**Урок обучения грамоте**

**Тема:** Заглавная буква *В*. Упражнения в чтении. Продолжение знаком­ства с суффиксами и корнем. Наблюдение над однокоренными словами, над словами с безударным гласным в корне.

**Цели:**

– формирование умения различать гласные и согласные звуки;

– формирование умения понимать роль заглавных букв в русском языке;

– формирование умения выделять звук в слове;

– формирование умения анализировать текст.

**Оборудование:** чистый лист бумаги у каждого ученика, карандаши или фломастеры, детские ноутбуки, ноутбук учителя, Wi-Fi роутер.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Формирование УУД** |
| **Ι. Актуализация знаний** | **Работа в «Букваре».**  – Откройте свои «Буквари» на с. 98.  – Как вы думаете, какая будет тема урока?  – Давайте составим план сегодняшнего урока.  План *(записывается учителем на доске)*   1. Знакомство с заглавной буквой. 2. Звуко-буквенный анализ слов. 3. Чтение слогов. 4. Чтение предложений и текстов.   – Что мы сейчас делали? (Планировали свою деятельность.) | **Познавательные УУД:**  формирование умения выявлять сущность, особенности объектов  **Регулятивные УУД:**  формирование умений прогнозировать предстоящую работу (составлять план);  **Личностные УУД:**  формирование мотивации к обучению и целенаправленной  познавательной деятельности;  **Познавательные УУД**  формирование умений представлять информацию в виде схемы;  формирование умений выявлять сущность, особенности объектов;  формирование умений на основе анализа объектов делать выводы;  формирование умений на основе анализа объектов делать выводы; |
| **ΙΙ. Открытие нового знания** | **1. Работа в «Букваре».**  1) Наблюдение над однокоренными словами.  – Давно это было. На одной волшебной полянке поселились корни слов. Они обладали удивительной способностью «разрастаться». Ког­да корень «разрастался», из него появлялись новые слова-веточки.  *Дети рисуют сказочную полянку, на которой постепенно будут по­являться корни* ***-вод-, -трав-, -слов-, -сов-.***    – Прочитайте слова первого столбика про себя, выделите корень.  – Из какого корня выросли эти слова на вашей полянке? Нарисуйте, как вы себе это представили.  – Прочитайте слова второго столбика.  – Выделите корень. Зарисуйте.  – Прочитайте слова третьего столбика.  – Какой корень?  – Зарисуйте.  – Сколько веточек у каждого корня?  – Прочитайте ещё раз слова.  – А какие слова ещё могут вырасти на каждом дереве? Приведите примеры.  2) – Позовите слова к себе в гости, поставьте ударение.  – Прочитайте корни с ударным гласным.  – Найдите и про­читайте слоги с безударным гласным в корне.  – Какой гласный в них безударный?  – Что заметили?  – Какой вывод можете сделать? (*Вывод:* корни однокоренных слов под ударением и без ударения пи­шутся одинаково.)  3) – В каких словах увидели суффиксы?  – Подчеркните суффиксы.  – Прочитайте группы однокоренных слов.  – Найдите среди всех этих слов слова, в которых два слога.  4) Чтение слов, обозначающих имена собственные.    – Прочитайте про себя имена.  – Прочитайте вслух имена девочек.  – Прочитайте имена мальчиков.  – С какой буквы пишем имена?  – Под­черкните её.  – Какой вывод можно сделать?  *Правило:* имена людей, названия городов, рек пишем с большой буквы.  – Какая заглавная буква понадобилась для этих слов?  – Что мы сейчас с вами делали?  – Какое умение формировали? (Умение работать с информацией.)  ***Физкультминутка*** |
| **ΙΙΙ. Применение нового знания** | **1. Работа с компьютером**  1) Наблюдение над образованием новых слов.  – А теперь давайте посмотрим, как можно образовать новые слова. Игра «Колодец».    – Как большой дом превратить в маленький? (*Дом – домик.*)  – Как ласково назвать сына? (*Сын – сынок*.)  – Какая часть слова помогала вам? (Суффиксы *-ок-, -ик-.*)  – Что заметили? (Слово становится больше, длиннее, а предмет меньше.)  – Почему?  – Какой вывод можно сделать?  – Для чего нужно уметь образовывать слова?  **2. Морфемная разминка**. *Учитель называет слово, дети образуют при помощи суффикса но­вое слово и пытаются назвать суффикс*  ком – ком-ок  огонь – огон-ёк  снег – снеж-ок  лист – лист-ок  дуб – дуб-ок  гриб – гриб-ок  глаз – глаз-ок  пух – пуш-ок  голубь – голуб-ок  друг – друж-ок  билет – билет-ик  жук – жуч-ок  мяч – мяч-ик  котёл – котел-ок  карандаш – карандаш-ик  лес – лес-ок...  **3.** **Работа с компьютером**  Сделать звуко-буквенный анализ слов «дымок» и «домик». После выполнения рассказать соседу о выполненной работе.  Работа в парах.  *(Кроме задания, которое нужно выполнить, в файле есть схема слова, которое должен составить напарник. Таким образом, ребёнок может проверить выполнение задания напарника)*    ***Физкультминутка.***  **3. Работа в «Букваре».**  Чтение рассказа «Наша выставка» (с. 98).   1. Работа с текстом до чтения.     – Прочитайте название текста.  – Какие экспонаты представлены на выставке?  – Кто автор этой вы­ставки?  – Как догадались?  2) Работа с текстом во время чтения.  *Самостоятельное чтение текста про себя и проверка гипотез.*  ***После прочтения нужно задать соседу по парте 3 вопроса по тексту.***  3) Работа с текстом после чтения.  – Где расположена выставка? (В классе. Об этом сказано в конце  текста.)  – А что такое *водопад*? Посмотрите на иллюстрацию: вода падает вниз с большой высоты – водопад. Нашли картину этих ребят на ри­сунке?  – Что значит – вышила коврик?  – А *вигвам* – это... (Жилище индейцев.) *:*  – Наверное, им нравится печь торты и пироги?  – Интересно, о чём книга у Павлика?  – А почему в конце этого пред­ложения поставили восклицательный знак?  – Какой вопрос хочется задать? Задайте свои вопросы.  – Сколько раз в тексте использована красная строка?  – Прочитайте все имена.  – Какая буква понадобилась для записи этих слов?  4) Творческое задание.  – Придумайте продолжение этого рассказа. Останутся ли довольны мамы и папы? А что скажет Вовина мама?  Вопросы к ученику, составившему продолжение рассказа *(начало формирования алгоритма самооценки):*  – Что тебе нужно было сделать?  – Удалось тебе выполнить работу?  – Ты выполнил всё правильно или были недочёты?  – Ты составил всё сам или с чьей-то помощью?  – **Сейчас мы вместе с … (имя ученика) учились оценивать свою работу.**  – Какую работу мы сейчас выполняли в «Букваре»?  – Какое умение формировали? (Умение работать с информацией,  умение владеть речью.) | **Познавательные УУД**  формирование умения обобщать и классифицировать по признакам  **Коммуникативные УУД**  формирование умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;  **Регулятивные УУД**  Формирование умения осуществлять познавательную и личностную рефлексию  **Коммуникативные УУД**  Формирование умения работать в паре.  **Регулятивные УУД**  Формирование умения осуществлять познавательную и личностную рефлексию  **Личностные УУД:**  формирование умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции;  **Коммуникативные УУД**  Формирование умения работать в паре.  **Познавательные УУД**  Формирование умения находить ответы на вопросы в иллюстрации.  **Регулятивные УУД:**  Формирование умения высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; |
| **ΙV. Рефлексия** | – Какая была тема урока?  – Что нового мы узнали об образовании слов в русском языке?  **–** Рассмотрите ещё раз рисунок, который мы рисовали в начале урока. Что мы пытались изобразить?  – Вспомните однокоренные слова, о которых мы говорили.  – А что из сегодняшнего урока пригодится нам и на других уроках?  **Обращение к плану урока**  – Все ли пункты плана выполнили?  – Чему научились на уроке?  – Кто или что вам помогало справиться?  – Кто доволен сегодня своей работой?  – Кто хотел бы что-то исправить? Что? Что для этого нужно сделать?  – А каким словом вы бы ОЦЕНИЛИ свою работу? Почему?  – Отметьте своё настроение в дневнике. | **Регулятивные УУД**  Формирование умений осуществлять познавательную и личностную рефлексию  **Познавательные УУД**  Формирование умения на основе анализа объектов делать выводы; |