**Рабочая программа**

**по русскому языку (письмо)**

для 1 класса

начального общего образования

**(2012 – 2013гг)**

Составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта, начального общего образования, программы Министерства Российской Федерации «Начальное общее образование», авторской программы В.Г. Горецкого, 2012 г.

**Структура рабочей программы**

**1.** Пояснительная записка…………………………………………..

**2.** Тематическое планирование…………………………………………..

**3.** Поурочное планирование…………………………………………………..

**4.** Содержание учебного материала, включающее федеральный, региональный компонент государственного образовательного стандарта и лабораторные практические работы, предусмотренные примерной программой……………………………………………………………………….

**5.** Требования к уровню подготовки обучающихся…………………………..

**6.** Содержание контроля уровня обученности………………………………

**7.** Список литературы (для обучающихся)…………………………………

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 1 класса разработана на основе Примерной про­граммы начального общего образования, авторской программы В. Г. Горецкого, В. А. Кирюшкина, утверждённой Минобрнауки РФ, в соответствии с требованиями и рекомендациями образовательной программы «Школа России».

Рабочая программа рассчитана на 117 часов.

Количество часов в неделю – 5.

Количество часов в I четверти – 45.

Количество часов во П четверти – 35.

Количество часов в III четверти – 37.

Программа по обучению грамоте построена как органичная часть преподавания русского языка и литературы в средней школе и ориентирована на языковое эмоционально-нравственное и интеллектуальное развитие ребёнка. Она разработана в целях конкретизации содержания обра­зовательного стандарта по данной образовательной области с учётом межпредметных и внутри – предметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

**Цели программы:**

* освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
* овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
* овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять неслож­ные монологические высказывания;
* воспитание позитивного эмоционально-целостного отношения к родному языку;
* пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Начальный курс русского языка занимает ведущее место в начальном обучении, поскольку направлен на формирование функциональной грамотности младших школьников.

Изучение русского языка в первом классе начинается интегрированным курсом «Обучение грамоте», его продолжительность определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуаль­ными особенностями и спецификой используемых учебных средств. В Примерной программе содержание курса «Обучение грамоте» представлено соответственно как в курсе русского языка, так и в курсе литературного чтения.

В «Обучении грамоте» различаются три периода:

* добукварный – подготовительный;
* букварный – основной;
* послебукварный – завершающий.

**2. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел | Тема раздела | Кол-во часов |
| 1. | Подготовительный этап (20 часов) | История возникновения письма (Пропись №1). | 1 |
| Знакомство с новым предметом | 1 |
| Гигиенические правила письма | 2 |
| Рабочая строка | 2 |
| Письмо наклонных прямых | 1 |
| Письмо наклонных прямых с закруглением внизу | 1 |
| Письмо наклонной с закруглением вверху и внизу | 1 |
|  |  | Письмо удлиненной петли вверху и внизу | 1 |
| Письмо полуовалов «левых» и «правых» | 1 |
| Письмо овалов | 1 |
| Строчная буква *а* (Пропись №2) | 1 |
| Прописная буква *А* | 1 |
| Строчная буква *о*. прописная буква *О* | 1 |
| Строчная буква *и* | 1 |
| Прописная буква *И* | 1 |
| Письмо буквы *ы* | 1 |
| Строчная буква *у* | 1 |
| Прописная буква *У*. письмо изученных букв | 1 |
| 2. | Букварный (основной) период | Строчная буква *н* | 1 |
| Прописная буква *Н* | 1 |
| Строчная и прописная буквы *с, С* | 2 |
| Письмо изученных букв | 1 |
| Строчная буква *к* | 1 |
| Прописная буква *К* | 1 |
| Строчная и прописная буквы *т, Т* | 2 |
| Письмо изученных букв | 1 |
| Строчная и прописная буквы *л, Л* | 3 |
| Строчная буква *р* | 1 |
| Прописная буква *Р* | 1 |
| Строчная и прописная буквы *в, В* | 2 |
|  |  | Письмо строчных и прописных букв с печатного текста | 1 |
| Строчная буква *е* | 1 |
| Прописная буква *Е* | 1 |
| Письмо изученных букв | 1 |
| Строчная и прописная буквы *п*, *П* (Пропись №3) | 2 |
| Письмо изученных букв | 2 |
| Строчная и прописная буквы *м, М* | 3 |
| Строчная и прописная буквы *з, З* | 2 |
| Письмо изученных букв | 1 |
| Строчная и прописная буквы *б, Б* | 4 |
| Строчная и прописная буквы *д, Д* | 3 |
| Строчная и прописная буквы *я, Я* | 3 |
| Письмо под диктовку слов и предложений | 1 |
| Строчная и прописная буквы *г, Г*. Письмо слов с изученными буквами | 3 |
| Строчная и прописная буквы *ч, Ч*.сочетания *ча, чу* | 3 |
| Письмо слов с сочетаниями *ча, чу, чк, чн* | 1 |
| Буква *Ь* – знак мягкости. Буква *Ь* в середине слова | 3 |
| Строчная и прописная буквы *ш, Ш* (Пропись №4). | 3 |
| Письмо слов с сочетанием *ши* | 1 |
| Строчная и прописная буквы *ж,Ж* | 2 |
|  |  | Письмо слов с сочетанием *жи* | 1 |
| Написание слов с сочетаниями *жи – ши* | 1 |
| Строчная и прописная буквы *ё, Ё*. буква *Ё* после согласных | 3 |
| Письмо изученных букв. Письмо под диктовку | 1 |
| Буква *й*. слова с буквой *й* | 2 |
| Строчная и прописная буквы *х, Х* | 3 |
| Письмо текста по образцу | 1 |
| Строчная и прописная буквы *ю, Ю*. письмо строчной буквы *ю* после согласных | 2 |
| Строчная и прописная буквы *ц, Ц* | 2 |
| Списывание текста | 1 |
| Строчная и прописная буквы *э,Э* | 2 |
| Строчная и прописная буквы *щ, Щ* | 3 |
| Письмо слов с сочетаниями *ча – ща* | 1 |
| Строчная и прописная буквы *ф, Ф* | 2 |
| Буквы *Ь, Ъ* | 1 |
| Алфавит | 1 |
| 3. | Послебукварный период (12 часов) | Списывание текста | 1 |
| Оформление предложений в тексте | 1 |
| Заглавная буква в именах собственных | 3 |
| Правописание *жи – ши* | 1 |
| Правописание *ча – ща* | 1 |
| Правописание *чу – щу* | 1 |
| Правописание *чк – чн* | 1 |
| Письмо слов с *Ь* | 1 |
| Закрепление и обобщение по теме «Звуки и буквы». | 2 |

**3. Поурочное планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Дата | | Примечание |
| По плану | Фактически |
| **Добукварный (подготовительный) этап (20 часов)** | | | | |
| 1. | История возникновения письма (Пропись №1). |  |  |  |
| 2. | Знакомство с новым предметом |  |  |  |
| 3–4. | Гигиенические правила письма |  |  |  |
| 5-6 | Рабочая строка |  |  |  |
| 7. | Письмо наклонных прямых |  |  |  |
| 8. | Письмо наклонных прямых с закруглением внизу |  |  |  |
| 9. | Письмо наклонной с закруглением вверху и внизу |  |  |  |
| 10. | Письмо удлиненной петли вверху и внизу |  |  |  |
| 11. | Письмо полуовалов «левых» и «правых» |  |  |  |
| 12. | Письмо овалов |  |  |  |
| 13. | Строчная буква *а* (Пропись №2) |  |  |  |
| 14. | Прописная буква *А* |  |  |  |
| 15. | Строчная буква *о*. прописная буква *О* |  |  |  |
| 16. | Строчная буква *и* |  |  |  |
| 17. | Прописная буква *И* |  |  |  |
| 18. | Письмо буквы *ы* |  |  |  |
| 19. | Строчная буква *у* |  |  |  |
| 20. | Прописная буква *У*. письмо изученных букв |  |  |  |
| **Букварный (основной) период (85 часов)** | | | | |
| 21. | Строчная буква *н* |  |  |  |
| 22. | Прописная буква *Н* |  |  |  |
| 23-24. | Строчная и прописная буквы *с, С* |  |  |  |
| 25. | Письмо изученных букв |  |  |  |
| 26. | Строчная буква *к* |  |  |  |
| 27. | Прописная буква *К* |  |  |  |
| 28-29. | Строчная и прописная буквы *т, Т* |  |  |  |
| 30. | Письмо изученных букв |  |  |  |
| 31-33. | Строчная и прописная буквы *л, Л* |  |  |  |
| 34. | Строчная буква *р* |  |  |  |
| 35. | Прописная буква *Р* |  |  |  |
| 36-37. | Строчная и прописная буквы *в, В* |  |  |  |
| 38. | Письмо строчных и прописных букв с печатного текста |  |  |  |
| 39. | Строчная буква *е* |  |  |  |
| 40. | Прописная буква *Е* |  |  |  |
| 41. | Письмо изученных букв |  |  |  |
| 42-43. | Строчная и прописная буквы *п*, *П* (Пропись №3) |  |  |  |
| 44-45. | Письмо изученных букв |  |  |  |
| 46-48. | Строчная и прописная буквы *м, М* |  |  |  |
| 49-50. | Строчная и прописная буквы *з, З* |  |  |  |
| 51. | Письмо изученных букв |  |  |  |
| 52-55. | Строчная и прописная буквы *б, Б* |  |  |  |
| 56-58. | Строчная и прописная буквы *д, Д* |  |  |  |
| 59-61. | Строчная и прописная буквы *я, Я* |  |  |  |
| 62. | Письмо под диктовку слов и предложений |  |  |  |
| 63-65. | Строчная и прописная буквы *г, Г*. Письмо слов с изученными буквами |  |  |  |
| 66-68. | Строчная и прописная буквы *ч, Ч*.сочетания *ча, чу* |  |  |  |
| 69. | Письмо слов с сочетаниями *ча, чу, чк, чн* |  |  |  |
| 70-72. | Буква *Ь* – знак мягкости. Буква *Ь* в середине слова |  |  |  |
| 73-75. | Строчная и прописная буквы *ш, Ш* (Пропись №4). |  |  |  |
| 76. | Письмо слов с сочетанием *ши* |  |  |  |
| 77-78. | Строчная и прописная буквы *ж, Ж* |  |  |  |
| 79. | Письмо слов с сочетанием *жи* |  |  |  |
| 80. | Написание слов с сочетаниями *жи – ши* |  |  |  |
| 81-83. | Строчная и прописная буквы *ё, Ё*. буква *Ё* после согласных |  |  |  |
| 84. | Письмо изученных букв. Письмо под диктовку |  |  |  |
| 85-86. | Буква *й*. слова с буквой *й* |  |  |  |
| 87-89. | Строчная и прописная буквы *х, Х* |  |  |  |
| 90. | Письмо текста по образцу |  |  |  |
| 91-92. | Строчная и прописная буквы *ю, Ю*. письмо строчной буквы *ю* после согласных |  |  |  |
| 93-94. | Строчная и прописная буквы *ц, Ц* |  |  |  |
| 95. | Списывание текста |  |  |  |
| 96-97. | Строчная и прописная буквы *э,Э* |  |  |  |
| 98-100. | Строчная и прописная буквы *щ, Щ* |  |  |  |
| 101. | Письмо слов с сочетаниями *ча – ща* |  |  |  |
| 102-103. | Строчная и прописная буквы *ф, Ф* |  |  |  |
| 104. | Буквы *Ь, Ъ* |  |  |  |
| 105. | Алфавит |  |  |  |
| **Послебукварный период (12 часов)** | | | | |
| 106. | Списывание текста |  |  |  |
| 107. | Оформление предложений в тексте |  |  |  |
| 108-110. | Заглавная буква в именах собственных |  |  |  |
| 111. | Правописание *жи – ши* |  |  |  |
| 112. | Правописание *ча – ща* |  |  |  |
| 113. | Правописание *чу – щу* |  |  |  |
| 114. | Правописание *чк – чн* |  |  |  |
| 115. | Письмо слов с *Ь* |  |  |  |
| 116-117. | Закрепление и обобщение по теме «Звуки и буквы». |  |  |  |

**4. Содержание учебного материала, региональный компонент государственного образовательного стандарта и лабораторные практические работы, предусмотренные примерной программой**

**5. Требования к уровню подготовки обучающихся**

Обучающиеся должны **знать/уметь:**

- значимые части слова;

* признаки изученных частей речи;
* типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Обучающиеся должны **уметь:**

* анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова;
* анализировать и кратко характеризовать части речи, предложения;
* различать произношение и написание слов.

Уже на данном первоначальном этапе обучения учитель должен прогнозировать наличие зна­ний, умений и навыков обучающихся, необходимых выпускнику начальной школы.

В результате изучения курса русского языка обучающиеся на ступени начального общего об­разования должны:

* понимать на слух основную и второстепенную информацию предъявляемого текста, опре­делять его основную мысль и уметь воспроизвести содержание текста по вопросам;
* овладеть нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветст­вие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой) и соблюдать при этом орфо­эпические нормы и правильную интонацию;
* уметь читать и понимать учебный текст, перечитывать его по заданию и выборочно нахо­дить в тексте необходимый учебный материал;
* уметь писать под диктовку в соответствии с изученными правилами, без ошибок списывать  
  несложный текст объёмом 70-90 слов;
* научиться делать изложение содержания прослушанного и прочитанного текста;
* овладеть умением создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов ре­чи, а также создавать небольшие тексты (сочинения);
* уметь выделять в тексте основную мысль и составлять план текста;
* уметь различать предложение, словосочетание, слово (знать их сходство и различие);
* знать разновидности предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске, вос­клицательные и невосклицательные;
* уметь правильно расставлять знаки препинания в конце предложения;
* различать главные и второстепенные члены предложения, знать порядок слов в предложе­нии и устанавливать связь между ними;
* знать понятие предложения с однородными членами и правила расстановки знаков препи­нания;
* уметь различать и правильно употреблять в речи простые и сложные предложения.

**6. Содержание контроля уровня обученности**

**7. Список литературы (для обучающихся)**

*Константинова, И. Н.* Орфография и грамматика в рифмовках занимательных / И. Н. Константинова. – М.: Просвещение, 2005.