**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ урока*** | ***Неделя*** | ***Тема/ Цель/УУД*** | ***Лексика*** | ***Грамматика*** | ***Говорение*** | ***Чтение*** | ***Аудирование*** | ***Письмо*** |
| ***ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ. Повторение.*** | | | | | | | | |
| 1 | 1 | **a**  Вводный урок. Повторение. Знакомство.  **Цель**: повторить фразы приветствия и прощания.  **УУД:**  -коммуникативные: ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения;  - познавательные: воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. | **Активная:**  ***Welcome back! again,***  ***everyone, today, think,***  ***Nice to see you!***  названия цветов  **Пассивная:**  *rainbow, duck, pencil case* |  | с. 4, упр. 2 | с. 4, упр. 1  с. 5, упр. 3  с. 5, упр. 4 | с. 5, упр. 3. 1 | с. 4, упр. 1 |
| 2 | 1 | **b** Я на каникулах. Повторение «Цвета», «Цифры»  **Цель:** повторить числительные, названия цветов.  **УУД:**  -коммуникативные: ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения;  - познавательные: воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. | **Активная:**  ***day, phone number,***  ***begin,*** числительные,  ранее изученная лексика  по темам «Еда», «Дом»,  «Одежда», «Каникулы»  **Пассивная:**  *change seats, correct, one*  *point for team* |  | с. 6, упр. 2  с. 7, упр. 3, 4  с. 8, упр. 5 | с. 6, упр. 1  **Р. Т.** с. 4,  упр. 1, 2 |  |  |
| **МОДУЛЬ 1. Школьные дни!** | | | | | | | | |
| 3 | 2 | **1a** Введение новой лексики по теме «Школьные принадлежности»  **Цель:** введение новой лексики по теме «Школа».  **УУД:**  -коммуникативные: ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения;  -познавательные: знакомятся с лексикой по теме «Школа». | **Активная:**  ***school, school bag, pen,***  ***pencil, rubber, ruler,***  ***book, pencil case,*** *pet,*  *let's go! What's this? It's a*  *school bag!* | Глагол *"to be"*  *my/your* | с. 10, упр. 2,  3 | с. 10, упр. 1  с. 11, упр. 4,  5 | с. 10, упр. 1  с. 11, упр. 4 | **Р. Т.** с. 5, упр.  3, 4 |
| 4 | 2 | **1b** Числительные 11-20.  **Цель:** введение новой лексики по теме «Школа».  **УУД:**  -коммуникативные: ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения; различают на слух звуки англ.алфавита;  -познавательные: воспроизводят числительные 1-20. | **Активная:**  числительные **11—20**,  числительные 1—10;  ***time to go, get, be late,***  ***come, plus***  **Пассивная:**  *once more, PE* | Числ. 11—20  По вел. накл.  *Get your school*  *bag! Don't be*  *late!* | с. 12, упр. 2  **Р. Т.** c. 6,  упр. 3 | с. 12, упр. 1  с. 13, упр. 3,  **Р. Т.** c. 6,  упр. 1, 2 | с. 12, упр. 1,  2  с. 13, упр. 3,  5 | с. 13, упр. 4  **Р. Т.** c. 6,  упр. 1, 2  **Я. П.** c. 17, 19 |
| 5 | 3 | **2a**  Введение новой лексики по теме «Школьные предметы»  **Цель:** познакомиться с названиями школьных предметов.  **УУД:**  -коммуникативные: ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения; различают на слух звуки англ.алфавита;  -познавательные: воспроизводят английские названия школьных предметов. | **Активная:**  ***school subjects, English,***  ***Maths, Geography, PE,***  ***History, Science, Art,***  ***Music, year;*** *What's your*  *favourite subject? What*  *about you?*, числительные  **Пассивная:**  *e\_mail, guess* | Глагол *"to be"*  *"have/don't*  *have"*  с. 15, упр. 4  **Р. Т.** c. 8,  упр. 3 | с. 14, упр. 2,  3  с. 15, упр. 7 | **Р. Т.** c. 7,  упр. 4, 5  с. 14, упр. 1  с. 15, упр. 5 | с. 14, упр. 1 | **Р. Т.** c. 7,  упр. 4, 5  с. 15, упр. 6 |
| 6 | 3 | **2b** Повелительное наклонение.  **Цель:** познакомиться с названиями школьных предметов.  **УУД:**  -коммуникативные: ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения; различают на слух звуки англ.алфавита;  -познавательные: воспроизводят английские названия школьных предметов. | **Активная:**  ***clap your hands, stamp***  ***your feet, triangle, circle,***  ***square, live,*** *stand*  *up, sit down, open/close*  *your book*  **Пассивная:**  *come on, everybody, add,*  *take away, answer, shape,*  *next door* |  | с. 17, упр. 3,  4 | с. 16, упр. 1,  2  с. 24 | с. 16, упр. 2 | **Р. Т.** c. 8,  упр. 1, 2, 3 |
| 7 | 4 | Чтение с полным пониманием текста «Игрушечный солдатик»  **Цель:** повторить лексику по темам: «Игрушки», «Одежда», «Внешность», «Цвета».  **УУД:**  -коммуникативные: ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения;  -познавательные: воспроизводят лексику по ранее изученным темам. | **Активная:**  ***doll***, ранее изученная лек-  сика по темам «Иг рушки», «Одежда», «Внешность», «Цве та»  **Пассивная:**  *on her toes, Here's a toy*  *for..., very nice* |  | **Р. Т.** c. 12—13 | с. 18—19  с. 20, упр. 1  **Р. Т.** c. 12—13 | с. 18—19 | с. 20, упр. 2  **Р. Т.** c. 9,  упр. 4, 5 |
| 8 | 4 | Школы Великобритании и России.  **Цель:** изучить особенности школ в Великобритании и России.  **УУД:**  -коммуникативные: ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения;  -познавательные: воспроизводят лексику по теме «Школа», сравнивают школы Великобритании и России. | **Активная:**  ***start, age, primary***  ***school, uniform, library,***  ***lesson, Reading,***  ***Handi\_craft, break, parent,***  *wear*  **Пассивная:**  *nursery school, spend,*  *gym, canteen, Nature*  *Study, Computer Study,*  *relax, stay, at work* |  | с. 142, упр. 2 | с. 21, упр. 1  с. 142, упр. 1  с. 142 |  | с. 21, упр. 1 |
| 9 | 5 | Теперь я знаю! Я люблю английский язык!  **Цель:** закрепить языковой материал модуля.  **УУД:**  -коммуникативные: ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения;  -регулятивные: оценка-выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. | с. 22, упр. 1, 2 | с. 22, упр. 3 | **Р. Т.** c. 10,  упр. 1 | с. 23, упр. 4, 5  **Р. Т.** c. 10,  упр. 1  **Р. Т.** c. 11,  упр. 3 | **Р. Т.** c. 10,  упр. 2 | с. 23, упр. 4,  5 |
| 10 | 5 | **Контрольная работа № 1**  **Цель:** выполнить задания контрольной работы.  **УУД:**  -регулятивные: оценка и самооценка. |  |  |  |  |  |  |
| 11 | 6 | **Работа над ошибками** |  |  |  |  |  |  |
| **МОДУЛЬ 2. Жизнь в семье!** | | | | | | | | |
| 12 | 6 | **3a**  Введение лексики по теме «Новый член семьи»  **Цель:** познакомиться с названиями новых членов семьи.  **УУД:**  -коммуникативные: ведут диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию; пользуются основными коммуникативными типами речи – представляют членов своей семьи, рассказывают;  -познавательные: воспроизводят на слух текст рифмовок, песен. | **Активная:**  ***family tree, big brother,***  ***little sister,*** *grandma,*  *grandpa, mum, dad,*  *teddy, chimp, Look! This is*  *my…*  **Пассивная:**  *new, member, of course* | Глагол *“to be”* | с. 26, упр. 2 | с. 26, упр. 1  с. 27, упр. 3,  4 | с. 26, упр. 1  с. 27, упр. 3 |  |
| 13 | 7 | **3b** Введение и тренировка использования лексики по теме «Местоимения»  **Цель:** познакомиться с названиями новых членов семьи.  **УУД:**  -коммуникативные: ведут диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию; пользуются основными коммуникативными типами речи – представляют членов своей семьи, рассказывают;  -познавательные: воспроизводят на слух текст рифмовок, песен. | **Активная:**  *Who's this? This is my*  *big/little sister.* | Притяжат.  местОим. *my,*  *your, his, her,*  *its, our, their* | с. 28, упр. 2  с. 29, упр. 5 | с. 28, упр. 1  с. 29, упр. 3  **Р. Т.** c. 14,  упр. 1 | с. 29, упр. 3 | с. 29, упр. 4  **Р. Т.** c. 14,  упр. 1  **Я. П.** с. 21 |
| 14 | 7 | **4a** Множественное число имён существительных. Глагол «to be».  **Цель:** научиться называть и описывать членов семьи.  **УУД:**  -коммуникативные: ведут диалог-расспрос ; рассказывают о своей семье; понимают на слух учителя, одноклассников и аудиозаписи; читают вслух небольшие тексты;  -познавательные: воспроизводят на слух тексты рифмовок, песен. | **Активная: *grandmother,***  ***mother, grandfather,***  ***father,*** *happy, Who's Meg?*  *Her grandmother. What is*  *it? It's a…; What are they?*  *They're ballerinas.* | Множеств.  чис ло сущ.  с. 30, упр. 3  **Р. Т.** c. 15,  упр. 2 | с. 30, упр. 2  с. 31, упр. 6 | с. 30, упр. 1  с. 31, упр. 4 | с. 30, упр. 1 | с. 30, упр. 5  **Р. Т.** c. 15,  упр. 3 |
| 15 | 8 | **4b** Счастливая семья! Творчество Пикассо.  **Цель:** повторить названия и описание членов семьи.  **УУД:**  -коммуникативные: ведут диалог-расспрос; рассказывают о своём доме; понимают на слух учителя, одноклассников и аудиозаписи; читают вслух небольшие тексты  -познавательные: воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. | **Активная:**  ***tall, great, quick, drop,***  *colour, time to go home,*  *well done*  **Пассивная:**  *baby, paint, paintings, in*  *the street, child* | Глагол *“to be”*  с. 32, упр. 1,  2  **Р. Т.** c. 16,  упр. 2 |  | с. 32, упр. 3  с. 33, упр. 4,  5  с. 40  **Р. Т.** c. 16,  упр. 1, 2 | с. 32, упр. 3  с. 40 | **Р. Т.** c. 16,  упр. 1, 2 |
| 16 | 8 | Поисковое чтение текста «Игрушечный солдатик»  **Цель:** научиться называть некоторые комнаты дома.  **УУД:**  -коммуникативные: ведут диалог-расспрос; рассказывают о своём доме; понимают на слух учителя, одноклассников и аудиозаписи; читают вслух небольшие тексты  -познавательные: воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. | **Активная:**  ***end, How do you do?***  *day, friends, doll,*  *jack\_in\_the\_box, puppet,*  *socks, meet, it's lots of*  *fun!*  **Пассивная:**  *I like it here, come out* | **Р. Т.** c. 17,  упр. 3 | **Р. Т.** c. 20—21 | с. 34—35  с. 36, упр. 1  **Р. Т.** c. 20—21 | с. 34—35 | с. 36, упр. 2 |
| 17 | 9 | Семьи в России и за рубежом.  **Цель:** изучить особенности семей в Великобритании и России.  **УУД:**  -познавательные:общеучебные- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и последовательского характера;  -коммуникативные: взаимодействие-строить монологическое высказывание; ведут диалог-расспрос; рассказывают о своей семье; понимают на слух учителя, одноклассников и аудиозаписи; читают вслух небольшие тексты. | **Активная:**  ***aunt, uncle, cousin,*** *live,*  *the UK*  **Пассивная:**  *near, far, Australia, only,*  *for short* |  | с. 143, упр. 2 | с. 37, упр. 1  с. 143, упр. 1  с. 143 |  |  |
| 18 | 9 | **Контрольная работа № 2**  **Цель:** выполнить задания контрольной работы.  **УУД:**  -регулятивные: планирование; поиск и выделение информации; выделять главное; обобщать, подытоживать информацию. |  |  |  |  |  |  |
| 19 | 10 | **Работа над ошибками** |  |  |  |  |  |  |
| **МОДУЛЬ 3. Всё, что я люблю!** | | | | | | | | |
| 20 | 10 | **5a** Он любит желе. Введение лексики по теме «Еда»  **Цель:** развить навыки чтения, познакомиться с новой лексикой.  **УУД:**  -коммуникативные: описывают картинку, называют блюда национальной русской кухни; понимают на слух учителя, одноклассников и аудиозаписи; читают вслух небольшие тексты  -познавательные: воспроизводят на слух небольшие рифмовки, стихотворения, пользуются словарём. | **Активная:**  ***jelly, vegetables, water,***  ***lemonade, cheese, eggs,***  *What's your favourite*  *food? Pizza, yum! What*  *about you?;* ра нее изу -  чен ная лек си ка по те ме  «Еда» |  | с. 42, упр. 2 | с. 42, упр. 1  с. 43, упр. 3,  4 | с. 42, упр. 1  с. 43, упр. 3 |  |
| 21 | 11 | **5b** Введение и тренировка использования грамматики по теме «Простое настоящее время»  **Цель:** развить навыки чтения, познакомить с чтением буквы «Ii» в открытом и закрытом слогах.  **УУД:**  -коммуникативные: ведут диалог-расспрос; понимают на слух учителя, одноклассников и аудиозаписи; читают вслух небольшие тексты;  -познавательные: воспроизводят на слух небольшие рифмовки, стихотворения, пользуются словарём. | **Активная:**  *Do you like chicken? Yes, I*  *do/No, I don't. Does he*  *like eggs? Yes, he*  *does/No, he doesn't. I*  *like.../I don't like… My*  *favourite food is …* | Present simple  глагола *like*  **Р. Т.** с. 22,  упр. 2 | с. 44, упр. 1,  2, 3 | с. 45, упр. 4 | с. 45, упр. 4 | с. 45, упр. 6,  7  **Р. Т.** с. 22,  упр. 1, 2  **Я. П.** с. 23 |
| 22 | 11 | **6a** Мой завтрак.  **Цель:** повторить ранее изученную тему «Еда» и познакомиться с новыми названиями пищи.  **УУД:**  -коммуникативные: ведут диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию; пользуются основными коммуникативными типами речи, рассказывают;  -познавательные: воспроизводят на слух небольшие рифмовки, стихотворения, пользуются словарём. | **Активная:**  ***lunch box, menu, potatoes,***  ***pasta, carrots,***  ***sausages, rice, popcorn,***  ***Coke, shopping list,***  ***need,*** *Can I have some*  *meat and potatoes?* ***Here***  ***you are;*** ранее изученная  лексика по теме «Еда» | *Some, any,*  *have got*  с. 46, упр. 3 | с. 46, упр. 2  с. 47, упр. 6  **Р. Т.** c. 23,  упр. 3, 4 | с. 46, упр. 1  с. 47, упр. 4  **Р. Т.** c. 23,  упр. 3 | с. 46, упр. 1 | с. 47, упр. 5  **Р. Т.** с. 23,  упр. 5, 6 |
| 23 | 12 | **6b** Фрукты и овощи.  **Цель:** использовать лексику по теме «Еда» в речи.  **УУД:**  -коммуникативные: ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения;  -познавательные: воспроизводят на слух небольшие рифмовки, стихотворения, пользуются словарём . | **Активная:**  ***fruit, drink, munch, eat,***  ***catch, ball***  **Пассивная:**  *crunch, wet, dry, any way,*  *figure out, find out, bath*  *time* |  | с. 48, упр. 1 | с. 48, упр. 2  с. 49, упр. 3  с. 56  **Р. Т.** c. 24,  упр. 2 | с. 48, упр. 2  с. 56 | с. 49, упр. 4  **Р. Т.** c. 24,  упр. 1 |
| 24 | 12 | Чтение с полным пониманием текста «Игрушечный солдатик»  **Цель:** активизировать лексику и грамматику модуля.  **УУД:**  -коммуникативные: ведут диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию; пользуются основными коммуникативными типами речи, рассказывают; понимают на слух учителя, одноклассников и аудиозаписи; выразительно читают вслух небольшие тексты;  -познавательные: воспроизводят на слух текст рифмовок, песен. | **Активная:**  ***arm***  **Пассивная:**  *follow, march, Swing your*  *arms! It's time for us to*  *come out.* | **Р. Т.** с. 25,  упр. 3 | **Р. Т.** с. 28—29 | с. 50—51  с. 52, упр. 1  **Р. Т.** с. 25,  упр. 3, 4  **Р. Т.** с. 28—29 | с. 50—51  с. 52, упр. 2 |  |
| 25 | 13 | Еда в России и за рубежом.  **Цель:** научить называть продукты питания.  **УУД:**  -коммуникативные: ведут диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию; пользуются основными коммуникативными типами речи, рассказывают; выразительно читают небольшие тексты;  -познавательные: воспроизводят на слух текст рифмовок, песен. | **Активная:**  ***teatime, breakfast,***  ***Saturday, toast, cafй,***  ***festival,*** *fish and chips,*  *weather, ice cream, fruit,*  *yummy*  **Пассивная:**  *street, scream, outside,*  *shop, flavour, vanilla* |  | с. 53, упр. 2  с. 144, упр. 2,  3 | с. 53, упр. 1  с. 144, упр. 1,  2  с. 144 |  |  |
| 26 | 13 | Обобщающее повторение по теме «Еда»  **Цель:** повторить языковой материал модуля..  **УУД:**  -коммуникативные: ведут диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию; пользуются основными коммуникативными типами речи, рассказывают;  -познавательные: воспроизводят на слух текст. | с. 54, упр. 1 | с. 54, упр. 2,  3 |  | с. 55, упр. 4, 5  **Р. Т.** c. 26,  упр. 1; с. 27,  упр. 3 | **Р. Т.** c. 26,  упр. 2 | с. 55. упр. 4, 5  **Р. Т.** c. 27,  упр. 4 |
| 27 | 14 | **Контрольная работа № 3**  **Цель:** выполнить задания контрольной работы.  **УУД:**  -регулятивные: планирование; самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выделять главное; оценить свои знания по теме. |  |  |  |  |  |  |
| 28 | 14 | **Работа над ошибками** |  |  |  |  |  |  |
| **МОДУЛЬ 4. Заходи и играй!** | | | | | | | | |
| 29 | 15 | **7a** Введение лексики по теме «Игрушки»  **Цель:** повторить ранее изученную лексику по теме: «Игрушки», познакомиться с новыми лексическими единицами.  **УУД:**  -коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог;  -познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; умение строить речевое высказывание;  - регулятивные: целеполагание; планирование. | **Активная:**  ***musical box, tea set,***  ***elephant, rocking horse,***  ***aeroplane, train,*** *doll,*  *ball, Whose is this musical*  *box? It's mum's.*  **Пассивная:**  *What's wrong? Let me see.*  *Try again.* | Притяжат.  падеж сущ. | с. 58, упр. 2 | с. 58, упр. 1  с. 59, упр. 3,  4 | с. 58, упр. 1  с. 59, упр. 3 |  |
| 30 | 15 | **7b** Неопределённый артикль.  **Цель:** научить читать букву «Оо» в открытом и закрытом слогах.  **УУД:**  -коммуникативные: пользуются основными коммуникативными типами речи; выразительно читают вслух небольшие тексты ;  -познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; умение строить речевое высказывание;  - регулятивные: целеполагание; планирование. | **Активная:**  лексика по теме «Игруш-  ки» | Употребление  неопред. ар -  тикля ***a/an***  Структура:  ***This/That is,***  ***a/an***  с. 60, упр. 1,  2 | с. 61, упр. 5 | с. 61, упр. 3  **Р. Т.** с. 30,  упр. 1 | с. 61, упр. 3 | с. 61, упр. 4  **Я. П.** с. 25, 27 |
| 31 | 16 | **8a** Введение и тренировка использования лексики по теме «В моей комнате»  **Цель:** повторить лексику по теме: «Дом».  **УУД:**  -коммуникативные: ведут диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию; пользуются основными коммуникативными типами речи, рассказывают о своём доме;  -познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; умение строить речевое высказывание;  - регулятивные: целеполагание; планирование. | **Активная:**  ***computer, TV, armchair,***  ***desk, playroom,*** *radio,*  *lamp, bed, chair, funny,*  ***This/That*** *— These/*  *Those, What's this? It's a*  *computer. Whose is it? It's*  *Roy's. These are tables.*  *Those are desks.*  **Пассивная:**  *look like* | Структура:  ***These/Those***  ***are***  с. 62, упр. 3  **Р. Т.** с. 30—31,  упр. 2, 3 | с. 62, упр. 2  с. 63, упр. 6 | с. 62, упр. 1  с. 63, упр. 4 | с. 62, упр. 1 | с. 63, упр. 5  **Р. Т.** с. 30—31,  упр. 2, 3 |
| 32 | 16 | **8b** Обобщающее повторение «Мой дом»  **Цель:** использовать лексику и грамматику по теме: «Дом».  **УУД:**  -коммуникативные: ведут диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию; пользуются основными коммуникативными типами речи, рассказывают о своём доме;  -познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; умение строить речевое высказывание;  - регулятивные: целеполагание; планирование. | **Активная:**  ***fairy tale, be careful,***  ***silly***  **Пассивная:**  *ready, tell a story, naughty* | **Р. Т.** с. 32,  упр. 2 | с. 64, упр. 1  с. 65, упр. 5  с. 72 | с. 64, упр. 2  с. 65, упр. 3,  4 | с. 64, упр. 2  с. 72 | **Р. Т.** с. 32,  упр. 1, 2 |
| 33 | 17 | Игрушечный солдатик.  **Цель:** развить навыки чтения.  **УУД:**  - регулятивные: планирование; составлять на основании текста схемы; составлять простой план; обобщать, подытоживать информацию; высказывать суждения;  -познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; умение строить речевое высказывание. | **Активная:**  ***shout,*** *shelf, windy, today,*  *It's time for tea.*  **Пассивная:**  *window, by himself, look*  *out, poor, hear* | **Р. Т.** с. 33,  упр. 3, 4 | **Р. Т.** с. 36—37 | с. 66—67  с. 68, упр. 1  **Р. Т.** с. 36—37 | с. 66—67 | с. 68, упр. 2  **Р. Т.** с. 33,  упр. 3, 4 |
| 34 | 17 | Все любят подарки!  **Цель:** закрепить языковой материал модуля, развить навыки чтения.  **УУД:**  - регулятивные: планирование; составлять на основании текста схемы; составлять простой план; обобщать, подытоживать информацию; высказывать суждения;  -познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; умение строить речевое высказывание. | **Активная:**  ***game, presents,***  ***g r a n d p a r e n t ,***  ***granddaughter,*** изу ченная ранее лекси ка по темам «Еда», «Одеж да»,  «Мебель», «Игрушки»  **Пассивная:**  *superstore, clothes, sell,*  *everything, furniture, electrical*  *items, sportswear,*  *New Year, Father Frost,*  *Snowmaiden, chocolates* |  |  | с. 69, упр. 1, 2  с. 145 |  | с. 69, упр. 3  с. 145, упр. 1 |
| 35 | 18 | **Контрольная работа № 4**  **Цель:** выполнить задания контрольной работы.  **УУД:**  -регулятивные: планирование; самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выделять главное; оценить свои знания по теме. |  |  |  |  |  |  |
| 36 | 18 | **Работа над ошибками** |  |  |  |  |  |  |
| **Модуль 5. Пушистые друзья!** | | | | | | | | |
| 37 | 19 | **9a** Ведение лексики по теме «Части тела»  **Цель:** повторить лексику по теме «Животные».  **УУД:**  **-**познавательные: информационные-передача информации(устным, письменным,цифровым способами);  -коммуникативные: описывают картинку, рассказывают о своём питомце, выразительно читают вслух небольшие тексты, понимают на слух учителя и одноклассников. | **Активная:**  ***head, legs, body, tail,***  ***thin, fat, short, long,***  ***cow, sheep,*** *mouth, nose,*  *ears, eyes, big, small,*  *train, It's got a big mouth!*  **Пассивная:**  *get on, track, What's the*  *matter? Come on!* | *“have got”*  в 3-м лице ед. ч. | с. 74, упр. 2,  3, 4 | с. 74, упр. 1  с. 75, упр. 5,  6 | с. 74, упр. 1  с. 75, упр. 5 |  |
| 38 | 19 | **9b** Множественное число имён существительных.  **Цель:** познакомить с правилами чтения буквы «Уу» в открытом и закрытом слогах.  **УУД:**  **-**познавательные: информационные-передача информации(устным, письменным,цифровым способами);  -коммуникативные: описывают картинку, рассказывают о своём питомце, выразительно читают вслух небольшие тексты, понимают на слух учителя и одноклассников. | **Активная:**  ***man—men, woman—***  ***women, tooth—teeth,***  ***foot—feet,*** *mouse—****mice****,*  *sheep—sheep, child—children,*  *fish—fish* | *“have got”*  с. 76, упр. 2,  3 | с. 76, упр. 1 | с. 77, упр. 6  с. 77, упр. 4 | с. 76, упр. 2  с. 77, упр. 4 | с. 77, упр. 5  **Р. Т.** c. 38,  упр. 1  **Я. П.** c. 29, 31 |
| 39 | 20 | **10a** Введение и тренировка использования лексики по теме «Умные животные»  **Цель:** научить говорить о животных и их умениях, используя модальный глагол «can».  **УУД:**  **-**коммуникативные: описывают картинку, рассказывают о своём питомце, выразительно читают вслух небольшие тексты, понимают на слух учителя и одноклассников;  **-**познавательные: воспроизводят наизусть небольшие рифмовки, употребляют модальный глагол «can». | **Активная:**  ***crawl, spider, rabbit, sea***  ***horse, walk, tortoise,***  ***talk, parrot,*** *fly, bird,*  *jump, swim, run, climb,*  *dance, sing, cute, clever* | *Can/can't*  с. 78, упр. 2  **Р. Т.** с. 38, 39,  упр. 2, 3 | с. 78, упр. 2 | с. 78, упр. 1  с. 79, упр. 3 | с. 78, упр. 1 | с. 79, упр. 4,  5  **Р. Т.** c. 38—39,  упр. 2, 3 |
| 40 | 20 | **10b** Числительные 20-50.  **Цель:** повторить лексику по теме «Животные».  **УУД:**  **-**коммуникативные: управление коммуникацией –адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;  **-**познавательные: общеучебные - узнавать, назвать и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов;  -регулятивные:саморегуляция-стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач. | **Активная:**  числительные от 20 до  50; *How old is Chuckles*  *today? He's eleven!*  **Пассивная:**  *lizard, whale, snake,*  *crocodile, reptile, mammal* | с. 80, упр. 1 | с. 80, упр. 2  с. 81, упр. 6 | с. 80, упр. 3  с. 81, упр. 4  с. 88 | с. 80, упр. 3  с. 88 | с. 81, упр. 5  **Р. Т.** с. 40,  упр. 2 |
| 41 | 21 | Игрушечный солдатик.  **Цель:** выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.  **УУД:**  **-** познавательные – общеучебные - смысловое чтение;  -регулятивные –саморегуляция - концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;  - коммуникативные – взаимодействие- формулировать собственное мнение и позицию. | **Активная:**  *help, flowers, trees,*  *friend, happy* | с. 84, упр. 1 | с. 84, упр. 2  **Р. Т.** с. 44-45 | с. 82—83  **Р. Т.** с. 41,  упр. 3, 4  **Р. Т.** с. 44—45 | с. 82—83 | **Р. Т.** с. 40,  упр. 1 |
| 42 | 21 | Уголок дедушки Дурова.  **Цель:** познакомиться с животными в театре.  **УУД:**  **-** познавательные – общеучебные - смысловое чтение;  -регулятивные –саморегуляция - концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;  - коммуникативные – взаимодействие- формулировать собственное мнение и позицию. | **Активная:**  ***farm, fast, interesting,***  ***neck, actor, theatre, trick***  **Пассивная:**  *insect, camel, hippo,*  *pigeon, pony, unusual* |  | с. 146, упр. 1,  2 | с. 85, упр. 1,  2  с. 146 |  |  |
| 43 | 22 | Теперь я знаю! Я люблю английский!  **Цель:** повторить языковой материал модуля.  **УУД:**  **-** познавательные – общеучебные - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;  -регулятивные – оценка- выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;  - коммуникативные – управление коммуникацией - осуществлять взаимный контроль. | с. 86, упр. 1, 2, 3 | с. 86, упр. 4  с. 87, упр. 5 | **Р. Т.** с. 42,  упр. 1 | с. 87, упр. 6, 7  **Р. Т.** с. 42,  упр. 1  **Р. Т.** с. 43,  упр. 3 | **Р. Т.** с. 42,  упр. 2 | с. 87, упр. 7 |
| 44 | 22 | **Контрольная работа № 5**  **Цель:** контроль усвоения пройденного материала.  **УУД:**  **-** познавательные – общеучебные - выбирать наиболее эффективные способы решения задач;  -регулятивные – оценка- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;  - коммуникативные – управление коммуникацией - определять общую цель и пути её достижения. |  |  |  |  |  |  |
| 45 | 23 | **Работа над ошибками** |  |  |  |  |  |  |
| **МОДУЛЬ 6. Дом, милый дом!** | | | | | | | | |
| 46 | 23 | **11a** Введение лексики по теме «Комнаты»  **Цель:** познакомить с новой лексикой по теме «Мой дом».  **УУД:**  **-** познавательные – общеучебные - узнавать, назвать и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов;  -регулятивные – оценка- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;  - коммуникативные – управление коммуникацией - ведут диалог-расспрос; рассказывают о своём доме; понимают на слух учителя, одноклассников и аудиозаписи. | **Активная:**  *house, bedroom, bathroom,*  *kitchen, living*  *room, garden, in, under, Is*  *Lulu in the kitchen? No,*  *she isn't. She's in the*  *bedroom.*  **Пассивная:**  *bloom* |  | с. 90, упр. 2 | с. 90, упр. 1  с. 91, упр. 3,  4 | с. 90, упр. 1  с. 91, упр. 3 |  |
| 47 | 24 | **11b** Предлоги места.  **Цель:** познакомить с предлогами места.  **УУД:**  **-** познавательные – общеучебные - узнавать, назвать и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов;  -регулятивные – оценка- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;  - коммуникативные – планирование учебного сотрудничества - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | **Активная:**  ***car, next to, in front of,***  ***behind,*** *on, in, under;*  *Where's Chuckles? He's in*  *the car.* | Предлоги мес-  та  с. 92, упр. 1 | с. 92, упр. 2  с. 93, упр. 5  **Р. Т.** c. 46,  упр. 2 | с. 92, упр. 1  с. 93, упр. 3  **Р. Т.** c. 46,  упр. 2 | с. 93, упр. 3 | с. 93, упр. 4  **Р. Т.** c. 46,  упр. 1  **Я. П.** c. 33, 35 |
| 48 | 24 | **12a** Множественное число.  **Цель:** повторить предлоги места, научиться читать «Uu» в открытом и закрытом слогах.  **УУД:**  **-** познавательные – общеучебные - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;  -- коммуникативные – взаимодействие - задавать вопросы. | **Активная:**  ***cupboard, mirror, fridge,***  ***sofa, cooker, glass,*** *dish,*  *shelf* | Множ. чис ло  с. 94, упр. 3  **Р. Т.** c. 47,  упр. 3.  Структура  *There is/are*  с. 95, упр. 4 | с. 94, упр. 2  с. 95, упр. 7 | с. 94, упр. 1,  3  с. 95, упр. 5  **Р. Т.** c. 47,  упр. 3, 4 | с. 94, упр. 1 | с. 95, упр. 6 |
| 49 | 25 | **12b** Формирование навыков аудирования по теме «Мой дом».  **Цель:** повторить лексику по теме: «Дом».  **УУД:**  **-** познавательные – общеучебные - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; употребляют глагол «have got» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple, модальный глагол «can», предлоги on, in, under, at, for, with, of  -- коммуникативные – взаимодействие - задавать вопросы. | **Активная:**  ***how many, surname,***  ***prize, winner,*** *drop, How*  *many sofas are there?*  *There are two/There's only*  *one.*  **Пассивная:**  *everywhere, family crest,*  *belong to, come from,*  *long ago, get ready* | с. 96, упр. 1  **Р. Т.** c. 49,  упр. 1, 3 | с. 96, упр. 1,  2  с. 97, упр. 5,  6 | с. 96, упр. 3  с. 97, упр. 4  с. 104  **Р. Т.** c. 49,  упр. 2 | с. 96, упр. 3  с. 104 | **Р. Т.** c. 48,  упр. 1, 3 |
| 50 | 25 | Игрушечный солдатик.  **Цель:** закрепить лексику и структуры уроков по темам: «Игрушки», «Дом».  **УУД:**  **-** познавательные – общеучебные – смысловое чтение;  - регулятивные – саморегуляция – концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;  -- коммуникативные – взаимодействие – формулировать собственное мнение и позицию. | **Активная:**  ***put, sky,*** *poor, sunny,*  *mouth*  **Пассивная:**  *over there, here* | **Р. Т.** c. 49,  упр. 4 | с. 100, упр. 2  **Р. Т.** c. 52-53 | с. 98-99  с. 100, упр. 1  **Р. Т.** c. 52-53 | с. 98—99 | **Р. Т.** с. 49,  упр. 4 |
| 51 | 26 | Британские дома. Дом-музеи в России.  **Цель:** изучить особенности Британских домов и домов-музеев в России.  **УУД:**  **-** познавательные – общеучебные – смысловое чтение;  - регулятивные – саморегуляция – активизация сил и энергии к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта;  -- коммуникативные – взаимодействие – строить монологическое высказывание. | **Активная:**  ***castle, artist, composer,***  ***famous,*** *house* ***museum,***  ***poet, writer***  **Пассивная:**  *cottage, full of, past, such*  *as* |  | с. 147, упр. 1,  2 | с. 101, упр. 1  с. 147 |  |  |
| 52 | 26 | **Контрольная работа № 6**  **Цель:** контроль усвоения пройденного материала.  **УУД:**  **-** познавательные – общеучебные - выбирать наиболее эффективные способы решения задач;  -регулятивные – оценка- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;  - коммуникативные – управление коммуникацией - определять общую цель и пути её достижения. |  |  |  |  |  |  |
| 53 | 27 | **Работа над ошибками** |  |  |  |  |  |  |
| **МОДУЛЬ 7. Выходной!** | | | | | | | | |
| 54 | 27 | **13a**  Мы замечательно проводим время!  **Цель:** познакомить с новой лексикой по теме: «Занятия».  **УУД:**  - познавательные – общеучебные – осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;  - регулятивные – использовать речь для регуляции своего действия;  -- коммуникативные – управление коммуникацией - определять общую цель и пути её достижения; оказывать в сотрудничестве взаимопонимание. | **Активная:**  ***have a great time, drive***  ***a car, make a sandcastle,***  ***watch TV, paint*** *a picture,*  ***face****, play a game,*  *What are you doing? I'm*  *making a sandcastle.*  **Пассивная:**  *upside down, over there,*  *look funny* | P r e s e n t  continuous  с. 106, упр. 3 | с. 106, упр. 2 | с. 106, упр. 1  с. 107, упр. 4,  5 | с. 106, упр. 1  с. 107, упр. 4 |  |
| 55 | 28 | **13b** Настоящее длительное время.  **Цель:** познакомить с настоящим длительным действием.  **УУД:**  - познавательные – общеучебные – осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;  - регулятивные – использовать речь для регуляции своего действия;  -- коммуникативные – управление коммуникацией - определять общую цель и пути её достижения; оказывать в сотрудничестве взаимопонимание. | **Активная:**  ***play the piano,*** *What*  *does Cathy like doing? She*  *likes dancing.*  *Is Chuckles running? No,*  *he isn't. He's climbing.* | P r e s e n t  continuous  с. 108, упр. 1,  2 | с. 108, упр. 2  с. 109, упр. 5,  6 | с. 108, упр. 1  с. 109, упр. 3  **Р. Т.** c. 54,  упр. 2 | с. 109, упр. 3 | с. 109, упр. 4  **Р. Т.** c. 54,  упр. 1  **Я. П.** c. 37, 39 |
| 56 | 28 | **14a**  В парке!  **Цель:** познакомить с новым лексическим материалом.  **УУД:**  - познавательные – общеучебные – осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;  - регулятивные – использовать речь для регуляции своего действия;  -- коммуникативные – управление коммуникацией - определять общую цель и пути её достижения; оказывать в сотрудничестве взаимопонимание. | **Активная:**  *play* ***soccer/basketball***  ***eat a hot dog,*** *fly a* ***kite,sleep,*** *wear a* ***mac, ride a***  ***bike,*** *drink a coke,* ***park*** | P r e s e n t  continuous  с. 110, упр. 2 | с. 111, упр. 5 | с. 110, упр. 2  с. 111, упр. 3  **Р. Т.** c. 55,  упр. 3, 4, 5 | с. 110, упр. 1 | с. 111, упр. 4  **Р. Т.** c. 55,  упр. 3, 5 |
| 57 | 29 | **14b**  Весёлые дни в школе! Артур и Раскаль.  **Цель:** научиться употреблять в речи лексику по теме «Занятия»  **УУД:**  - познавательные – общеучебные – осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;  - регулятивные – использовать речь для регуляции своего действия;  -- коммуникативные – управление коммуникацией - определять общую цель и пути её достижения; оказывать в сотрудничестве взаимопонимание. | **Активная:**  ***bell, ring, picnic***  **Пассивная:**  *fabulous, race, rhyme* |  |  | c. 112, упр. 1,  2  c. 113, упр. 3,  4  c. 120 | c. 112, упр. 2  c. 120  **Р. Т.** c. 56,  упр. 2 | **Р. Т.** c. 56,  упр. 1 |
| 58 | 29 | Игрушечный содатик!  **Цель:** научиться говорить о погоде и одежде..  **УУД:**  - познавательные – общеучебные – смысловое чтение;  - регулятивные – концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;  -- коммуникативные – взаимодействие - формулировать собственное мнение и позицию. | **Активная:**  *play, dance, shout*  **Пассивная:**  *cheer* |  | **Р. Т.** c. 60-61 | c. 114-115  c. 116, упр. 1  **Р. Т.** c. 57,  упр. 3, 4  **Р. Т.** c. 60-61 | c. 114-115  c. 116, упр. 2 | **Р. Т.** c. 57,  упр. 3, 4 |
| 59 | 30 | Теперь я знаю! Я люблю английский!  **Цель:** закрепить языковой материал модуля.  **УУД:**  - познавательные – общеучебные – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;  - регулятивные – оценка - выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;  -- коммуникативные – управление коммуникацией - осуществлять взаимный контроль. | с. 118, упр. 1 | с. 118, упр. 2 | **Р. Т.** c. 58,  упр. 1 | с. 119, упр. 3,  4  **Р. Т.** c. 58,  упр. 1  **Р. Т.** c. 59,  упр. 3 | **Р. Т.** c. 58,  упр. 2 | с. 119, упр. 4  **Р. Т.** c. 59,  упр. 3 |
| 60 | 30 | **Контрольная работа № 7**  **Цель:** контроль усвоения пройденного материала.  **УУД:**  **-** познавательные – общеучебные - выбирать наиболее эффективные способы решения задач;  -регулятивные – оценка- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;  - коммуникативные – управление коммуникацией - определять общую цель и пути её достижения. |  |  |  |  |  |  |
| 61 | 31 | **Работа над ошибками** |  |  |  |  |  |  |
| **МОДУЛЬ 8. День за днём!** | | | | | | | | |
| 62 | 31 | **15a** Введение лексики по теме «Весёлый день»  **Цель:** познакомить с новой лексикой по теме «Дни недели».  **УУД:**  - познавательные – общеучебные – узнавать, назвать и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов;  - регулятивные – выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах;  -- коммуникативные – планирование учебного сотрудничества - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром . | **Активная:**  ***Monday, Tuesday,***  ***Wednesday, Thursday,***  ***Friday,*** *Saturday,* ***Sunday,***  ***quiz, cartoon, clock;***  *What do we do on*  *Mondays? We play games.*  **Пассивная:**  *hand, pick a card* | Present Simple | с. 122, упр. 2 | с. 122, упр. 1  с. 123, упр. 3,  4 | с. 122, упр. 1  с. 123, упр. 3 |  |
| 63 | 32 | **15b** Простое настоящее время  **Цель:** познакомить с настоящим простым временем.  **УУД:**  - познавательные – общеучебные – узнавать, назвать и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов;  - регулятивные – выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах;  -- коммуникативные – планирование учебного сотрудничества - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром . | **Активная:**  ***join*** | с. 124, упр. 2 | с. 124, упр. 2  с. 125, упр. 5 | с. 124, упр. 1  с. 125, упр. 3,  4  **Р. Т.** c. 62,  упр. 2 | с. 125, упр. 3 | **Я. П.** c. 41, 43  **Р. Т.** c. 62,  упр. 1 |
| 64 | 32 | **16a** На выходных..  **Цель:** научить говорить о занятиях в разное время.  **УУД:**  - познавательные – общеучебные – узнавать, назвать и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов;  - регулятивные – выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах;  -- коммуникативные – взаимодействие - задавать вопросы . | **Активная:**  ***in the morning/afternoon/***  ***evening, at night,***  ***have a shower, have***  ***breakfast/lunch/supper,***  ***listen to*** *music,* ***visit*** *my*  *friend,* ***go to bed, get up,***  *watch a video, come*  *home, What time do you*  *get up? At seven o'clock* | Предлоги времени | с. 126, упр. 2,  4  с. 127, упр. 7 | с. 126, упр. 1  с. 127, упр. 5  **Р. Т.** c. 63,  упр. 3 | с. 126, упр. 1,  3  **Р. Т.** c. 63,  упр. 4 | с. 127, упр. 6  **Р. Т.** c. 63,  упр. 3 |
| 65 | 33 | Игрушечный солдатик!  **Цель:** развить навыки чтения, аудирования, говорения и письма.  **УУД:**  - познавательные – общеучебные – узнавать, назвать и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов;  - регулятивные – выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах;  -- коммуникативные – взаимодействие - задавать вопросы . | **Активная:**  *playroom, round* |  | с. 132, упр. 1, 2  **Р. Т.** c. 65,  упр. 3  **Р. Т.** c. 68-69 | с. 130-131  **Р. Т.** с. 68-69 | с. 130-131 | **Р. Т.** c. 65,  упр. 2, 3 |
| 66 | 33 | Герои мультфильмов.  **Цель:** закрепить языковой материал модуля..  **УУД:**  - познавательные – общеучебные – осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;  - регулятивные – выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах;  -- коммуникативные – взаимодействие - задавать вопросы . | **Активная:**  *playroom, round*  **Пассивная:**  *owner, spinach, bright,*  *hare, snack* |  | с. 133, упр. 2  с. 149, упр. 2 | с. 133, упр. 1  с. 149, упр. 1 |  |  |
| 67 | 34 | **Контрольная работа № 8**  **Цель:** контроль усвоения пройденного материала.  **УУД:**  **-** познавательные – общеучебные - выбирать наиболее эффективные способы решения задач;  -регулятивные – оценка- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;  - коммуникативные – управление коммуникацией - определять общую цель и пути её достижения. |  |  |  |  |  |  |
| 68 | 34 | Работа над ошибками |  |  |  |  |  | **Я. П.** c. 45, 47 |