**Тема урока: "Согласный звук [ж], буква Ж, ж" (Урок № 55)**

**Цели урока:**

* познакомить со звуком [ж], учить акцентированному произнесению этого звука на основе одноуровневых моделей слов, обеспечить условия для определения функции буквы Ж ж; упражнять учеников в чтении слогов, слов, текстов;
* работать над развитием фонематического слуха и культуры звукопроизношения;
* воспитывать культуру учебного труда.

**Ход урока**

**I. Оргмомент.**

* Поприветствуйте друг друга улыбкой, пожелайте мысленно удачи своим товарищам и себе.

**II. Определение темы урока.**

– С работой какой буквы мы знакомились на прошлом уроке?

(На прошлом уроке мы знакомились с работой буквы Пп. Буква Пп обозначает два звука – твердый [п] и мягкий [ п’]. Эти звуки имеют парные – [б ] и [б’])

– Откройте учебник на стр. 78. Назовите тему урока.

*Знакомство с новой буквой. Буква Жж. (слайд1)*

**III. Целеполагание.**

– Какую цель вы перед собой поставите? (Дети называют каждый свою цель, например: “Узнать, какую работу выполняет буква”, “ Учиться правильно произносить звук”, “учиться хорошо читать” и т.д.)

**IV. Планирование**

– По какому плану будем работать? (слайд 3)

Дети составляют план работы:

* Работа со звуком.
* Конструирование буквы.
* Чтение слов в схемах.
* Чтение слогов.
* Чтение цепочек слов.
* Чтение текста.

**V. Работа над новой темой.**

– Посмотрите внимательно на страницу, что вы заметили особенного в работе новой буквы?

(Буква ж обозначает только один звук. Это звук [ ж] – согласный, твердый, звонкий.)

– Назовите предметы, изображенные на картинках. (слайд 4) жук, жаба.

– Прочитайте схемы этих слов, выделяя голосом первые звуки. Какая буква работает для звука [ж]?

(Для звука [ж] работает буква Ж ж. Она бывает заглавной и строчной. Заглавная буква пишется в именах собственных и в начале предложения.)

– На что похожа эта буква?

(На жука, на снежинку и т. д. (слайд 5)

– Сконструируйте букву.

(Дети конструируют букву из элементов.)

**Физкультминутка**

Работа по двухуровневым схемам: а) произнесите слово, которое обозначает название предмета, изображенного на рисунке; б) назовите звуки этого слова; в) прочитайте слово по слогам, ориентируясь на буквы (второй уровень схемы); г) прочитайте слово орфоэпически с ориентировкой на ударение; д) соотнесите звуковую форму слов с буквенной. Что заметили? (Слайд 6) (слайд 7)

(Буква **И** обозначает мягкость предшествующего согласного, а мы читаем твёрдо.)

– В русском языке существует правило: **ЖИ** пиши только с **И**! Чтобы вы лучше запомнили это правило, послушайте сказку. (Чтение учителем сказки из методического пособия В.Волиной “Учимся, играя” “Как поссорились шипящие с некоторыми гласными буквами”)

**VI. Чтение слогов. Работа со скороговоркой.**

– Переходим на следующую ступеньку нашего плана. Читаем слоги на стр.78

– Прочитайте скороговорку (слайд 7): ***Ёжику на ужин жук жужжащий нужен.***

– В каких словах встречается правило? Произнесите скороговорку, выделяя голосом звук [ж].

– Что вы представляете?

(Как жужжит жук.)

– Что помогло вам это представить?

(Звук [ж].)

**Физкультминутка.**

**VII. Чтение цепочек слов. (слайд 8)**

– Что вы знаете о жирафе?

– Читаем слова в цветных рамках.

– Какие превращения происходят?

**VIII. Чтение текста.**

– Прочитайте название текста. Как вы думаете, о чём он?

Чтение текста на стр. 80.

Беседа по содержанию.

– Что делали медвежата возле берлоги?

– Кто напугал медвежат?

– Почему медвежата глупые?

– Кому не страшен жук? Почему?

**IX. Итог урока. Рефлексия.**

**–** Какой цели достиг каждый из вас?

-Что понравилось на уроке?

– Что узнал нового?

– Что было особенно трудно?