**Согласовано Утверждено**

на педагогическом совете приказом №\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_год

протокол № \_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_ 201\_ Заведующий МБДОУ «Детский сад № 43»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.И. Шувалова

**РАСПИСАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ И ВОСПИТАННИКОВ В ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ «А»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Время** | | | **Содержание работы** | | | | | | | |
| 7.00 | | 8.00 | **Прием детей. Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.** | | | | | | | |
| 7.00 | | 8.00 | **Образовательная деятельность, осуществляемая в режимные моменты** | | | | | | | |
| **понедельник** | **вторник** | | **среда** | **четверг** | | **пятница** | |
| Ситуация общения  Д/игра (ЦВЕТ)  Индивидуальная работа На понимание речи и активизацию словаря  Д/игра (формирование целостной картины мира) | Рассматривание семейных фотографий. Сюжетных картинок  Д/игра (ФЭМП)  Индивидуальная работа по развитию мелкой моторики | | Игры с песком и водой  Подгрупповые беседы  Исполнение песен  Индивидуальная работа по звукопроизношению | Словесные игры и упражнения  Разучивание потешек  Создание сюжетных игровых ситуаций  Д/И (величина) | | Ситуация общения  Музыкальные игры  Д/и (форма)  Пальчиковые игры | |
| Артикуляционная гимнастика | | | | | | | |
| 8.00 | | 8.05 | Утренняя гимнастика (сохранение психофизического здоровья детей, формирование представлений о ЗОЖ, двигательная деятельность). | | | | | | | |
| 8.05 | | 8. 30 | Подготовка к завтраку, умывание, завтрак, (воспитание культурно-гигиенических навыков, формирование представлений о ЗОЖ) | | | | | | | |
| 8.30 | | 8.50 | **Самостоятельная деятельность детей** (игры с вкладышами, пирамидками) | | | | | | | |
| 8.50 | | 9.25 | **Непосредственно образовательная деятельность** | | | | | | | |
| По подгруппам | | | **понедельник** | **вторник** | | **среда** | **четверг** | | | **пятница** |
| 8.50 | | 9.00 | Познавательное развитие | Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность: лепка) | | Речевое развитие | 9.00. – 9.10. – 1 подгруппа - Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность: рисование) | | | 9.00. – 9.10. – 2 подгруппа - Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность: рисование) |
| 9.15 | | 9.25 |
| 9.25 | | 9. 40 | Подготовка к прогулке | | | | | | | |
| 9.40 | | 11.10 | Прогулка: игры, наблюдения, труд, познавательно – исследовательская деятельность, СДА, индивидуальная работа по экологии, физическому развитию. Экскурсия и целевая прогулка. | | | | | | | |
| 11.10 | | 11.30 | Возвращение с прогулки (самообслуживание). Самостоятельная деятельность. | | | | | | | |
| 11.30 | | 11.40 | Подготовка к обеду (воспитание культурно-гигиенических навыков, формирование представлений о ЗОЖ) | | | | | | | |
| 11.40 | | 11.50 | Обед (воспитание культуры поведения за столом) | | | | | | | |
| 11.50 | | 15.00 | Подготовка к дневному сну. Дневной сон (формирование навыков самообслуживания, культуры поведения, сохранение психофизического здоровья детей) | | | | | | | |
| 14.50 | | 15.00 | Постепенный подъем, закаливание, гимнастика после сна (сохранение психофизического здоровья детей, культуры поведения, формирование представлений о ЗОЖ, навыков самообслуживания) | | | | | | | |
| 15.00 | | 15.10 | Полдник (воспитание культурно-гигиенических навыков, культуры поведения, формирование представлений о ЗОЖ). | | | | | | | |
| 15.10 | | 15.55 | **Непосредственно образовательная деятельность** | | | | | | | |
|  | | | **понедельник** | **вторник** | **среда** | | | **четверг** | | **пятница** |
| 15.10 | 15.20 | | Физическое развитие |  | Физическое развитие | | | Художественно-эстетическое развитие (восприятие музыки) | | Художественно-эстетическое развитие (восприятие музыки) |
|  |  | |
| 15.20 | 18.45 | | **Образовательная деятельность, осуществляемая в режимные моменты.** | | | | | | | |
| **Понедельник** | **вторник** | **среда** | | | **четверг** | | **пятница** |
| Рассматривание иллюстраций к потешкам и сказкам.  Игры с элементами театрализованной деятельности  Индивидуальные строительные и конструктивные игры | Ситуации общения  Игры с карандашами и красками  Индивидуальная работа по развитию связной речи | Дидактические и настольно-печатные игры по формированию целостной картины мира (предметное и социальное окружение)  Индивидуальная работа по развитию мелкой моторики  Игры с двигающимися игрушками. | | | Ситуация общения  Дидактические игры природоведческого содержания  Игры с конструктором  Индивидуальная работа по сенсорике | | Игры-забавы  Сюжетные игры  Игры с элементами театрализации |
| 15.30 | 16.00 | | Самостоятельная деятельность детей: рисование, игры с вкладышами и пирамидками; | | | | | | | |
| 16.00 | | 16.15 | Чтение художественной литературы | | | | | | | |
| 16.15 | | 16.45 | Подготовка к ужину. Ужин, полоскание рта после еды (воспитание культурно-гигиенических навыков, культуры поведения, формирование представлений о ЗОЖ) | | | | | | | |
| 16.45 | | 18.45 | **Самостоятельная деятельность детей** (СХД, СМД, СИД: игры с вкладышами и пирамидками, конструктивная игра, игра с песком, сюжетная игра) | | | | | | | |
| **Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.** | | | | | | | |

**Согласовано Утверждено**

на педагогическом совете приказом №\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_год

протокол № \_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_ 201\_ Заведующий МБДОУ «Детский сад № 43»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.И. Шувалова

**РАСПИСАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ И ВОСПИТАННИКОВ В ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ «Б»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Время** | | | **Содержание работы** | | | | | | | | | |
| 7.00 | | 8.00 | **Прием детей. Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.** | | | | | | | | | |
| 7.00 | | 8.00 | **Образовательная деятельность, осуществляемая в режимные моменты** | | | | | | | | | |
| **понедельник** | | **вторник** | | | **среда** | **четверг** | | **пятница** | |
| Ситуация общения  Д/игра (ЦВЕТ)  Индивидуальная работа На понимание речи и активизацию словаря  Д/игра (формирование целостной картины мира) | | Рассматривание семейных фотографий. Сюжетных картинок  Д/игра (ФЭМП)  Индивидуальная работа по развитию мелкой моторики | | | Игры с песком и водой  Подгрупповые беседы  Исполнение песен  Индивидуальная работа по звукопроизношению | Словесные игры и упражнения  Разучивание потешек  Создание сюжетных игровых ситуаций  Д/И (величина) | | Ситуация общения  Музыкальные игры  Д/и (форма)  Пальчиковые игры | |
| Артикуляционная гимнастика | | | | | | | | | |
| 8.00 | | 8.05 | Утренняя гимнастика (сохранение психофизического здоровья детей, формирование представлений о ЗОЖ, двигательная деятельность). | | | | | | | | | |
| 8.05 | | 8. 30 | Подготовка к завтраку, умывание, завтрак, (воспитание культурно-гигиенических навыков, формирование представлений о ЗОЖ) | | | | | | | | | |
| 8.30 | | 8.50 | **Самостоятельная деятельность детей** (игры с вкладышами, пирамидками) | | | | | | | | | |
| 8.50 | | 9.25 | **Непосредственно образовательная деятельность** | | | | | | | | | |
| По подгруппам | | | **понедельник** | | **вторник** | | | **среда** | **четверг** | | | **пятница** |
| 8.50 | | 9.00 | Познавательное развитие | | Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность: лепка) | | | Речевое развитие | 9.00. – 9.10. – 1 подгруппа - Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность: рисование) | | | 9.00. – 9.10. – 2 подгруппа - Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность: рисование) |
| 9.15 | | 9.25 |
| 9.25 | | 9. 40 | Подготовка к прогулке | | | | | | | | | |
| 9.40 | | 11.10 | Прогулка: игры, наблюдения, труд, познавательно – исследовательская деятельность, СДА, индивидуальная работа по экологии, физическому развитию. Экскурсия и целевая прогулка. | | | | | | | | | |
| 11.10 | | 11.30 | Возвращение с прогулки (самообслуживание). Самостоятельная деятельность. | | | | | | | | | |
| 11.30 | | 11.40 | Подготовка к обеду (воспитание культурно-гигиенических навыков, формирование представлений о ЗОЖ) | | | | | | | | | |
| 11.40 | | 11.50 | Обед (воспитание культуры поведения за столом) | | | | | | | | | |
| 11.50 | | 15.00 | Подготовка к дневному сну. Дневной сон (формирование навыков самообслуживания, культуры поведения, сохранение психофизического здоровья детей) | | | | | | | | | |
| 14..50 | | 15.00 | Постепенный подъем, закаливание, гимнастика после сна (сохранение психофизического здоровья детей, культуры поведения, формирование представлений о ЗОЖ, навыков самообслуживания) | | | | | | | | | |
| 15.00 | | 15.10 | Полдник (воспитание культурно-гигиенических навыков, культуры поведения, формирование представлений о ЗОЖ). | | | | | | | | | |
| 15.10 | | 18.45 | **Образовательная деятельность, осуществляемая в режимные моменты.** | | | | | | | | | |
|  | | | **Понедельник** | **вторник** | | | **среда** | | | **четверг** | | **пятница** |
| Рассматривание иллюстраций к потешкам и сказкам.  Игры с элементами театрализованной деятельности  Индивидуальные строительные и конструктивные игры | Ситуации общения  Игры с карандашами и красками  Индивидуальная работа по развитию связной речи | | | Дидактические и настольно-печатные игры по формированию целостной картины мира (предметное и социальное окружение)  Индивидуальная работа по развитию мелкой моторики  Игры с двигающимися игрушками. | | | Ситуация общения  Дидактические игры природоведческого содержания  Игры с конструктором  Индивидуальная работа по сенсорике | | Игры-забавы  Сюжетные игры  Игры с элементами театрализации |
| 15.25 | | 15.35 | **Непосредственно образовательная деятельность** | | | | | | | | | |
|  |  | | **понедельник** | | **вторник** | **среда** | | | | **четверг** | | **пятница** |
| 15.25 | 15.35 | | Физическое развитие | |  | Физическое развитие | | | | Художественно-эстетическое развитие (восприятие музыки) | | Художественно-эстетическое развитие (восприятие музыки) |
| 15.35 | 16.00 | | Самостоятельная деятельность детей: рисование, игры с вкладышами и пирамидками; | | | | | | | | | |
| 16.00 | | 16.15 | Чтение художественной литературы | | | | | | | | | |
| 16.15 | | 16.45 | Подготовка к ужину. Ужин, полоскание рта после еды (воспитание культурно-гигиенических навыков, культуры поведения, формирование представлений о ЗОЖ) | | | | | | | | | |
| 16.45 | | 18.45 | **Самостоятельная деятельность детей** (СХД, СМД, СИД: игры с вкладышами и пирамидками, конструктивная игра, игра с песком, сюжетная игра) | | | | | | | | | |
| **Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.** | | | | | | | | | |

**Согласовано**

**Утверждено**

на педагогическом совете приказом №\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_год

протокол № \_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_ 201\_ Заведующий МБДОУ «Детский сад № 43»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.И. Шувалова

**РАСПИСАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ И ВОСПИТАННИКОВ ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ «А»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Время** | | | **Содержание работы** | | | | | | | |
| 7.00 | | 8.00 | **Прием детей. Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.** | | | | | | | |
| 7.00 | | 8.00 | **Образовательная деятельность, осуществляемая в режимные моменты** | | | | | | | |
| **понедельник** | | **вторник** | | **среда** | **четверг** | **пятница** | |
| Ситуация общения  Д/игра (сенсорика, ФЭМП)  Заучивание стихотворений  Индивидуальная работа по развитию компонентов устной речи.  Д/игра (формирование целостной картины мира) | | Рассматривание иллюстраций (ОБЖ, ЗОЖ)  Д/игра (ФЭМП)  Д/игра (формирование целостной картины мира)  Прослушивание муз. Произведений  Индивидуальная работа по ФЭМП | | Проблемная ситуация (познавательно-исследовательская д-ть, экология)  Беседа (соц.)  Исполнение песен  Индивидуальная работа формирование целостной картины мира | Игровые упражнения по развитию компонентов устной речи  Закрепление стихов  Индивидуальная работа по ОБЖ  Игра-экспериментирование | Проблемная ситуация (ЗОЖ, ОБЖ)  Музыкальные игры  Рассматривание иллюстраций (С)  Индивидуальная работа по формированию экологических представлений | |
| Артикуляционная гимнастика | | | | | | | |
| 8.00 | | 8.10 | Утренняя гимнастика (сохранение психофизического здоровья детей, формирование представлений о ЗОЖ, двигательная деятельность). | | | | | | | |
| 8.10 | | 8.20 | Подготовка к завтраку, умывание, дежурство (воспитание культурно-гигиенических навыков, формирование представлений о ЗОЖ) | | | | | | | |
| 8.20 | | 8.40 | Завтрак, полоскание рта после еды (воспитание культурно-гигиенических навыков, культуры поведения за столом, формирование представлений о ЗОЖ). | | | | | | | |
| 8.40 | | 9.00 | **Самостоятельная деятельность детей** (СХД, СМД, СИД: игра с правилами, конструктивная игра, игра-экспериментирование, театрализованная игра). Подвижная игра | | | | | | | |
| 9.00 | | 9.40 | **Непосредственно образовательная деятельность** | | | | | | | |
|  | | | **понедельник** | | **вторник** | | **среда** | **четверг** | | **пятница** |
| 9.00 | | 9.15 | Познавательное развитие | | **8.50. - 9.05.**  Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность) | | Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность: рисование) | Речевое развитие | | Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность: лепка\ аппликация) |
| 9.25 | | 9.40 | Физическое развитие | | Познавательное развитие (ФЭМП с элементами конструирования) | | Физическое развитие |  | | Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность) |
| 9.40 | | 10.00 | Подготовка к прогулке | | | | | | | |
| 10.00 | | 11.40 | Прогулка: игры, наблюдения, труд, познавательно – исследовательская деятельность, СДА, индивидуальная работа по экологии, физическому развитию. Экскурсия и целевая прогулка. | | | | | | | |
| 11.40 | | 11.50 | Возвращение с прогулки (самообслуживание). | | | | | | | |
| 11.50 | | 12.05 | Подготовка к обеду (воспитание культурно-гигиенических навыков, формирование представлений о ЗОЖ) | | | | | | | |
| 12.05 | | 12.25 | Обед, полоскание рта после еды (воспитание культуры поведения за столом воспитание культурно-гигиенических навыков (чистка зубов), формирование представлений о ЗОЖ) | | | | | | | |
| 12.20 | | 12.30 | Подготовка к дневному сну (формирование навыков самообслуживания, культуры поведения, сохранение психофизического здоровья детей) | | | | | | | |
| 12.30 | | 15.00 | Дневной сон | | | | | | | |
| 15.00 | | 15.10 | Подъем, закаливание, гимнастика после сна (сохранение психофизического здоровья детей, культуры поведения, формирование представлений о ЗОЖ, навыков самообслуживания) | | | | | | | |
| 15.10 | | 15.20 | Полдник (воспитание культурно-гигиенических навыков, культуры поведения, формирование представлений о ЗОЖ). | | | | | | | |
| 15.20 | | 18.45 | **Образовательная деятельность, осуществляемая в режимные моменты.** | | | | | | | |
|  | | | **Понедельник** | **вторник** | | **среда** | | **четверг** | | **пятница** |
| Рассматривание экспонатов в мини-музее «Дымка» (формирование целостной картины мира, приобщение к изобразительному искусству)  д/игра, упражнение (изодеятельность) | Просмотр мультфильмов (С)  СХД – раскрашивание в книжках-раскрасках  Индивидуальная работа (конструктивная деятельность) | | Рассказывание по рисункам, поделкам  Театрализованная игра  Рисование по образцу (СХД)  Индивидуальная работа (сенсорика) | | Творческая мастерская  Игра-экспериментирование  Беседа (ЗОЖ, ОБЖ)  СХД (рисование на песке)  Индивидуальная работа по изодеятельности  Игры с конструктором | | Просмотр познавательных фильмов (формирование целостной картины мира)  Х/бытовой труд  Строительные игры Выставка детских работ. |
| 15.20 | 16.00 | | **Самостоятельная деятельность детей** (СХД, СМД, СИД: игра с правилами, конструктивная игра, игра-экспериментирование, театрализованная игра). Подвижная игра | | | | | | | |
| 16.00 | | 16.10 | Чтение художественной литературы | | | | | | | |
| 16.10 | | 16.20 | Подготовка к ужину (воспитание культурно-гигиенических навыков) | | | | | | | |
| 16.20 | | 16.35 | Ужин, полоскание рта после еды (воспитание культурно-гигиенических навыков, культуры поведения, формирование представлений о ЗОЖ) | | | | | | | |
| 16.35  17.00 | | 18.45  18.00 | **Самостоятельная деятельность детей** (СХД, СМД, СИД, игровая деятельность – с/р игра, игра с правилами, конструктивная игра, игра-экспериментирование, театрализованная игра) | | | | | | | |
| **Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.** | | | | | | | |
| **Вечерняя прогулка** | | | | | | | |

**Согласовано Утверждено**

на педагогическом совете приказом №\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_год

протокол № \_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_ 201\_ Заведующий МБДОУ «Детский сад № 43»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.И. Шувалова

**РАСПИСАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ И ВОСПИТАННИКОВ ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ «Б»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Время** | | | **Содержание работы** | | | | | | | |
| 7.00 | | 8.00 | **Прием детей. Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.** | | | | | | | |
| 7.00 | | 8.00 | **Образовательная деятельность, осуществляемая в режимные моменты** | | | | | | | |
| **понедельник** | | **вторник** | | **среда** | **четверг** | **пятница** | |
| Ситуация общения  Д/игра (сенсорика, ФЭМП)  Заучивание стихотворений  Индивидуальная работа по развитию компонентов устной речи.  Д/игра (формирование целостной картины мира) | | Рассматривание иллюстраций (ОБЖ, ЗОЖ)  Д/игра (ФЭМП)  Д/игра (формирование целостной картины мира)  Прослушивание муз. Произведений  Индивидуальная работа по ФЭМП | | Проблемная ситуация (познавательно-исследовательская д-ть, экология)  Беседа (соц.)  Исполнение песен  Индивидуальная работа формирование целостной картины мира | Игровые упражнения по развитию компонентов устной речи  Закрепление стихов  Индивидуальная работа по ОБЖ  Игра-экспериментирование | Проблемная ситуация (ЗОЖ, ОБЖ)  Музыкальные игры  Рассматривание иллюстраций (С)  Индивидуальная работа по формированию экологических представлений | |
| Артикуляционная гимнастика | | | | | | | |
| 8.00 | | 8.10 | Утренняя гимнастика (сохранение психофизического здоровья детей, формирование представлений о ЗОЖ, двигательная деятельность). | | | | | | | |
| 8.10 | | 8.20 | Подготовка к завтраку, умывание, дежурство (воспитание культурно-гигиенических навыков, формирование представлений о ЗОЖ) | | | | | | | |
| 8.20 | | 8.40 | Завтрак, полоскание рта после еды (воспитание культурно-гигиенических навыков, культуры поведения за столом, формирование представлений о ЗОЖ). | | | | | | | |
| 8.40 | | 9.00 | **Самостоятельная деятельность детей** (СХД, СМД, СИД: игра с правилами, конструктивная игра, игра-экспериментирование, театрализованная игра). Подвижная игра | | | | | | | |
| 9.00 | | 9.40 | **Непосредственно образовательная деятельность** | | | | | | | |
|  | | | **понедельник** | | **вторник** | | **среда** | **четверг** | | **пятница** |
| 9.00 | | 9.15 | Познавательное развитие | | **9.05. - 9.20.**  Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность) | | Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность: рисование) | Речевое развитие | | Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность) |
| 9.25 | | 9.40 | Продуктивная деятельность: лепка/аппликация | | Познавательное развитие (ФЭМП с элементами конструирования) | | Физическое развитие | Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность: лепка\аппликация) | |
| 9.40 | | 10.00 | Подготовка к прогулке | | | | | | | |
| 10.00 | | 11.40 | Прогулка: игры, наблюдения, труд, познавательно – исследовательская деятельность, СДА, индивидуальная работа по экологии, физическому развитию. Экскурсия и целевая прогулка. | | | | | | | |
| 11.40 | | 11.50 | Возвращение с прогулки (самообслуживание). | | | | | | | |
| 11.50 | | 12.05 | Подготовка к обеду. Обед (воспитание культурно-гигиенических навыков, формирование представлений о ЗОЖ) | | | | | | | |
| 12.05 | | 12.25 | Обед, полоскание рта после еды (воспитание культуры поведения за столом воспитание культурно-гигиенических навыков (чистка зубов), формирование представлений о ЗОЖ) | | | | | | | |
| 12.20 | | 12.30 | Подготовка к дневному сну (формирование навыков самообслуживания, культуры поведения, сохранение психофизического здоровья детей) | | | | | | | |
| 12.30 | | 15.00 | Дневной сон | | | | | | | |
| 15.00 | | 15.10 | Подъем, закаливание, гимнастика после сна (сохранение психофизического здоровья детей, культуры поведения, формирование представлений о ЗОЖ, навыков самообслуживания) | | | | | | | |
| 15.10 | | 15.20 | Полдник (воспитание культурно-гигиенических навыков, культуры поведения, формирование представлений о ЗОЖ). | | | | | | | |
| 15.20 | | 15.30 | Чтение художественной литературы | | | | | | | |
| 15.30 | | 18.45 | **Образовательная деятельность, осуществляемая в режимные моменты.** | | | | | | | |
|  | | | **Понедельник** | **вторник** | | **среда** | | **четверг** | | **пятница** |
| Рассматривание экспонатов в мини-музее «Дымка» (формирование целостной картины мира, приобщение к изобразительному искусству)  д/игра, упражнение (изодеятельность) | Просмотр мультфильмов (С)  СХД – раскрашивание в книжках-раскрасках  Индивидуальная работа (конструктивная деятельность) | | Рассказывание по рисункам, поделкам  Театрализованная игра  Рисование по образцу (СХД)  Индивидуальная работа (сенсорика) | | Творческая мастерская  Игра-экспериментирование  Беседа (ЗОЖ, ОБЖ)  СХД (рисование на песке)  Индивидуальная работа по изодеятельности  Игры с конструктором | | Просмотр познавательных фильмов (формирование целостной картины мира)  Х/бытовой труд  Строительные игры Выставка детских работ. |
| 15.30 | 16.10 | | **Самостоятельная деятельность детей** (СХД, СМД, СИД: игра с правилами, конструктивная игра, игра-экспериментирование, театрализованная игра). Подвижная игра | | | | | | | |
| 16.10 | | 16.20 | Подготовка к ужину (воспитание культурно-гигиенических навыков) | | | | | | | |
| 16.20 | | 16.35 | Ужин, полоскание рта после еды (воспитание культурно-гигиенических навыков, культуры поведения, формирование представлений о ЗОЖ) | | | | | | | |
| 16.35  17.00 | | 18.45  18.00 | **Самостоятельная деятельность детей** (СХД, СМД, СИД, игровая деятельность – с/р игра, игра с правилами, конструктивная игра, игра-экспериментирование, театрализованная игра) | | | | | | | |
| **Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.** | | | | | | | |
| **Вечерняя прогулка** | | | | | | | |

**Согласовано Утверждено**

на педагогическом совете приказом №\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_год

протокол № \_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_ 201\_ Заведующий МБДОУ «Детский сад № 43»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.И. Шувалова

**РАСПИСАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ И ВОСПИТАННИКОВ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Время** | | | **Содержание работы** | | | | | | | |
| 7.00 | 8.00 | | **Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.** | | | | | | | |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в режимные моменты** | | | | | | | |
| 7.00 | 7.55 | | **понедельник** | **вторник** | | **среда** | | | **четверг** | **пятница** |
|  |  | | Ситуация общения  Д/игра (сенсорика, ФЭМП)  Заучивание стихотворений  Индивидуальная работа по развитию компонентов устной речи.  Д/игра (формирование целостной картины мира) | Рассматривание иллюстраций (ОБЖ, ЗОЖ)  Д/игра (ФЭМП)  Чтение познавательной литературы  Прослушивание муз. произведений  Индивидуальная работа по ФЭМП | | Проблемная ситуация (познавательно - исследовательская д-ть, экология)  Беседа (С-Кр, Пр)  Индивидуальная работа (Пр) | | | Чтение (С-Кр, Х-Эр)  Игровые упражнения по развитию компонентов устной речи  Игра-экспериментирование | Проблемная ситуация (ЗОЖ, ОБЖ)  Музыкальные игры  Рассматривание иллюстраций (Пр,Рр, С-Кр)  Индивидуальная работа по формированию экологических представлений |
| Артикуляционная гимнастика | | | | | | | |
| 7.55 | 8.05 | | Утренняя гимнастика (сохранение психофизического здоровья детей, формирование представлений о ЗОЖ, двигательная деятельность). | | | | | | | |
| 8.05 | 8.20 | | Подготовка к завтраку, дежурство (труд, воспитание культурно-гигиенических навыков, формирование представлений о ЗОЖ). | | | | | | | |
| 8.20 | 8.40 | | Завтрак , полоскание рта после еды (воспитание культурно-гигиенических навыков, культуры поведения за столом, формирование представлений о ЗОЖ). | | | | | | | |
| 8.40 | 9.00 | | **Самостоятельная деятельность детей** (СХД, СМД, СИД:, игра с правилами, конструктивная игра). Подвижная игра. | | | | | | | |
| 9.00 – 9.50 | | | **Непосредственно образовательная деятельность** | | | | | | | |
|  | | | **понедельник** | **вторник** | **среда** | | **четверг** | | | **пятница** |
| 8.50 | | 9.10 | Физическое развитие | Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность) | Физическое развитие | | Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность) | | | Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность: рисование) |
| 9.20 | | 9.40 | Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность: лепка\ аппликация) | Познавательное развитие (ФЭМП с элементами конструирования) | Познавательное развитие | | Речевое развитие | | |
| 11.10 | | 11.25 |  | Двигательная деятельность (улица) |  | |  | | |  |
| 9.40 | | 10.00 | Подготовка к прогулке (самообслуживание). | | | | | | | |
| 10.00 | | 11.50 | Прогулка: игры, наблюдения, труд, познавательно – исследовательская деятельность, СДА, индивидуальная работа по экологии, физическому развитию. Экскурсия и целевая прогулка. | | | | | | | |
| 11.50 | | 12.05 | Возвращение с прогулки (самообслуживание). Самостоятельная деятельность (СХД, СМД, СИД) | | | | | | | |
| 12.05 | | 12.15 | Подготовка к обеду, дежурство (труд, воспитание культурно-гигиенических навыков, формирование представлений о ЗОЖ). | | | | | | | |
| 12.15 | | 12.30 | Обед, полоскание рта после еды (труд, воспитание культурно-гигиенических навыков (чистка зубов), культуры поведения за столом, формирование представлений о ЗОЖ) | | | | | | | |
| 12.30 | | 15.00 | Дневной сон (формирование навыков самообслуживания, культуры поведения, сохранение психофизического здоровья детей) | | | | | | | |
| 15.00 | | 15.10 | Подъем, закаливание, гимнастика после сна (сохранение психофизического здоровья детей, культуры поведения, формирование представлений о ЗОЖ, навыков самообслуживания) | | | | | | | |
| 15.10 | | 15.20 | Полдник (воспитание культурно-гигиенических навыков, культуры поведения, формирование представлений о ЗОЖ). | | | | | | | |
| 15.20 | | 18.45 | **Образовательная деятельность, осуществляемая в режимные моменты.** | | | | | | | |
|  | | | **понедельник** | **вторник** | **среда** | | | **четверг** | | **пятница** |
| Рассматривание картин художников (формирование целостной картины мира, приобщение к изобразительному искусству)  д/игра, упражнение (изодеятельность)  д/игры природоведческого содержания | д/игры (формирование целостной картины мира)  Просмотр мультфильмов (С-Кр)  СХД – раскрашивание в книжках-раскрасках  Индивидуальная работа по звуковой культуре речи | Рассказывание по рисункам, поделкам  Театрализованная игра  Рисование по образцу (СХД)  Строительные игры, игры с конструкторами | | | Творческая мастерская  Игра-экспериментирование  Беседа (ЗОЖ, ОБЖ)  СХД (рисование на песке)  Индивидуальная работа по звуковой культуре речи | | Просмотр познавательных фильмов (экология, познание)  Х/бытовой труд  Д/игры и упражнения ( на формирование фонематического слуха) |
| 15.20 | | 16.10 | **Самостоятельная деятельность детей** ( СП-ИД,СХД, СМД, СИД: с/р игра, игра с правилами, конструктивная игра, игра-экспериментирование, театрализованная игра) | | | | | | | |
| 16.10 | | 16.30 | **Чтение художественной литературы** | | | | | | | |
| 16.30 | | 16.40 | Подготовка к ужину, дежурство (труд, воспитание культурно-гигиенических навыков, формирование представлений о ЗОЖ). | | | | | | | |
| 16.40 | | 17.00 | Ужин, полоскание рта после еды (воспитание культурно-гигиенических навыков, культуры поведения, формирование представлений о ЗОЖ) | | | | | | | |
| 17.00  17.30 | | 18.45  18.45 | **Самостоятельная деятельность детей** (СХД, СМД, СИД, игровая деятельность – с/р игра, игра с правилами, конструктивная игра, игра-экспериментирование, театрализованная игра) | | | | | | | |
| **Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.** | | | | | | | |
| **Вечерняя прогулка** | | | | | | | |

**Согласовано Утверждено**

на педагогическом совете приказом №\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_год

протокол № \_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_ 201\_ Заведующий МБДОУ «Детский сад № 43»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.И. Шувалова

**РАСПИСАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ И ВОСПИТАННИКОВ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ «А»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Время** | | **Содержание работы** | | | | | | |
| 7.00 | 8.00 | **Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.** | | | | | | |
| 7.00 | 8.20 | **Образовательная деятельность, осуществляемая в режимные моменты** | | | | | | |
| **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | | | **пятница** |
|  |  | Чтение и рассматривание познавательной литературы  Ситуация общения (С)  Д/игра (ФЭМП)  Индивидуальная работа по развитию компонентов устной речи. | Рассматривание иллюстраций (ОБЖ, ЗОЖ)  Д/игра (формирование целостной картины мира)  Прослушивание муз. произведений  Индивидуальная работа по ФЭМП | Проблемная ситуация (познавательно-исследовательская д-ть, экология)  Беседа (С)  Индивидуальная работа (формирование целостной картины мира)  Д/ игры природоведческого содержания | Игровые упражнения по развитию компонентов устной речи  Индивидуальная работа по звукопроизношению  Игра-экспериментирование | | | Проблемная ситуация (ЗОЖ, ОБЖ)  Музыкально-ддактические игры  Рассматривание иллюстраций (формирование целостной картины мира)  Индивидуальная работа по формированию экологических представлений |
| Артикуляционная гимнастика | | | | | | |
| 8.05 | 8.15 | Утренняя гимнастика (сохранение психофизического здоровья детей, формирование представлений о ЗОЖ, двигательная деятельность). | | | | | | |
| 8.15 | 8.25 | Подготовка к завтраку, умывание, дежурство (труд, воспитание культурно-гигиенических навыков, формирование представлений о ЗОЖ) | | | | | | |
| 8.25 | 8.35 | Завтрак, полоскание рта после еды (труд, воспитание культурно-гигиенических навыков, формирование представлений о ЗОЖ) | | | | | | |
| 8.35 | 8.50 | Самостоятельная деятельность, подвижная игра. | | | | | | |
|  | | **Непосредственно образовательная деятельность** | | | | | | |
| **понедельник** | **вторник** | **среда** | | **четверг** | | **пятница** |
| 8.50 | 9.15 | Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность) | Физическое развитие | Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность) | | Физическое развитие | | **9.00 –9.25**  Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность: рисование) |
| 9.25 | 9.45 | Познавательное развитие | Познавательное развитие (ФЭМП) | Речевое развитие | | Речевое развитие | | **9.35. – 9.55.**  Познавательное развитие (конструирование) |
| 11.00 | 11.20 | Двигательная деятельность (улица) |  |  | |  | |  |
| 9.45 | 10.00 | **Самостоятельная деятельность детей** (СХД, СМД, СИД, игровая деятельность – с/р игра, игра с правилами, конструктивная игра, игра-экспериментирование, театрализованная игра) | | | | | | |
| 10.00 | 10.20 | Подготовка к прогулке. | | | | | | |
| 10.20 | 12.20 | Прогулка: игры, наблюдения, труд, познавательно – исследовательская деятельность, СДА, индивидуальная работа по экологии, физическому развитию. Экскурсия и целевая прогулка. | | | | | | |
| 12.20 | 12.30 | Возвращение с прогулки (самообслуживание). Самостоятельная деятельность. | | | | | | |
| 12.30 | 12.40 | Подготовка к обеду, дежурство (труд, воспитание культурно-гигиенических навыков, формирование представлений о ЗОЖ) | | | | | | |
| 12.40 | 13.00 | Обед (воспитание культурно-гигиенических навыков (чистка зубов), культуры поведения за столом, формирование представлений о ЗОЖ) | | | | | | |
| 13.00 | 15.00 | Подготовка к дневному сну. Дневной сон (формирование навыков самообслуживания, культуры поведения, сохранение психофизического здоровья детей) | | | | | | |
| 15.00 | 15.10 | Подъем, закаливание, гимнастика после сна (сохранение психофизического здоровья детей, культуры поведения, формирование представлений о ЗОЖ, навыков самообслуживания) | | | | | | |
| 15.10 | 15.20 | Полдник (воспитание культурно-гигиенических навыков, культуры поведения, формирование представлений о ЗОЖ). | | | | | | |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | | | | | | | | |
| 15.20-15.45 | | **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | | **пятница** | |
|  | | Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность: лепка\ аппликация) | Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность: рисование) |  |  | |  | |
| 15.45 | 18.45 | **Образовательная деятельность, осуществляемая в режимные моменты.** | | | | | | |
|  | | **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | | **пятница** | |
| Рассматривание картин художников (формирование целостной картины мира, приобщение к изобразительному искусству)  д/игры, упражнения по развитию компонентов устной речи. Индивидуальная работа по звукопроизношению. | Игры со строительным материалом и конструктором Просмотр мультфильмов (С)  Раскрашивание в книжках-раскрасках  Индивидуальная работа по развитию связной речи | Рассказывание по рисункам, поделкам  Театрализованная игра  Игры с использованием моделирования, схем  Индивидуальная работа (формирование целостной картины мира) | Творческая мастерская  Игра-экспериментирование  Беседа (ЗОЖ, ОБЖ)  ХД (рисование на песке)  Индивидуальная работа по развитию мелкой моторики | | Просмотр познавательных фильмов (формирование целостной картины мира)  Х/бытовой труд  Дидактические и настольно-печатные игры на формирование фонематического слуха. | |
| 15.45 | 16.10 | **Самостоятельная деятельность детей** (СХД, СМД, СИД, игровая деятельность – с/р игра, игра с правилами, конструктивная игра, игра-экспериментирование, театрализованная игра) | | | | | | |
| 16.10 | 16.30 | Чтение художественной литературы | | | | | | |
| 16.30 | 16.45 | Подготовка к ужину, дежурство (воспитание культурно-гигиенических навыков, формирование представлений о ЗОЖ) | | | | | | |
| 16.45 | 17.00 | Ужин, полоскание рта после еды (воспитание культурно-гигиенических навыков, культуры поведения за столом, формирование представлений о ЗОЖ) | | | | | | |
| 17.00  17.20 | 18.45  18.45 | **Самостоятельная деятельность детей** (СХД, СМД, СИД, игровая деятельность – с/р игра, игра с правилами, конструктивная игра, игра-экспериментирование, театрализованная игра) | | | | | | |
| **Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.** | | | | | | |
| **Вечерняя прогулка** | | | | | | |

**Согласовано Утверждено**

на педагогическом совете приказом №\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_год

протокол № \_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_ 201\_ Заведующий МБДОУ «Детский сад № 43»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.И. Шувалова

**РАСПИСАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ И ВОСПИТАННИКОВ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ «Б»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Время** | | **Содержание работы** | | | | | | |
| 7.00 | 8.00 | **Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.** | | | | | | |
| 7.00 | 8.20 | **Образовательная деятельность, осуществляемая в режимные моменты** | | | | | | |
| **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | | | **пятница** |
|  |  | Чтение и рассматривание познавательной литературы  Ситуация общения (С)  Д/игра (ФЭМП)  Индивидуальная работа по развитию компонентов устной речи. | Рассматривание иллюстраций (ОБЖ, ЗОЖ)  Д/игра (формирование целостной картины мира)  Прослушивание муз. произведений  Индивидуальная работа по ФЭМП | Проблемная ситуация (познавательно-исследовательская д-ть, экология)  Беседа (С)  Индивидуальная работа (формирование целостной картины мира)  Д/ игры природоведческого содержания | Игровые упражнения по развитию компонентов устной речи  Индивидуальная работа по звукопроизношению  Игра-экспериментирование | | | Проблемная ситуация (ЗОЖ, ОБЖ)  Музыкально-ддактические игры  Рассматривание иллюстраций (формирование целостной картины мира)  Индивидуальная работа по формированию экологических представлений |
| Артикуляционная гимнастика | | | | | | |
| 8.15 | 8.25 | Утренняя гимнастика (сохранение психофизического здоровья детей, формирование представлений о ЗОЖ, двигательная деятельность). | | | | | | |
| 8.15 | 8.25 | Подготовка к завтраку, умывание, дежурство (труд, воспитание культурно-гигиенических навыков, формирование представлений о ЗОЖ) | | | | | | |
| 8.25 | 8.35 | Завтрак, полоскание рта после еды (труд, воспитание культурно-гигиенических навыков, формирование представлений о ЗОЖ) | | | | | | |
| 8.35 | 8.50 | Самостоятельная деятельность, подвижная игра. | | | | | | |
|  | | **Непосредственно образовательная деятельность** | | | | | | |
| **понедельник** | **вторник** | **среда** | | **четверг** | | **пятница** |
| 8.50 | 9.10 | Познавательное развитие | Познавательное развитие (ФЭМП) | Речевое развитие | | Речевое развитие | | **9.00. - 9.25.**  Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность: рисование) |
| 9.20 | 9.45 | Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность) | Физическое развитие | Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность) | | Физическое развитие | | **9. 35. – 9.55.**  Познавательное развитие (конструирование) |
| 11.30 | 11.50 | Двигательная деятельность (улица) |  |  | |  | |  |
| 9.45 | 10.00 | **Самостоятельная деятельность детей** (СХД, СМД, СИД, игровая деятельность – с/р игра, игра с правилами, конструктивная игра, игра-экспериментирование, театрализованная игра) | | | | | | |
| 10.00 | 10.20 | Подготовка к прогулке. | | | | | | |
| 10.20 | 12.20 | Прогулка: игры, наблюдения, труд, познавательно – исследовательская деятельность, СДА, индивидуальная работа по экологии, физическому развитию. Экскурсия и целевая прогулка. | | | | | | |
| 12.20 | 12.30 | Возвращение с прогулки (самообслуживание). Самостоятельная деятельность. | | | | | | |
| 12.30 | 12.40 | Подготовка к обеду, дежурство (труд, воспитание культурно-гигиенических навыков, формирование представлений о ЗОЖ) | | | | | | |
| 12.40 | 13.00 | Обед (культуры поведения за столом, формирование представлений о ЗОЖ) | | | | | | |
| 13.00 | 15.00 | Подготовка к дневному сну. Дневной сон (формирование навыков самообслуживания, культуры поведения, сохранение психофизического здоровья детей) | | | | | | |
| 15.00 | 15.10 | Подъем, закаливание, гимнастика после сна (сохранение психофизического здоровья детей, культуры поведения, формирование представлений о ЗОЖ, навыков самообслуживания) | | | | | | |
| 15.10 | 15.20 | Полдник (воспитание культурно-гигиенических навыков, культуры поведения, формирование представлений о ЗОЖ). | | | | | | |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | | | | | | | | |
| 15.20-15.45 | | **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | | **пятница** | |
|  | | Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность: лепка\ аппликация) | Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность: рисование) |  |  | |  | |
| 15.45 | 18.45 | **Образовательная деятельность, осуществляемая в режимные моменты.** | | | | | | |
|  | | **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | | **пятница** | |
| Рассматривание картин художников (формирование целостной картины мира, приобщение к изобразительному искусству)  д/игры, упражнения по развитию компонентов устной речи. Индивидуальная работа по звукопроизношению. | Игры со строительным материалом и конструктором Просмотр мультфильмов (С)  Раскрашивание в книжках-раскрасках  Индивидуальная работа по развитию связной речи | Рассказывание по рисункам, поделкам  Театрализованная игра  Игры с использованием моделирования, схем  Индивидуальная работа (формирование целостной картины мира) | Творческая мастерская  Игра-экспериментирование  Беседа (ЗОЖ, ОБЖ)  ХД (рисование на песке)  Индивидуальная работа по развитию мелкой моторики | | Просмотр познавательных фильмов (формирование целостной картины мира)  Х/бытовой труд  Дидактические и настольно-печатные игры на формирование фонематического слуха. | |
| 15.45 | 16.10 | **Самостоятельная деятельность детей** (СХД, СМД, СИД, игровая деятельность – с/р игра, игра с правилами, конструктивная игра, игра-экспериментирование, театрализованная игра) | | | | | | |
| 16.10 | 16.30 | Чтение художественной литературы | | | | | | |
| 16.30 | 16.45 | Подготовка к ужину, дежурство (воспитание культурно-гигиенических навыков, формирование представлений о ЗОЖ) | | | | | | |
| 16.45 | 17.00 | Ужин, полоскание рта после еды (воспитание культурно-гигиенических навыков, культуры поведения за столом, формирование представлений о ЗОЖ) | | | | | | |
| 17.00  17.20 | 18.45  18.45 | **Самостоятельная деятельность детей** (СХД, СМД, СИД, игровая деятельность – с/р игра, игра с правилами, конструктивная игра, игра-экспериментирование, театрализованная игра) | | | | | | |
| **Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.** | | | | | | |
| **Вечерняя прогулка** | | | | | | |

**Согласовано Утверждено**

на педагогическом совете приказом №\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_год

протокол № \_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_ 201\_ Заведующий МБДОУ «Детский сад № 43»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.И. Шувалова

**РАСПИСАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ И ВОСПИТАННИКОВ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ «В»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Время** | | **Содержание работы** | | | | | | |
| 7.00 | 8.00 | **Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.** | | | | | | |
| 7.00 | 8.20 | **Образовательная деятельность, осуществляемая в режимные моменты** | | | | | | |
| **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | | | **пятница** |
|  |  | Чтение и рассматривание познавательной литературы  Ситуация общения (С-Кр)  Д/игра (ФЭМП)  Индивидуальная работа по развитию компонентов устной речи. | Рассматривание иллюстраций (ОБЖ, ЗОЖ)  Д/игра (формирование целостной картины мира)  Прослушивание муз. произведений  Индивидуальная работа по ФЭМП | Проблемная ситуация (познавательно-исследовательская д-ть, экология)  Беседа (С-Кр, Пр)  Индивидуальная работа (формирование целостной картины мира)  Д/ игры природоведческого содержания | Игровые упражнения по развитию компонентов устной речи  Индивидуальная работа по звукопроизношению  Игра-экспериментирование | | | Проблемная ситуация (ЗОЖ, ОБЖ)  Музыкально-ддактические игры  Рассматривание иллюстраций (формирование целостной картины мира)  Индивидуальная работа по формированию экологических представлений |
| Артикуляционная гимнастика | | | | | | |
| 7.55 | 8.05 | Утренняя гимнастика (сохранение психофизического здоровья детей, формирование представлений о ЗОЖ, двигательная деятельность). | | | | | | |
| 8.05 | 8.20 | **Самостоятельная деятельность детей** (СХД, СМД, СИД, игровая деятельность – с/р игра, игра с правилами, конструктивная игра, игра-экспериментирование, театрализованная игра) | | | | | | |
| 8.20 | 8.30 | Подготовка к завтраку, умывание, дежурство (труд, воспитание культурно-гигиенических навыков, формирование представлений о ЗОЖ) | | | | | | |
| 8.30 | 8.40 | Завтрак, полоскание рта после еды (труд, воспитание культурно-гигиенических навыков, формирование представлений о ЗОЖ) | | | | | | |
|  | | **Непосредственно образовательная деятельность** | | | | | | |
| **понедельник** | **вторник** | **среда** | | **четверг** | | **пятница** |
| 8.50 | 9.10 | Познавательное развитие | Познавательное развитие (ФЭМП) | Речевое развитие | | Речевое развитие | | **9.00. - 9.25.**  Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность: рисование) |
| 9.15 | 9.40 | Физическое развитие | Музыкально-художественная деятельность | Физическое развитие | | Музыкально-художественная деятельность | |  |
| 11.00 | 11.20 |  |  |  | | Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность) | |  |
| 9.40 | 10.00 | **Самостоятельная деятельность детей** (СХД, СМД, СИД, игровая деятельность – с/р игра, игра с правилами, конструктивная игра, игра-экспериментирование, театрализованная игра) | | | | | | |
| 10.00 | 10.20 | Подготовка к прогулке. | | | | | | |
| 10.20 | 12.20 | Прогулка: игры, наблюдения, труд, познавательно – исследовательская деятельность, СДА, индивидуальная работа по экологии, физическому развитию. Экскурсия и целевая прогулка. | | | | | | |
| 12.20 | 12.30 | Возвращение с прогулки (самообслуживание). Самостоятельная деятельность. | | | | | | |
| 12.30 | 12.40 | Подготовка к обеду, дежурство (труд, воспитание культурно-гигиенических навыков) | | | | | | |
| 12.40 | 13.00 | Обед, полоскание рта после еды (воспитание культурно-гигиенических навыков, культуры поведения за столом, формирование представлений о ЗОЖ) | | | | | | |
| 13.00 | 15.00 | Подготовка к дневному сну. Дневной сон (формирование навыков самообслуживания, культуры поведения, сохранение психофизического здоровья детей) | | | | | | |
| 15.00 | 15.10 | Подъем, закаливание, гимнастика после сна (сохранение психофизического здоровья детей, культуры поведения, формирование представлений о ЗОЖ, навыков самообслуживания) | | | | | | |
| 15.10 | 15.20 | Полдник (воспитание культурно-гигиенических навыков, культуры поведения, формирование представлений о ЗОЖ). | | | | | | |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | | | | | | | | |
| 15.20-15.45 | | **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | | **пятница** | |
|  | | Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность: лепка\ аппликация) | Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность) |  |  | |  | |
| 15.45 | 18.45 | **Образовательная деятельность, осуществляемая в режимные моменты.** | | | | | | |
|  | | **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | | **пятница** | |
| Рассматривание картин художников (формирование целостной картины мира, приобщение к изобразительному искусству)  д/игры, упражнения по развитию компонентов устной речи. Индивидуальная работа по звукопроизношению. | Игры со строительным материалом и конструктором Просмотр мультфильмов (С)  Раскрашивание в книжках-раскрасках  Индивидуальная работа по развитию связной речи | Рассказывание по рисункам, поделкам  Театрализованная игра  Игры с использованием моделирования, схем  Индивидуальная работа (формирование целостной картины мира) | Творческая мастерская  Игра-экспериментирование  Беседа (ЗОЖ, ОБЖ)  ХД (рисование на песке)  Индивидуальная работа по развитию мелкой моторики | | Просмотр познавательных фильмов (формирование целостной картины мира)  Х/бытовой труд  Дидактические и настольно-печатные игры на формирование фонематического слуха. | |
| 15.45 | 16.20 | **Самостоятельная деятельность детей** (СХД, СМД, СИД, игровая деятельность – с/р игра, игра с правилами, конструктивная игра, игра-экспериментирование, театрализованная игра) | | | | | | |
| 16.20 | 16.40 | Чтение художественной литературы | | | | | | |
| 16.40 | 16.50 | Подготовка к ужину, дежурство (воспитание культурно-гигиенических навыков, формирование представлений о ЗОЖ) | | | | | | |
| 16.50 | 17.05 | Ужин, полоскание рта после еды (воспитание культурно-гигиенических навыков, культуры поведения за столом, формирование представлений о ЗОЖ) | | | | | | |
| 17.05  17.20 | 18.45  18.45 | **Самостоятельная деятельность детей** (СХД, СМД, СИД, игровая деятельность – с/р игра, игра с правилами, конструктивная игра, игра-экспериментирование, театрализованная игра) | | | | | | |
| **Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.** | | | | | | |
| **Вечерняя прогулка** | | | | | | |

**Согласовано Утверждено**

на педагогическом совете приказом №\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_год

протокол № \_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_ 201\_ Заведующий МБДОУ «Детский сад № 43»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.И. Шувалова

**РАСПИСАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ И ВОСПИТАННИКОВ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ «Д»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Время** | | **Содержание работы** | | | | | |
| 7.00 | 8.00 | **Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.** | | | | | |
| 7.00 | 8.20 | **Образовательная деятельность, осуществляемая в режимные моменты** | | | | | |
| **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | | **пятница** |
|  |  | Чтение и рассматривание познавательной литературы  Ситуация общения (С-Кр)  Д/игра (ФЭМП)  Индивидуальная работа по развитию компонентов устной речи. | Рассматривание иллюстраций (ОБЖ, ЗОЖ)  Д/игра (формирование целостной картины мира)  Прослушивание муз. произведений  Индивидуальная работа по ФЭМП | Проблемная ситуация (познавательно-исследовательская д-ть, экология)  Беседа (С-Кр, Пр)  Индивидуальная работа (формирование целостной картины мира)  Д/ игры природоведческого содержания | Игровые упражнения по развитию компонентов устной речи  Индивидуальная работа по звукопроизношению  Игра-экспериментирование | | Проблемная ситуация (ЗОЖ, ОБЖ)  Музыкально-ддактические игры  Рассматривание иллюстраций (формирование целостной картины мира)  Индивидуальная работа по формированию экологических представлений |
| Артикуляционная гимнастика | | | | | |
| 8.05 | 8.15 | Утренняя гимнастика (сохранение психофизического здоровья детей, формирование представлений о ЗОЖ, двигательная деятельность). | | | | | |
| 8.15 | 8.20 | **Самостоятельная деятельность детей** (СХД, СМД, СИД, игровая деятельность – с/р игра, игра с правилами, конструктивная игра, игра-экспериментирование, театрализованная игра) | | | | | |
| 8.20 | 8.30 | Подготовка к завтраку, умывание, дежурство (труд, воспитание культурно-гигиенических навыков, формирование представлений о ЗОЖ) | | | | | |
| 8.30 | 8.40 | Завтрак, полоскание рта после еды (труд, воспитание культурно-гигиенических навыков, формирование представлений о ЗОЖ) | | | | | |
| 8.40 | 9.10 | **Самостоятельная деятельность детей** (СХД, СМД, СИД, игровая деятельность – с/р игра, игра с правилами, конструктивная игра, игра-экспериментирование, театрализованная игра) | | | | | |
|  | | **Непосредственно образовательная деятельность** | | | | | |
| **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | | **пятница** |
| 9.10 | 9.30 | Познавательное развитие | Познавательное развитие (ФЭМП) | Речевое развитие | Речевое развитие | | Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность: рисование) |
| 9.45 | 10.10 | Физическое развитие | Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность) | Физическое развитие | Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность) | | Познавательное развитие (конструирование) |
| 11.30 | 11.40 |  |  |  | Двигательная деятельность (улица) | |  |
| 10.10 | 10.25 | Подготовка к прогулке. | | | | | |
| 10.20 | 12.25 | Прогулка: игры, наблюдения, труд, познавательно – исследовательская деятельность, СДА, индивидуальная работа по экологии, физическому развитию. Экскурсия и целевая прогулка. | | | | | |
| 12.25 | 12.35 | Возвращение с прогулки (самообслуживание). Самостоятельная деятельность. | | | | | |
| 12.35 | 12.45 | Подготовка к обеду, дежурство (труд) | | | | | |
| 12.45 | 13.00 | Обед, полоскание рта после еды (воспитание культурно-гигиенических навыков, культуры поведения за столом, формирование представлений о ЗОЖ) | | | | | |
| 13.00 | 15.00 | Подготовка к дневному сну. Дневной сон (формирование навыков самообслуживания, культуры поведения, сохранение психофизического здоровья детей) | | | | | |
| 15.00 | 15.10 | Подъем, закаливание, гимнастика после сна (сохранение психофизического здоровья детей, культуры поведения, формирование представлений о ЗОЖ, навыков самообслуживания) | | | | | |
| 15.10 | 15.20 | Полдник (воспитание культурно-гигиенических навыков, культуры поведения, формирование представлений о ЗОЖ). | | | | | |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | | | | | | | |
| 15.20-15.45 | | **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** | |
|  | | Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность: лепка\ аппликация) | Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность: рисование) |  |  |  | |
| 15.45 | 18.45 | **Образовательная деятельность, осуществляемая в режимные моменты.** | | | | | |
|  | | **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** | |
| Рассматривание картин художников (формирование целостной картины мира, приобщение к изобразительному искусству)  д/игры, упражнения по развитию компонентов устной речи. Индивидуальная работа по звукопроизношению. | Игры со строительным материалом и конструктором Просмотр мультфильмов (С)  Раскрашивание в книжках-раскрасках  Индивидуальная работа по развитию связной речи | Рассказывание по рисункам, поделкам  Театрализованная игра  Игры с использованием моделирования, схем  Индивидуальная работа (формирование целостной картины мира) | Творческая мастерская  Игра-экспериментирование  Беседа (ЗОЖ, ОБЖ)  ХД (рисование на песке)  Индивидуальная работа по развитию мелкой моторики | Просмотр познавательных фильмов (формирование целостной картины мира)  Х/бытовой труд  Дидактические и настольно-печатные игры на формирование фонематического слуха. | |
| 15.45 | 16.20 | **Самостоятельная деятельность детей** (СХД, СМД, СИД, игровая деятельность – с/р игра, игра с правилами, конструктивная игра, игра-экспериментирование, театрализованная игра) | | | | | |
| 16.20 | 16.40 | Чтение художественной литературы | | | | | |
| 16.40 | 16.50 | Подготовка к ужину, дежурство (воспитание культурно-гигиенических навыков, формирование представлений о ЗОЖ) | | | | | |
| 16.50 | 17.05 | Ужин, полоскание рта после еды (воспитание культурно-гигиенических навыков, культуры поведения за столом, формирование представлений о ЗОЖ) | | | | | |
| 17.05  17.20 | 18.45  18.45 | **Самостоятельная деятельность детей** (СХД, СМД, СИД, игровая деятельность – с/р игра, игра с правилами, конструктивная игра, игра-экспериментирование, театрализованная игра) | | | | | |
| **Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.** | | | | | |
| **Вечерняя прогулка** | | | | | |

**Согласовано Утверждено**

на педагогическом совете приказом №\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_год

протокол № \_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_ 201\_ Заведующий МБДОУ «Детский сад № 43»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.И. Шувалова

**РАСПИСАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ И ВОСПИТАННИКОВ**

**ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ «А»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Время** | | **Содержание работы** | | | | | | |
| 7.00 | 8.00 | **Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.** | | | | | | |
| 7.00 | 8.00 | **Образовательная деятельность, осуществляемая в режимные моменты** | | | | | | |
| **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | | | **пятница** |
|  |  | Чтение и рассматривание познавательной литературы  Ситуация общения (С-Кр)  Д/игра (ФЭМП)  Индивидуальная работа по развитию компонентов устной речи. | Рассматривание иллюстраций (ОБЖ, ЗОЖ)  Д/игра (формирование целостной картины мира)  Прослушивание муз. произведений  Индивидуальная работа по ФЭМП | Проблемная ситуация (познавательно-исследовательская д-ть, экология)  Беседа (С-Кр, Пр)  Индивидуальная работа (формирование целостной картины мира)  Д/ игры природоведческого содержания | Игровые упражнения по развитию компонентов устной речи  Индивидуальная работа по звукопроизношению  Игра-экспериментирование | | | Проблемная ситуация (ЗОЖ, ОБЖ)  Музыкально-ддактические игры  Рассматривание иллюстраций (формирование целостной картины мира)  Индивидуальная работа по формированию экологических представлений |
| Артикуляционная гимнастика | | | | | | |
| 8.00 | 8.25 | **Самостоятельная деятельность детей** (СХД, СМД, СИД, игровая деятельность – с/р игра, игра с правилами, конструктивная игра, игра-экспериментирование, театрализованная игра) | | | | | | |
| 8.25 | 8.35 | Утренняя гимнастика (сохранение психофизического здоровья детей, формирование представлений о ЗОЖ, двигательная деятельность). | | | | | | |
| 8.35 | 8.45 | Подготовка к завтраку, умывание, дежурство (труд, воспитание культурно-гигиенических навыков, формирование представлений о ЗОЖ) | | | | | | |
| 8.45 | 8.55 | Завтрак, полоскание рта после еды (труд, воспитание культурно-гигиенических навыков, формирование представлений о ЗОЖ) | | | | | | |
| 8.55 | 9.10 | **Самостоятельная деятельность детей** (СХД, СМД, СИД, игровая деятельность – с/р игра, игра с правилами, конструктивная игра, игра-экспериментирование, театрализованная игра) | | | | | | |
|  | | **Непосредственно образовательная деятельность** | | | | | | |
| **понедельник** | **вторник** | **среда** | | **четверг** | | **пятница** |
| 9.10 | 9.40 | Познавательное развитие | Познавательное развитие (ФЭМП) | Речевое развитие | | Речевое развитие | | **9.00 –9.30**  Познавательное развитие (ФЭМП) |
| 9.50 | 10.20 | Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность) | Физическое развитие | Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность) | | Физическое развитие | | **9.40. – 10.10.**  Познавательное развитие (конструирование) |
| 11.30 | 11.40 |  |  | Двигательная деятельность (улица) | |  | |  |
| 10.20 | 10.30 | Подготовка к прогулке. | | | | | | |
| 10.30 | 12.35 | Прогулка: игры, наблюдения, труд, познавательно – исследовательская деятельность, СДА, индивидуальная работа по экологии, физическому развитию. Экскурсия и целевая прогулка. | | | | | | |
| 12.35 | 12.40 | Возвращение с прогулки (самообслуживание). Самостоятельная деятельность. | | | | | | |
| 12.40 | 12.45 | Подготовка к обеду, дежурство (труд, воспитание культурно-гигиенических навыков, формирование представлений о ЗОЖ) | | | | | | |
| 12.45 | 13.00 | Обед, полоскание рта после еды (воспитание культурно-гигиенических навыков, культуры поведения за столом, формирование представлений о ЗОЖ) | | | | | | |
| 13.00 | 15.00 | Подготовка к дневному сну. Дневной сон (формирование навыков самообслуживания, культуры поведения, сохранение психофизического здоровья детей) | | | | | | |
| 15.00 | 15.20 | Подъем, закаливание, гимнастика после сна (сохранение психофизического здоровья детей, культуры поведения, формирование представлений о ЗОЖ, навыков самообслуживания) | | | | | | |
| 15.20 | 15.30 | Полдник (воспитание культурно-гигиенических навыков, культуры поведения, формирование представлений о ЗОЖ). | | | | | | |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | | | | | | | | |
| 15.30-16.00 | | **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | | **пятница** | |
|  | | Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность: лепка\ аппликация) | Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность: рисование) | Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность: рисование) |  | |  | |
| 16.00 | 18.45 | **Образовательная деятельность, осуществляемая в режимные моменты.** | | | | | | |
|  | | **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | | **пятница** | |
| Рассматривание картин художников (формирование целостной картины мира, приобщение к изобразительному искусству)  д/игры, упражнения по развитию компонентов устной речи. Индивидуальная работа по звукопроизношению. | Игры со строительным материалом и конструктором Просмотр мультфильмов (С)  Раскрашивание в книжках-раскрасках  Индивидуальная работа по развитию связной речи | Рассказывание по рисункам, поделкам  Театрализованная игра  Игры с использованием моделирования, схем  Индивидуальная работа (формирование целостной картины мира) | Творческая мастерская  Игра-экспериментирование  Беседа (ЗОЖ, ОБЖ)  ХД (рисование на песке)  Индивидуальная работа по развитию мелкой моторики | | Просмотр познавательных фильмов (формирование целостной картины мира)  Х/бытовой труд  Дидактические и настольно-печатные игры на формирование фонематического слуха. | |
| 16.00 | 16.30 | **Самостоятельная деятельность детей** (СХД, СМД, СИД, игровая деятельность – с/р игра, игра с правилами, конструктивная игра, игра-экспериментирование, театрализованная игра) | | | | | | |
| 16.30 | 16.50 | Чтение художественной литературы | | | | | | |
| 16.50 | 17.00 | Подготовка к ужину, дежурство (воспитание культурно-гигиенических навыков, формирование представлений о ЗОЖ) | | | | | | |
| 17.00 | 17.10 | Ужин, полоскание рта после еды (воспитание культурно-гигиенических навыков, культуры поведения за столом, формирование представлений о ЗОЖ) | | | | | | |
| 17.10  17.20 | 18.45  18.45 | **Самостоятельная деятельность детей** (СХД, СМД, СИД, игровая деятельность – с/р игра, игра с правилами, конструктивная игра, игра-экспериментирование, театрализованная игра) | | | | | | |
| **Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.** | | | | | | |
| **Вечерняя прогулка** | | | | | | |

**Согласовано Утверждено**

на педагогическом совете приказом №\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_год

протокол № \_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_ 201\_ Заведующий МБДОУ «Детский сад № 43»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.И. Шувалова

**РАСПИСАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ И ВОСПИТАННИКОВ**

**ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ «Б»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Время** | | **Содержание работы** | | | | | |
| 7.00 | 8.00 | **Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.** | | | | | |
| 7.00 | 8.00 | **Образовательная деятельность, осуществляемая в режимные моменты** | | | | | |
| **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | | **пятница** |
|  |  | Чтение и рассматривание познавательной литературы  Ситуация общения (С-Кр)  Д/игра (ФЭМП)  Индивидуальная работа по развитию компонентов устной речи. | Рассматривание иллюстраций (ОБЖ, ЗОЖ)  Д/игра (формирование целостной картины мира)  Прослушивание муз. произведений  Индивидуальная работа по ФЭМП | Проблемная ситуация (познавательно-исследовательская д-ть, экология)  Беседа (С-Кр, Пр)  Индивидуальная работа (формирование целостной картины мира)  Д/ игры природоведческого содержания | Игровые упражнения по развитию компонентов устной речи  Индивидуальная работа по звукопроизношению  Игра-экспериментирование | | Проблемная ситуация (ЗОЖ, ОБЖ)  Музыкально-ддактические игры  Рассматривание иллюстраций (формирование целостной картины мира)  Индивидуальная работа по формированию экологических представлений |
| Артикуляционная гимнастика | | | | | |
| 8.00 | 8.15 | **Самостоятельная деятельность детей** (СХД, СМД, СИД, игровая деятельность – с/р игра, игра с правилами, конструктивная игра, игра-экспериментирование, театрализованная игра) | | | | | |
| 8.15 | 8.25 | Утренняя гимнастика (сохранение психофизического здоровья детей, формирование представлений о ЗОЖ, двигательная деятельность). | | | | | |
| 8.25 | 8.35 | **Самостоятельная деятельность детей** (СХД, СМД, СИД, игровая деятельность – с/р игра, игра с правилами, конструктивная игра, игра-экспериментирование, театрализованная игра) | | | | | |
| 8.35 | 8.45 | Подготовка к завтраку, умывание, дежурство (труд, воспитание культурно-гигиенических навыков, формирование представлений о ЗОЖ) | | | | | |
| 8.45 | 8.55 | Завтрак, полоскание рта после еды (труд, воспитание культурно-гигиенических навыков, формирование представлений о ЗОЖ) | | | | | |
| 8.55 | 9.00 | **Самостоятельная деятельность детей** (СХД, СМД, СИД, игровая деятельность – с/р игра, игра с правилами, конструктивная игра, игра-экспериментирование, театрализованная игра) | | | | | |
|  | | **Непосредственно образовательная деятельность** | | | | | |
| **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | | **пятница** |
| 9.00 | 9.30 | Познавательное развитие | Познавательное развитие (ФЭМП) | Речевое развитие | Речевое развитие | | Физическое развитие |
| 9.40 | 10.10 | Познавательное развитие (ФЭМП) | Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность: рисование) | Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность: рисование) | Познавательное развитие (конструирование) | | Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность: лепка\ аппликация) |
| 10.25 | 10.55 | Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность)деятельность | Физическое развитие | Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность) | Физическое развитие | |  |
| 11.30 | 11.40 |  |  | Двигательная деятельность (улица) |  | |  |
| 10.55 | 11.05 | Подготовка к прогулке. | | | | | |
| 11.05 | 12.40 | Прогулка: игры, наблюдения, труд, познавательно – исследовательская деятельность, СДА, индивидуальная работа по экологии, физическому развитию. Экскурсия и целевая прогулка. | | | | | |
| 12.40 | 12.50 | Возвращение с прогулки (самообслуживание). Самостоятельная деятельность. | | | | | |
| 12.40 | 12.45 | Подготовка к обеду, дежурство (труд, воспитание культурно-гигиенических навыков, формирование представлений о ЗОЖ) | | | | | |
| 12.45 | 13.00 | Обед, полоскание рта после еды (воспитание культурно-гигиенических навыков, культуры поведения за столом, формирование представлений о ЗОЖ) | | | | | |
| 13.00 | 15.00 | Подготовка к дневному сну. Дневной сон (формирование навыков самообслуживания, культуры поведения, сохранение психофизического здоровья детей) | | | | | |
| 15.00 | 15.20 | Подъем, закаливание, гимнастика после сна (сохранение психофизического здоровья детей, культуры поведения, формирование представлений о ЗОЖ, навыков самообслуживания) | | | | | |
| 15.20 | 15.30 | Полдник (воспитание культурно-гигиенических навыков, культуры поведения, формирование представлений о ЗОЖ). | | | | | |
| 15.30 | 18.45 | **Образовательная деятельность, осуществляемая в режимные моменты.** | | | | | |
|  | | **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** | |
| Рассматривание картин художников (формирование целостной картины мира, приобщение к изобразительному искусству)  д/игры, упражнения по развитию компонентов устной речи. Индивидуальная работа по звукопроизношению. | Игры со строительным материалом и конструктором Просмотр мультфильмов (С)  Раскрашивание в книжках-раскрасках  Индивидуальная работа по развитию связной речи | Рассказывание по рисункам, поделкам  Театрализованная игра  Игры с использованием моделирования, схем  Индивидуальная работа (формирование целостной картины мира) | Творческая мастерская  Игра-экспериментирование  Беседа (ЗОЖ, ОБЖ)  ХД (рисование на песке)  Индивидуальная работа по развитию мелкой моторики | Просмотр познавательных фильмов (формирование целостной картины мира)  Х/бытовой труд  Дидактические и настольно-печатные игры на формирование фонематического слуха. | |
| 15.30 | 16.30 | **Самостоятельная деятельность детей** (СХД, СМД, СИД, игровая деятельность – с/р игра, игра с правилами, конструктивная игра, игра-экспериментирование, театрализованная игра) | | | | | |
| 16.30 | 16.50 | Чтение художественной литературы | | | | | |
| 16.50 | 17.00 | Подготовка к ужину, дежурство (воспитание культурно-гигиенических навыков, формирование представлений о ЗОЖ) | | | | | |
| 17.00 | 17.10 | Ужин, полоскание рта после еды (воспитание культурно-гигиенических навыков, культуры поведения за столом, формирование представлений о ЗОЖ) | | | | | |
| 17.10  17.20 | 18.45  18.30 | **Самостоятельная деятельность детей** (СХД, СМД, СИД, игровая деятельность – с/р игра, игра с правилами, конструктивная игра, игра-экспериментирование, театрализованная игра) | | | | | |
| **Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.** | | | | | |
| **Вечерняя прогулка** | | | | | |

**Согласовано Утверждено**

на педагогическом совете приказом №\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_год

протокол № \_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_ 201\_ Заведующий МБДОУ «Детский сад № 43»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.И. Шувалова

**РАСПИСАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ И ВОСПИТАННИКОВ**

**ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ «В»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Время** | | **Содержание работы** | | | | | | | |
| 7.00 | 8.00 | **Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.** | | | | | | | |
| 7.00 | 8.00 | **Образовательная деятельность, осуществляемая в режимные моменты** | | | | | | | |
| **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | | | **пятница** | |
|  |  | Чтение и рассматривание познавательной литературы  Ситуация общения (С-Кр)  Д/игра (ФЭМП)  Индивидуальная работа по развитию компонентов устной речи. | Рассматривание иллюстраций (ОБЖ, ЗОЖ)  Д/игра (формирование целостной картины мира)  Прослушивание муз. произведений  Индивидуальная работа по ФЭМП | Проблемная ситуация (познавательно-исследовательская д-ть, экология)  Беседа (С-Кр, Пр)  Индивидуальная работа (формирование целостной картины мира)  Д/ игры природоведческого содержания | Игровые упражнения по развитию компонентов устной речи  Индивидуальная работа по звукопроизношению  Игра-экспериментирование | | | Проблемная ситуация (ЗОЖ, ОБЖ)  Музыкально-ддактические игры  Рассматривание иллюстраций (формирование целостной картины мира)  Индивидуальная работа по формированию экологических представлений | |
| Артикуляционная гимнастика | | | | | | | |
| 8.00 | 8.25 | **Самостоятельная деятельность детей** (СХД, СМД, СИД, игровая деятельность – с/р игра, игра с правилами, конструктивная игра, игра-экспериментирование, театрализованная игра) | | | | | | | |
| 8.25 | 8.35 | Утренняя гимнастика (сохранение психофизического здоровья детей, формирование представлений о ЗОЖ, двигательная деятельность). | | | | | | | |
| 8.35 | 8.45 | Подготовка к завтраку, умывание, дежурство (труд, воспитание культурно-гигиенических навыков, формирование представлений о ЗОЖ) | | | | | | | |
| 8.45 | 8.55 | Завтрак, полоскание рта после еды (труд, воспитание культурно-гигиенических навыков, формирование представлений о ЗОЖ) | | | | | | | |
| 8.55 | 9.00 | **Самостоятельная деятельность детей** (СХД, СМД, СИД, игровая деятельность – с/р игра, игра с правилами, конструктивная игра, игра-экспериментирование, театрализованная игра) | | | | | | | |
|  | | **Непосредственно образовательная деятельность** | | | | | | | |
| **понедельник** | **вторник** | **среда** | | **четверг** | | | **пятница** |
| 9.00 | 9.30 | Познавательное развитие | Познавательное развитие (ФЭМП) | Речевое развитие | | Речевое развитие | | | Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность: лепка\ аппликация) |
| 9.40 | 10.10 | Познавательное развитие (ФЭМП) | Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность: рисование) | Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность: рисование) | | Познавательное развитие (конструирование) | | | Физическое развитие |
| 10.25 | 10.55 | Физическое развитие | Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность) |  | | Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность) | | |  |
| 11.40 | 12.10 |  | Двигательная деятельность (улица) |  | |  | | |  |
| 10.55 | 11.05 | Подготовка к прогулке. | | | | | | | |
| 11.05 | 12.40 | Прогулка: игры, наблюдения, труд, познавательно – исследовательская деятельность, СДА, индивидуальная работа по экологии, физическому развитию. Экскурсия и целевая прогулка. | | | | | | | |
| 12.40 | 12.50 | Возвращение с прогулки (самообслуживание). Самостоятельная деятельность. | | | | | | | |
| 12.40 | 12.45 | Подготовка к обеду, дежурство (труд, воспитание культурно-гигиенических навыков (чистка зубов), культуры поведения за столом, формирование представлений о ЗОЖ) | | | | | | | |
| 12.45 | 13.00 | Обед (труд, воспитание культурно-гигиенических навыков (чистка зубов), культуры поведения за столом, формирование представлений о ЗОЖ) | | | | | | | |
| 13.00 | 15.00 | Подготовка к дневному сну. Дневной сон (формирование навыков самообслуживания, культуры поведения, сохранение психофизического здоровья детей) | | | | | | | |
| 15.00 | 15.20 | Подъем, закаливание, гимнастика после сна (сохранение психофизического здоровья детей, культуры поведения, формирование представлений о ЗОЖ, навыков самообслуживания) | | | | | | | |
| 15.20 | 15.30 | Полдник (воспитание культурно-гигиенических навыков, культуры поведения, формирование представлений о ЗОЖ). | | | | | | | |
| 15.30 | 18.45 | **Образовательная деятельность, осуществляемая в режимные моменты.** | | | | | | | |
|  | | **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | | **пятница** | | |
| Рассматривание картин художников (формирование целостной картины мира, приобщение к изобразительному искусству)  д/игры, упражнения по развитию компонентов устной речи. Индивидуальная работа по звукопроизношению. | Игры со строительным материалом и конструктором Просмотр мультфильмов (С)  Раскрашивание в книжках-раскрасках  Индивидуальная работа по развитию связной речи | Рассказывание по рисункам, поделкам  Театрализованная игра  Игры с использованием моделирования, схем  Индивидуальная работа (формирование целостной картины мира) | Творческая мастерская  Игра-экспериментирование  Беседа (ЗОЖ, ОБЖ)  ХД (рисование на песке)  Индивидуальная работа по развитию мелкой моторики | | Просмотр познавательных фильмов (формирование целостной картины мира)  Х/бытовой труд  Дидактические и настольно-печатные игры на формирование фонематического слуха. | | |
| 15.30 | 16.30 | **Самостоятельная деятельность детей** (СХД, СМД, СИД, игровая деятельность – с/р игра, игра с правилами, конструктивная игра, игра-экспериментирование, театрализованная игра) | | | | | | | |
| 16.30 | 16.50 | Чтение художественной литературы | | | | | | | |
| 16.50 | 17.00 | Подготовка к ужину, дежурство (воспитание культурно-гигиенических навыков, формирование представлений о ЗОЖ) | | | | | | | |
| 17.00 | 17.10 | Ужин, полоскание рта после еды (воспитание культурно-гигиенических навыков, культуры поведения за столом, формирование представлений о ЗОЖ) | | | | | | | |
| 17.10  17.20 | 18.45  18.30 | **Самостоятельная деятельность детей** (СХД, СМД, СИД, игровая деятельность – с/р игра, игра с правилами, конструктивная игра, игра-экспериментирование, театрализованная игра) | | | | | | | |
| **Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.** | | | | | | | |
| **Вечерняя прогулка** | | | | | | | |