**Примерная тематика родительских собраний в 1 классе.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| датапроведения | тема собрания | задачисобрания | формыпроведения | выход. |
| ***сентябрь*** | **«Ознакомительное****собрание (вводное**). | 1.Помочь родителям к изменению статуса ребёнка в семье.2.Ознакомление с традициями школы, с требованиями уч. заведения.3.Понимание значимости перехода малыша в новый псих. и соц. статус | 1.Самопредставление учителя.2.Представление родителей.3.Составление заповедей общего воспитания.4.Составление родителями вопросов,по которым хотели бы получить совет. | общие правила общения.Выработкаэтическихнорм взаимоотношенийродителей с учителем. |
| ***конец октября-******ноябрь*** | **«Трудности адаптационного** **периода первоклассников.****Телевизор и книги в** **жизни семьи и первоклассника»** | 1.Познакомить родит.коллектив с особенностями адаптации детей к 1 году обучения в школе.2.Предложить практические советы по адаптации ребёнка к школе.3.Обратить внимание родителей на достоинства и недост. просмотрна психику малыша. | 1.Игра «Корзина чувств» (родители делятся впечатлениями детей о школе».2.Беседа «Физиолог.условия адаптации ребёнка».3Обсужд. вопроса «Психологич. условия адапт. ребёнка» | Выработка общих правил поведения среди одноклассников.Составлениетелепрограммы класса.Зачитываниеопроса детейо просмотре. |
| ***декабрь*** | **«Значение эмоций для формирования положительного взаимодействия ребёнка** **с окружающ. миром.****Режим первоклассника.».** | 1.Обсужд. с родит. значения в жизни человека положит. эмоц. сферы.2.Убедить родит. в необходимости формирования у ребёнка привычки выполнения режима дня. | 1.Просмотр рисунков «Мои маленькие радости». Обсуждение.2.Тест родителей«Эмоц. реакции».3.Анализ ситуаций из жизни класса.4Выработка режима дня.5.Родит. «НЕЛЬЗЯ»при соблюд. режима | Выработкатрадиц. кл.Рекомендац.для родит.Памятки:-о зарядке,-о заданияхСтатистикаактуальностирежима дня. |
| ***промежут.******февраль*** | **«Родителям о внимании и внимательности.****Правила выполнения****разных видов письменных работ»** | 1.Важность и значимость проблемы развития дет. внимания.2.Познакомить род. сметодами и приёмами развития письма. | 1.Творч. лаборатория2Рекоменд. упраж.3.Памятка для родит.4.Беседа , рекомендации учителя. | Памятки.УпражненияАнкета |
| ***март-апрель*** | **«Подведение адаптационного****периода. Правила** **безопасности жизни****ребёнка».** | 1.Соблюдение правилсоблюдения гигиены.2.Показать возможностив учеб. деятельности.3.Понимание труд. детей | 1.Беседа с родит.2.»Круглый стол»,обмен мнениями.3.Корзина предлож.4.Обмен советами.5.Выставка рисунков | 1.Рисунки детей. Расшифровка рисунков.2.Рекомендацииучителя, психолога. |
| ***май*** | **«Перелистывая страницы учебного****года» итоги года.** | 1.Подвести итоги года,совм. деятельностиродит. и учителя.2.Способств. развитиюинициативы род. и уч-ся.3.Метод. помощь родит.в подгот. уч-ся к уч.году | 1.Анкетирование родителей.2.Выставка достиж.за год.3.Мини концерт.4.конкурс для роди-телей. | 1.Рекомендациидля родителей.2.Занимат. упр.3.Оздоров. минутки, упр.4.Основы безоп. жизнед. |

 **Примерная тематика родительских собраний во 2 классе.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| датапроведения | тема собрания | задачисобрания | формыпроведения | выход. |
| ***сентябрь*** | **«Первые уроки школьной отметки.****Особенности обучения во 2 классе»****УМК «Гармония»-****особенности развивающего обучения.** | 1.Формировать культуру родительского восприятия учебных предметов, ЗУН своего ребёнка за 2 уч.год.2.Показать родителям значение школьной отметки в жизни ребёнка. | 1.Анкетированиеродит. и уч-ся.2.Анализ картины И.Репина «Опять двойка». | 1Памятка «Как относитсяк оценкам ребёнка».2.Упраж. в типич. ситуациях |
| ***конец октября-******ноябрь*** | **«Законы жизни семьи,****законы жизни класса.****Предварительные результаты обучения уч-ся. Отслеживание успехов и затруднений****в обучении».** | 1.Научить род. анализировать неудачи , промахи в воспитании.2.Способствовать развитиюкоммуникативных умений,доброты, взаимопонимания . | 1.Работа с формулой «закона семьи»2.Диагностика3.Анализ типичных ситуаций. | 1.Формулиров.4 осн.законов.2.Памятки, или тезисы основных видов поведения в ситуациях. |
| ***декабрь*** | **«Причины и последствия детской агрессии»****Совместные правила общения детей дома и в школе.** | 1Обсудить с родителями причины детской агрессии, её влияние на поведение ребёнка.2.Формировать у родителей культуру понимания проблемы детской агрессии.. | 1.Анкеты для род.и для уч-ся.2.Тест. для уч-ся.3.Беседа-обсуждение4.Обмен мнением родителей . | 1.Основныепричины агрессии.2.Памятки |
| ***промежут.******февраль*** | **«Поощрение и наказание детей в семье».****Помощь родителей при выполнении д/з.****Обсуждение учебных****проблем.** | 1.обсудить с род. проблемупоощрения и наказания ребёнка в семье.2.Значение наказания и поощрения детей в семье.3.Алгоритм работы ребёнка над д/з. | 1.Обмен мнениями.2.Обсуждениеситуаций.3.Беседа-рассказ учителя. | 1.Памятки.2.Заповединаказаний**.**3.»Золотые правила» воспитания. |
| ***март-апрель*** | **«Роль книги в развитии интеллектуальных умений ребёнка»****«Хорошо, что есть семья, которая от бед всегда хранит себя».** | 1.Познакомить родителей с результатами развития читательских умений уч-ся класса.2.Развивать у родителей интерес к формированию у детей желания читать и интеллектуальных умений с помощью книг.3.Эмоц. атмосфера добра иотзывчивости в семье уч-ся. | 1.Анализ читат. интересов уч-ся.2.Конкурс на самого лучшего чтеца.3.Копилка родит.опыта.4.Знакомство род.с выставкой рекомендованнойлитературы. | .1.Памятки для родителей.2.Правила чтения для уч-ся.3.Рекомендациирод. по развитию чит. интереса у детей. |
| ***май*** | **«Перелистывая страницы учебного****года» .****«Праздники и будни нашей жизни».** | 1.Обратить внимание родителей на нравственныеаспекты воспитания детей в семье.2.Формировать культуру общения родителей и детей,умение видеть отриц. моменты в воспитании соб.детей. | 1.Пояснение.2.Оформление работ уч-ся.3.Консультации по опред. видам работы.4.Беседа по итогам .5.Тест- пожеланий род. на следующий учебный год | 1.Пожелания.2.Рекомендов.литература.3. Правила ОБЖ во время лет. каникул.4.Памятки. |

**Примерная тематика родительских собраний в 3 классе.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **дата** | **тема собрания** | **задачи собрания** | **формы проведения** | **выход.** |
| ***сентябрь*** | **«Ознакомительное****собрание (вводное**).Значение общения в развитии личностных качеств ребёнка.Возрастные особенности ребёнка 9 лет» | 1.Помочь родителям к изменению статуса ребёнка в семье.2.Определить значение общения для детей и взрослых.3.Понимание значимости перехода малыша в новое псих. и соц. статус | 1.Самопредставление учителя и представление родителей.2.Составление заповедей общего воспитания.4.Составление родителями вопросов, по которым хотели бы получить совет. | Общие правила общения.Выработка этических норм взаимоотношенийродителей с учителем. |
| ***ноябрь*** | **«Результаты 1 четверти.****Семейные традиции****и способность ребёнка трудиться в коллективе, в семье.****Что нужно знать родителям о физиологии младшего школьника».** | 1.Познакомить родит.коллектив с результатами успеваемости уч-ся на конец 1 четверти.2.Обсудить с родителями проблему формирования трудовых умений ребёнка в семье.3.Обратить внимание родителей на особенности физического развития, эмоц. состояния. | 1.Игра «Корзина чувств» (родители делятся впечатлениями детей о школе2.«Подготовка памяток для родит.по сохранению здоровья.3.Анкетирование родителей по проблеме воспит4.Подготовка педагогических ситуаций. | Выработка общих правил поведения среди одноклас.Составление телепрограммы класса.Зачитываниеопро-са детей опросмотре.Составление **днев-ника** по домаш-ним делам. |
| ***декабрь*** | **«Результаты 2 четверти.****Рекомендации родителям в помощь пре-одоления трудностей в обучении.****Мой ребёнок становится трудным.»** | 1.Обсужд. с родит. значения в жизни человека положит. эмоц. сферы.2.Убедить родит. в необходимо-сти формирования у ребёнка привычки выполнения режима дня.3.Познакомить родителей с причинами, которые стимулируют плохое поведение детей.4.Развивать умения поиска выхода в трудных ситуациях общения с такими детьми. | 1.Просмотр рисунков «Мои маленькие радости». Обсуждение.2.Тест родителей«Эмоц. реакции».3.Предворит. тестучащихся.3.Анализ ситуаций из жизни класса.4Выработка режима дня.5.Родит. «НЕЛЬЗЯ»при соблюд. режима | Выработкатрадиц. кл.Рекомендац.для родит.Памятки:«Причины дет.неуправляемости»Примерные поведенческиеситуации. |
| ***промежут.******февраль*** | **«Родителям о внимании и внимательности.****Правила выполнения****разных видов письменных работ»** | 1.Важность и значимость проблемы развития дет. внимания.2.Познакомить род. сметодами и приёмами развития письма. | 1.Творч. лаборатория2Рекоменд. упраж.3.Памятка для родит.4.Беседа , рекомендации учителя. | Памятки.УпражненияАнкета |
| ***март-апрель*** | **«Результаты 3 четверти.****Эстетическое воспитание ребёнка в семье.****Домашняя школа интеллектуального****развития ребёнка»** | 1.Обсудить с родителями проблему формирования эстетической культуры ребёнка2.Показать родителям значение развития воображения для формирования учебных умений младших шк.3.Предложить родителям конкретные задания и упр. по развитию воображения уч-ся. | 1.Беседа с родит.2.»Круглый стол»,обмен мнениями.3.Корзина предлож.4.Обмен советами.5.Выставка рисунков6.Упражнения дляразвития воображения уч-ся дома. | 1.Рисунки детей. Расшифровка рисунков.2.Рекомендацииучителя,психолога.3.Выставка рисунков.проектов. |
| ***май*** | **«Перелистывая страницы учебного года» итоги года.** | 1.Подвести итоги года,совм. деятельностиродит. и учителя.2.Способств. развитиюинициативы род. и уч-ся.3.Метод. помощь родит.в подгот. уч-ся к уч.году | 1.Анкетирование родителей.2.Выставка достиж.за год.3.Мини концерт.4.конкурс для родителей. | 1.Рекомендациидля родителей.2.Занимат. упр.3.Оздоров. минутки, упр.4.Основы безоп. жизнед. |

**Примерная тематика родительских собраний в 4 классе.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата провед. | тема собрания | Задачи собрания | Формы провед. | выход. |
| ***сентябрь*** | **«Особенности обучения в 4-выпускном классе.****Эффективное общение –****залог успеха.****Составление общих задач и целей воспитания»** | 1.Ознакомить родителей с задачами и требов. к обучению в 4 классе.2.Закрепить понимание значения эффективного общения. | 1.Беседа.Сообщение учителя.2.Упраж.общения3.Рассмотрениетренинг. ситуац. | 1.Комплексупражнений2.Виды общения.3.Критерии обуч. в 4 кл. |
| ***конец октября-******ноябрь*** | **«Роль семьи и школы в формированию интереса к чтению.****Значение памяти в интел.****развитии школьника.****Итоги 1 четверти.»** | 1.Показать род. коллективуроль интереса к чтению вформировании интеллекта ребёнка.2.Формирование интел. культуры взрослых и детей.3.Показать род. методы и приёмы развития памяти де-тей. | 1Выставка литер.2.Анкетирование3.Выставка рисун.4.Комплекс упражнений для развития памяти. | 1.Анализ анкетирования.2.Азбука дляродителей. |
| ***декабрь*** | **«О родных и близких людях с любовью.****Особенности перехода уч-ся в 5 класс.****Результаты полугодия.****Помощь детям, испытывающим затруднения в обучении».** | 1.Обсудить с родителями проблемы обучения и поведения учащихся в школе, дома.2.Способствовать формированию уважительного отношения к своим родит., к взрослым людям.3.Продолжить влиять на формирование культурных традиций в общении взрослых и детей. | 1.Портреты род.2.Выставка рисун.«Окна моего дома» или сочинений «Дом, в котором я живу…»3.Совместная беседа родит. и детей. | 1.Выводы родителей.2.Выводы детей.3.Система помощи уч-ся, испытывающих затрудненияв обучении. |
| ***промежут.******февраль*** | **«Как научить своего ребёнка жить в мире людей****Поговорим о дружбе».** | 1.Формировать у родителей понимание значимости данной проблемы для становления характера их ребёнка.2Способствовать формированию у родителей интереса к делам класса и взаимоотношениям в детском коллективе. | 1.Анкетированиеучащихся и родителей.2Подготовка сюрпризов «Подарокдругу».3.Разбор ситуаций | 1.Памятки.2.Выпуск класс.газеты.3.Рефлексия собрания. |
| ***март-апрель*** | **«Как уберечь ребёнка от насилия.****Как подготовить детей к****итоговым, переводным** **работам».** | 1.Показать родителям на примере статистики актуальность обсуждаемой проблемы.2.Обсудить с родителями возможные пути выхода из трудных жизненных ситуаций, трудностей в обучении. | 1.Анкетирование2.Разбор ситуаций3.Подготовка памяток для родителей по проблеме. | 1.Подготовкасовместно с родителямиклассного часа «Я одиндома, на улице, в подъезде».2.Подготовка статистики собрания. |
| ***май*** | **«Школе мы не говорим: «Прощай!», мы говорим :****« До новой встречи!»****Ознакомление с педагога-****ми среднего звена.** | В виде праздника.1.Подвести итоги обучения и участия в мероприятияхдетей класса.2.Познакомить родителей с будущими учителями- пред-метниками .3.Формирование пожеланий, рекомендаций для уч-ся 5-го класса.  | 1.Подготовка папки выпускника2.Награждение учащихся.3.Оформление газеты «Самые интересные моменты в жизни класса. | 1.Фото альбомы.2Грамоты.3.Альбом рисунков.4.Папка выпускника.5.Летопись класса. |