|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока.** | **Тема урока.** | **Количество**  **часов.** | **Тип урока.** | **Планируемые результаты.** | **Элементы содержания.** | **Вид контроля.** | **Дата прове-дения** |
| 1. | В.Лебедев-Кумач. «Здравствуй, школа!».  Стихотворение. | 1 | Постановочный. | Учащиеся должны научиться ориентироваться в учебнике, знать систему условных обозначений, находить нужную главу. | Формирование умения составлять разговор по картине и по опорным словам; умение рассказывать о себе, разговаривать, знакомиться. | Текущий, фронтальный опрос. |  |
| 2. | Речь. Устная и письменная. | 1 | Решение учебной задачи. | Овладевают первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового пространства России, о языке как основе национального самосознания. Понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают значение русского языка. | Язык и речь, их значение в жизни людей. Восприятие и понимание звучащей речи. Речь устная и письменная. Родной язык, его значение в жизни людей. Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка РФ и языка межнационального общения. Виды речевой деятельности. | Текущий, фронтальный опрос. |  |
| 3. | Предложение. Текст. | 1 | Комбиниров. | Учатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов. | Употребление прописной буквы в начале предложения. Знаки препинания в конце предложения. Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации. Предложение как, единица речи, его значение и признаки; законченность мысли, связь слов в предложении. | Текущий, фронтальный опрос. |  |
| 4,5. | Повествовательное, вопросительное предложения.  Л.Каминский.  «Как Маша училась писать».  1 часть. | 2 | Комбиниров. | Позитивно относятся к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. | Разновидность предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Ознакомление с повествовательным и вопросительным предложениями. Работа по определению вида предложений. | Текущий, фронтальный опрос |  |
| 6, 7. | Восклицательное предложение.  Л. Каминский.  «Как Маша училась писать»  2 часть. | 2 | Комбиниров. | Позитивно относятся к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. | Разновидность предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Ознакомление с повествовательным и вопросительным предложениями. Работа по определению вида предложений. | Текущий, фронтальный опрос. |  |
| 8. | Входная контрольная работа. Комментируемый диктант. Летом . с8.Предложение. Текст. | 1 | Проверка  ЗУН. | Учатся опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка; употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения. | Написание под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания. Знаки препинания в конце предложения. Выполнение тренировочных упражнений в расстановке знаков препинания в конце предложения. | Диктант. |  |
| 9. | Анализ диктанта. Работа над ошибками. Знаки препинания в конце предложения. | 1 | Урок обобщение |  | Знаки препинания в конце предложения. Выполнение тренировочных упражнений в расстановке знаков препинания в конце предложения. | Письмо. Беседа по вопросам. |  |
| 10,  11. | Звуки и буквы. | 2 | Урок-игра. | Осваивают первоначальные представления о системе и структуре русского языка; фонетике и графике, лексике, словообразовании, морфологии и синтаксисе; об основных единицах, их признаках и особенностях употребления в речи. | Работа над распознаванием звуков и букв. Представление о роли звуков в различении смысла слов. | Текущий, фронтальный опрос. |  |
| 12. | Алфавит. | 1 | Урок-концерт. | Осваивают первоначальные представления о системе и структуре русского языка; фонетике и графике, лексике, словообразовании, морфологии и синтаксисе; об основных единицах, их признаках и особенностях употребления в речи. | Буквы как знаки звуков. Умение располагать слова по алфавиту. | Текущий, фронтальный опрос. |  |
| 13. | Гласные звуки. | 1 | Урок-концерт, решение учебной задачи. | Овладевают умениями опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения. | Гласные звуки и их обозначение. Наблюдение за произношением слов. Уточнение представлений о существенных признаках звуков; гласные ударные и безударные. | Текущий, фронтальный опрос. |  |
| 14,  15. | Слог. Ударный слог. | 2 | Комбиниров, решение учебной задачи. | Овладевают умениями опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения. | Деление слов на слоги. Уточнение представлений о существенных признаках звуков; гласные ударные и безударные. | Текущий, фронтальный опрос. |  |
| 16,  17. | Перенос слов. | 2 | Комбиниров. | Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических. лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета. | Деление слов на слоги Правила переноса слов с одной строки на другую. | Текущий, фронтальный опрос. |  |
| 18. | Контрольное списывание. Письмо. Стр. 28.Знаки препинания в конце предложения.  Перенос слова. Слог. Ударный слог. | 1 | Проверка ЗУН. | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи предложенных текстов. Овладевают умением проверять написанное. | Списывание текста с расстановкой знаков препинания в конце предложений. Употребление знака переноса. | Списывание. |  |
| 19. | Анализ контрольного списывания. Перенос слов. | 1 | Урок-закрепление. | Осваивают первоначальные научные представления о лексике как элементе системы и структуры русского языка; рассматривают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры. | Деление слов на слоги. Восприятие на слух и правильное произношение слов. Правила переноса. | Текущий, фронтальный опрос. |  |
| 20,  21. | Окончание. Единственное и множественное число. | 2 | Комбиниров. | Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических. лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета. |  | Текущий, фронтальный опрос. |  |
| 22,  23. | Слова на вопрос какой? Какая? Какое? Какие? | 2 | Комбиниров. | Осваивают первоначальные представления о системе и структуре русского языка; фонетике и графике, лексике, словообразовании, морфологии и синтаксисе; об основных единицах, их признаках и особенностях употребления в речи. | Имя прилагательное: значение и употребление. Изменение прилагательного по родам. Правильно ставить вопросы к словам- названиям признаков предметов. | Текущий, фронтальный опрос. |  |
| 24,  25. | Слова на вопрос что делает? Что делают? | 2 | Комбиниров. | Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. | Распознавание слов, которые отвечают на вопросы ( что делает? что делают? ); правильно ставить вопросы к словам – названиям действий предметов. | Текущий, фронтальный опрос. |  |
| 26. | Ударение. Ударные гласные звуки. | 1 | Комбиниров. | Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. | Гласные ударные. Произношение и обозначение на письме ударных гласных в слове. Восприятие на слух и правильное произношение слов. | Текущий, фронтальный опрос |  |
| 27,  28. | Безударные гласные звуки. | 2 | Комбиниров. | Учатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов. | Гласные ударные и безударные. Правописание безударной гласной. | Текущий, фронтальный опрос |  |
| 29. | Учись говорить о том, кто что умеет (не умеет) делать. | 1 | Урок развития речи. | Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. | Формирование умений говорить о том, кто что умеет (не умеет) делать. Формирование диалогических умений и навыков. | Текущий, фронтальный опрос |  |
| 30. | Учись рассказывать о том, кто что любит ( не любит) делать. | 1 | Урок развития речи. | Учатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов | Формирование умений говорить о том, кто что любит (не любит) делать. Формирование диалогических умений и навыков. | Текущий, фронтальный опрос |  |
| 31. | Диктант. Безударные гласные. На горе. Стр.67. | 1 | Проверка ЗУН. | Учатся опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка; употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения. | Безударный гласный звук. Текст. Диктант. | Диктант. |  |
| 32. | Анализ диктанта. Работа над ошибками. Безударные гласные звуки. | 1 | Комбиниров. | Осваивают первоначальные научные представления о лексике как элементе системы и структуры русского языка; рассматривают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры. | Анализ допущенных ошибок в диктанте через словарные слова. | Текущий, фронтальный опрос |  |
| 33,34. | Слова, которые отвечают на вопрос **что это?** | 2 | Комбиниров. | Осваивают первоначальные представления о системе и структуре русского языка; фонетике и графике, лексике, словообразовании, морфологии и синтаксисе; об основных единицах, их признаках и особенностях употребления в речи. | Распознавание слов, которые отвечают на вопросы ( что? ); правильно ставить вопросы к словам – названиям предметов. | Текущий, фронтальный опрос |  |
| 35. | Слова на вопросы (что делал?)и (что делала?). | 1 | Урок развития речи. | Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. | Учить рассказывать о том, что ты делал летом на речке. Формирование диалогических умений и навыков. | Текущий, фронтальный опрос |  |
| 36. | Учись рассказывать об осени. | 1 | Урок развития речи. | Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. | Учить отвечать на вопросы какой? Какая? Какое? Какие?. Произношение и правописание слов с разделительным мягким знаком. | Текущий, фронтальный опрос |  |
| 37. | Слова на вопрос как? Учись говорить об осенней погоде. | 1 | Урок развития речи. | Учатся опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка; употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения. | Учить составлять текст с помощью опорных схем, слов и вопросов. | Текущий, фронтальный опрос |  |
| 38. | Слова на вопрос что? Учись говорить о том, что растёт на огороде и в саду. Составление рассказа по теме: «Осень на огороде и в саду». | 1 | Урок развития речи. | Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. | Формирование умения называть и выделять окончания. Уметь правильно определять единственное и множественное числа слов. Учить составлять текст с помощью опорных схем, слов и вопросов. | Текущий, фронтальный опрос |  |
| 39. | Картинный диктант. | 1 | Поверка зун. | Овладевают учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. | Словарные слова. | Диктант. |  |
| 40,41. | Учись говорить о том, какие ягоды и фрукты ты любишь. | 2 | Комбиниров. Урок развития речи. | Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. | Учить рассказывать о том, какие ягоды и фрукты ты любишь. Составление мини рассказа по картине «Ягоды и фрукты». | Текущий, фронтальный опрос |  |
| 42. | Контрольный диктант Охота. Стр.30.. | 1 | Урок контроль. | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи предложенных текстов. Овладевают умением проверять написанное. | Парные по глухости и звонкости . Безударные гласные в корне слова. Звуко-буквенный анализ слова. | Текущий, фронтальный опрос |  |
| 43. | Работа над ошибками. | 1 | Урок обобщение. | Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических. лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета. |  | Текущий, фронтальный опрос . |  |
| 44,  45. | Слова на вопросы ( что делаешь?) и ( что делаете?) | 2 | Комбиниров. | Осваивают первоначальные представления о системе и структуре русского языка; фонетике и графике, лексике, словообразовании, морфологии и синтаксисе; об основных единицах, их признаках и особенностях употребления в речи. | Учить говорить о том, что ты делаешь (делаете) на уроках русского языка; усвоение норм речевого этикета; учить прощаться. Знать окончания глаголов на вопросы (что делаешь? что делаете?) | Текущий, фронтальный опрос. |  |
| 46,  47. | Слова на вопросы ( что? ) (на чём?). | 2 | Комбиниров. | Осваивают первоначальные представления о системе и структуре русского языка; фонетике и графике, лексике, словообразовании, морфологии и синтаксисе; об основных единицах, их признаках и особенностях употребления в речи. | Наши учебники». Обучение пересказу, учить говорить о своём отношении к учебникам, умение пересказывать маленький текст. | Текущий, фронтальный опрос. |  |
| 48,  49. | Согласные звуки. | 2 | Комбиниров. | Осваивают первоначальные представления о системе и структуре русского языка; фонетике и графике, лексике, словообразовании, морфологии и синтаксисе; об основных единицах, их признаках и особенностях употребления в речи. | Учит обозначать согласные звуки знаками. | Текущий, фронтальный опрос. |  |
| 50,  51. | Звонкие и глухие согласные  Звуки. | 2 | Комбиниров. | Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических. лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета. | Различие согласных звонких и глухих, мягких и твёрдых, парных и непарных. | Текущий, фронтальный опрос. |  |
| 52. | Твёрдые и мягкие согласные звуки. | 1 | Комбиниров. | Учатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов. | Звуки согласные. Различие согласных звонких и глухих, мягких и твёрдых, парных и непарных. | Текущий, фронтальный опрос. |  |
| 53. | Контрольный диктант  Хозяйки стр.54.. | 1 | Поверка зун. | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи предложенных текстов. Овладевают умением проверять написанное. | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы и буквы для обозначения. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь. | Диктант.. |  |
| 54. | Анализ диктанта. Работа над ошибками. | 1 | Урок- помощь. | Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических. лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета. | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы и буквы для обозначения. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь.  Составление рассказа по рисунку «Весёлая перемена». | Текущий, фронтальный опрос. |  |
| 55,  56. | Обозначение мягкости согласного звука буквой Й. | 2 | Комбиниров. Урок развития речи. | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи предложенных текстов. Овладевают умением проверять написанное. | Учить говорить о том, кто что делал дома. Формирование умения составлять схемы слов. Правильное произношение твёрдых и мягких согласных; мА-ми, ла ли, бы- би. | Текущий, фронтальный опрос. |  |
| 57,  58. | Обозначение мягкости согласных звуков буквами Е, Ё,Ю,Я, | 2 | Комбиниров. | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи предложенных текстов. Овладевают умением проверять написанное. | Формирование умения составлять схемы слов и правильно узнавать твёрдость и мягкость согласных: ма-мя, ла-ля, на-ня, то- тё, лу-лю, дэ-де, бы-би. | Текущий, фронтальный опрос. |  |
| 59. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |