**Согласовано Утверждено**

на педагогическом совете приказом №\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_год

протокол № \_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_ 201\_ Заведующий МБДОУ «Детский сад № 43»

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.И. Шувалова

**РАСПИСАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ И ВОСПИТАННИКОВ В ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ «А»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Время** | **Содержание работы** |
| 7.00 | 8.00 | **Прием детей. Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.** |
| 7.00 | 8.00 | **Образовательная деятельность, осуществляемая в режимные моменты** |
| **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| Ситуация общения Д/игра (ЦВЕТ)Индивидуальная работа На понимание речи и активизацию словаряД/игра (формирование целостной картины мира) | Рассматривание семейных фотографий. Сюжетных картинок Д/игра (ФЭМП)Индивидуальная работа по развитию мелкой моторики | Игры с песком и водойПодгрупповые беседы Исполнение песенИндивидуальная работа по звукопроизношению  | Словесные игры и упражнения Разучивание потешекСоздание сюжетных игровых ситуацийД/И (величина) | Ситуация общения Музыкальные игрыД/и (форма)Пальчиковые игры |
| Артикуляционная гимнастика |
| 8.00 | 8.05 | Утренняя гимнастика (сохранение психофизического здоровья детей, формирование представлений о ЗОЖ, двигательная деятельность). |
| 8.05 | 8. 30 | Подготовка к завтраку, умывание, завтрак, (воспитание культурно-гигиенических навыков, формирование представлений о ЗОЖ) |
| 8.30 | 8.50 | **Самостоятельная деятельность детей** (игры с вкладышами, пирамидками) |
| 8.50 | 9.25 | **Непосредственно образовательная деятельность** |
| По подгруппам | **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| 8.50 | 9.00 | Познавательное развитие  | Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность: лепка) | Речевое развитие  | 9.00. – 9.10. – 1 подгруппа - Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность: рисование) | 9.00. – 9.10. – 2 подгруппа - Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность: рисование) |
| 9.15 | 9.25 |
| 9.25 | 9. 40 | Подготовка к прогулке |
| 9.40 | 11.10 |  Прогулка: игры, наблюдения, труд, познавательно – исследовательская деятельность, СДА, индивидуальная работа по экологии, физическому развитию. Экскурсия и целевая прогулка. |
| 11.10 | 11.30 | Возвращение с прогулки (самообслуживание). Самостоятельная деятельность. |
| 11.30 | 11.40 | Подготовка к обеду (воспитание культурно-гигиенических навыков, формирование представлений о ЗОЖ) |
| 11.40 | 11.50 | Обед (воспитание культуры поведения за столом) |
| 11.50 | 15.00 | Подготовка к дневному сну. Дневной сон (формирование навыков самообслуживания, культуры поведения, сохранение психофизического здоровья детей) |
| 14.50 | 15.00 | Постепенный подъем, закаливание, гимнастика после сна (сохранение психофизического здоровья детей, культуры поведения, формирование представлений о ЗОЖ, навыков самообслуживания) |
| 15.00 | 15.10 | Полдник (воспитание культурно-гигиенических навыков, культуры поведения, формирование представлений о ЗОЖ). |
| 15.10 | 15.55 | **Непосредственно образовательная деятельность** |
|  | **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| 15.10 | 15.20 | Физическое развитие |  | Физическое развитие | Художественно-эстетическое развитие (восприятие музыки) | Художественно-эстетическое развитие (восприятие музыки) |
|  |  |
| 15.20 | 18.45 | **Образовательная деятельность, осуществляемая в режимные моменты.**  |
| **Понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| Рассматривание иллюстраций к потешкам и сказкам.Игры с элементами театрализованной деятельностиИндивидуальные строительные и конструктивные игры | Ситуации общенияИгры с карандашами и краскамиИндивидуальная работа по развитию связной речи | Дидактические и настольно-печатные игры по формированию целостной картины мира (предметное и социальное окружение)Индивидуальная работа по развитию мелкой моторикиИгры с двигающимися игрушками. | Ситуация общенияДидактические игры природоведческого содержанияИгры с конструкторомИндивидуальная работа по сенсорике | Игры-забавыСюжетные игрыИгры с элементами театрализации |
| 15.30 | 16.00 | Самостоятельная деятельность детей: рисование, игры с вкладышами и пирамидками; |
| 16.00 | 16.15 | Чтение художественной литературы |
| 16.15 | 16.45 | Подготовка к ужину. Ужин, полоскание рта после еды (воспитание культурно-гигиенических навыков, культуры поведения, формирование представлений о ЗОЖ) |
| 16.45 | 18.45 | **Самостоятельная деятельность детей** (СХД, СМД, СИД: игры с вкладышами и пирамидками, конструктивная игра, игра с песком, сюжетная игра) |
| **Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.** |

**Согласовано Утверждено**

на педагогическом совете приказом №\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_год

протокол № \_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_ 201\_ Заведующий МБДОУ «Детский сад № 43»

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.И. Шувалова

**РАСПИСАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ И ВОСПИТАННИКОВ В ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ «Б»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Время** | **Содержание работы** |
| 7.00 | 8.00 | **Прием детей. Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.** |
| 7.00 | 8.00 | **Образовательная деятельность, осуществляемая в режимные моменты** |
| **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| Ситуация общения Д/игра (ЦВЕТ)Индивидуальная работа На понимание речи и активизацию словаряД/игра (формирование целостной картины мира) | Рассматривание семейных фотографий. Сюжетных картинок Д/игра (ФЭМП)Индивидуальная работа по развитию мелкой моторики | Игры с песком и водойПодгрупповые беседы Исполнение песенИндивидуальная работа по звукопроизношению  | Словесные игры и упражнения Разучивание потешекСоздание сюжетных игровых ситуацийД/И (величина) | Ситуация общения Музыкальные игрыД/и (форма)Пальчиковые игры |
| Артикуляционная гимнастика |
| 8.00 | 8.05 | Утренняя гимнастика (сохранение психофизического здоровья детей, формирование представлений о ЗОЖ, двигательная деятельность). |
| 8.05 | 8. 30 | Подготовка к завтраку, умывание, завтрак, (воспитание культурно-гигиенических навыков, формирование представлений о ЗОЖ) |
| 8.30 | 8.50 | **Самостоятельная деятельность детей** (игры с вкладышами, пирамидками) |
| 8.50 | 9.25 | **Непосредственно образовательная деятельность** |
| По подгруппам | **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| 8.50 | 9.00 | Познавательное развитие  | Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность: лепка) | Речевое развитие  | 9.00. – 9.10. – 1 подгруппа - Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность: рисование) | 9.00. – 9.10. – 2 подгруппа - Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность: рисование) |
| 9.15 | 9.25 |
| 9.25 | 9. 40 | Подготовка к прогулке |
| 9.40 | 11.10 |  Прогулка: игры, наблюдения, труд, познавательно – исследовательская деятельность, СДА, индивидуальная работа по экологии, физическому развитию. Экскурсия и целевая прогулка. |
| 11.10 | 11.30 | Возвращение с прогулки (самообслуживание). Самостоятельная деятельность. |
| 11.30 | 11.40 | Подготовка к обеду (воспитание культурно-гигиенических навыков, формирование представлений о ЗОЖ) |
| 11.40 | 11.50 | Обед (воспитание культуры поведения за столом) |
| 11.50 | 15.00 | Подготовка к дневному сну. Дневной сон (формирование навыков самообслуживания, культуры поведения, сохранение психофизического здоровья детей) |
| 14..50 | 15.00 | Постепенный подъем, закаливание, гимнастика после сна (сохранение психофизического здоровья детей, культуры поведения, формирование представлений о ЗОЖ, навыков самообслуживания) |
| 15.00 | 15.10 | Полдник (воспитание культурно-гигиенических навыков, культуры поведения, формирование представлений о ЗОЖ). |
| 15.10 | 18.45 | **Образовательная деятельность, осуществляемая в режимные моменты.**  |
|  | **Понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| Рассматривание иллюстраций к потешкам и сказкам.Игры с элементами театрализованной деятельностиИндивидуальные строительные и конструктивные игры | Ситуации общенияИгры с карандашами и краскамиИндивидуальная работа по развитию связной речи | Дидактические и настольно-печатные игры по формированию целостной картины мира (предметное и социальное окружение)Индивидуальная работа по развитию мелкой моторикиИгры с двигающимися игрушками. | Ситуация общенияДидактические игры природоведческого содержанияИгры с конструкторомИндивидуальная работа по сенсорике | Игры-забавыСюжетные игрыИгры с элементами театрализации |
| 15.25 | 15.35 | **Непосредственно образовательная деятельность** |
|  |  | **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| 15.25 | 15.35 | Физическое развитие |  | Физическое развитие | Художественно-эстетическое развитие (восприятие музыки) | Художественно-эстетическое развитие (восприятие музыки) |
| 15.35 | 16.00 | Самостоятельная деятельность детей: рисование, игры с вкладышами и пирамидками; |
| 16.00 | 16.15 | Чтение художественной литературы |
| 16.15 | 16.45 | Подготовка к ужину. Ужин, полоскание рта после еды (воспитание культурно-гигиенических навыков, культуры поведения, формирование представлений о ЗОЖ) |
| 16.45 | 18.45 | **Самостоятельная деятельность детей** (СХД, СМД, СИД: игры с вкладышами и пирамидками, конструктивная игра, игра с песком, сюжетная игра) |
| **Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.** |

**Согласовано**

**Утверждено**

на педагогическом совете приказом №\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_год

протокол № \_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_ 201\_ Заведующий МБДОУ «Детский сад № 43»

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.И. Шувалова

**РАСПИСАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ И ВОСПИТАННИКОВ ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ «А»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Время** | **Содержание работы** |
| 7.00 | 8.00 | **Прием детей. Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.** |
| 7.00 | 8.00 | **Образовательная деятельность, осуществляемая в режимные моменты** |
| **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| Ситуация общения Д/игра (сенсорика, ФЭМП)Заучивание стихотворенийИндивидуальная работа по развитию компонентов устной речи.Д/игра (формирование целостной картины мира) | Рассматривание иллюстраций (ОБЖ, ЗОЖ)Д/игра (ФЭМП)Д/игра (формирование целостной картины мира)Прослушивание муз. ПроизведенийИндивидуальная работа по ФЭМП | Проблемная ситуация (познавательно-исследовательская д-ть, экология)Беседа (соц.)Исполнение песенИндивидуальная работа формирование целостной картины мира  | Игровые упражнения по развитию компонентов устной речиЗакрепление стиховИндивидуальная работа по ОБЖИгра-экспериментирование | Проблемная ситуация (ЗОЖ, ОБЖ)Музыкальные игрыРассматривание иллюстраций (С)Индивидуальная работа по формированию экологических представлений |
| Артикуляционная гимнастика |
| 8.00 | 8.10 | Утренняя гимнастика (сохранение психофизического здоровья детей, формирование представлений о ЗОЖ, двигательная деятельность). |
| 8.10 | 8.20 | Подготовка к завтраку, умывание, дежурство (воспитание культурно-гигиенических навыков, формирование представлений о ЗОЖ) |
| 8.20 | 8.40 | Завтрак, полоскание рта после еды (воспитание культурно-гигиенических навыков, культуры поведения за столом, формирование представлений о ЗОЖ). |
| 8.40 | 9.00 | **Самостоятельная деятельность детей** (СХД, СМД, СИД: игра с правилами, конструктивная игра, игра-экспериментирование, театрализованная игра). Подвижная игра |
| 9.00  | 9.40 | **Непосредственно образовательная деятельность** |
|  | **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| 9.00 | 9.15 | Познавательное развитие | **8.50. - 9.05.**Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность) | Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность: рисование) | Речевое развитие  | Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность: лепка\ аппликация) |
| 9.25 | 9.40 | Физическое развитие | Познавательное развитие (ФЭМП с элементами конструирования) | Физическое развитие |  | Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность) |
| 9.40 | 10.00 | Подготовка к прогулке |
| 10.00 | 11.40 | Прогулка: игры, наблюдения, труд, познавательно – исследовательская деятельность, СДА, индивидуальная работа по экологии, физическому развитию. Экскурсия и целевая прогулка. |
| 11.40 | 11.50 | Возвращение с прогулки (самообслуживание). |
| 11.50 | 12.05 | Подготовка к обеду (воспитание культурно-гигиенических навыков, формирование представлений о ЗОЖ) |
| 12.05 | 12.25 | Обед, полоскание рта после еды (воспитание культуры поведения за столом воспитание культурно-гигиенических навыков (чистка зубов), формирование представлений о ЗОЖ) |
| 12.20 | 12.30 | Подготовка к дневному сну (формирование навыков самообслуживания, культуры поведения, сохранение психофизического здоровья детей) |
| 12.30 | 15.00 | Дневной сон |
| 15.00 | 15.10 | Подъем, закаливание, гимнастика после сна (сохранение психофизического здоровья детей, культуры поведения, формирование представлений о ЗОЖ, навыков самообслуживания) |
| 15.10 | 15.20 | Полдник (воспитание культурно-гигиенических навыков, культуры поведения, формирование представлений о ЗОЖ). |
| 15.20 | 18.45 | **Образовательная деятельность, осуществляемая в режимные моменты.**  |
|  | **Понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| Рассматривание экспонатов в мини-музее «Дымка» (формирование целостной картины мира, приобщение к изобразительному искусству)д/игра, упражнение (изодеятельность) | Просмотр мультфильмов (С)СХД – раскрашивание в книжках-раскраскахИндивидуальная работа (конструктивная деятельность) | Рассказывание по рисункам, поделкамТеатрализованная играРисование по образцу (СХД)Индивидуальная работа (сенсорика) | Творческая мастерскаяИгра-экспериментированиеБеседа (ЗОЖ, ОБЖ)СХД (рисование на песке)Индивидуальная работа по изодеятельности Игры с конструктором | Просмотр познавательных фильмов (формирование целостной картины мира)Х/бытовой трудСтроительные игры Выставка детских работ. |
| 15.20 | 16.00 | **Самостоятельная деятельность детей** (СХД, СМД, СИД: игра с правилами, конструктивная игра, игра-экспериментирование, театрализованная игра). Подвижная игра |
| 16.00 | 16.10 | Чтение художественной литературы |
| 16.10 | 16.20 | Подготовка к ужину (воспитание культурно-гигиенических навыков) |
| 16.20 | 16.35 | Ужин, полоскание рта после еды (воспитание культурно-гигиенических навыков, культуры поведения, формирование представлений о ЗОЖ) |
| 16.3517.00 | 18.4518.00 | **Самостоятельная деятельность детей** (СХД, СМД, СИД, игровая деятельность – с/р игра, игра с правилами, конструктивная игра, игра-экспериментирование, театрализованная игра) |
| **Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.** |
| **Вечерняя прогулка** |

**Согласовано Утверждено**

на педагогическом совете приказом №\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_год

протокол № \_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_ 201\_ Заведующий МБДОУ «Детский сад № 43»

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.И. Шувалова

**РАСПИСАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ И ВОСПИТАННИКОВ ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ «Б»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Время** | **Содержание работы** |
| 7.00 | 8.00 | **Прием детей. Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.** |
| 7.00 | 8.00 | **Образовательная деятельность, осуществляемая в режимные моменты** |
| **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| Ситуация общения Д/игра (сенсорика, ФЭМП)Заучивание стихотворенийИндивидуальная работа по развитию компонентов устной речи.Д/игра (формирование целостной картины мира) | Рассматривание иллюстраций (ОБЖ, ЗОЖ)Д/игра (ФЭМП)Д/игра (формирование целостной картины мира)Прослушивание муз. ПроизведенийИндивидуальная работа по ФЭМП | Проблемная ситуация (познавательно-исследовательская д-ть, экология)Беседа (соц.)Исполнение песенИндивидуальная работа формирование целостной картины мира  | Игровые упражнения по развитию компонентов устной речиЗакрепление стиховИндивидуальная работа по ОБЖИгра-экспериментирование | Проблемная ситуация (ЗОЖ, ОБЖ)Музыкальные игрыРассматривание иллюстраций (С)Индивидуальная работа по формированию экологических представлений |
| Артикуляционная гимнастика |
| 8.00 | 8.10 | Утренняя гимнастика (сохранение психофизического здоровья детей, формирование представлений о ЗОЖ, двигательная деятельность). |
| 8.10 | 8.20 | Подготовка к завтраку, умывание, дежурство (воспитание культурно-гигиенических навыков, формирование представлений о ЗОЖ) |
| 8.20 | 8.40 | Завтрак, полоскание рта после еды (воспитание культурно-гигиенических навыков, культуры поведения за столом, формирование представлений о ЗОЖ). |
| 8.40 | 9.00 | **Самостоятельная деятельность детей** (СХД, СМД, СИД: игра с правилами, конструктивная игра, игра-экспериментирование, театрализованная игра). Подвижная игра |
| 9.00  | 9.40 | **Непосредственно образовательная деятельность** |
|  | **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| 9.00 | 9.15 | Познавательное развитие | **9.05. - 9.20.**Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность) | Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность: рисование) | Речевое развитие  | Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность) |
| 9.25 | 9.40 | Продуктивная деятельность: лепка/аппликация | Познавательное развитие (ФЭМП с элементами конструирования) | Физическое развитие | Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность: лепка\аппликация) |
| 9.40 | 10.00 | Подготовка к прогулке |
| 10.00 | 11.40 | Прогулка: игры, наблюдения, труд, познавательно – исследовательская деятельность, СДА, индивидуальная работа по экологии, физическому развитию. Экскурсия и целевая прогулка. |
| 11.40 | 11.50 | Возвращение с прогулки (самообслуживание). |
| 11.50 | 12.05 | Подготовка к обеду. Обед (воспитание культурно-гигиенических навыков, формирование представлений о ЗОЖ) |
| 12.05 | 12.25 | Обед, полоскание рта после еды (воспитание культуры поведения за столом воспитание культурно-гигиенических навыков (чистка зубов), формирование представлений о ЗОЖ) |
| 12.20 | 12.30 | Подготовка к дневному сну (формирование навыков самообслуживания, культуры поведения, сохранение психофизического здоровья детей) |
| 12.30 | 15.00 | Дневной сон |
| 15.00 | 15.10 | Подъем, закаливание, гимнастика после сна (сохранение психофизического здоровья детей, культуры поведения, формирование представлений о ЗОЖ, навыков самообслуживания) |
| 15.10 | 15.20 | Полдник (воспитание культурно-гигиенических навыков, культуры поведения, формирование представлений о ЗОЖ). |
| 15.20 | 15.30 | Чтение художественной литературы |
| 15.30 | 18.45 | **Образовательная деятельность, осуществляемая в режимные моменты.**  |
|  | **Понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| Рассматривание экспонатов в мини-музее «Дымка» (формирование целостной картины мира, приобщение к изобразительному искусству)д/игра, упражнение (изодеятельность) | Просмотр мультфильмов (С)СХД – раскрашивание в книжках-раскраскахИндивидуальная работа (конструктивная деятельность) | Рассказывание по рисункам, поделкамТеатрализованная играРисование по образцу (СХД)Индивидуальная работа (сенсорика) | Творческая мастерскаяИгра-экспериментированиеБеседа (ЗОЖ, ОБЖ)СХД (рисование на песке)Индивидуальная работа по изодеятельности Игры с конструктором | Просмотр познавательных фильмов (формирование целостной картины мира)Х/бытовой трудСтроительные игры Выставка детских работ. |
| 15.30 | 16.10 | **Самостоятельная деятельность детей** (СХД, СМД, СИД: игра с правилами, конструктивная игра, игра-экспериментирование, театрализованная игра). Подвижная игра |
| 16.10 | 16.20 | Подготовка к ужину (воспитание культурно-гигиенических навыков) |
| 16.20 | 16.35 | Ужин, полоскание рта после еды (воспитание культурно-гигиенических навыков, культуры поведения, формирование представлений о ЗОЖ) |
| 16.3517.00 | 18.4518.00 | **Самостоятельная деятельность детей** (СХД, СМД, СИД, игровая деятельность – с/р игра, игра с правилами, конструктивная игра, игра-экспериментирование, театрализованная игра) |
| **Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.** |
| **Вечерняя прогулка** |

**Согласовано Утверждено**

на педагогическом совете приказом №\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_год

протокол № \_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_ 201\_ Заведующий МБДОУ «Детский сад № 43»

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.И. Шувалова

**РАСПИСАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ И ВОСПИТАННИКОВ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Время** | **Содержание работы** |
| 7.00 | 8.00 | **Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.** |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в режимные моменты** |
| 7.00 | 7.55 | **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
|  |  | Ситуация общения Д/игра (сенсорика, ФЭМП)Заучивание стихотворенийИндивидуальная работа по развитию компонентов устной речи.Д/игра (формирование целостной картины мира) | Рассматривание иллюстраций (ОБЖ, ЗОЖ)Д/игра (ФЭМП)Чтение познавательной литературыПрослушивание муз. произведенийИндивидуальная работа по ФЭМП | Проблемная ситуация (познавательно - исследовательская д-ть, экология)Беседа (С-Кр, Пр)Индивидуальная работа (Пр) | Чтение (С-Кр, Х-Эр)Игровые упражнения по развитию компонентов устной речиИгра-экспериментирование | Проблемная ситуация (ЗОЖ, ОБЖ)Музыкальные игрыРассматривание иллюстраций (Пр,Рр, С-Кр)Индивидуальная работа по формированию экологических представлений |
| Артикуляционная гимнастика |
| 7.55 | 8.05 | Утренняя гимнастика (сохранение психофизического здоровья детей, формирование представлений о ЗОЖ, двигательная деятельность). |
| 8.05 | 8.20 | Подготовка к завтраку, дежурство (труд, воспитание культурно-гигиенических навыков, формирование представлений о ЗОЖ).  |
| 8.20 | 8.40 | Завтрак , полоскание рта после еды (воспитание культурно-гигиенических навыков, культуры поведения за столом, формирование представлений о ЗОЖ). |
| 8.40 | 9.00 | **Самостоятельная деятельность детей** (СХД, СМД, СИД:, игра с правилами, конструктивная игра). Подвижная игра. |
| 9.00 – 9.50 | **Непосредственно образовательная деятельность** |
|  | **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| 8.50 | 9.10 | Физическое развитие | Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность) | Физическое развитие | Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность) | Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность: рисование) |
| 9.20 | 9.40 | Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность: лепка\ аппликация) | Познавательное развитие (ФЭМП с элементами конструирования) | Познавательное развитие | Речевое развитие  |
| 11.10 | 11.25 |  | Двигательная деятельность (улица) |  |  |  |
| 9.40 | 10.00 | Подготовка к прогулке (самообслуживание).  |
| 10.00 | 11.50 | Прогулка: игры, наблюдения, труд, познавательно – исследовательская деятельность, СДА, индивидуальная работа по экологии, физическому развитию. Экскурсия и целевая прогулка. |
| 11.50 | 12.05 | Возвращение с прогулки (самообслуживание). Самостоятельная деятельность (СХД, СМД, СИД)  |
| 12.05 | 12.15 | Подготовка к обеду, дежурство (труд, воспитание культурно-гигиенических навыков, формирование представлений о ЗОЖ). |
| 12.15 | 12.30 | Обед, полоскание рта после еды (труд, воспитание культурно-гигиенических навыков (чистка зубов), культуры поведения за столом, формирование представлений о ЗОЖ) |
| 12.30 | 15.00 |  Дневной сон (формирование навыков самообслуживания, культуры поведения, сохранение психофизического здоровья детей) |
| 15.00 | 15.10 | Подъем, закаливание, гимнастика после сна (сохранение психофизического здоровья детей, культуры поведения, формирование представлений о ЗОЖ, навыков самообслуживания) |
| 15.10 | 15.20 | Полдник (воспитание культурно-гигиенических навыков, культуры поведения, формирование представлений о ЗОЖ). |
| 15.20 | 18.45 | **Образовательная деятельность, осуществляемая в режимные моменты.**  |
|  | **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| Рассматривание картин художников (формирование целостной картины мира, приобщение к изобразительному искусству)д/игра, упражнение (изодеятельность)д/игры природоведческого содержания | д/игры (формирование целостной картины мира)Просмотр мультфильмов (С-Кр)СХД – раскрашивание в книжках-раскраскахИндивидуальная работа по звуковой культуре речи | Рассказывание по рисункам, поделкамТеатрализованная играРисование по образцу (СХД)Строительные игры, игры с конструкторами | Творческая мастерскаяИгра-экспериментированиеБеседа (ЗОЖ, ОБЖ)СХД (рисование на песке)Индивидуальная работа по звуковой культуре речи | Просмотр познавательных фильмов (экология, познание)Х/бытовой трудД/игры и упражнения ( на формирование фонематического слуха) |
| 15.20 | 16.10 | **Самостоятельная деятельность детей** ( СП-ИД,СХД, СМД, СИД: с/р игра, игра с правилами, конструктивная игра, игра-экспериментирование, театрализованная игра)  |
| 16.10 | 16.30 | **Чтение художественной литературы** |
| 16.30 | 16.40 | Подготовка к ужину, дежурство (труд, воспитание культурно-гигиенических навыков, формирование представлений о ЗОЖ). |
| 16.40 | 17.00 | Ужин, полоскание рта после еды (воспитание культурно-гигиенических навыков, культуры поведения, формирование представлений о ЗОЖ) |
| 17.0017.30 | 18.4518.45 | **Самостоятельная деятельность детей** (СХД, СМД, СИД, игровая деятельность – с/р игра, игра с правилами, конструктивная игра, игра-экспериментирование, театрализованная игра) |
| **Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.** |
| **Вечерняя прогулка** |

**Согласовано Утверждено**

на педагогическом совете приказом №\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_год

протокол № \_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_ 201\_ Заведующий МБДОУ «Детский сад № 43»

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.И. Шувалова

**РАСПИСАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ И ВОСПИТАННИКОВ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ «А»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Время** | **Содержание работы** |
| 7.00 | 8.00 | **Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.** |
| 7.00 | 8.20 | **Образовательная деятельность, осуществляемая в режимные моменты** |
| **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
|  |  | Чтение и рассматривание познавательной литературы Ситуация общения (С)Д/игра (ФЭМП)Индивидуальная работа по развитию компонентов устной речи. | Рассматривание иллюстраций (ОБЖ, ЗОЖ)Д/игра (формирование целостной картины мира)Прослушивание муз. произведенийИндивидуальная работа по ФЭМП | Проблемная ситуация (познавательно-исследовательская д-ть, экология)Беседа (С)Индивидуальная работа (формирование целостной картины мира)Д/ игры природоведческого содержания | Игровые упражнения по развитию компонентов устной речиИндивидуальная работа по звукопроизношениюИгра-экспериментирование | Проблемная ситуация (ЗОЖ, ОБЖ)Музыкально-ддактические игрыРассматривание иллюстраций (формирование целостной картины мира)Индивидуальная работа по формированию экологических представлений |
| Артикуляционная гимнастика |
| 8.05 | 8.15 | Утренняя гимнастика (сохранение психофизического здоровья детей, формирование представлений о ЗОЖ, двигательная деятельность). |
| 8.15 | 8.25 | Подготовка к завтраку, умывание, дежурство (труд, воспитание культурно-гигиенических навыков, формирование представлений о ЗОЖ) |
| 8.25 | 8.35 | Завтрак, полоскание рта после еды (труд, воспитание культурно-гигиенических навыков, формирование представлений о ЗОЖ) |
| 8.35 | 8.50 | Самостоятельная деятельность, подвижная игра. |
|  | **Непосредственно образовательная деятельность** |
| **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| 8.50 | 9.15 | Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность) | Физическое развитие | Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность) | Физическое развитие | **9.00 –9.25**Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность: рисование) |
| 9.25 | 9.45 | Познавательное развитие | Познавательное развитие (ФЭМП) | Речевое развитие  | Речевое развитие  | **9.35. – 9.55.**Познавательное развитие (конструирование) |
| 11.00 | 11.20 | Двигательная деятельность (улица) |  |  |  |  |
| 9.45 | 10.00 | **Самостоятельная деятельность детей** (СХД, СМД, СИД, игровая деятельность – с/р игра, игра с правилами, конструктивная игра, игра-экспериментирование, театрализованная игра) |
| 10.00 | 10.20 | Подготовка к прогулке.  |
| 10.20 | 12.20 | Прогулка: игры, наблюдения, труд, познавательно – исследовательская деятельность, СДА, индивидуальная работа по экологии, физическому развитию. Экскурсия и целевая прогулка. |
| 12.20 | 12.30 | Возвращение с прогулки (самообслуживание). Самостоятельная деятельность. |
| 12.30 | 12.40 | Подготовка к обеду, дежурство (труд, воспитание культурно-гигиенических навыков, формирование представлений о ЗОЖ) |
| 12.40 | 13.00 | Обед (воспитание культурно-гигиенических навыков (чистка зубов), культуры поведения за столом, формирование представлений о ЗОЖ) |
| 13.00 | 15.00 | Подготовка к дневному сну. Дневной сон (формирование навыков самообслуживания, культуры поведения, сохранение психофизического здоровья детей) |
| 15.00 | 15.10 | Подъем, закаливание, гимнастика после сна (сохранение психофизического здоровья детей, культуры поведения, формирование представлений о ЗОЖ, навыков самообслуживания) |
| 15.10 | 15.20 | Полдник (воспитание культурно-гигиенических навыков, культуры поведения, формирование представлений о ЗОЖ). |
| **Непосредственно образовательная деятельность** |
| 15.20-15.45 | **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
|  | Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность: лепка\ аппликация) | Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность: рисование) |  |  |  |
| 15.45 | 18.45 | **Образовательная деятельность, осуществляемая в режимные моменты.**  |
|  | **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| Рассматривание картин художников (формирование целостной картины мира, приобщение к изобразительному искусству)д/игры, упражнения по развитию компонентов устной речи. Индивидуальная работа по звукопроизношению. | Игры со строительным материалом и конструктором Просмотр мультфильмов (С)Раскрашивание в книжках-раскраскахИндивидуальная работа по развитию связной речи | Рассказывание по рисункам, поделкамТеатрализованная играИгры с использованием моделирования, схемИндивидуальная работа (формирование целостной картины мира) | Творческая мастерскаяИгра-экспериментированиеБеседа (ЗОЖ, ОБЖ)ХД (рисование на песке)Индивидуальная работа по развитию мелкой моторики | Просмотр познавательных фильмов (формирование целостной картины мира)Х/бытовой трудДидактические и настольно-печатные игры на формирование фонематического слуха. |
| 15.45 | 16.10 | **Самостоятельная деятельность детей** (СХД, СМД, СИД, игровая деятельность – с/р игра, игра с правилами, конструктивная игра, игра-экспериментирование, театрализованная игра) |
| 16.10 | 16.30 | Чтение художественной литературы |
| 16.30 | 16.45 | Подготовка к ужину, дежурство (воспитание культурно-гигиенических навыков, формирование представлений о ЗОЖ) |
| 16.45 | 17.00 | Ужин, полоскание рта после еды (воспитание культурно-гигиенических навыков, культуры поведения за столом, формирование представлений о ЗОЖ) |
| 17.0017.20 | 18.4518.45 | **Самостоятельная деятельность детей** (СХД, СМД, СИД, игровая деятельность – с/р игра, игра с правилами, конструктивная игра, игра-экспериментирование, театрализованная игра) |
| **Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.** |
| **Вечерняя прогулка** |

**Согласовано Утверждено**

на педагогическом совете приказом №\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_год

протокол № \_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_ 201\_ Заведующий МБДОУ «Детский сад № 43»

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.И. Шувалова

**РАСПИСАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ И ВОСПИТАННИКОВ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ «Б»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Время** | **Содержание работы** |
| 7.00 | 8.00 | **Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.** |
| 7.00 | 8.20 | **Образовательная деятельность, осуществляемая в режимные моменты** |
| **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
|  |  | Чтение и рассматривание познавательной литературы Ситуация общения (С)Д/игра (ФЭМП)Индивидуальная работа по развитию компонентов устной речи. | Рассматривание иллюстраций (ОБЖ, ЗОЖ)Д/игра (формирование целостной картины мира)Прослушивание муз. произведенийИндивидуальная работа по ФЭМП | Проблемная ситуация (познавательно-исследовательская д-ть, экология)Беседа (С)Индивидуальная работа (формирование целостной картины мира)Д/ игры природоведческого содержания | Игровые упражнения по развитию компонентов устной речиИндивидуальная работа по звукопроизношениюИгра-экспериментирование | Проблемная ситуация (ЗОЖ, ОБЖ)Музыкально-ддактические игрыРассматривание иллюстраций (формирование целостной картины мира)Индивидуальная работа по формированию экологических представлений |
| Артикуляционная гимнастика |
| 8.15 | 8.25 | Утренняя гимнастика (сохранение психофизического здоровья детей, формирование представлений о ЗОЖ, двигательная деятельность). |
| 8.15 | 8.25 | Подготовка к завтраку, умывание, дежурство (труд, воспитание культурно-гигиенических навыков, формирование представлений о ЗОЖ) |
| 8.25 | 8.35 | Завтрак, полоскание рта после еды (труд, воспитание культурно-гигиенических навыков, формирование представлений о ЗОЖ) |
| 8.35 | 8.50 | Самостоятельная деятельность, подвижная игра. |
|  | **Непосредственно образовательная деятельность** |
| **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| 8.50 | 9.10 | Познавательное развитие | Познавательное развитие (ФЭМП) | Речевое развитие  | Речевое развитие  | **9.00. - 9.25.**Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность: рисование) |
| 9.20 | 9.45 | Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность) | Физическое развитие | Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность) | Физическое развитие | **9. 35. – 9.55.**Познавательное развитие (конструирование) |
| 11.30 | 11.50 | Двигательная деятельность (улица) |  |  |  |  |
| 9.45 | 10.00 | **Самостоятельная деятельность детей** (СХД, СМД, СИД, игровая деятельность – с/р игра, игра с правилами, конструктивная игра, игра-экспериментирование, театрализованная игра) |
| 10.00 | 10.20 | Подготовка к прогулке.  |
| 10.20 | 12.20 | Прогулка: игры, наблюдения, труд, познавательно – исследовательская деятельность, СДА, индивидуальная работа по экологии, физическому развитию. Экскурсия и целевая прогулка. |
| 12.20 | 12.30 | Возвращение с прогулки (самообслуживание). Самостоятельная деятельность. |
| 12.30 | 12.40 | Подготовка к обеду, дежурство (труд, воспитание культурно-гигиенических навыков, формирование представлений о ЗОЖ) |
| 12.40 | 13.00 | Обед (культуры поведения за столом, формирование представлений о ЗОЖ) |
| 13.00 | 15.00 | Подготовка к дневному сну. Дневной сон (формирование навыков самообслуживания, культуры поведения, сохранение психофизического здоровья детей) |
| 15.00 | 15.10 | Подъем, закаливание, гимнастика после сна (сохранение психофизического здоровья детей, культуры поведения, формирование представлений о ЗОЖ, навыков самообслуживания) |
| 15.10 | 15.20 | Полдник (воспитание культурно-гигиенических навыков, культуры поведения, формирование представлений о ЗОЖ). |
| **Непосредственно образовательная деятельность** |
| 15.20-15.45 | **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
|  | Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность: лепка\ аппликация) | Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность: рисование) |  |  |  |
| 15.45 | 18.45 | **Образовательная деятельность, осуществляемая в режимные моменты.**  |
|  | **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| Рассматривание картин художников (формирование целостной картины мира, приобщение к изобразительному искусству)д/игры, упражнения по развитию компонентов устной речи. Индивидуальная работа по звукопроизношению. | Игры со строительным материалом и конструктором Просмотр мультфильмов (С)Раскрашивание в книжках-раскраскахИндивидуальная работа по развитию связной речи | Рассказывание по рисункам, поделкамТеатрализованная играИгры с использованием моделирования, схемИндивидуальная работа (формирование целостной картины мира) | Творческая мастерскаяИгра-экспериментированиеБеседа (ЗОЖ, ОБЖ)ХД (рисование на песке)Индивидуальная работа по развитию мелкой моторики | Просмотр познавательных фильмов (формирование целостной картины мира)Х/бытовой трудДидактические и настольно-печатные игры на формирование фонематического слуха. |
| 15.45 | 16.10 | **Самостоятельная деятельность детей** (СХД, СМД, СИД, игровая деятельность – с/р игра, игра с правилами, конструктивная игра, игра-экспериментирование, театрализованная игра) |
| 16.10 | 16.30 | Чтение художественной литературы |
| 16.30 | 16.45 | Подготовка к ужину, дежурство (воспитание культурно-гигиенических навыков, формирование представлений о ЗОЖ) |
| 16.45 | 17.00 | Ужин, полоскание рта после еды (воспитание культурно-гигиенических навыков, культуры поведения за столом, формирование представлений о ЗОЖ) |
| 17.0017.20 | 18.4518.45 | **Самостоятельная деятельность детей** (СХД, СМД, СИД, игровая деятельность – с/р игра, игра с правилами, конструктивная игра, игра-экспериментирование, театрализованная игра) |
| **Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.** |
| **Вечерняя прогулка** |

**Согласовано Утверждено**

на педагогическом совете приказом №\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_год

протокол № \_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_ 201\_ Заведующий МБДОУ «Детский сад № 43»

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.И. Шувалова

**РАСПИСАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ И ВОСПИТАННИКОВ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ «В»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Время** | **Содержание работы** |
| 7.00 | 8.00 | **Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.** |
| 7.00 | 8.20 | **Образовательная деятельность, осуществляемая в режимные моменты** |
| **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
|  |  | Чтение и рассматривание познавательной литературы Ситуация общения (С-Кр)Д/игра (ФЭМП)Индивидуальная работа по развитию компонентов устной речи. | Рассматривание иллюстраций (ОБЖ, ЗОЖ)Д/игра (формирование целостной картины мира)Прослушивание муз. произведенийИндивидуальная работа по ФЭМП | Проблемная ситуация (познавательно-исследовательская д-ть, экология)Беседа (С-Кр, Пр)Индивидуальная работа (формирование целостной картины мира)Д/ игры природоведческого содержания | Игровые упражнения по развитию компонентов устной речиИндивидуальная работа по звукопроизношениюИгра-экспериментирование | Проблемная ситуация (ЗОЖ, ОБЖ)Музыкально-ддактические игрыРассматривание иллюстраций (формирование целостной картины мира)Индивидуальная работа по формированию экологических представлений |
| Артикуляционная гимнастика |
| 7.55 | 8.05 | Утренняя гимнастика (сохранение психофизического здоровья детей, формирование представлений о ЗОЖ, двигательная деятельность). |
| 8.05 | 8.20 | **Самостоятельная деятельность детей** (СХД, СМД, СИД, игровая деятельность – с/р игра, игра с правилами, конструктивная игра, игра-экспериментирование, театрализованная игра) |
| 8.20 | 8.30 | Подготовка к завтраку, умывание, дежурство (труд, воспитание культурно-гигиенических навыков, формирование представлений о ЗОЖ) |
| 8.30 | 8.40 | Завтрак, полоскание рта после еды (труд, воспитание культурно-гигиенических навыков, формирование представлений о ЗОЖ) |
|  | **Непосредственно образовательная деятельность** |
| **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| 8.50 | 9.10 | Познавательное развитие | Познавательное развитие (ФЭМП) | Речевое развитие  | Речевое развитие  | **9.00. - 9.25.**Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность: рисование) |
| 9.15 | 9.40 | Физическое развитие | Музыкально-художественная деятельность | Физическое развитие | Музыкально-художественная деятельность |  |
| 11.00 | 11.20 |  |  |  | Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность) |  |
| 9.40 | 10.00 | **Самостоятельная деятельность детей** (СХД, СМД, СИД, игровая деятельность – с/р игра, игра с правилами, конструктивная игра, игра-экспериментирование, театрализованная игра) |
| 10.00 | 10.20 | Подготовка к прогулке.  |
| 10.20 | 12.20 | Прогулка: игры, наблюдения, труд, познавательно – исследовательская деятельность, СДА, индивидуальная работа по экологии, физическому развитию. Экскурсия и целевая прогулка. |
| 12.20 | 12.30 | Возвращение с прогулки (самообслуживание). Самостоятельная деятельность. |
| 12.30 | 12.40 | Подготовка к обеду, дежурство (труд, воспитание культурно-гигиенических навыков) |
| 12.40 | 13.00 | Обед, полоскание рта после еды (воспитание культурно-гигиенических навыков, культуры поведения за столом, формирование представлений о ЗОЖ) |
| 13.00 | 15.00 | Подготовка к дневному сну. Дневной сон (формирование навыков самообслуживания, культуры поведения, сохранение психофизического здоровья детей) |
| 15.00 | 15.10 | Подъем, закаливание, гимнастика после сна (сохранение психофизического здоровья детей, культуры поведения, формирование представлений о ЗОЖ, навыков самообслуживания) |
| 15.10 | 15.20 | Полдник (воспитание культурно-гигиенических навыков, культуры поведения, формирование представлений о ЗОЖ). |
| **Непосредственно образовательная деятельность** |
| 15.20-15.45 | **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
|  | Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность: лепка\ аппликация) | Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность) |  |  |  |
| 15.45 | 18.45 | **Образовательная деятельность, осуществляемая в режимные моменты.**  |
|  | **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| Рассматривание картин художников (формирование целостной картины мира, приобщение к изобразительному искусству)д/игры, упражнения по развитию компонентов устной речи. Индивидуальная работа по звукопроизношению. | Игры со строительным материалом и конструктором Просмотр мультфильмов (С)Раскрашивание в книжках-раскраскахИндивидуальная работа по развитию связной речи | Рассказывание по рисункам, поделкамТеатрализованная играИгры с использованием моделирования, схемИндивидуальная работа (формирование целостной картины мира) | Творческая мастерскаяИгра-экспериментированиеБеседа (ЗОЖ, ОБЖ)ХД (рисование на песке)Индивидуальная работа по развитию мелкой моторики | Просмотр познавательных фильмов (формирование целостной картины мира)Х/бытовой трудДидактические и настольно-печатные игры на формирование фонематического слуха. |
| 15.45 | 16.20 | **Самостоятельная деятельность детей** (СХД, СМД, СИД, игровая деятельность – с/р игра, игра с правилами, конструктивная игра, игра-экспериментирование, театрализованная игра) |
| 16.20 | 16.40 | Чтение художественной литературы |
| 16.40 | 16.50 | Подготовка к ужину, дежурство (воспитание культурно-гигиенических навыков, формирование представлений о ЗОЖ) |
| 16.50 | 17.05 | Ужин, полоскание рта после еды (воспитание культурно-гигиенических навыков, культуры поведения за столом, формирование представлений о ЗОЖ) |
| 17.0517.20 | 18.4518.45 | **Самостоятельная деятельность детей** (СХД, СМД, СИД, игровая деятельность – с/р игра, игра с правилами, конструктивная игра, игра-экспериментирование, театрализованная игра) |
| **Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.** |
| **Вечерняя прогулка** |

**Согласовано Утверждено**

на педагогическом совете приказом №\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_год

протокол № \_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_ 201\_ Заведующий МБДОУ «Детский сад № 43»

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.И. Шувалова

**РАСПИСАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ И ВОСПИТАННИКОВ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ «Д»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Время** | **Содержание работы** |
| 7.00 | 8.00 | **Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.** |
| 7.00 | 8.20 | **Образовательная деятельность, осуществляемая в режимные моменты** |
| **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
|  |  | Чтение и рассматривание познавательной литературы Ситуация общения (С-Кр)Д/игра (ФЭМП)Индивидуальная работа по развитию компонентов устной речи. | Рассматривание иллюстраций (ОБЖ, ЗОЖ)Д/игра (формирование целостной картины мира)Прослушивание муз. произведенийИндивидуальная работа по ФЭМП | Проблемная ситуация (познавательно-исследовательская д-ть, экология)Беседа (С-Кр, Пр)Индивидуальная работа (формирование целостной картины мира)Д/ игры природоведческого содержания | Игровые упражнения по развитию компонентов устной речиИндивидуальная работа по звукопроизношениюИгра-экспериментирование | Проблемная ситуация (ЗОЖ, ОБЖ)Музыкально-ддактические игрыРассматривание иллюстраций (формирование целостной картины мира)Индивидуальная работа по формированию экологических представлений |
| Артикуляционная гимнастика |
| 8.05 | 8.15 | Утренняя гимнастика (сохранение психофизического здоровья детей, формирование представлений о ЗОЖ, двигательная деятельность). |
| 8.15 | 8.20 | **Самостоятельная деятельность детей** (СХД, СМД, СИД, игровая деятельность – с/р игра, игра с правилами, конструктивная игра, игра-экспериментирование, театрализованная игра) |
| 8.20 | 8.30 | Подготовка к завтраку, умывание, дежурство (труд, воспитание культурно-гигиенических навыков, формирование представлений о ЗОЖ) |
| 8.30 | 8.40 | Завтрак, полоскание рта после еды (труд, воспитание культурно-гигиенических навыков, формирование представлений о ЗОЖ) |
| 8.40 | 9.10 | **Самостоятельная деятельность детей** (СХД, СМД, СИД, игровая деятельность – с/р игра, игра с правилами, конструктивная игра, игра-экспериментирование, театрализованная игра) |
|  | **Непосредственно образовательная деятельность** |
| **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| 9.10 | 9.30 | Познавательное развитие | Познавательное развитие (ФЭМП) | Речевое развитие  | Речевое развитие  | Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность: рисование) |
| 9.45 | 10.10 | Физическое развитие | Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность) | Физическое развитие | Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность) | Познавательное развитие (конструирование) |
| 11.30 | 11.40 |  |  |  | Двигательная деятельность (улица) |  |
| 10.10 | 10.25 | Подготовка к прогулке.  |
| 10.20 | 12.25 | Прогулка: игры, наблюдения, труд, познавательно – исследовательская деятельность, СДА, индивидуальная работа по экологии, физическому развитию. Экскурсия и целевая прогулка. |
| 12.25 | 12.35 | Возвращение с прогулки (самообслуживание). Самостоятельная деятельность. |
| 12.35 | 12.45 | Подготовка к обеду, дежурство (труд) |
| 12.45 | 13.00 | Обед, полоскание рта после еды (воспитание культурно-гигиенических навыков, культуры поведения за столом, формирование представлений о ЗОЖ) |
| 13.00 | 15.00 | Подготовка к дневному сну. Дневной сон (формирование навыков самообслуживания, культуры поведения, сохранение психофизического здоровья детей) |
| 15.00 | 15.10 | Подъем, закаливание, гимнастика после сна (сохранение психофизического здоровья детей, культуры поведения, формирование представлений о ЗОЖ, навыков самообслуживания) |
| 15.10 | 15.20 | Полдник (воспитание культурно-гигиенических навыков, культуры поведения, формирование представлений о ЗОЖ). |
| **Непосредственно образовательная деятельность** |
| 15.20-15.45 | **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
|  | Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность: лепка\ аппликация) | Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность: рисование) |  |  |  |
| 15.45 | 18.45 | **Образовательная деятельность, осуществляемая в режимные моменты.**  |
|  | **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| Рассматривание картин художников (формирование целостной картины мира, приобщение к изобразительному искусству)д/игры, упражнения по развитию компонентов устной речи. Индивидуальная работа по звукопроизношению. | Игры со строительным материалом и конструктором Просмотр мультфильмов (С)Раскрашивание в книжках-раскраскахИндивидуальная работа по развитию связной речи | Рассказывание по рисункам, поделкамТеатрализованная играИгры с использованием моделирования, схемИндивидуальная работа (формирование целостной картины мира) | Творческая мастерскаяИгра-экспериментированиеБеседа (ЗОЖ, ОБЖ)ХД (рисование на песке)Индивидуальная работа по развитию мелкой моторики | Просмотр познавательных фильмов (формирование целостной картины мира)Х/бытовой трудДидактические и настольно-печатные игры на формирование фонематического слуха. |
| 15.45 | 16.20 | **Самостоятельная деятельность детей** (СХД, СМД, СИД, игровая деятельность – с/р игра, игра с правилами, конструктивная игра, игра-экспериментирование, театрализованная игра) |
| 16.20 | 16.40 | Чтение художественной литературы |
| 16.40 | 16.50 | Подготовка к ужину, дежурство (воспитание культурно-гигиенических навыков, формирование представлений о ЗОЖ) |
| 16.50 | 17.05 | Ужин, полоскание рта после еды (воспитание культурно-гигиенических навыков, культуры поведения за столом, формирование представлений о ЗОЖ) |
| 17.0517.20 | 18.4518.45 | **Самостоятельная деятельность детей** (СХД, СМД, СИД, игровая деятельность – с/р игра, игра с правилами, конструктивная игра, игра-экспериментирование, театрализованная игра) |
| **Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.** |
| **Вечерняя прогулка** |

**Согласовано Утверждено**

на педагогическом совете приказом №\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_год

протокол № \_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_ 201\_ Заведующий МБДОУ «Детский сад № 43»

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.И. Шувалова

**РАСПИСАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ И ВОСПИТАННИКОВ**

**ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ «А»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Время** | **Содержание работы** |
| 7.00 | 8.00 | **Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.** |
| 7.00 | 8.00 | **Образовательная деятельность, осуществляемая в режимные моменты** |
| **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
|  |  | Чтение и рассматривание познавательной литературы Ситуация общения (С-Кр)Д/игра (ФЭМП)Индивидуальная работа по развитию компонентов устной речи. | Рассматривание иллюстраций (ОБЖ, ЗОЖ)Д/игра (формирование целостной картины мира)Прослушивание муз. произведенийИндивидуальная работа по ФЭМП | Проблемная ситуация (познавательно-исследовательская д-ть, экология)Беседа (С-Кр, Пр)Индивидуальная работа (формирование целостной картины мира)Д/ игры природоведческого содержания | Игровые упражнения по развитию компонентов устной речиИндивидуальная работа по звукопроизношениюИгра-экспериментирование | Проблемная ситуация (ЗОЖ, ОБЖ)Музыкально-ддактические игрыРассматривание иллюстраций (формирование целостной картины мира)Индивидуальная работа по формированию экологических представлений |
| Артикуляционная гимнастика |
| 8.00 | 8.25 | **Самостоятельная деятельность детей** (СХД, СМД, СИД, игровая деятельность – с/р игра, игра с правилами, конструктивная игра, игра-экспериментирование, театрализованная игра) |
| 8.25 | 8.35 | Утренняя гимнастика (сохранение психофизического здоровья детей, формирование представлений о ЗОЖ, двигательная деятельность). |
| 8.35 | 8.45 | Подготовка к завтраку, умывание, дежурство (труд, воспитание культурно-гигиенических навыков, формирование представлений о ЗОЖ) |
| 8.45 | 8.55 | Завтрак, полоскание рта после еды (труд, воспитание культурно-гигиенических навыков, формирование представлений о ЗОЖ) |
| 8.55 | 9.10 | **Самостоятельная деятельность детей** (СХД, СМД, СИД, игровая деятельность – с/р игра, игра с правилами, конструктивная игра, игра-экспериментирование, театрализованная игра) |
|  | **Непосредственно образовательная деятельность** |
| **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| 9.10 | 9.40 | Познавательное развитие  | Познавательное развитие (ФЭМП) | Речевое развитие  | Речевое развитие  | **9.00 –9.30**Познавательное развитие (ФЭМП) |
| 9.50 | 10.20 | Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность) | Физическое развитие | Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность) | Физическое развитие | **9.40. – 10.10.**Познавательное развитие (конструирование) |
| 11.30 | 11.40 |  |  | Двигательная деятельность (улица) |  |  |
| 10.20 | 10.30 | Подготовка к прогулке.  |
| 10.30 | 12.35 | Прогулка: игры, наблюдения, труд, познавательно – исследовательская деятельность, СДА, индивидуальная работа по экологии, физическому развитию. Экскурсия и целевая прогулка. |
| 12.35 | 12.40 | Возвращение с прогулки (самообслуживание). Самостоятельная деятельность. |
| 12.40 | 12.45 | Подготовка к обеду, дежурство (труд, воспитание культурно-гигиенических навыков, формирование представлений о ЗОЖ) |
| 12.45 | 13.00 | Обед, полоскание рта после еды (воспитание культурно-гигиенических навыков, культуры поведения за столом, формирование представлений о ЗОЖ) |
| 13.00 | 15.00 | Подготовка к дневному сну. Дневной сон (формирование навыков самообслуживания, культуры поведения, сохранение психофизического здоровья детей) |
| 15.00 | 15.20 | Подъем, закаливание, гимнастика после сна (сохранение психофизического здоровья детей, культуры поведения, формирование представлений о ЗОЖ, навыков самообслуживания) |
| 15.20 | 15.30 | Полдник (воспитание культурно-гигиенических навыков, культуры поведения, формирование представлений о ЗОЖ). |
| **Непосредственно образовательная деятельность** |
| 15.30-16.00 | **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
|  | Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность: лепка\ аппликация) | Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность: рисование) | Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность: рисование) |  |  |
| 16.00 | 18.45 | **Образовательная деятельность, осуществляемая в режимные моменты.**  |
|  | **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| Рассматривание картин художников (формирование целостной картины мира, приобщение к изобразительному искусству)д/игры, упражнения по развитию компонентов устной речи. Индивидуальная работа по звукопроизношению. | Игры со строительным материалом и конструктором Просмотр мультфильмов (С)Раскрашивание в книжках-раскраскахИндивидуальная работа по развитию связной речи | Рассказывание по рисункам, поделкамТеатрализованная играИгры с использованием моделирования, схемИндивидуальная работа (формирование целостной картины мира) | Творческая мастерскаяИгра-экспериментированиеБеседа (ЗОЖ, ОБЖ)ХД (рисование на песке)Индивидуальная работа по развитию мелкой моторики | Просмотр познавательных фильмов (формирование целостной картины мира)Х/бытовой трудДидактические и настольно-печатные игры на формирование фонематического слуха. |
| 16.00 | 16.30 | **Самостоятельная деятельность детей** (СХД, СМД, СИД, игровая деятельность – с/р игра, игра с правилами, конструктивная игра, игра-экспериментирование, театрализованная игра) |
| 16.30 | 16.50 | Чтение художественной литературы |
| 16.50 | 17.00 | Подготовка к ужину, дежурство (воспитание культурно-гигиенических навыков, формирование представлений о ЗОЖ) |
| 17.00 | 17.10 | Ужин, полоскание рта после еды (воспитание культурно-гигиенических навыков, культуры поведения за столом, формирование представлений о ЗОЖ) |
| 17.1017.20 | 18.4518.45 | **Самостоятельная деятельность детей** (СХД, СМД, СИД, игровая деятельность – с/р игра, игра с правилами, конструктивная игра, игра-экспериментирование, театрализованная игра) |
| **Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.** |
| **Вечерняя прогулка** |

**Согласовано Утверждено**

на педагогическом совете приказом №\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_год

протокол № \_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_ 201\_ Заведующий МБДОУ «Детский сад № 43»

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.И. Шувалова

**РАСПИСАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ И ВОСПИТАННИКОВ**

**ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ «Б»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Время** | **Содержание работы** |
| 7.00 | 8.00 | **Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.** |
| 7.00 | 8.00 | **Образовательная деятельность, осуществляемая в режимные моменты** |
| **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
|  |  | Чтение и рассматривание познавательной литературы Ситуация общения (С-Кр)Д/игра (ФЭМП)Индивидуальная работа по развитию компонентов устной речи. | Рассматривание иллюстраций (ОБЖ, ЗОЖ)Д/игра (формирование целостной картины мира)Прослушивание муз. произведенийИндивидуальная работа по ФЭМП | Проблемная ситуация (познавательно-исследовательская д-ть, экология)Беседа (С-Кр, Пр)Индивидуальная работа (формирование целостной картины мира)Д/ игры природоведческого содержания | Игровые упражнения по развитию компонентов устной речиИндивидуальная работа по звукопроизношениюИгра-экспериментирование | Проблемная ситуация (ЗОЖ, ОБЖ)Музыкально-ддактические игрыРассматривание иллюстраций (формирование целостной картины мира)Индивидуальная работа по формированию экологических представлений |
| Артикуляционная гимнастика |
| 8.00 | 8.15 | **Самостоятельная деятельность детей** (СХД, СМД, СИД, игровая деятельность – с/р игра, игра с правилами, конструктивная игра, игра-экспериментирование, театрализованная игра) |
| 8.15 | 8.25 | Утренняя гимнастика (сохранение психофизического здоровья детей, формирование представлений о ЗОЖ, двигательная деятельность). |
| 8.25 | 8.35 | **Самостоятельная деятельность детей** (СХД, СМД, СИД, игровая деятельность – с/р игра, игра с правилами, конструктивная игра, игра-экспериментирование, театрализованная игра) |
| 8.35 | 8.45 | Подготовка к завтраку, умывание, дежурство (труд, воспитание культурно-гигиенических навыков, формирование представлений о ЗОЖ) |
| 8.45 | 8.55 | Завтрак, полоскание рта после еды (труд, воспитание культурно-гигиенических навыков, формирование представлений о ЗОЖ) |
| 8.55 | 9.00 | **Самостоятельная деятельность детей** (СХД, СМД, СИД, игровая деятельность – с/р игра, игра с правилами, конструктивная игра, игра-экспериментирование, театрализованная игра) |
|  | **Непосредственно образовательная деятельность** |
| **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| 9.00 | 9.30 | Познавательное развитие | Познавательное развитие (ФЭМП) | Речевое развитие  | Речевое развитие  | Физическое развитие |
| 9.40 | 10.10 | Познавательное развитие (ФЭМП) | Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность: рисование) | Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность: рисование) | Познавательное развитие (конструирование) | Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность: лепка\ аппликация) |
| 10.25 | 10.55 | Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность)деятельность | Физическое развитие | Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность) | Физическое развитие |  |
| 11.30 | 11.40 |  |  | Двигательная деятельность (улица) |  |  |
| 10.55 | 11.05 | Подготовка к прогулке.  |
| 11.05 | 12.40 | Прогулка: игры, наблюдения, труд, познавательно – исследовательская деятельность, СДА, индивидуальная работа по экологии, физическому развитию. Экскурсия и целевая прогулка. |
| 12.40 | 12.50 | Возвращение с прогулки (самообслуживание). Самостоятельная деятельность. |
| 12.40 | 12.45 | Подготовка к обеду, дежурство (труд, воспитание культурно-гигиенических навыков, формирование представлений о ЗОЖ) |
| 12.45 | 13.00 | Обед, полоскание рта после еды (воспитание культурно-гигиенических навыков, культуры поведения за столом, формирование представлений о ЗОЖ) |
| 13.00 | 15.00 | Подготовка к дневному сну. Дневной сон (формирование навыков самообслуживания, культуры поведения, сохранение психофизического здоровья детей) |
| 15.00 | 15.20 | Подъем, закаливание, гимнастика после сна (сохранение психофизического здоровья детей, культуры поведения, формирование представлений о ЗОЖ, навыков самообслуживания) |
| 15.20 | 15.30 | Полдник (воспитание культурно-гигиенических навыков, культуры поведения, формирование представлений о ЗОЖ). |
| 15.30 | 18.45 | **Образовательная деятельность, осуществляемая в режимные моменты.**  |
|  | **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| Рассматривание картин художников (формирование целостной картины мира, приобщение к изобразительному искусству)д/игры, упражнения по развитию компонентов устной речи. Индивидуальная работа по звукопроизношению. | Игры со строительным материалом и конструктором Просмотр мультфильмов (С)Раскрашивание в книжках-раскраскахИндивидуальная работа по развитию связной речи | Рассказывание по рисункам, поделкамТеатрализованная играИгры с использованием моделирования, схемИндивидуальная работа (формирование целостной картины мира) | Творческая мастерскаяИгра-экспериментированиеБеседа (ЗОЖ, ОБЖ)ХД (рисование на песке)Индивидуальная работа по развитию мелкой моторики | Просмотр познавательных фильмов (формирование целостной картины мира)Х/бытовой трудДидактические и настольно-печатные игры на формирование фонематического слуха. |
| 15.30 | 16.30 | **Самостоятельная деятельность детей** (СХД, СМД, СИД, игровая деятельность – с/р игра, игра с правилами, конструктивная игра, игра-экспериментирование, театрализованная игра) |
| 16.30 | 16.50 | Чтение художественной литературы |
| 16.50 | 17.00 | Подготовка к ужину, дежурство (воспитание культурно-гигиенических навыков, формирование представлений о ЗОЖ) |
| 17.00 | 17.10 | Ужин, полоскание рта после еды (воспитание культурно-гигиенических навыков, культуры поведения за столом, формирование представлений о ЗОЖ) |
| 17.1017.20 | 18.4518.30 | **Самостоятельная деятельность детей** (СХД, СМД, СИД, игровая деятельность – с/р игра, игра с правилами, конструктивная игра, игра-экспериментирование, театрализованная игра) |
| **Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.** |
| **Вечерняя прогулка** |

**Согласовано Утверждено**

на педагогическом совете приказом №\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_год

протокол № \_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_ 201\_ Заведующий МБДОУ «Детский сад № 43»

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.И. Шувалова

**РАСПИСАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ И ВОСПИТАННИКОВ**

**ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ «В»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Время** | **Содержание работы** |
| 7.00 | 8.00 | **Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.** |
| 7.00 | 8.00 | **Образовательная деятельность, осуществляемая в режимные моменты** |
| **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
|  |  | Чтение и рассматривание познавательной литературы Ситуация общения (С-Кр)Д/игра (ФЭМП)Индивидуальная работа по развитию компонентов устной речи. | Рассматривание иллюстраций (ОБЖ, ЗОЖ)Д/игра (формирование целостной картины мира)Прослушивание муз. произведенийИндивидуальная работа по ФЭМП | Проблемная ситуация (познавательно-исследовательская д-ть, экология)Беседа (С-Кр, Пр)Индивидуальная работа (формирование целостной картины мира)Д/ игры природоведческого содержания | Игровые упражнения по развитию компонентов устной речиИндивидуальная работа по звукопроизношениюИгра-экспериментирование | Проблемная ситуация (ЗОЖ, ОБЖ)Музыкально-ддактические игрыРассматривание иллюстраций (формирование целостной картины мира)Индивидуальная работа по формированию экологических представлений |
| Артикуляционная гимнастика |
| 8.00 | 8.25 | **Самостоятельная деятельность детей** (СХД, СМД, СИД, игровая деятельность – с/р игра, игра с правилами, конструктивная игра, игра-экспериментирование, театрализованная игра) |
| 8.25 | 8.35 | Утренняя гимнастика (сохранение психофизического здоровья детей, формирование представлений о ЗОЖ, двигательная деятельность). |
| 8.35 | 8.45 | Подготовка к завтраку, умывание, дежурство (труд, воспитание культурно-гигиенических навыков, формирование представлений о ЗОЖ) |
| 8.45 | 8.55 | Завтрак, полоскание рта после еды (труд, воспитание культурно-гигиенических навыков, формирование представлений о ЗОЖ) |
| 8.55 | 9.00 | **Самостоятельная деятельность детей** (СХД, СМД, СИД, игровая деятельность – с/р игра, игра с правилами, конструктивная игра, игра-экспериментирование, театрализованная игра) |
|  | **Непосредственно образовательная деятельность** |
| **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| 9.00 | 9.30 | Познавательное развитие | Познавательное развитие (ФЭМП) | Речевое развитие  | Речевое развитие  | Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность: лепка\ аппликация) |
| 9.40 | 10.10 | Познавательное развитие (ФЭМП) | Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность: рисование) | Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность: рисование) | Познавательное развитие (конструирование) | Физическое развитие |
| 10.25 | 10.55 | Физическое развитие | Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность) |  | Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность) |  |
| 11.40 | 12.10 |  | Двигательная деятельность (улица) |  |  |  |
| 10.55 | 11.05 | Подготовка к прогулке.  |
| 11.05 | 12.40 | Прогулка: игры, наблюдения, труд, познавательно – исследовательская деятельность, СДА, индивидуальная работа по экологии, физическому развитию. Экскурсия и целевая прогулка. |
| 12.40 | 12.50 | Возвращение с прогулки (самообслуживание). Самостоятельная деятельность. |
| 12.40 | 12.45 | Подготовка к обеду, дежурство (труд, воспитание культурно-гигиенических навыков (чистка зубов), культуры поведения за столом, формирование представлений о ЗОЖ) |
| 12.45 | 13.00 | Обед (труд, воспитание культурно-гигиенических навыков (чистка зубов), культуры поведения за столом, формирование представлений о ЗОЖ) |
| 13.00 | 15.00 | Подготовка к дневному сну. Дневной сон (формирование навыков самообслуживания, культуры поведения, сохранение психофизического здоровья детей) |
| 15.00 | 15.20 | Подъем, закаливание, гимнастика после сна (сохранение психофизического здоровья детей, культуры поведения, формирование представлений о ЗОЖ, навыков самообслуживания) |
| 15.20 | 15.30 | Полдник (воспитание культурно-гигиенических навыков, культуры поведения, формирование представлений о ЗОЖ). |
| 15.30 | 18.45 | **Образовательная деятельность, осуществляемая в режимные моменты.**  |
|  | **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| Рассматривание картин художников (формирование целостной картины мира, приобщение к изобразительному искусству)д/игры, упражнения по развитию компонентов устной речи. Индивидуальная работа по звукопроизношению. | Игры со строительным материалом и конструктором Просмотр мультфильмов (С)Раскрашивание в книжках-раскраскахИндивидуальная работа по развитию связной речи | Рассказывание по рисункам, поделкамТеатрализованная играИгры с использованием моделирования, схемИндивидуальная работа (формирование целостной картины мира) | Творческая мастерскаяИгра-экспериментированиеБеседа (ЗОЖ, ОБЖ)ХД (рисование на песке)Индивидуальная работа по развитию мелкой моторики | Просмотр познавательных фильмов (формирование целостной картины мира)Х/бытовой трудДидактические и настольно-печатные игры на формирование фонематического слуха. |
| 15.30 | 16.30 | **Самостоятельная деятельность детей** (СХД, СМД, СИД, игровая деятельность – с/р игра, игра с правилами, конструктивная игра, игра-экспериментирование, театрализованная игра) |
| 16.30 | 16.50 | Чтение художественной литературы |
| 16.50 | 17.00 | Подготовка к ужину, дежурство (воспитание культурно-гигиенических навыков, формирование представлений о ЗОЖ) |
| 17.00 | 17.10 | Ужин, полоскание рта после еды (воспитание культурно-гигиенических навыков, культуры поведения за столом, формирование представлений о ЗОЖ) |
| 17.1017.20 | 18.4518.30 | **Самостоятельная деятельность детей** (СХД, СМД, СИД, игровая деятельность – с/р игра, игра с правилами, конструктивная игра, игра-экспериментирование, театрализованная игра) |
| **Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.** |
| **Вечерняя прогулка** |