**Примерная тематика родительских собраний в 1 классе.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| дата  проведения | тема собрания | задачи  собрания | формы  проведения | выход. |
| ***сентябрь*** | **«Ознакомительное**  **собрание (вводное**). | 1.Помочь родителям к изменению статуса ребёнка в семье.  2.Ознакомление с традициями школы, с требованиями уч. заведения.  3.Понимание значимости  перехода малыша в новый псих. и соц. статус | 1.Самопредставление учителя.  2.Представление родителей.  3.Составление заповедей общего воспитания.  4.Составление родителями вопросов,  по которым хотели бы получить совет. | общие правила общения.  Выработка  этических  норм взаимоотношений  родителей  с учителем. |
| ***конец октября-***  ***ноябрь*** | **«Трудности адаптационного**  **периода первоклассников.**  **Телевизор и книги в**  **жизни семьи и первоклассника»** | 1.Познакомить родит.  коллектив с особенностями адаптации детей к 1 году обучения в школе.  2.Предложить практические советы по адаптации ребёнка к школе.  3.Обратить внимание родителей на достоинства и недост. просмотр  на психику малыша. | 1.Игра «Корзина чувств» (родители делятся впечатлениями детей о школе».  2.Беседа «Физиолог.  условия адаптации ребёнка».  3Обсужд. вопроса  «Психологич. условия адапт. ребёнка» | Выработка общих правил поведения среди одноклассников.  Составление  телепрограммы класса.  Зачитывание  опроса детей  о просмотре. |
| ***декабрь*** | **«Значение эмоций для формирования положительного взаимодействия ребёнка**  **с окружающ. миром.**  **Режим первоклассника.».** | 1.Обсужд. с родит. значения в жизни человека  положит. эмоц. сферы.  2.Убедить родит. в необходимости формирования у ребёнка привычки выполнения режима дня. | 1.Просмотр рисунков «Мои маленькие радости». Обсуждение.  2.Тест родителей  «Эмоц. реакции».  3.Анализ ситуаций из жизни класса.  4Выработка режима  дня.  5.Родит. «НЕЛЬЗЯ»  при соблюд. режима | Выработка  традиц. кл.  Рекомендац.  для родит.  Памятки:  -о зарядке,  -о заданиях  Статистика  актуальности  режима дня. |
| ***промежут.***  ***февраль*** | **«Родителям о внимании и внимательности.**  **Правила выполнения**  **разных видов письменных работ»** | 1.Важность и значимость проблемы развития дет. внимания.  2.Познакомить род. с  методами и приёмами  развития письма. | 1.Творч. лаборатория  2Рекоменд. упраж.  3.Памятка для родит.  4.Беседа , рекомендации учителя. | Памятки.  Упражнения  Анкета |
| ***март-апрель*** | **«Подведение адаптационного**  **периода. Правила**  **безопасности жизни**  **ребёнка».** | 1.Соблюдение правил  соблюдения гигиены.  2.Показать возможности  в учеб. деятельности.  3.Понимание труд. детей | 1.Беседа с родит.  2.»Круглый стол»,  обмен мнениями.  3.Корзина предлож.  4.Обмен советами.  5.Выставка рисунков | 1.Рисунки детей. Расшифровка рисунков.  2.Рекомендации  учителя, психолога. |
| ***май*** | **«Перелистывая страницы учебного**  **года» итоги года.** | 1.Подвести итоги года,  совм. деятельности  родит. и учителя.  2.Способств. развитию  инициативы род. и уч-ся.  3.Метод. помощь родит.  в подгот. уч-ся к уч.году | 1.Анкетирование родителей.  2.Выставка достиж.  за год.  3.Мини концерт.  4.конкурс для роди-  телей. | 1.Рекомендации  для родителей.  2.Занимат. упр.  3.Оздоров. минутки, упр.  4.Основы безоп. жизнед. |

**Примерная тематика родительских собраний во 2 классе.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| дата  проведения | тема собрания | задачи  собрания | формы  проведения | выход. |
| ***сентябрь*** | **«Первые уроки школьной отметки.**  **Особенности обучения во 2 классе»**  **УМК «Гармония»-**  **особенности развивающего обучения.** | 1.Формировать культуру родительского восприятия учебных предметов, ЗУН своего ребёнка за 2 уч.год.  2.Показать родителям значение школьной отметки в жизни ребёнка. | 1.Анкетирование  родит. и уч-ся.  2.Анализ картины И.Репина «Опять  двойка». | 1Памятка  «Как относится  к оценкам ребёнка».  2.Упраж. в типич. ситуациях |
| ***конец октября-***  ***ноябрь*** | **«Законы жизни семьи,**  **законы жизни класса.**  **Предварительные результаты обучения уч-ся. Отслеживание успехов и затруднений**  **в обучении».** | 1.Научить род. анализировать неудачи , промахи в воспитании.  2.Способствовать развитию  коммуникативных умений,  доброты, взаимопонимания . | 1.Работа с формулой «закона семьи»  2.Диагностика  3.Анализ типичных ситуаций. | 1.Формулиров.  4 осн.законов.  2.Памятки, или тезисы  основных видов поведения в ситуациях. |
| ***декабрь*** | **«Причины и последствия детской агрессии»**  **Совместные правила общения детей дома и в школе.** | 1Обсудить с родителями причины детской агрессии,  её влияние на поведение ребёнка.  2.Формировать у родителей  культуру понимания проблемы детской агрессии.. | 1.Анкеты для род.  и для уч-ся.  2.Тест. для уч-ся.  3.Беседа-обсуждение  4.Обмен мнением родителей . | 1.Основные  причины агрессии.  2.Памятки |
| ***промежут.***  ***февраль*** | **«Поощрение и наказание детей в семье».**  **Помощь родителей при выполнении д/з.**  **Обсуждение учебных**  **проблем.** | 1.обсудить с род. проблему  поощрения и наказания ребёнка в семье.  2.Значение наказания и поощрения детей в семье.  3.Алгоритм работы ребёнка над д/з. | 1.Обмен мнениями.  2.Обсуждение  ситуаций.  3.Беседа-рассказ учителя. | 1.Памятки.  2.Заповеди  наказаний**.**  3.»Золотые правила» воспитания. |
| ***март-апрель*** | **«Роль книги в развитии интеллектуальных умений ребёнка»**  **«Хорошо, что есть семья, которая от бед всегда хранит себя».** | 1.Познакомить родителей  с результатами развития читательских умений уч-ся класса.  2.Развивать у родителей интерес к формированию у детей желания читать и интеллектуальных умений с помощью книг.  3.Эмоц. атмосфера добра и  отзывчивости в семье уч-ся. | 1.Анализ читат. интересов уч-ся.  2.Конкурс на самого лучшего чтеца.  3.Копилка родит.  опыта.  4.Знакомство род.  с выставкой рекомендованной  литературы. | .1.Памятки для родителей.  2.Правила чтения для уч-ся.  3.Рекомендации  род. по развитию чит. интереса у детей. |
| ***май*** | **«Перелистывая страницы учебного**  **года» .**  **«Праздники и будни нашей жизни».** | 1.Обратить внимание родителей на нравственные  аспекты воспитания детей в семье.  2.Формировать культуру общения родителей и детей,  умение видеть отриц. моменты в воспитании соб.  детей. | 1.Пояснение.  2.Оформление работ уч-ся.  3.Консультации по опред. видам работы.  4.Беседа по итогам .  5.Тест- пожеланий род. на следующий учебный год | 1.Пожелания.  2.Рекомендов.  литература.  3. Правила ОБЖ во время лет. каникул.  4.Памятки. |

**Примерная тематика родительских собраний в 3 классе.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **дата** | **тема собрания** | **задачи собрания** | **формы проведения** | **выход.** |
| ***сентябрь*** | **«Ознакомительное**  **собрание (вводное**).  Значение общения в развитии личностных  качеств ребёнка.  Возрастные особенности ребёнка 9 лет» | 1.Помочь родителям к изменению статуса ребёнка в семье.  2.Определить значение общения для детей и взрослых.  3.Понимание значимости  перехода малыша в новое псих. и соц. статус | 1.Самопредставление учителя и представление родителей.  2.Составление заповедей общего воспитания.  4.Составление родителями вопросов, по которым хотели бы получить совет. | Общие правила общения.  Выработка этических норм взаимоотношений  родителей с учителем. |
| ***ноябрь*** | **«Результаты 1 четверти.**  **Семейные традиции**  **и способность ребёнка трудиться в коллективе, в семье.**  **Что нужно знать родителям о физиологии младшего школьника».** | 1.Познакомить родит.  коллектив с результатами успеваемости уч-ся на конец 1 четверти.  2.Обсудить с родителями проблему формирования трудовых умений ребёнка  в семье.  3.Обратить внимание родителей на особенности физического развития, эмоц. состояния. | 1.Игра «Корзина чувств» (родители делятся впечатлениями детей о школе  2.«Подготовка памяток для родит.по сохранению здоровья.  3.Анкетирование родителей по проблеме воспит  4.Подготовка педагогических ситуаций. | Выработка общих правил поведения среди одноклас.  Составление телепрограммы класса.  Зачитываниеопро-са детей опросмотре.  Составление **днев-ника** по домаш-ним делам. |
| ***декабрь*** | **«Результаты 2 четверти.**  **Рекомендации родителям в помощь пре-одоления трудностей в обучении.**  **Мой ребёнок становится трудным.»** | 1.Обсужд. с родит. значения в жизни человека положит. эмоц. сферы.  2.Убедить родит. в необходимо-сти формирования у ребёнка привычки выполнения режима дня.  3.Познакомить родителей с причинами, которые стимулируют плохое поведение детей.  4.Развивать умения поиска выхода в трудных ситуациях общения с такими детьми. | 1.Просмотр рисунков «Мои маленькие радости». Обсуждение.  2.Тест родителей  «Эмоц. реакции».  3.Предворит. тест  учащихся.  3.Анализ ситуаций из жизни класса.  4Выработка режима  дня.  5.Родит. «НЕЛЬЗЯ»  при соблюд. режима | Выработка  традиц. кл.  Рекомендац.  для родит.  Памятки:  «Причины дет.  неуправляемости»  Примерные поведенческие  ситуации. |
| ***промежут.***  ***февраль*** | **«Родителям о внимании и внимательности.**  **Правила выполнения**  **разных видов письменных работ»** | 1.Важность и значимость проблемы развития дет. внимания.  2.Познакомить род. с  методами и приёмами  развития письма. | 1.Творч. лаборатория  2Рекоменд. упраж.  3.Памятка для родит.  4.Беседа , рекомендации учителя. | Памятки.  Упражнения  Анкета |
| ***март-апрель*** | **«Результаты 3 четверти.**  **Эстетическое воспитание ребёнка в семье.**  **Домашняя школа интеллектуального**  **развития ребёнка»** | 1.Обсудить с родителями проблему формирования эстетической культуры ребёнка  2.Показать родителям значение развития воображения для формирования учебных умений младших шк.  3.Предложить родителям конкретные задания и упр. по развитию воображения уч-ся. | 1.Беседа с родит.  2.»Круглый стол»,  обмен мнениями.  3.Корзина предлож.  4.Обмен советами.  5.Выставка рисунков  6.Упражнения для  развития воображения уч-ся дома. | 1.Рисунки детей. Расшифровка рисунков.  2.Рекомендации  учителя,психолога.  3.Выставка рисунков.  проектов. |
| ***май*** | **«Перелистывая страницы учебного года» итоги года.** | 1.Подвести итоги года,  совм. деятельности  родит. и учителя.  2.Способств. развитию  инициативы род. и уч-ся.  3.Метод. помощь родит.  в подгот. уч-ся к уч.году | 1.Анкетирование родителей.  2.Выставка достиж.  за год.  3.Мини концерт.  4.конкурс для родителей. | 1.Рекомендации  для родителей.  2.Занимат. упр.  3.Оздоров. минутки, упр.  4.Основы безоп. жизнед. |

**Примерная тематика родительских собраний в 4 классе.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата провед. | тема собрания | Задачи собрания | Формы провед. | выход. |
| ***сентябрь*** | **«Особенности обучения в 4-выпускном классе.**  **Эффективное общение –**  **залог успеха.**  **Составление общих задач и целей воспитания»** | 1.Ознакомить родителей с  задачами и требов. к обучению в 4 классе.  2.Закрепить понимание значения эффективного общения. | 1.Беседа.  Сообщение учителя.  2.Упраж.общения  3.Рассмотрение  тренинг. ситуац. | 1.Комплекс  упражнений  2.Виды общения.  3.Критерии обуч. в 4 кл. |
| ***конец октября-***  ***ноябрь*** | **«Роль семьи и школы в формированию интереса к чтению.**  **Значение памяти в интел.**  **развитии школьника.**  **Итоги 1 четверти.»** | 1.Показать род. коллективу  роль интереса к чтению в  формировании интеллекта  ребёнка.  2.Формирование интел. культуры взрослых и детей.  3.Показать род. методы и приёмы развития памяти де-  тей. | 1Выставка литер.  2.Анкетирование  3.Выставка рисун.  4.Комплекс упражнений для развития памяти. | 1.Анализ анкетирования.  2.Азбука для  родителей. |
| ***декабрь*** | **«О родных и близких людях с любовью.**  **Особенности перехода уч-ся в 5 класс.**  **Результаты полугодия.**  **Помощь детям, испытывающим затруднения в обучении».** | 1.Обсудить с родителями проблемы обучения и поведения учащихся в школе, дома.  2.Способствовать формированию уважительного отношения к своим родит., к взрослым людям.  3.Продолжить влиять на формирование культурных традиций в общении взрослых и детей. | 1.Портреты род.  2.Выставка рисун.  «Окна моего дома» или сочинений «Дом, в котором я живу…»  3.Совместная беседа родит. и детей. | 1.Выводы  родителей.  2.Выводы детей.  3.Система помощи уч-ся,  испытывающих  затруднения  в обучении. |
| ***промежут.***  ***февраль*** | **«Как научить своего ребёнка жить в мире людей**  **Поговорим о дружбе».** | 1.Формировать у родителей  понимание значимости данной проблемы для становления характера их ребёнка.  2Способствовать формированию у родителей интереса к делам класса и взаимоотношениям в детском коллективе. | 1.Анкетирование  учащихся и родителей.  2Подготовка сюрпризов «Подарок  другу».  3.Разбор ситуаций | 1.Памятки.  2.Выпуск класс.  газеты.  3.Рефлексия  собрания. |
| ***март-апрель*** | **«Как уберечь ребёнка от насилия.**  **Как подготовить детей к**  **итоговым, переводным**  **работам».** | 1.Показать родителям на примере статистики актуальность обсуждаемой проблемы.  2.Обсудить с родителями возможные пути выхода из трудных жизненных ситуаций, трудностей в обучении. | 1.Анкетирование  2.Разбор ситуаций  3.Подготовка памяток для родителей  по проблеме. | 1.Подготовка  совместно с родителями  классного часа «Я один  дома, на улице, в подъезде».  2.Подготовка статистики собрания. |
| ***май*** | **«Школе мы не говорим: «Прощай!», мы говорим :**  **« До новой встречи!»**  **Ознакомление с педагога-**  **ми среднего звена.** | В виде праздника.  1.Подвести итоги обучения  и участия в мероприятиях  детей класса.  2.Познакомить родителей с будущими учителями- пред-  метниками .  3.Формирование пожеланий, рекомендаций для уч-ся 5-го  класса. | 1.Подготовка папки выпускника  2.Награждение учащихся.  3.Оформление газеты «Самые интересные моменты в жизни класса. | 1.Фото альбомы.  2Грамоты.  3.Альбом рисунков.  4.Папка выпускника.  5.Летопись класса. |