
| 34 | 17 | Все любят подарки!**Цель:** закрепить языковой материал модуля, развить навыки чтения. **УУД:**- регулятивные: планирование; составлять на основании текста схемы; составлять простой план; обобщать, подытоживать информацию; высказывать суждения;-познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; умение строить речевое высказывание. | **Активная:*****game, presents,******g r a n d p a r e n t ,******granddaughter,*** изу ченная ранее лекси ка по темам «Еда», «Одеж да»,«Мебель», «Игрушки»**Пассивная:***superstore, clothes, sell,**everything, furniture, electrical**items, sportswear,**New Year, Father Frost,**Snowmaiden, chocolates* |  |  | с. 69, упр. 1, 2с. 145 |  | с. 69, упр. 3с. 145, упр. 1 |
| 35 | 18 | **Контрольная работа № 4****Цель:** выполнить задания контрольной работы.**УУД:**-регулятивные: планирование; самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выделять главное; оценить свои знания по теме. |  |  |  |  |  |  |
| 36 | 18 | **Работа над ошибками** |  |  |  |  |  |  |
| **Модуль 5. Пушистые друзья!** |
| 37 | 19 | **9a** Ведение лексики по теме «Части тела»**Цель:** повторить лексику по теме «Животные». **УУД:****-**познавательные: информационные-передача информации(устным, письменным,цифровым способами);-коммуникативные: описывают картинку, рассказывают о своём питомце, выразительно читают вслух небольшие тексты, понимают на слух учителя и одноклассников. | **Активная:*****head, legs, body, tail,******thin, fat, short, long,******cow, sheep,*** *mouth, nose,**ears, eyes, big, small,**train, It's got a big mouth!***Пассивная:***get on, track, What's the**matter? Come on!* | *“have got”*в 3-м лице ед. ч. | с. 74, упр. 2,3, 4 | с. 74, упр. 1с. 75, упр. 5,6 | с. 74, упр. 1с. 75, упр. 5 |  |
| 38 | 19 | **9b** Множественное число имён существительных.**Цель:** познакомить с правилами чтения буквы «Уу» в открытом и закрытом слогах. **УУД:****-**познавательные: информационные-передача информации(устным, письменным,цифровым способами);-коммуникативные: описывают картинку, рассказывают о своём питомце, выразительно читают вслух небольшие тексты, понимают на слух учителя и одноклассников. | **Активная:*****man—men, woman—******women, tooth—teeth,******foot—feet,*** *mouse—****mice****,**sheep—sheep, child—children,**fish—fish* | *“have got”*с. 76, упр. 2,3 | с. 76, упр. 1 | с. 77, упр. 6с. 77, упр. 4 | с. 76, упр. 2с. 77, упр. 4 | с. 77, упр. 5**Р. Т.** c. 38,упр. 1**Я. П.** c. 29, 31 |
| 39 | 20 | **10a** Введение и тренировка использования лексики по теме «Умные животные»**Цель:** научить говорить о животных и их умениях, используя модальный глагол «can». **УУД:****-**коммуникативные: описывают картинку, рассказывают о своём питомце, выразительно читают вслух небольшие тексты, понимают на слух учителя и одноклассников;**-**познавательные: воспроизводят наизусть небольшие рифмовки, употребляют модальный глагол «can». | **Активная:*****crawl, spider, rabbit, sea******horse, walk, tortoise,******talk, parrot,*** *fly, bird,**jump, swim, run, climb,**dance, sing, cute, clever* | *Can/can't*с. 78, упр. 2**Р. Т.** с. 38, 39,упр. 2, 3 | с. 78, упр. 2 | с. 78, упр. 1с. 79, упр. 3 | с. 78, упр. 1 | с. 79, упр. 4,5**Р. Т.** c. 38—39,упр. 2, 3 |
| 40 | 20 | **10b** Числительные 20-50.**Цель:** повторить лексику по теме «Животные».**УУД:****-**коммуникативные: управление коммуникацией –адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;**-**познавательные: общеучебные - узнавать, назвать и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов;-регулятивные:саморегуляция-стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.  | **Активная:**числительные от 20 до50; *How old is Chuckles**today? He's eleven!***Пассивная:***lizard, whale, snake,**crocodile, reptile, mammal* | с. 80, упр. 1 | с. 80, упр. 2с. 81, упр. 6 | с. 80, упр. 3с. 81, упр. 4с. 88 | с. 80, упр. 3с. 88 | с. 81, упр. 5**Р. Т.** с. 40,упр. 2 |
| 41 | 21 | Игрушечный солдатик. **Цель:** выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.**УУД:****-** познавательные – общеучебные - смысловое чтение;-регулятивные –саморегуляция - концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;- коммуникативные – взаимодействие- формулировать собственное мнение и позицию. | **Активная:***help, flowers, trees,**friend, happy* | с. 84, упр. 1 | с. 84, упр. 2**Р. Т.** с. 44-45 | с. 82—83**Р. Т.** с. 41,упр. 3, 4**Р. Т.** с. 44—45 | с. 82—83 | **Р. Т.** с. 40,упр. 1 |
| 42 | 21 | Уголок дедушки Дурова.**Цель:** познакомиться с животными в театре.**УУД:****-** познавательные – общеучебные - смысловое чтение;-регулятивные –саморегуляция - концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;- коммуникативные – взаимодействие- формулировать собственное мнение и позицию. | **Активная:*****farm, fast, interesting,******neck, actor, theatre, trick*****Пассивная:***insect, camel, hippo,**pigeon, pony, unusual* |  | с. 146, упр. 1,2 | с. 85, упр. 1,2с. 146 |  |  |
| 43 | 22 | Теперь я знаю! Я люблю английский!**Цель:** повторить языковой материал модуля.**УУД:****-** познавательные – общеучебные - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;-регулятивные – оценка- выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;- коммуникативные – управление коммуникацией - осуществлять взаимный контроль. | с. 86, упр. 1, 2, 3 | с. 86, упр. 4с. 87, упр. 5 | **Р. Т.** с. 42,упр. 1 | с. 87, упр. 6, 7**Р. Т.** с. 42,упр. 1**Р. Т.** с. 43,упр. 3 | **Р. Т.** с. 42,упр. 2 | с. 87, упр. 7 |
| 44 | 22 | **Контрольная работа № 5****Цель:** контроль усвоения пройденного материала.**УУД:****-** познавательные – общеучебные - выбирать наиболее эффективные способы решения задач;-регулятивные – оценка- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;- коммуникативные – управление коммуникацией - определять общую цель и пути её достижения. |  |  |  |  |  |  |
| 45 | 23 | **Работа над ошибками** |  |  |  |  |  |  |
| **МОДУЛЬ 6. Дом, милый дом!** |
| 46 | 23 | **11a** Введение лексики по теме «Комнаты»**Цель:** познакомить с новой лексикой по теме «Мой дом».**УУД:****-** познавательные – общеучебные - узнавать, назвать и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов;-регулятивные – оценка- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;- коммуникативные – управление коммуникацией - ведут диалог-расспрос; рассказывают о своём доме; понимают на слух учителя, одноклассников и аудиозаписи. | **Активная:***house, bedroom, bathroom,**kitchen, living**room, garden, in, under, Is**Lulu in the kitchen? No,**she isn't. She's in the**bedroom.***Пассивная:***bloom* |  | с. 90, упр. 2 | с. 90, упр. 1с. 91, упр. 3,4 | с. 90, упр. 1с. 91, упр. 3 |  |
| 47 | 24 | **11b** Предлоги места.**Цель:** познакомить с предлогами места.**УУД:****-** познавательные – общеучебные - узнавать, назвать и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов;-регулятивные – оценка- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;- коммуникативные – планирование учебного сотрудничества - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | **Активная:*****car, next to, in front of,******behind,*** *on, in, under;**Where's Chuckles? He's in**the car.* | Предлоги мес-тас. 92, упр. 1 | с. 92, упр. 2с. 93, упр. 5**Р. Т.** c. 46,упр. 2 | с. 92, упр. 1с. 93, упр. 3**Р. Т.** c. 46,упр. 2 | с. 93, упр. 3 | с. 93, упр. 4**Р. Т.** c. 46,упр. 1**Я. П.** c. 33, 35 |
| 48 | 24 | **12a** Множественное число.**Цель:** повторить предлоги места, научиться читать «Uu» в открытом и закрытом слогах.**УУД:****-** познавательные – общеучебные - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;-- коммуникативные – взаимодействие - задавать вопросы. | **Активная:*****cupboard, mirror, fridge,******sofa, cooker, glass,*** *dish,**shelf* | Множ. чис лос. 94, упр. 3**Р. Т.** c. 47,упр. 3.Структура*There is/are*с. 95, упр. 4 | с. 94, упр. 2с. 95, упр. 7 | с. 94, упр. 1,3с. 95, упр. 5**Р. Т.** c. 47,упр. 3, 4 | с. 94, упр. 1 | с. 95, упр. 6 |
| 49 | 25 | **12b** Формирование навыков аудирования по теме «Мой дом».**Цель:** повторить лексику по теме: «Дом».**УУД:****-** познавательные – общеучебные - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; употребляют глагол «have got» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple, модальный глагол «can», предлоги on, in, under, at, for, with, of-- коммуникативные – взаимодействие - задавать вопросы. | **Активная:*****how many, surname,******prize, winner,*** *drop, How**many sofas are there?**There are two/There's only**one.***Пассивная:***everywhere, family crest,**belong to, come from,**long ago, get ready* | с. 96, упр. 1**Р. Т.** c. 49,упр. 1, 3 | с. 96, упр. 1,2с. 97, упр. 5,6 | с. 96, упр. 3с. 97, упр. 4с. 104**Р. Т.** c. 49,упр. 2 | с. 96, упр. 3с. 104 | **Р. Т.** c. 48,упр. 1, 3 |
| 50 | 25 | Игрушечный солдатик. **Цель:** закрепить лексику и структуры уроков по темам: «Игрушки», «Дом».**УУД:****-** познавательные – общеучебные – смысловое чтение;- регулятивные – саморегуляция – концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;-- коммуникативные – взаимодействие – формулировать собственное мнение и позицию. | **Активная:*****put, sky,*** *poor, sunny,**mouth***Пассивная:***over there, here* | **Р. Т.** c. 49,упр. 4 | с. 100, упр. 2**Р. Т.** c. 52-53 | с. 98-99с. 100, упр. 1**Р. Т.** c. 52-53 | с. 98—99 | **Р. Т.** с. 49,упр. 4 |
| 51 | 26 | Британские дома. Дом-музеи в России.**Цель:** изучить особенности Британских домов и домов-музеев в России.**УУД:****-** познавательные – общеучебные – смысловое чтение;- регулятивные – саморегуляция – активизация сил и энергии к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта;-- коммуникативные – взаимодействие – строить монологическое высказывание. | **Активная:*****castle, artist, composer,******famous,*** *house* ***museum,******poet, writer*****Пассивная:***cottage, full of, past, such**as* |  | с. 147, упр. 1,2 | с. 101, упр. 1с. 147 |  |  |
| 52 | 26 | **Контрольная работа № 6****Цель:** контроль усвоения пройденного материала.**УУД:****-** познавательные – общеучебные - выбирать наиболее эффективные способы решения задач;-регулятивные – оценка- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;- коммуникативные – управление коммуникацией - определять общую цель и пути её достижения. |  |  |  |  |  |  |
| 53 | 27 | **Работа над ошибками** |  |  |  |  |  |  |
| **МОДУЛЬ 7. Выходной!** |
| 54 | 27 | **13a**  Мы замечательно проводим время!**Цель:** познакомить с новой лексикой по теме: «Занятия».**УУД:**- познавательные – общеучебные – осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;- регулятивные – использовать речь для регуляции своего действия;-- коммуникативные – управление коммуникацией - определять общую цель и пути её достижения; оказывать в сотрудничестве взаимопонимание. | **Активная:*****have a great time, drive******a car, make a sandcastle,******watch TV, paint*** *a picture,****face****, play a game,**What are you doing? I'm**making a sandcastle.***Пассивная:***upside down, over there,**look funny* | P r e s e n tcontinuousс. 106, упр. 3 | с. 106, упр. 2 | с. 106, упр. 1с. 107, упр. 4,5 | с. 106, упр. 1с. 107, упр. 4 |  |
| 55 | 28 | **13b** Настоящее длительное время.**Цель:** познакомить с настоящим длительным действием.**УУД:**- познавательные – общеучебные – осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;- регулятивные – использовать речь для регуляции своего действия;-- коммуникативные – управление коммуникацией - определять общую цель и пути её достижения; оказывать в сотрудничестве взаимопонимание. | **Активная:*****play the piano,*** *What**does Cathy like doing? She**likes dancing.**Is Chuckles running? No,**he isn't. He's climbing.* | P r e s e n tcontinuousс. 108, упр. 1,2 | с. 108, упр. 2с. 109, упр. 5,6 | с. 108, упр. 1с. 109, упр. 3**Р. Т.** c. 54,упр. 2 | с. 109, упр. 3 | с. 109, упр. 4**Р. Т.** c. 54,упр. 1**Я. П.** c. 37, 39 |
| 56 | 28 | **14a**  В парке!**Цель:** познакомить с новым лексическим материалом.**УУД:**- познавательные – общеучебные – осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;- регулятивные – использовать речь для регуляции своего действия;-- коммуникативные – управление коммуникацией - определять общую цель и пути её достижения; оказывать в сотрудничестве взаимопонимание. | **Активная:***play* ***soccer/basketball******eat a hot dog,*** *fly a* ***kite,sleep,*** *wear a* ***mac, ride a******bike,*** *drink a coke,* ***park*** | P r e s e n tcontinuousс. 110, упр. 2 | с. 111, упр. 5 | с. 110, упр. 2с. 111, упр. 3**Р. Т.** c. 55,упр. 3, 4, 5 | с. 110, упр. 1 | с. 111, упр. 4**Р. Т.** c. 55,упр. 3, 5 |
| 57 | 29 | **14b**  Весёлые дни в школе! Артур и Раскаль.**Цель:** научиться употреблять в речи лексику по теме «Занятия»**УУД:**- познавательные – общеучебные – осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;- регулятивные – использовать речь для регуляции своего действия;-- коммуникативные – управление коммуникацией - определять общую цель и пути её достижения; оказывать в сотрудничестве взаимопонимание. | **Активная:*****bell, ring, picnic*****Пассивная:***fabulous, race, rhyme* |  |  | c. 112, упр. 1,2c. 113, упр. 3,4c. 120 | c. 112, упр. 2c. 120**Р. Т.** c. 56,упр. 2 | **Р. Т.** c. 56,упр. 1 |
| 58 | 29 | Игрушечный содатик! **Цель:** научиться говорить о погоде и одежде..**УУД:**- познавательные – общеучебные – смысловое чтение;- регулятивные – концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;-- коммуникативные – взаимодействие - формулировать собственное мнение и позицию. | **Активная:***play, dance, shout***Пассивная:***cheer* |  | **Р. Т.** c. 60-61 | c. 114-115c. 116, упр. 1**Р. Т.** c. 57,упр. 3, 4**Р. Т.** c. 60-61 | c. 114-115c. 116, упр. 2 | **Р. Т.** c. 57,упр. 3, 4 |
| 59 | 30 | Теперь я знаю! Я люблю английский!**Цель:** закрепить языковой материал модуля.**УУД:**- познавательные – общеучебные – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;- регулятивные – оценка - выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;-- коммуникативные – управление коммуникацией - осуществлять взаимный контроль. | с. 118, упр. 1 | с. 118, упр. 2 | **Р. Т.** c. 58,упр. 1 | с. 119, упр. 3,4**Р. Т.** c. 58,упр. 1**Р. Т.** c. 59,упр. 3 | **Р. Т.** c. 58,упр. 2 | с. 119, упр. 4**Р. Т.** c. 59,упр. 3 |
| 60 | 30 | **Контрольная работа № 7****Цель:** контроль усвоения пройденного материала.**УУД:****-** познавательные – общеучебные - выбирать наиболее эффективные способы решения задач;-регулятивные – оценка- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;- коммуникативные – управление коммуникацией - определять общую цель и пути её достижения. |  |  |  |  |  |  |
| 61 | 31 | **Работа над ошибками** |  |  |  |  |  |  |
| **МОДУЛЬ 8. День за днём!** |
| 62 | 31 | **15a** Введение лексики по теме «Весёлый день»**Цель:** познакомить с новой лексикой по теме «Дни недели».**УУД:**- познавательные – общеучебные – узнавать, назвать и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов;- регулятивные – выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах;-- коммуникативные – планирование учебного сотрудничества - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром . | **Активная:*****Monday, Tuesday,******Wednesday, Thursday,******Friday,*** *Saturday,* ***Sunday,******quiz, cartoon, clock;****What do we do on**Mondays? We play games.***Пассивная:***hand, pick a card* | Present Simple | с. 122, упр. 2 | с. 122, упр. 1с. 123, упр. 3,4 | с. 122, упр. 1с. 123, упр. 3 |  |
| 63 | 32 | **15b** Простое настоящее время**Цель:** познакомить с настоящим простым временем.**УУД:**- познавательные – общеучебные – узнавать, назвать и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов;- регулятивные – выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах;-- коммуникативные – планирование учебного сотрудничества - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром . | **Активная:*****join*** | с. 124, упр. 2 | с. 124, упр. 2с. 125, упр. 5 | с. 124, упр. 1с. 125, упр. 3,4**Р. Т.** c. 62,упр. 2 | с. 125, упр. 3 | **Я. П.** c. 41, 43**Р. Т.** c. 62,упр. 1 |
| 64 | 32 | **16a** На выходных..**Цель:** научить говорить о занятиях в разное время.**УУД:**- познавательные – общеучебные – узнавать, назвать и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов;- регулятивные – выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах;-- коммуникативные – взаимодействие - задавать вопросы . | **Активная:*****in the morning/afternoon/******evening, at night,******have a shower, have******breakfast/lunch/supper,******listen to*** *music,* ***visit*** *my**friend,* ***go to bed, get up,****watch a video, come**home, What time do you**get up? At seven o'clock* | Предлоги времени | с. 126, упр. 2,4с. 127, упр. 7 | с. 126, упр. 1с. 127, упр. 5**Р. Т.** c. 63,упр. 3 | с. 126, упр. 1,3**Р. Т.** c. 63,упр. 4 | с. 127, упр. 6**Р. Т.** c. 63,упр. 3 |
| 65 | 33 | Игрушечный солдатик! **Цель:** развить навыки чтения, аудирования, говорения и письма.**УУД:**- познавательные – общеучебные – узнавать, назвать и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов;- регулятивные – выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах;-- коммуникативные – взаимодействие - задавать вопросы . | **Активная:***playroom, round* |  | с. 132, упр. 1, 2**Р. Т.** c. 65,упр. 3**Р. Т.** c. 68-69 | с. 130-131**Р. Т.** с. 68-69 | с. 130-131 | **Р. Т.** c. 65,упр. 2, 3 |
| 66 | 33 | Герои мультфильмов.**Цель:** закрепить языковой материал модуля..**УУД:**- познавательные – общеучебные – осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;- регулятивные – выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах;-- коммуникативные – взаимодействие - задавать вопросы . | **Активная:***playroom, round***Пассивная:***owner, spinach, bright,**hare, snack* |  | с. 133, упр. 2с. 149, упр. 2 | с. 133, упр. 1с. 149, упр. 1 |  |  |
| 67 | 34 | **Контрольная работа № 8** **Цель:** контроль усвоения пройденного материала.**УУД:****-** познавательные – общеучебные - выбирать наиболее эффективные способы решения задач;-регулятивные – оценка- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;- коммуникативные – управление коммуникацией - определять общую цель и пути её достижения. |  |  |  |  |  |  |
| 68 | 34 | Работа над ошибками |  |  |  |  |  | **Я. П.** c. 45, 47 |