Муниципальное автономное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №72

с углублённым изучением отдельных предметов

|  |
| --- |
| Согласовано  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.В.Дерябина  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012г. |

|  |
| --- |
| Утверждено  Директор МАОУ СОШ №72  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.П.Шишкина  Приказ №446 – ОД от 01.09.2012г |

**Рабочая программа по английскому языку**

**для 2 А, Б классов (базовый уровень)**

**на 2012 – 2013 учебный год**

|  |
| --- |
| Учитель Прокурова Г , Кусакина С. |

**Пояснительная записка.**

Введение новых стандартов влечёт за собой изменения в языковой политике общеобразовательных учреждений. Создание гибкой системы выбора языков и условий их изучения, а так же вариативность форм и средств обучения отражают современное состояние теории и практики обучения иностранному языку.

Современная система обучения английскому языку характеризуется тем, что наряду со *знаниевым компонентом* (функциональной грамотностью младшего школьника – умением читать и писать и т.д.) в содержании обучения представлен *деятельностный компонент*: виды деятельности, которые включают конкретные универсальные учебные действия, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования. Овладение *умениями учиться и познавать* является приоритетной целью на начальном этапе обучения. Достижение этой цели реализовано в системе обучения, которая легла в основу создания данной рабочей программы. Программа предназначена для обучения школьников в российских образовательных учреждениях и школах с углублённым изучением английского языка на основе линии учебно-методических комплектов «Английский язык» для II-IV классов авторов И.Н.Верещагиной, Т.А.Притыкиной, К.А.Бондаренко, О.В.Афанасьевой.

При формировании структуры и содержания рабочей программы учитывались целевые установки ***Федерального государственного образовательного стандарта начального образования***, основные требования действующей ***Примерной программы начального общего образования***, опыт создания ***общеевропейских многоуровневых стандартов*** в обучении иностранным языкам.

**Общая характеристика предмета.**

Учебный предмет «Английский язык» - один из важных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитаю чувств и эмоций, формирует интерес к культурному многообразию мира.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- *многофункциональностью* (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания);

- *межпредметностью* (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знаний, например окружающего мира, литературы, истории, искусства и др.);

- *многоуровневостью* (необходимо овладение, с одной стороны, различными языковыми средствами: лексическими, грамматическими, фонетическими, с другой – умениями в четырёх видах речевой деятельности).

Особенностью предмета «Английский язык» является то, что процесс формирования языковых навыков и овладение учащимися умениями по всем видам речевой деятельности позволяют закладывать основы культуры учения, необходимые для освоения содержания большинства учебных дисциплин.

**Цели и задачи курса.**

**Интегративной целью** обучения иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении, письме. Изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**: *формирование* умения общаться на иностранном языке; *приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка; *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников; *воспитание* – разностороннее развитие школьника средствами иностранного языка.

Изучение предмета «Английский язык» направлено на решение следующих **задач**: *формирование представлений* об иностранном языке как средстве общения; *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации; развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения; *развитие эмоциональной сферы* детей; *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту; *развитие познавательных способностей*.

**Место предмета в учебном плане.**

На первой ступени общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения: закладывается основы формирования учебной деятельности ребёнка, формируются универсальные учебные действия, обеспечивается познавательная мотивация и интересы учащихся, формируются основы нравственного поведения.

Базисный учебный планпредусматривает обучение английскому языку на начальном этапе, начиная со II класса.

**Результаты освоения программы начального образования по английскому языку.**

**Личностные результаты.**

Под личностными результатами освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений учащихся к себе, другим ученикам, самому учебному процессу и его результату. Личностными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

1. Формирование гражданской идентичности личности;
2. Формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;
3. Формирование готовности и способности к саморазвитию;
4. Формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
5. Осознание языка, в том числе и иностранного, как основного средства общения между людьми;
6. Знакомство с миром зарубежных сверстников.

**Метапредметные результаты.**

Под метапредметными результатами освоения предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Метапредметными результатам изучения языка являются:

1. Развитие умения взаимодействовать с окружающими;
2. Развитие коммуникативных способностей, расширение лингвистического кругозора школьника;
3. Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению иностранного языка;
4. Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.

**Предметные результаты.**

Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

1. Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка.
2. Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на английском языке, расширение лингвистического кругозора.
3. Сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка.

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках нового стандарта, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: **коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.** В познавательной сфере: умение сравнивать языковые явления родного и английского языков; умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли; умение систематизировать слова; умение пользоваться языковой догадкой; умение действовать по образцу; умение пользоваться справочным материалом; умение пользоваться двуязычным словарём. В ценностно-ориентационной сфере: представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций; приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора. В эстетической сфере: владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы. В трудовой сфере: умение следовать намеченному плану в своём учебном труде; умение вести словарь.

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают **личностных, метапредметных и предметных** результатов.

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования по английскому языку и программы общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка для учащихся 2 классов. Программа разработана авторами Верещагиной И.Н., Бондаренко К.А., Максименко Н.И.(М.: Просвещение 2012).

Рабочая программа разработана для УМК Верещагиной И.Н., Афанасьевой О.В. УМК включает в себя:

-учебник: Верещагина И.Н., Афанасьева О.В. Английский язык: учеб. для 2 класса шк. с углубленным изучением.англ.языка.-

М.: «Просвещение», 2011

-рабочую тетрадь;

-книгу для учителя;

-записи на электронном носителе.

Данная рабочая программа состоит из пояснительной записки; содержания учебного предмета с указанием количества часов по каждой теме; требований к уровню подготовки учащихся; списка литературы для учителя и для учащихся; календарно-тематического планирования.

Общее количество часов на учебный год составляет 70 часов при 2-х часовой недельной нагрузке.

Изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях страны начинается со II класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь, изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся.

. Изучение англ. языка на ступени начального общего образования направлено на достижение следующих целей:

* обеспечить развитиеличности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;
* заложить основы для формирования умений общаться на иностранном языке (элементарнойкоммуникативной компетенции: речевой, языковой**)** и соответственно, развитие элементарных коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме (с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников);
* создать условия для ранней коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру и для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения, для развития мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
* формировать элементарные лингвистические представления, развивать речевые, интеллектуальные и познавательные способности младших школьников, а также общеучебные умения;
* приобщатьдетей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: познакомить младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы, воспитывать дружелюбное отношение к представителям других стран.

**Требования к уровню подготовки учащихся:**

***В результате изучения иностранного языка в начальной школе (2 класс) ученик должен***

**знать:**

* алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
* основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний)
* название страны изучаемого языка, ее столицы;
* имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений;
* рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

**уметь**

* наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений (например, долгих и кратких звуков, слов, близких по звучанию в родном и изучаемом иностранном языке, кратких утвердительных и отрицательных ответов и др.)
* различать основные типы предложений по интонации и цели высказывания;
* составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, по аналогии;
* списывать текст на иностранном языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

**в области говорения**

* уметь представлять себя, членов своей семьи и друзей;
* вежливо здороваться и прощаться с ровесниками и людьми, которые старше по возрасту;
* кратко описать свой дом, семью, любимые предметы и занятия, свои увлечения и своих друзей, рассказать о любимых игрушках, животных, лучших друзьях и времяпрепровождении с ними; расспросить своих ровесников о любимых занятиях и увлечениях;
* выразительно проиграть свою речевую роль в групповой постановке детской пьески, сказки, в игре;
* проиграть ситуации совместной игры с зарубежными ровесниками на игровой площадке, в игровых центрах
* научить родителей речевым клише в рамках изучаемых тем.

**в области чтения**

* прочитать описание предмета, его местонахождения или отличительных характеристик и найти его;
* догадаться о смысле пропущенных реплик в диалогическом клише и уметь правильно сделать речевые вставки в него (из числа предложенных);
* сделать устные или письменные вставки в рассказ ( с опорой на рисунки к тексту);
* прочитать небольшие рассказы, сказки, понять их содержание и ответить на вопросы учителя;
* понять содержание тематического текста и ответить на вопросы учителя;

**в области аудирования**

* понимать дидактическую речь учителя (в изучаемых пределах) и выполнять требуемые учебные задания;
* понимать изучаемые клише речевого этикета и вежливо отвечать на речевые иноязычные реплики;
* понимать содержание монологических высказываний (5-6 фраз) в учебном аудио- и видеотексте, речи учителя в пределах изучаемого коммуникативно-речевого репертуара и тематики учебного общения;
* использовать аудиоопоры для самостоятельного озвучивания фраз, предложений, диалогических реплик и монологических высказываний, для озвучивания своей речевой роли при драматизации детских песен, сказок и сюжетов видеофильмов;

**в области письма**

* письменно ответить на вопросы анкеты (в рамках изучаемых тем);
* правильно писать свое имя, фамилию, адрес по-английски и правильно оформлять конверт в зарубежные страны;
* написать письмо зарубежному ровеснику, в котором ученик представляет себя, описывает свою семью и школу (с опорой на образец).

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

Книгопечатная продукция:

1. федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа(английский язык).
3. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Н. Верещагиной. II-IV классы.
4. Учебники «Английский язык» для II-IV классов общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка.
5. Книги для учителя.
6. Двуязычные словари.
7. Рабочая тетрадь к учебнику.
8. Книга для чтения.

Печатные пособия:

1. Алфавит (карточки, настенная таблица).
2. Касса английских букв буквосочетаний.
3. Транскрипционные знаки (карточки).
4. Грамматические таблицы.
5. Карты на английском языке: географические карты стран изучаемого языка.
6. Плакаты по англоговорящим странам.
7. Наглядные пособия.

Технические средства обучения и оборудование кабинета:

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.
2. Магнитофон.
3. Стенд для размещения творческих работ учащихся.
4. Стол учительский.
5. Ученические столы 2-местные с комплектом стульев.

Экранно-звуковые пособия:

1. CD для работ в классе дома (MP3)/
2. Сайт дополнительных образовательных ресурсов «К английскому с любовью» <http://www.pros.ru> /umk/vereshchagina.

**Содержание.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела. | Количество часов | Основные вопросы, изучаемые в данном разделе. | Контрольные работы |
| 1 | Давайте познакомимся. | 3 | My name is… I am from… how old are you? I am… | Контрольные работы по чтению, говорению, письму, аудированию. |
| 2 | Семья. | 4 | I have got… have you got…? |
| 3 | Мир моих увлечений. | 12 | How many..? Lets play! It is not… |
| 4 | Кем ты хочешь быть? | 3 | I don’t like to… суффикс er | Контрольные работы по чтению, говорению, письму, аудированию. |
| 5 | Спорт. | 9 | To be Can do I cant … Наст простое время |
| 6 | Мир вокруг меня. | 3 | Притяжательный падеж. Предлоги. | Контрольные работы по чтению, говорению, письму, аудированию. |
| 7 | Мы читаем сказки. | 18 | To be tired what a pity!Have a look!Whats the matter with you | Контрольные работы по чтению, говорению, письму, аудированию. |
| 8 | Режим дня. | 18 | It is…oclock. Настоящее длительное время. |

**Календарно-тематическое планирование по английскому языку 2 класс (Верещагина И.Н.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел. Тема урока. | Тип урока | Планируемые результаты. | | | | Форма организации познавательной деятельности | Организация самостоятельной деятельности | Формы контроля | Наглядность. ИКТ | Дата |
| Предметные | | Универсальные учебные действия. | Личностные. |
| Знать. Понимать. | Уметь |
| 1 | Давайте познакомимся. | 1 | Hi bye name yes no | I am… My name is… Who are you? | Различать на слух и произносить правильно звуки и буквы.  Соблюдать правильное ударение в словах, фразах. Вести этикетный диалог, диалог-расспрос. Воспроизводить корректно буквы. Воспринимать на слух и понимать речь уч-ля, однокл-в и доступные диалоги и тексты, построенные на изученном материале. | Стремиться к личностному совершенствованию, самооценке на основе наблюдения за собств речью; усваивать грамм средства языка для своб речевого общен; формир уважит отношения к уультуре страны изучаемого языка; развивать доброжелательность, птнимание и сопереживание; формир общее представление о мире как о многояз и поликультурном сообществе; знакомить с миром зарубеж сверстников. | Фронтальная;  Индивидуальная ;  Групповая  Парная | Работа по учебн и раб тетр; написана букв и слов диктантов; подготовка устного высказыв; разыгрывание диалогов; вып-е творч и пректных работ; техника чтения; стих наизусть; диктант-перевод | Внешний | Иллюстрации; мягкие игрушки; записи на CD; карточки; таблицы |  |
| 2 | Сколько тебе лет? | 2 | How old 6,7,10 | How old are you? | Самоконтроль |  |
| 3 | Ты откуда? | 2 | Russia  America Africa GB from | From Russia | Текущий |  |
| 4 | Как его/её зовут? | 5 | He she friend | He/she is… his/her name… | Текущий |  |
| 5 | У меня есть… | 5 | mother father grandmother grandfather | I have got… | Текущий |  |
| 6 | Практика диалогич речи | 5 | Fine thanks | How are you? I am fine thanks | Текущий |  |
| 7 | У тебя есть…? | 5 | Sister brother aunt uncle family love | Have you got…? |  |  |
| 8 | Счёт 1-7 | 5 | Son daughter doll 1-7 bear train sheep |  | Употреблять числительные, спользовать сущ в ед.ч мн.ч. оперировать активной лексикой. Адекватно произносить новые звуки. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихов, разыгрывать диалоги. Описывать предметы используя слова, обознач.цвета | Фронтальная;  Индивидуальная ;  Групповая  Парная | Работа по учебн и раб тетр; написана букв и слов диктантов; подготовка устного высказыв; разыгрывание диалогов; вып-е творч и пректных работ; техника чтения; стих наизусть; диктант-перевод | Внешний | Иллюстрации; мягкие игрушки; записи на CD; карточки; таблицы |  |
| 9 | Сколько у тебя кукол? | 5 | Toy ball and 8-10 computer | How many…? | Самоконтроль |  |
| 10 | Я люблю рисовать | 5 | Phone number play draw car plane many | I like to… | Текущий |  |
| 11 | Давайте поиграем. | 5 | Frog dog rat house mouse run jump | It is… lets play. Its fun | Текущий |  |
| 12 | Это не… | 5 | Cat kitten puppy robot | It is not … |  | Текущий |  |
| 13 | Контроль аудиров. Цвета. | 4 | Big little цвета | He she it |  |  |  |  |
| 14 | Контроль чтения. Какого цвета? | 4 | Colour are please | What colour is/are …? |  |  |  |  |  |
| 15 | Контроль говорения. Я хочу кататься. | 4 | Zoo hare pig monkey funny camel pony | Want to… |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | Контроль письма. Мы любим кататься. | 4 | Park bike scooter go swing wheel games tag leapfrog h-a-s | Like to go…  To go to… |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Что? Где? Когда? | 1 | What when why where how sing dance |  | Воспринимать на слух речь учителя, диктора и вербально и невербально реагировать на услышанное. Овладевать основными правилами чтения и орфографии, написанием наиб.употребительных слов. Совершенствовать навыки диалогич.речи. читать вслух небольшие тексты. Выразительно читать. Использовать основные словообразоват.средства аффоксации(работать-рабочий). Использовать разговорные клише. Составлять небольшие сообщения по теме. | Стремиться к личностному совершенствованию, самооценке на основе наблюдения за собств речью; усваивать грамм средства языка для своб речевого общен; формир уважит отношения к уультуре страны изучаемого языка; развивать доброжелательность, птнимание и сопереживание; формир общее представление о мире как о многояз и поликультурном сообществе; знакомить с миром зарубеж сверстников. | Фронтальная;  Индивидуальная ;  Групповая  Парная | Работа по учебн и раб тетр; написана букв и слов диктантов; подготовка устного высказыв; разыгрывание диалогов; вып-е творч и пректных работ; техника чтения; стих наизусть; диктант-перевод | Внешний | Иллюстрации; мягкие игрушки; записи на CD; карточки; таблицы |  |
| 2 | Я не люблю… | 2 |  | Has not got. I don’t like to… | Самоконтроль |  |
| 3 | Практика в диалогич речи | 2 | Thanks | Суффикс – er | Текущий |  |
| 4 | Кем хочешь быть? Введение НЛЕ | 1 | A doctor pupil officer engineer dentist pilot teacher housewife |  | Текущий |  |
| 5 | Закреплен и введение НЛЕ | 1 | Piano guitar book read write | To be | Текущий |  |
| 6 | Работа над лексикой. | 5 | Office businessman hospital plant worker school | In a hospital/office. At school/plant |  |  |  |
| 7 | Спорт. Я не умею | 5 |  | Can do  Can he do? I cant | Фронтальная;  Индивидуальная ;  Групповая  Парная | Работа по учебн и раб тетр; написана букв и слов диктантов; подготовка устного высказыв; разыгрывание диалогов; вып-е творч и пректных работ; техника чтения; стих наизусть; диктант-перевод | Внешний | Иллюстрации; мягкие игрушки; записи на CD; карточки; таблицы |  |
| 8 | Ведение НЛЕ по теме | 1 | Basketball football volleyball hockey tennis | Like to play very well | Самоконтроль |  |
| 9 | Диалог Тэда и Ника. | 5 | Stadium swim playground pool badminton | To play at… | Текущий |  |
| 10 | На катке. | 5 | On the ice skate ski rink | Настоящее простое время | Текущий |  |
| 11 | Контроль аудирования. | 4 |  |  |  |  |  |
| 12 | Контроль говорения | 4 |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Контроль письма | 4 |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Контроль чтения. | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | Повторен | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Мир вокруг меня. Ведение НЛЕ | 1 | Table chair put take bag box under  Bread begin | On under into from | Воспринимать на слух речь учителя, диктора и вербально и невербально реагировать на услышанное. Овладевать основными правилами чтения и орфографии, написанием наиб.употребительных слов Совершенствовать навыки диалогической и монологической речи. Использовать предлоги места. Использовать множ.число сущ. Употреблять глаголы в наст.простом времени. Вести диалог-расспрос. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изуч материале. Проверять понимание основного содержания текстов при помощи разных заданий(нахождение необх информации,главной идеи текста при помощи вопросов). Совершенствовать навыки чтения вслух и про себя. | Стремиться к личностному совершенствованию, самооценке на основе наблюдения за собств речью; усваивать грамм средства языка для своб речевого общен; формир уважит отношения к уультуре страны изучаемого языка; развивать доброжелательность, птнимание и сопереживание; формир общее представление о мире как о многояз и поликультурном сообществе; знакомить с миром зарубеж сверстников. | Фронтальная;  Индивидуальная ;  Групповая  Парная | Работа по учебн и раб тетр; написана букв и слов диктантов; подготовка устного высказыв; разыгрывание диалогов; вып-е творч и пректных работ; техника чтения; стих наизусть; диктант-перевод | Внешний | Иллюстрации; мягкие игрушки; записи на CD; карточки; таблицы |  |
| 2 | Притяжательный падеж. | 1 | Happy clever fall parents chaild husband wife | Притяжательный падеж | Самоконтроль |  |
| 3 | На какой улице живёшь? | 2 | Live street | In the street | Текущий |  |
| 4 | Мы читаем сказки. Введение НЛЕ | 1 | Near hen lake help lazy know | That’s true. That’s not true | Текущий |  |
| 5 | Практика диалогич речи | 5 |  | What is the matter with …? what a pity! | Текущий |  |
| 6 | Практика монологич речи | 5 | Tired ready hungry eat give always | To be tired |  |  |
| 7 | Моя кузина ЭНН | 5 | Very much here look at ice-cream open | Have a look here it is in bed |  |  |  |  |
| 8 | Почему у зайцев длинные уши? I ч | 5 | Get long ear bird tree | In a tree | Фронтальная;  Индивидуальная ;  Групповая  Парная | Работа по учебн и раб тетр; написана букв и слов диктантов; подготовка устного высказыв; разыгрывание диалогов; вып-е творч и пректных работ; техника чтения; стих наизусть; диктант-перевод | Внешний | Иллюстрации; мягкие игрушки; записи на CD; карточки; таблицы |  |
| 9 | Почему у зайцев длинные уши? II ч | 5 | Hand nice close |  | Самоконтроль |  |
| 10 | Почему у зайцев длинные уши? III ч | 5 | Snake mouth south |  | Текущий |  |
| 11 | Почему у зайцев длинные уши? IV ч | 5 | Shake boast |  | Текущий |  |
| 12 | Почему кролик и лиса не друзья? Iч | 5 | Rabbit fox well hard | To work hard each other | Текущий |  |
| 13 | Почему кролик и лиса не друзья? IIч | 5 | Fish dinner silly | To have dinner for dinner | Текущий |  |
| 14 | Марк боится темноты | 5 | Afraid brave room dark fly | To be afraid of | Текущий |  |  |
| 15 | Велосипед. | 5 | Often present cry | I cry. He/she cries. |  |  |  |
| 16 | Повторен | 3 |  |  |  |  |  |  |
| 17 | Контроль аудирован | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 | Контроль чтения | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 | Контроль письма | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 | Контроль говорения | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 | Повторен | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Режим дня. | 1 | 11,12 oclock | Its …oclock at…oclock | Воспринимать на слух речь учителя, диктора и вербально и невербально реагировать на услышанное. Овладевать основными правилами чтения и орфографии, написанием наиб.употребительных слов Совершенствовать навыки диалогической и монологической речи. Выборочно понимать необходимую информацию в ситуациях повседневного общения. Использовать изученную лексику. Рассказывать о своём образе жизни, занятиях физ-рой, спортом. Овладевать грамматическими явленями. | Стремиться к личностному совершенствованию, самооценке на основе наблюдения за собств речью; усваивать грамм средства языка для своб речевого общен; формир уважит отношения к уультуре страны изучаемого языка; развивать доброжелательность, птнимание и сопереживание; формир общее представление о мире как о многояз и поликультурном сообществе; знакомить с миром зарубеж сверстников. | Фронтальная;  Индивидуальная ;  Групповая  Парная | Работа по учебн и раб тетр; написана букв и слов диктантов; подготовка устного высказыв; разыгрывание диалогов; вып-е творч и пректных работ; техника чтения; стих наизусть; диктант-перевод | Внешний | Иллюстрации; мягкие игрушки; записи на CD; карточки; таблицы |  |
| 2 | Введение НЛЕ | 1 | Usually get up exercise shower |  | Самоконтроль |  |
| 3 | Это не в первый раз. | 5 | Time excuse me certainly |  | Текущий |  |
| 4 | Каждый день я… | 5 | Dress  every day breakfast lunch | To have lunch | Текущий |  |
| 5 | Мой день. | 5 | Wash morning face | In the morning | Текущий |  |
| 6 | Биг Бен | 5 |  |  |  |  |
| 7 | Флоп I ч | 5 | Afternoon go for a walk homework | In the afternoon to do h/w |  |  |
| 8 | Флоп II ч | 5 |  | Наст длительное время. | Фронтальная;  Индивидуальная ;  Групповая  Парная | Работа по учебн и раб тетр; написана букв и слов диктантов; подготовка устного высказыв; разыгрывание диалогов; вып-е творч и пректных работ; техника чтения; стих наизусть; диктант-перевод | Внешний | Иллюстрации; мягкие игрушки; записи на CD; карточки; таблицы |  |
| 9 | Что я делаю после школы. | 5 | Supper evening chess | Наст длительное время. | Самоконтроль |  |
| 10 | Разговор Полли Джона | 5 |  | Наст длительное время. | Текущий |  |
| 11 | Я сейчас… | 5 |  | Наст длительное время. | Текущий |  |
| 12 | Повторен | 3 |  |  |  |  |  |
| 13 | Контроль говорения. | 4 |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Контроль письма | 4 |  |  |  |  |  |  |
| 15 | Контроль чтения | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | Контроль аудирован | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 | Повторен | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 | Обобщ повторение | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |

Приложение к календарно-тематическому планированию 2 класс (Верещагина И.Н.)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока. | № урока | Дата |
|  | 1 четверть. |  |  |
| 1 | Давайте познакомимся. | 1,2 |  |
| 2 | Сколько тебе лет? | 3 |  |
| 3 | Ты откуда? | 4,5 |  |
| 4 | Как его/ её зовут? | 6 |  |
| 5 | У меня есть. | 7 |  |
| 6 | Практика диалогической речи. | 8 |  |
| 7 | У тебя есть…? | 9,10 |  |
| 8 | Счёт 1-7. | 11 |  |
| 9 | Сколько у тебя кукол? | 12,13 |  |
| 10 | Я люблю рисовать. | 14 |  |
| 11 | Давайте поиграем. | 15,16 |  |
| 12 | Это не… | 17 |  |
| 13 | Контроль письма. Цвета. | 18,19 |  |
| 14 | Контроль чтения. Какого цвета? | 20,21 |  |
| 15 | Контроль говорения. Я хочу кататься. | 22 |  |
| 16 | Контрольаудирования. Мы любим кататься. | 23,24 |  |
|  | 2 четверть |  |  |
| 1 | Что? Где? Когда? | 27,28 |  |
| 2 | Я не люблю… | 29 |  |
| 3 | Практика в диалогической речи. | 30,32 |  |
| 4 | Кем хочешь быть? Введение НЛЕ | 33,34 |  |
| 5 | Закрепление и введение НЛЕ. | 35,36 |  |
| 6 | Работа над лексикой. | 37 |  |
| 7 | Спорт. Я не умею. | 39 |  |
| 8 | Введение НЛЕ по теме. | 40 |  |
| 9 | Диалог Тэда и Ника. | 41 |  |
| 10 | На катке. | 43 |  |
| 11 | Контроль аудирования. | 44 |  |
| 12 | Контроль чтения. | 45 |  |
| 13 | Контроль говорения. | 46 |  |
| 14 | Контроль письма. |  |  |
| 15 | Повторение. |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока. | № урока | Дата |
|  | 3 четверть. |  |  |
| 1 | Мир вокруг меня. Введение НЛЕ. | 47 |  |
| 2 | Притяжательный падеж. | 48,49 |  |
| 3 | На какой улице живёшь? | 50 |  |
| 4 | Мы читаем сказки. Введение НЛЕ. | 53,54 |  |
| 5 | Практика в диалогической речи. | 55 |  |
| 6 | Практика в монологической речи. | 56 |  |
| 7 | Моя кузина Энн. | 60 |  |
| 8 | Текст «Почему у зайцев длинные уши?» I часть. | 61 |  |
| 9 | Текст «Почему у зайцев длинные уши?» II часть. | 62 |  |
| 10 | Текст «Почему у зайцев длинные уши?» III часть. | 65 |  |
| 11 | Текст «Почему у зайцев длинные уши?» IV часть. | 66 |  |
| 12 | Текст «Почему кролик и лиса не друзья» I часть. | 67 |  |
| 13 | Текст «Почему кролик и лиса не друзья» II часть. | 68 |  |
| 14 | Текст «Марк боится темноты» | 71 |  |
| 15 | Текст «Велосипед» | 72 |  |
| 16 | Повторение. |  |  |
| 17 | Контроль чтения. |  |  |
| 18 | Контроль аудирования. |  |  |
| 19 | Контроль говорения. |  |  |
| 20 | Контроль письма. |  |  |
| 21 | Повторение. |  |  |
|  | 4 четверть |  |  |
| 1 | Режим дня. | 77 |  |
| 2 | Введение НЛЕ, | 78 |  |
| 3 | Текст «Это не в первый раз» | 79 |  |
| 4 | Каждый день я… | 82 |  |
| 5 | Мой день. | 83 |  |
| 6 | Биг Бен. | 84 |  |
| 7 | Текст «Флоп» I часть. | 87 |  |
| 8 | Текст «Флоп» II часть. | 87 |  |
| 9 | Что я делаю после школы. | 88 |  |
| 10 | Разговор Полли и Джоаны. | 89 |  |
| 11 | Я сейчас… | 90 |  |
| 12 | Повторение. |  |  |
| 13 | Контроль чтения. |  |  |
| 14 | Контроль говорения. |  |  |
| 15 | Контроль письма. |  |  |
| 16 | Контроль аудирования. |  |  |
| 17 | Повторение. |  |  |
| 18 | Обобщающее повторение. |  |  |