Русский язык 4 класс система Л.В.Занкова

Автор учебника: Полякова А.В.

Тема урока: «Обстоятельства времени».

Цель урока: дать понятие об обстоятельстве времени как члене предложения.

Задачи: формировать умение находить обстоятельство в предложении, определять , что оно обозначает и какой частью речи может быть выражено обстоятельство времени; повторить изученные орфограммы;

развивать: устную и письменную речь; способность исследовать, анализировать, делать выводы; обогащать словарный запас;

воспитывать ответственное отношение к выполнению заданий, товарищество и коллективизм, самооценку, самоконтроль.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы | Ход урока |  |
| 1.Оргмомент.Настроить на работу | (уч)Где? (дети)Когда? (уч)Куда? (дети)Откуда?(уч)Там, (1ряд)тогда,(2 ряд) туда, (3 ряд)оттуда,(1ряд)Завтра,(2 ряд) утром,(3 ряд) спозаранку,(все)Сверху, снизу, наизнанку.Что проговорили? (рифмовку)Из каких слов состоит рифмовка? ( вопросы и наречия)С какой целью мы её проговорили?(вопросы и наречия нам могут понадобиться на уроке) | Слова по очереди проговаривает учитель и дети |
| 2.Чистописание.Слайд 1Слайд2 | Пропишите соединения по образцу, чередуя до конца строкиприл сущ гл обст нар Может уже кто догадался, что это за соединения?(Ответ: прилагательное существительное глагол обстоятельство наречие)Что заметили? (части речи и второстепенный член предложения)Проверим:Прилагательное, существительное, наречие, глагол – части речи.Обстоятельство – второстепенный член предложения. | Соединения букв дополнительно нужно обвести в овал |
| 3. Актуализация знаний.Слайд3Вопросы читает учитель. Одновременно на слайде они постепенно появляются.Рефлексия.На этом же слайде после ответов детей показать правильный ответ и заполнение таблицыОтключить проектор.Работа в парах | 1.Предлагаю вам проверить свои знания по теме «Обстоятельство»Блиц- опрос.Если вы согласны с утверждением, то цифру , обозначающую номер вопроса, обводите в кружок.Если не согласны с утверждение, то зачеркиваете эту цифру.1)Обстоятельство – это часть речи.2)Обстоятельства места отвечают на вопросы: Где? Куда? Откуда?3)Обстоятельство может быть выражено наречием.4)Обстоятельство – второстепенный член предложения.5)В наречиях с приставкой из-, до-, с- пишем суффикс о.6) В предложении обстоятельство поясняет сказуемое.Назовите правильные ответы. (2,3,4,6)У кого возникло затруднение?1)Обстоятельство – это часть речи.(нет)2)Обстоятельства места отвечают на вопросы: Где? Куда? Откуда?(да)3)Обстоятельство может быть выражено наречием.(Да)4)Обстоятельство – второстепенный член предложения. (да)5)В наречиях с приставкой из-, до-, с- пишем суффикс о. (нет)6) В предложении обстоятельство поясняет сказуемое.(да)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | 4 | «5»- нет ошибок и исправлений«4»- 1 ошибка«3» - 2 ошибкиНадо постараться – 3 и более ошибок |
| 2 | 5 |
| 3 | 6 |

Оцените выполнение этого задания с помощью карточки. (дети поднимают карточку, которую выбрали из трех данных)Поставьте отметку на листочке, используя указанные критерии.Молодцы! Теперь я вижу, что вы готовы узнать новое и интересное.2.Работа в парах.Рассмотрите. Что записано?(словосочетания)Ваши предположения, что необходимо выполнить?(вопросы поставить, части речи определить, установить главное и зависимое слова, объяснить орфограммы)Откройте вторую часть задания(она закрыта)Выполните работу в парах. На закрытой доске работают…ра(з-с)давался изд(а-о)лек(о-а)увид(е-и)т в лесу(и-е)гра(е-и)т домаприл(и-е)тели вчераАлгоритм выполнения:1. вставьте буквы, объясните орфограммы
2. задайте вопрос
3. определите главное и зависимое слово
4. укажите части речи

Проверяем задание (по алгоритму пара у доски по очереди объясняет, дети дополняют, исправляют)Садитесь. | У каждого ученика карточка с таблицей номеров и критериями оценкиНа синей – У меня всё получилось!На зеленой – Я старался!На красной – Было затруднение. Я все повторю!У детей карточки с словосочетаниями, алгоритм работы закрыт1 пара у доскиПри определении пропущенной буквы дан выбор буквАлгоритм дан справа от словосочетаний |
| 4. Формулирование и сообщение темы урока. | Что заметили?( главное слово- выражено глаголом, в трех случаях обстоятельства места, которые выражены сущ, нар., сущ. с предл.)А что вы знаете ещё об обстоятельствах времени?(ничего)Сформулируйте тему урока…(Тему открыть на доске) | На доску:Обстоятельство времени. |
| Физкультминутка. | Вправо, влево, глубоко,Справа, слева, высоко,Быстро, весело, легко, Тут, позавчера, недавно, Хорошо, отлично, славно. | Проговаривает ученик и показывает движения. |
| 5. Постановка проблемы. | Что хотели бы узнать об обстоятельствах времени? (На какие вопросы отвечают?) (Какой частью речи являются?)Чему хотели бы научиться? (задавать правильно вопрос, находить в предложении, определять части речи…)Итак, ваши предположения на поставленные вопросы…Можно посовещаться в группе полминуты. | На доску:На какие вопросы отвечает?Какой частью речи являются?На правой стороне доски записать все предположенияВопрос:….Части речи:…. |
| 6.Решение проблемы. | 1. Работа в группах.Проверим ваши предположения.Прочитайте инструкцию и выполните задание.(инструкция у всех одинаковая)1-прочитайте предложение2-найдите и выпишите словосочетание с обстоятельством времени3-задайте вопрос от главного слова4-определите часть речи5 – пронаблюдайте и сделайте вывод по всем выписанным словосочетаниям Ответ начни со слов: «Мы увидели, что обстоятельство времени отвечает на вопрос…, выражено….**1 группа:**1)Этой осенью ребята были в театре.2) Мелкий холодный дождь идет с утра.3)Поход длился недолго.**2 группа:**1)Самолёт прилетел поздним вечером.2)Ребята работали в поле до обеда.3)Дети долго стояли на берегу реки.**3 группа**:1)Прошлой зимой поля были покрыты снегом.2)Вьюга продолжалась до вечера.3)Позавчера вся семья ездила на дачу.**4 группа:**1)Ранним утром на траве появляется роса.2)С марта пойдут дожди.3)Вчера мы были в гостях.2. Проверка работы.(по одному человеку по очереди выходят к доске, читает предложение, затем словосочетание, вывод: Мы увидели, что обстоятельства времени отвечает на вопрос…, выражено….)Что заметили слушая одноклассников?(похожие вопросы, части речи)Сформулируйте вывод….Сравните его с версией до работы. Что нужно убрать или оставить?Применим полученные знания при выполнении упражнения. | Каждая группа получает задание на карточке и чистый разлинованный лист в 3-4 строкибыли когда? осеньюидет с каких пор? с утрадлился как долго? Недолгоприлетел когда? вечеромработали до каких пор? до обедастояли как долго? долгобыли покрыты когда?зимойпродолжалась до каких пор? до вечераездила когда? позавчерапоявляется когда? утромпойдут с каких пор? с мартабыли когда? вчераВопросы и части речи прикрепить на доску слева под темой урока. |
| 7. Первичное закрепление. | 1)Упр. 237 – прочитайте задание, выполните самостоятельно: 1 и 3 предложения – пишут девочки, 2и 4 – мальчики.2)Проверка. Поменяйтесь тетрадями – мальчик – девочка. Объясните … ( дети проверяют и делают вывод об обстоятельствах времени…)Верните тетради хозяину.Оцените свою работу карточкой. | Выбор синей, красной , зеленой карточки |
|  | 3)Игра «Вертушка» Выбрать одно слово и передать дальше.1 группа : (Снег шёл с утра до вечера)2 группа: (Сегодня ударил сильный мороз)3 группа: (На деревьях засиял серебристый иней)4 группа: (Завтра мы отправимся в лес)(1гр: Вчера, шёл, до вечера, снег, с утраЧто? Что делал? С каких пор? До каких пор?2гр: Ударил, сегодня, на улице, мороз, сильный Когда? Что сделал? Какой? Что?3 гр: Засиял, на деревьях, однажды, иней, серебристый Где? Что сделал? Какой? Что?4 гр: Мы, в лес, завтра, отправимся, долго Когда? Кто? Что сделаем? Куда?Проверим.Каждая группа зачитывает свое предложение.Что получилось? (связный текст)Что заметили при выполнении задания?(осталось лишнее слово)Какие обстоятельства использовали?( места и времени)А кому из вас захотелось дома составить предложения? Замечательно. | У детей карточки с набором слов и схемой предложения |
| 8. Подведение итога урока. | Что нового узнали?Чему учились?Оцените свою работу на уроке карточкой.( сделать обобщение…) | Выбор синей, красной , зеленой карточки |
| 9. Домашнее задание. | Упр. 239 – творческого характера – нужно составить и записать предложения, используя обстоятельства времени. |  |
| Заключение.  | У вас на столе остался последний листочекРассмотрите его и решите, что обозначает выделенное слово. Один из группы выйдет с карточкой . Встаньте в порядке , который указан на карточке.1. Мы *сегодня(обст времени)*
2. на *уроке (обст места)*
3. *работали (действие)*
4. *замечательно(?)*

Прочитаем вместе.Что обозначает твое слово?...А твое?(замечательно – я пока не знаю…)О подобных словах мы продолжим речь на следующем уроке.Спасибо всем за работу.Карточку , которой вы оценили свою работу на уроке, вложите в похожий конверт. | Дети выходят к доске и выстраиваются.На доске конверты красный, синий, зелёный |