**Цель:** организовать деятельность учащихся по ознакомлению с творчеством М.М.Пришвина; эмоционально-эстетического восприятия произведения; выражать при чтении свое отношение к прочитанному, создать условия для формирования УУД

личностных: мотивация учения, нравственно-этическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающие личностный моральный выбор), воспитание любви к природе, бережного отношения к ней;

познавательных: формулирование познавательной цели, поиск и выделение информации, моделирование, анализ с целью выделения признаков, выбор оснований и критериев для сравнения сериации, классификации объектов, установление причинно-следственных связей, выдвижение гипотез и их обоснование,

коммуникативных: оценка действий партнера, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка *.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| 1.Самоопределение к деятельности. Организационный момент.  |  Долгожданный дан звонок,  Начинаем любимый наш урок … Литературного чтения… Мы проснулись, мы здоровыИ к работе мы готовы.Будем отвечать активно,Хорошо себя вести,Чтобы гости дорогиеЗахотели вновь прийти! -Дети, встаньте в круг, возьмитесь за руки, подарите всем свою улыбку.-Закройте глаза, послушайте. (звучит музыка –шум леса) -Что вы представили, слушая музыку?- Какие чувства у вас возникли?Речевая разминка.1. Упражнение на дыхание.Набрать через нос воздух, постепенно порциями выпустить через нос.2. чтение чистоговорки.  | -Образовывают круг, берутся за руки, улыбаются.-Закрывают глаза, слушают музыку.-Отвечают все учащиеся, высказывают, какие чувства возникли у них. | Личностные: самоопределение; регулятивные: Целеполагание; коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.  |
| 2.Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности.  | *Обращение к записи на доске*:«Остановись! Присядь! Нагнись! И под ноги взгляни! Живой живому удивись: они ж тебе сродни…»- Как понимаете эти слова?-Мы живем на нашей планете и порой не замечаем, что нас окружает удивительный неповторимый мир природы. Мы живем в нем, и часто не видим очень многого. А рядом с нами живут братья наши меньшие. Они наши соседи и земляки. И нас связывает с ними общее-жизнь. Самое удивительное явление на Земле и самое уязвимое.  Рассказать наизусть стихотворение А. Барто « Воробей»-Ребята, мы продолжим наш урок с викторины.-Вы уже не в первый раз встречаетесь с произведениями этого автора. А я хочу узнать сейчас, настоящие ли вы читатели. Попробуйте по отрывкам узнать произведение:- « Это было очень красиво. Все говорили «Очень красиво! Луг золотой».-«А на полянке берёза, под берёзой пень, а рядом с пнём красная сыроежка. И такая большая, каких я в жизни не видел. Совсем как большая глубокая тарелка».-« Раз было у нас – поймали мы молодого журавля и дали ему лягушку. Он её проглотил. Дали другую – проглотил».-« И как раз под заячьей капустой лежал у меня кусок чёрного хлеба: со мной это постоянно бывает, что, когда не возьму хлеба в лес- голодно. А возьму- забуду съесть и назад принесу.-Вспомнили произведения. Молодцы!-А кто автор этих произведений?-А что мы знаем о нём?Умению видеть прекрасное, любоваться красотой природы мы будем у замечательного писателя, удивительного человека, М.М.Пришвина, познакомимся с его произведением, будем читать, наблюдать, вспоминать, думать. Познакомимся поближе с писателем.* *Обращение к портрету.( сообщение ученика).*

М.М.Пришвин прожил долгую, насыщенную событиями, жизнь. Родился в Елецком уезде Орловской губернии. С детства любил много читать и путешествовать. Так в 12 лет, начитавшись книг Майн Рида, Пришвин с тремя друзьями совершает свое первое путешествие-побег в Азию. Конечно же, беглецов быстро вернули назад, но страсть к путешествием осталось. И после каждого путешествия появлялась книга или какие-то заметки .За годы своей жизни сменил много видов деятельности. Был агрономом, охотником, учителем ,библиотекарем. Писать начал в 30 лет. Пришвин был влюблен в свою Родину, в её красоту, в леса и поля, реки и озёра, в её птиц и зверей, Все произведения писателя проникнуты большой любовью к природе.* *Обращение к выставке книг ( ученик).*

Вот уже несколько десятков лет Пришвина нет с нами, но его книги продолжают свою жизнь. Книги читаются не спеша. В своих произведениях автор открывает что-то важное, близкое каждому человеку. Нас самих он делает мудрее, умнее и великодушнее. Вы можете увидеть следующее книги. (обращение к книги). | -Рассказывают стихотворениенаизусть.-Вспоминают ранее прочитанные произведения М.М. Пришвина.Слушают.-Отгадывают.-«Золотой луг».- «Деревья в лесу».-« Журка».-« Лисичкин хлеб».-М.М.Пришвин \* писатель \* автор \* рассказы \* о природе | Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Познавательные: логические- анализ объектов с целью выделения признаков |
| 3.Постановка учебной задачи.  | Активизирует знания учащихся. Создаёт проблемную ситуацию. . -Мы побывали в гостях у писателя, узнали о его жизни, творчестве. – А вот как вы считайте, почему люди пишут книги?– Мир вокруг нас огромен, прекрасен, удивителен. А М.Пришвин старался передать красоту мира словами, чтобы люди, прочитав его рассказы, тоже начали видеть и чувствовать эту красоту. Тогда они становятся лучше.– Давайте и мы попробуем увидеть красоту природы и попытаемся стать лучше, познакомившись с новым произведением М.Пришвина-Кому из вас захотелось прочитать книги М.Пришвина?-Отгадайте, о ком будет произведение? Вдоль по речке, по водице Плывет лодок вереница Впереди корабль идет За собою всех ведет. ( утка с утятами)- Как вы думаете , кто главные герои этого произведения? - Итак, главными персонажами нашего рассказа будет утка с утятами, а произведение называется **« Ребята и утята».**3) Составим обложку.-Укажите, что написал автор (жанр)и на какую тему?. | Ставят цели, формулируют (уточняют) тему урока Учащиеся сами формулируют цель урока: - познакомимся с новым произведением М.М.Пришвина.Утята, ребята, девочки, мальчики………М.М.ПришвинРебята и утята.-Вспоминают систему «заместителей».-Открывают учебник.-« Ребята и утята».-Предполагают. | Регулятивные: целеполагание; познавательные: общеучебные: самостоятельное выделение – формулирование познавательной цели; логические: формулирование проблемы |
| 4.Построение проекта выхода из затруднения.  | 1. Работа с текстом во время чтения.-Теперь мы прочитаем рассказ, а потом вы попробуете доказать, что М.Пришвин, был неравнодушным человеком.1) Первичное чтение.( читает учитель или хорошо читающие дети).2) Выявление первичного восприятия.-Понравилось ли произведение?-Когда ребята начали ловить утят, подумали ли они о том, что утка-мать будет переживать?- К какому жанру относится это произведение?-Какой это рассказ: развлекательный, познавательный или поучительный?3)Перечитывание текста. | Составляют план достижения цели и определяют средства (алгоритм, модель и т.д.) -Читает хорошочитающий ученик.-Слушают.-Участвуют в диалоге.-Да.Высказывают свою точку зрения.Сравнивают свои предположения по обложке. Делают вывод.- Поучительный.- Читают медленно, вдумчиво. | Регулятивные: планирование, прогнозирование; познавательные- моделирование, логические - решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование; коммуникативные – инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации.  |
| 5.Первичное закрепление.  | - В тексте вам встретились незнакомые слова. Попробуем объяснить их значение.4) Словарная работа.Чирок-свистунок- птица семейства утиных. Обитают эти птицы на небольших водоёмах. Оказывается, существует очень много различных пород уток. Одна из них- чирок-свистунок. Это самая маленькая из речных уток, вес её всего 200-500гр. Самец весной имеет коричнево- рыжую голову с черно-зеленой полоской и белой полоской по бокам. Зоб бледно охристый с черными пятнышками. Бока серые с темным струйчатым рисунком. Самка темно- бурая с рыжими пестринками. Чирок-свистунок -одна из самых обычных уток, широко распространенных на Алтае и по его предгорьям. Утка гнездится по заросшим озерам, берегам рек, прудам и болотам. - Узнаете эту уточку, если встретите? -Именно с такой уточкой мы сегодня встретимся в рассказе.Верста – старинная русская мера длины. Чуть больше 1 км.Паровое поле- поле, отдыхающее от посевов.Овсяное поле – поле, засеянное овсом.Вода спала- с наступлением лета уровень воды в водоёме уменьшился.Кузница- помещение, где работают кузнецы.5) Анализ и выборочное чтение.- Почему уточка устроила своё гнездо далеко от озера?- Докажите строчками из произведения.- Почему уточка решила перевести своих утят из болотного леса?- Что значит для утят свобода? -Долго ли раздумывала уточка, прежде чем перевести своих утят?Докажите строчками из произведения.-Сколько надо было идти до озера? -Сколько это километров?-Это много или мало для человека?-А для маленьких утят?-Прочитайте, как шла мать –уточка с утятами.-Почему уточка-мать шла позади утят?Какие враги были у уток?-Кто страшнее? Почему?-Как стали вести себя мальчишки, увидев утят?Докажите строчками из произведения.-Зачем ребята это делали?-Как вела себя уточка, когда ловили её утят? Докажите строчками из произведения.-Могла ли утка кричать?- Её немота, беззащитность, отчаяние- всё в этих движениях.-А какое чувство пережили утята?-Как вы думаете , если бы утята могли разговаривать, что бы они кричали?- А какое вы слово кричите, когда боитесь? -А ваша мама переживает за вас? -Как она ведёт себя при этом?-Как в рассказе чаще всего называет автор уточку?-А какая она мама?-Вам жалко её?- Для матери нет никого дороже и ближе своих детей. Нет ничего сильнее материнской любви. Очень часто мать ценой собственной жизни, собственного благополучия спасает детей от гибели. Это в равной степени можно отнести как к людям, так и к животным. Вы ещё маленькие и вам трудно представить себе ту щемящую боль и тот ужас, которые испытала уточка-мать. Но вы можете представить , как поведёт себя ваша мама, когда вам грозит опасность или вас кто-то обижает.-Какие пословицы о маме вы знаете?-Утята пойманы, что собираются делать ребята?Докажите строчками из произведения.-Кто помешал мальчишкам?- Смогли ли они объяснить свой поступок?-Какое приказание дал им взрослый? Найдите и подтвердите.-Назовите слова, которые показывают строгость автора. С какой интонацией будем читать эти слова?- Что делали бы вы, оказавшись рядом?-Можно ли сказать, что ребята были жестокими?- Что сделала уточка-мать, когда её детей отпустили?Докажите строчками из произведения.-Как шла уточка-мать в начале рассказа?- А почему сейчас она побежала впереди?-Как М. Пришвин попрощался с утятами?- Что он сделал при этом? Докажите строчками из произведения.- Что означает этот жест: снять перед кем-то шляпу?- Перед кем этот знак уважения? Почему?-Как мальчишки на это прореагировали? Почему?-Что пожелали люди уточке? -Почему? Докажите строчками из произведения.Нужно ли было пожелание уточке? 6) Беседа по содержанию в целом. Работа над иллюстрацией. Работа в парах.-Посмотрите на иллюстрацию стр.118.-Кто изображён на переднем плане?- Что они делают?-Кто изображён на заднем плане?- Что они делают? -Найдите в рассказе слова, которые можно подписать под этой иллюстрацией.-Для чего М. Пришвин написал свой рассказ?- Что его волновало? -Вызывают ли у вас сочувствие действующие лица?-Кто именно? -А кто нет? -Почему?7)Выявление совпадений первичных с окончательными.8)Определение главной мысли рассказа.-Как автор назвал свой рассказ? -Почему?-Чему научил М. Пришвин ребят и нас своим рассказом?-Что же вы можете сказать о М. Пришвине?-Докажите, что М. Пришвин - человека) добрыйб) строгий в) неравнодушный | Решают типовые задания с проговариванием алгоритма вслух -Учащиеся читают, обращая внимание на ударение, объясняют смысловое значение.- Весной это озеро далеко разливалось, и прочное место для гнезда можно было найти только версты за три, на кочке, в болотном лесу.- На свободу.-Вода, корм, озеро.-Решилась наконец-то.-3 версты.-Чуть больше 3 километров.- Много.Очень много.-Мать шла позади. Чтобы не выпускать утят ни на минуту из виду.-Люди, лисица, ястреб.Высказываютсвоё мнение.-Вот тут их увидели ребята и зашвыряли шапками.-Просто так, для забавы.Всё время, пока они ловили утят, мать бегала с раскрытым клювом или перелётывала в разные стороны на несколько шагов в величайшем волнении.Нет.Страх, испуг,…-Мама!-Мама.Переживает.Высказывают своё мнение.-Мать.-Заботливая.Жалко.-Вспоминают пословицы.Ребята собрались закидать шапками мать и поймать её.-Автор.Нет. Они струсили.-Живо,- приказал я ребятам, -идите и отдайте ей всех утят!-Строго спросил.- Строго.-Каждый высказывает своё мнение как бы он поступил.- Нет. Поэтому автор и назвал их ласково, понимая, что они это сделали неумышленно.Мать отлетела немного и, когда ребята ушли , бросилась спасать своих сыновей и дочерей.-Мать шла позади.-Считала себя виноватой.-Радостно снял шляпу и, помахав ею, крикнул: -Счастливый путь, утята!-Знак уважения.-Перед маленькими утятами, М. М Пришвин неравнодушный человек.-Они засмеялись.-Счастливого пути. Все разом закричали ребята: - До свидания, утята!-Нет. По- своему она им что-то быстро сказала и побежала к овсяному полю. За ней побежали утята.-Утка- мать и утята.-Бегут.-Ребята.-Машут шапками, кричат.По овсяному полю, в обход деревни, семья продолжала своё путешествие к озеру.-Чтобы мы не совершали глупых поступков.-Утята могли погибнуть.-Да.Маленькие утята.-Ребята.Они, не подумав, совершили глупость.-Сравнивают свои, делают вывод.-«Ребята и утята»Автор делает ребят и утят главными действующими лицами, подчёркивая, что мы живём все вместе, рядом, то совместном существовании. -Не совершать бездумных поступков. Любить природу, беречь её, чутко и бережно относиться к братьям нашим меньшим, знать их жизнь и воспитывать в себе готовность защищать животных и оказывать им помощь.-Доказывают. | Регулятивные: контроль, оценка, коррекция; познавательные: общеучебные –умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задания, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, рефлексия способов и условий действия; коммуникативные: управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка действий партнёра.  |
| 6.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.  | 2) Творческая работа. Работа в группеРабота с заглавием. -Придумайте своё заглавие к рассказу.Работа с пословицами.-Соберите пословицы, определите, к кому из действующих лиц рассказа подходит каждая.Умел ошибиться- умей и поправиться.Сей добро, посылай добро, оделяй добром.По выбору:Работа в тетради «Литературное чтение» стр.77 4\* или составить рассказ об уточке.3) Чтение по смысловым частям и их озаглавливание, наблюдение за состоянием чувств, вызванных произведением.ПОМНИТЕ, ЧТО КОГДА СЛУШЕШЬ И ЧИТАЕШЬ, НАДО ДУМАТЬ, ПРЕДСТАВЛЯТЬ, ПОНИМАТЬ, ЗАПОМИНАТЬ.- Какие испытывали чувства при чтении и слушании?План. Чувства1. Путешествие к озеру. Спокойствие
2. Не выпускать из виду. Тревожность
3. В величайшем волнении. Страх, волнение
4. Живо возвратите утят! Негодование
5. До свидания, утята! Радость

4) Пересказ по плану.- От чьего лица ведется повествование? /от лица автора/- А как М.М.Пришвин относится к героям рассказа? К утятам? | Самостоятельная работа. Осуществляет самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном.  | Регулятивные: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; личностные: самоопределение.  |
| 7.Рефлексия деятельности (итог урока)  | -– Вот уже несколько десятков лет, как нет с нами М.Пришвина. Но для нас с вами он оставил послание: *(слайд 18)*Мои молодые друзья!Мы хозяева нашей природы, и она для нас кладовая солнца с великими сокровищами жизни. Мало того, чтобы сокровища эти сохранить, их надо открывать и показывать.Для рыбы нужна чистая вода – будем охранять наши водоемы. В лесах, степях, горах разные ценные животные. Будем охранять наши леса, степи, горы.Рыбе – вода, птице – воздух, зверям – лес, степь, горы. А человеку нужна родина. И охранять природу – значит охранять родину". « Любить и охранять природу- значит любить и охранять Родину» . М Пришвин-Как вы понимаете эти слова?-Чему вас научил урок? -Кто доволен своей работой?-Кому захотелось создать иллюстрацию к произведению?*Берегите эту землю, эту воду,**Даже малую былиночку любя,**Берегите всех зверей внутри природы**Убивайте лишь зверей внутри себя.*- Перечитать текст, подготовиться к чтению по ролям.- Вам дома надо прочитать рассказ родителям, младшим братья, сестрам так, чтобы они тоже смогли пережить эти чувства.Зеленый – работал активно, все получалосьЖелтый – работал хорошо, иногда обращался за помощьюКрасный – было трудно, не все получилось  | Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия | Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; познавательные: рефлексия; личностные: смыслообразование.  |