### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА

**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР 1 КЛАСС**

**для УМК образовательной системы «ШКОЛА 2100…»**

Данная программа разработана на основе Федерального государственного образовательному стандарта начального общего образования (утвержден приказом МОиН РФ 06.10.2009 г.) авторской учебной программы «Окружающий мир» А.А.Вахрушева, А.С.Раутиана; учебнику «Окружающий мир. 1 класс. («Я и мир вокруг»)», (А.А.Вахрушев, О.В.Бурский, А.С.Раутиан, - М.: Баласс, 2011), в соответствии с учебным планом школы.

Рабочая программа включает разделы:

* **пояснительную записку**, включающую характеристику и место учебного предмета в базисном учебном плане, цели его изучения, основные содержательные линии, требования к уровню подготовки обучающихся, оканчивающих 1 класс, список рекомендуемой учебно-методической литературы;
* **тематическое планирование,** раскрывающее основное содержание обучения с примерным распределением учебных часов по разделам курса и универсальные учебные действия;
* **календарно-тематическое планирование,** содержащее тему и тип урока, элементы содержания и виды контроля**.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Роль и место дисциплины | Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. |
| 2. Адресат | Программа адресована обучающимся 1-х классов общеобразовательных школ по образовательной системе «Школа 2100…». |
| 3. Соответствие ФГОС | Данная программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. |
| 4. Программное обеспечение | Образовательная система «Школа 2100…» (заключение РАО от 06.08.2007 г).  Для реализации программы используются:   * А.А.Вахрушев, О.В.Бурский, А.С.Раутиан «Окружающий мир. 1 класс. («Я и мир вокруг»)», учебник в 2-х частях. - М.: «Баласс», 2011 (рекомендован МО РФ от 23.12.2011 г.); * А.А.Вахрушев, О.В.Бурский, А.С.Раутиан, рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир. 1 класс. («Я и мир вокруг»)». - М.: «Баласс», 2011); * А.А.Вахрушев, О.В.Бурский, О.А.Родыгина «Самостоятельные и итоговые работы к учебнику «Окружающий мир. 1 класс. («Я и мир вокруг»)». - М.: «Баласс», 2011. |
| 5. Требования к знаниям и умениям обучающихся к окончанию 1 класса | К окончанию курса обучающиеся должны **знать**:   * роль руки и слов в общении; * роль опыта – как источника благосостояния людей; * что человек узнает мир с помощью органов чувств, памяти, ума, родителей, учителей и книг; * что такое общение и какова его роль в жизни человека; * что такое город; * основные профессии людей и взаимопомощь людей разных профессий; * основные природные богатства (солнечный свет, воздух, вода, почва, подземные кладовые, живые организмы и человек) и их роль в жизни человека; * свойства живых организмов (питание, дыхание, рост, размножение) и их отличия от неживых предметов; * основные черты сходства и различий растений и животных; * основные группы домашних животных и растений; * отличительные особенности человека от животных; * элементарные сведения о строении человека; * правила поведения в природе; * основные признаки каждого времени года.   К окончанию курса обучающиеся должны **уметь**:   * называть окружающие предметы и обнаруживать их взаимосвязи; * пользоваться словами, указывающими направление и время; * наблюдать, делать умозаключения; * пользоваться книгой для ответа на возникающие вопросы; * различать профессии людей; * различать природные богатства, живые и неживые; * различать растения и животных; * приводить примеры названий 5–10 дикорастущих растений и животных; * приводить примеры названий 5–10 культурных растений и домашних животных; * оценивать правильность поведения в природе. |
| 6. Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по  литературному чтению | **Выпускник начальной школы должен:**   * понимать особую роль России в мировой истории, испытывать чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; * уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни; * осознавать целостность окружающего мира, освоить основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; * освоить доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве); * устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире. |
| 7. Универсальные учебные действия. | **Личностные универсальные** **действия:**   * использование приобретенных знаний в учении и повседневной жизни для исследования предметов и явлений окружающего мира; * накапливание опыта прямого индуктивного доказательства.   **Регулятивные универсальные действия**:   * целеполагание *-* постановка учебной задачи; * планирование хода рассуждений и последовательности несложных практических действий; * пошаговый контроль правильности практических действий, составления ответов-рассуждений; * разрешение простейших противоречий и коррекция ошибок.   **Познавательные универсальные действия:**   * применение общеучебных умений (анализ, сравнение, обобщение, классификацию) для установления закономерностей; * классифицирование предметов и явлений окружающего мира по заданному основанию; * анализ несложных объектов вербального характера, несложных практических действий и последующий элементарный индуктивный вывод; * синтез элементарной научной картины мира; * моделирование жизненных ситуаций, допустимых форм поведения и др.; * осознанное и произвольное построение умозаключения; * смысловое чтение текстов учебника, научно-популярной литературы - извлечение необхо­димой информации; определение основной и второстепенной инфор­мации; * установление причинно-следственных связей; * построение логической цепи рассуждений; * самостоятельное создание способов разрешения противоречий, проблемных творческих задач.   **Коммуникативные учебные действия:**   * планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; * постановка вопросов для поиска и сбора информации; * умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников. |
| 8. Целевая установка | Изучение курса окружающего мира в начальной школе направлено на достижение главных целей:   * формирование целостной картины мира; * формирование личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к этому миру; * осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми, обществом и природой. |
| 8. Принципы, лежащие в основе построения программы | * **Личностно-ориентированные принципы** (принцип развития, принцип творчества,принцип психологической комфортности); * **Культурно-ориентированные принципы** (принцип целостного представления о мире, принцип систематичности, принцип непрерывности, принцип ориентированной функции знаний, принцип овладения культурой); * **Деятельностно-ориентированные принципы** (принцип деятельности, принцип перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика, принцип смыслового отношения к миру, принцип адаптивности). |
| 9. Специфика программы | * Курс «Окружающий мир», имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимых для целостного и системного видения мира в его важнейшей взаимосвязи. * Уроки изучения нового материала предусматривают использование технологию **проблемного диалога**. |
| 10. Основные содержательные линии курса | Материал курса «Окружающий мир» представлен в программе следующими содержательными линиями:   * **Основные понятия;** * **Человек и природа;** * **Человек и общество;** * **Правила безопасной жизни**. |
| 11. Виды и формы организации учебного процесса | * **Формы организации** урока: совместная с учителем учебно-познавательная деятельность, работа в группах и самостоятельная работа детей. * **Виды занятий**: экскурсия, итоговая работа, урок:   **Урок «открытия» нового знания.**  Деятельностная цель: формирование умений реализации новых способов действий.  Содержательная цель: формирование системы математи­ческих понятий.  **Урок рефлексии** (уроки повторения, закрепления знаний и выработки умений)**.**  Деятельностная цель: формирование у учащихся способно­стей к выявлению причин затруднений и коррекции собствен­ных действий.  Содержательная цель: закрепление и при необходимости коррекция изученных способов действий – математических понятий, алгоритмов и др.  **Урок развивающего контроля, оценки и коррекции знаний**  Деятельностная цель: формирование у учащихся способно­стей к осуществлению контрольной функции.  Содержательная цель: контроль и самоконтроль изученных математических понятий и алгоритмов. |
| 12. Виды контроля | В программе предусмотрена многоуровневая система контроля знаний:   * **самокон­троль** — при введении нового материала, * **взаимоконтроль** — в процессе его отра­ботки, * **рубежный контроль** — при проведении самостоятельных работ, * **итоговый контроль**, включающий проведение итоговых работ.   **КИМы,** предусмотренные данной рабочей программой, соответствуют пособию «Самостоятельные и итоговые работы к учебнику «Окружающий мир. 1 класс. («Я и мир вокруг»)» / А.А.Вахрушев, О.В.Бурский, О.А.Родыгина - М.: «Баласс», 2010. |
| 13. Объем и сроки изучения | Рабочая программа учебного курса «Окружающий мир» рассчитана на 66 часов в год, по 2 ч. в неделю. Изучается в течение всего учебного года. |
| 14.Библиографический список | **Список литературы для обучающихся, учебники:**   * А.А.Вахрушев, О.В.Бурский, А.С.Раутиан «Окружающий мир. 1 класс. («Я и мир вокруг»)», учебник в 2-х частях. - М.: «Баласс», 2011 (рекомендован МО РФ от 23.12.2009 г.); * А.А.Вахрушев, О.В.Бурский, А.С.Раутиан, рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир. 1 класс. («Я и мир вокруг»)». - М.: «Баласс», 2011; * А.А.Вахрушев, О.В.Бурский, О.А.Родыгина «Самостоятельные и итоговые работы к учебнику «Окружающий мир. 1 класс. («Я и мир вокруг»)». - М.: «Баласс», 2011.   **Методические пособия для учителя:**   * «Окружающий мир, 1 класс»: Методические рекомендации для учителя к учебнику «Я и мир вокруг». /Под ред. А.А.Вахрушева. - М.: «Баласс», 2010. |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание курса** | **Количество часов** | **Характеристика деятельности обучающихся** |
| **Общие понятия (11 часов)** | | |
| Как мы будем учиться. | 1 | **Определять** положение предметов и направления движения.  **Различать** признаки предметов.  **Давать** причинное объяснение природным явлениям (в соответствии с возрастом обучающихся). |
| Где и куда. Учимся определять положение предметов и направления движения. | 3 |
| Раньше, позже. | 1 |
| Предметы и их признаки. Сочетания предметов. | 4 |
| Отчего и почему. | 1 |
| Урок-игра «Я и мир вокруг» | 1 |
| **Человек и природа (26 ч, в т.ч. 2 урока контроля)** | | |
| Времена года. Признаки осени. Осень – природа готовится к зиме. Зима: покой природы. Признаки весны. Весна – природа пробуждается. Признаки лета. Лето – природа цветёт и плодоносит. | 9 | **Описывать** сезонные изменения в природе.  **Характеризовать** признаки времен года.  **Исследовать** (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года.  **Проводить** групповые наблюдения во время экскурсий «Времена года в нашем крае».  **Характеризовать** основные функции органов зрения  **Приводить** примеры зависимости удовлетворения потребностей людей от природы.  **Наблюдать** простейшие опыты по изучению свойств полезных ископаемых.  **Различать** растения и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями.  **Характеризовать** особенности дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных (на примере своей местности).  **Классифицировать** объекты природы по признакам: домашние — дикие животные; культурные — дикорастущие растения.  **Анализировать** примеры использования человеком богатств природы.  **Объяснять** правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу, на реке и озере).  **Оценивать** конкретные примеры поведения в природе.  **Различать** природные объекты и изделия (искусственные предметы), характеризовать их отличительные свойства  **Классифицировать** объекты живой или неживой природы по отличительным признакам.  **Приводить** примеры веществ, описывать их. |
| Экскурсии в природу. | 3 |
| Богатства природы. | 2 |
| Твёрдые тела, жидкости и газы. | 1 |
| Живое и неживое. Растения и животные. В мире растений. В мире животных. | 5 |
| Равновесие в природе. | 1 |
| Домашние любимцы и комнатные растения. Наши помощники – домашние животные и культурные растения. | 2 |
| Природа и мы. | 1 |
| Итоговая работа. | 2 |
| **Человек и общество (22 часа, в т.ч. 1 урок контроля)** | | |
| Ты – школьник. Путешествуем, не выходя из класса. | 2 | **Познакомиться** с правилами поведения в школе, взаимоотношениями со взрослыми, сверстниками и обсудить их.  **Выбирать** оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми.  **Моделировать и оценивать** различные ситуации поведения в школе и других общественных местах.  **Различать** формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе  **Оценивать** реальные и игровые ситуации общения.  **Осваивать** правила поведения в разных ситуациях: как вести себя дома  **Приводить** примеры культуры общения во взаимоотношениях людей.  **Моделировать** ситуации общения с людьми разного возраста, национальности. |
| Ценный совет. Зачем нужен жизненный опыт. | 2 |
| Наши помощники – органы чувств. Наши помощники – память и ум. | 2 |
| Родители, учителя и книги. | 2 |
| Ты и твоя семья. Ты и твои друзья. Как нужно общаться. Учимся решать жизненные задачи. | 6 |
| Город, в котором мы живем. Мой дом, моя улица. Виртуальная экскурсия по городу. Село, в котором живет мой дедушка. | 3 |
| Путешествие Колобка. Хозяйство человека. Из чего делаются вещи? | 3 |
| Человек – разумное существо. | 1 |
| Итоговая работа по разделу «Мой дом, моя школа». | 1 |
| **Правила безопасной жизни (6 ч)** | | |
| Один дома. Учимся быть самостоятельными. | 2 | **Осваивать** правила поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах.  **Объяснять** основные правила обращения с газом, электричеством, водой.  **Участвовать** в учебной игре о правилах пользования транспортом.  **Изображать** путь от дома до школы с помощью условных обозначений. |
| Учимся быть пешеходами. | 2 |
| Резервные часы | 3 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Сокращения, принятые в данном планировании:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ОНЗ**– урок «открытия» нового знания  **Р** – уроки рефлексии (уроки повторения, закрепления знаний и выработки умений)  **К** – урок контроля, оценки и коррекции знаний  **Э** - экскурсия | **У** – учебник  **Т** – рабочая тетрадь  **Т/С**– тетрадь для самостоятельных и итоговых работ | **с/к** - самокон­троль  **в/к** - взаимоконтроль  **р/к** – рубежный контроль  **и/к** - итоговый контроль |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **№№ уроков** | | **Тема урока** | | **тип урока** | **Стр. учебника**  **(рабочей тетради)** | **Элементы содержания** | **Вид**  **контроля** | **Планируемый результат обучения** |
|  | **1** | | **3** | | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Как мы понимаем друг друга (9 часов)** |  | | Как мы будем учиться.  ***ОБЖ*** Что изучает ОБЖ? | | Вводный урок | У с.3-7 | Знакомство с новым предметом и учебником. Сведения «Что должен знать и уметь ученик». | беседа | Уметь различать формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе  Уметьвыбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми. |
|  | | Ты – школьник.  ***ОБЖ*** Чистота рук. | | ОНЗ | У с.8-13,  Т с.2-3 | Особенности жизни школьника. Общение с помощью жестов и слов. Рука и указательный палец – самый простой способ общения. | с/к,  в/к |
|  | | Путешествуем, не выходя из класса. | | ОНЗ | У с. 14-17,  Т с. 4-5 | Экскурсия по школе. Речь – основной способ общения людей. | с/к,  в/к |
|  | | Ценный совет. ***ОБЖ*** Где скапливается грязь на теле человека? | | ОНЗ | У с. 18-21,  Т с. 6 | Представление о понятиях совет, ценный совет, обмен знаниями между людьми, опыт, жизненный опыт | с/к,  в/к | Уметь давать совет, воспользоваться чьим-либо советом. |
|  | | Зачем нужен жизненный опыт. | | ОНЗ | У с. 22-25,  Т с. 7 | с/к,  в/к |
|  | | Где и куда. | | ОНЗ | У с. 26-29,  Т с. 8-9 | Определение положения предметов и направления движения «вперед», «назад», «влево», «вправо» по отношению к своему собеседнику. | с/к,  в/к | Уметь выполнять действия по указывающим направление словам; ориентироваться в пространстве.  Уметь рассказывать, где находятся предметы и куда они движутся, отвечать на вопрос когда? |
|  | | Учимся определять положение предметов и направления движения. | | Р | У с. 30-33,  Т с. 8-9 | в/к |
|  | | Учимся определять «верх» и «вниз». | | ОНЗ | У с. 34-37,  Т с. 10-11 | Направления движения «вверх», «вниз». Понятия «Выше», «ниже» | с/к,  в/к |
|  | | Раньше, позже. | | ОНЗ | У с. 38-39,  Т с. 12 | События происходят в определенном порядке. Учимся пользоваться словами «раньше», «позже». | с/к,  в/к |
| **Как мы узнаем, что перед нами (4 часа)** |  | | Предметы и их признаки. | | ОНЗ | У с. 40-43,  Т с. 13-14 | Представление о признаках предметов; понятие свойства предметов; описание предметов, их частей; упражнения в узнавании (определении) предметов по их признакам, частям, описанию | с/к,  в/к | Уметь называть окружающие предметы и обнаруживать их взаимосвязи; называть предметы и определять их признаки; отличать предметы по набору их характерных признаков. |
|  | | Предметы и их признаки. | | Р | в/к |
|  | | Сочетания предметов. | | ОНЗ | У с. 44-47,  Т с. 15-17 | Принадлежность предмета к какому-либо пейзажу (интерьеру) - по рисункам по представлению, с опорой на жизненный опыт. | с/к,  в/к | Уметь определять по предмету его принадлежность к какому-либо пейзажу (интерьеру), определять по пейзажу (интерьеру) свойственные ему предметы. |
|  | | Сочетания предметов.  ***ОБЖ*** Что происходит с грязнулей? Зачем человек моется? | | Р | в/к |
| **Времена года (3 часа)** |  | | Признаки осени. | | ОНЗ | У с.48-51  Т с.18-19 | Признаки осенней природы: похолодание, изменение окраски листьев, листопад. Как живые существа готовятся к зиме. Перелетные и осёдлые птицы. | с/к,  в/к | Знать правила поведения в природе; основные признаки каждого времени года.  Уметь оценивать правильность поведения в природе. |
|  | | Осень – природа готовится к зиме. | | Р | в/к |
|  | | Экскурсия «Осень в нашем крае».  ***ОБЖ*** Правила поведения в лесу. | | Э | Т с.20-21 | Проведение групповых наблюдений о состоянии природных объектов.  Исследование (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года. | в/к | Уметь наблюдать сезонные изменения в природе. |
| **Как мы узнаем мир (4 часа)** |  | | Наши помощники – органы чувств. ***ОБЖ*** Как устроен глаз? | | ОНЗ | У с.54-57,  Т с.22-23 | Глаза, уши, нос, язык, кожа – органы чувств. Роль и специфика разных органов чувств. Как человек познает природу, общество, самого себя. | с/к,  в/к | Знать, что человек узнает мир с помощью органов чувств, памяти, ума. |
|  | | Наши помощники – память и ум. ***ОБЖ*** Зачем человеку уши? Уход за ушами. | | ОНЗ | У с.58-61,  Т с.24-25 | Память хранит наши ощущения и знания. Ум позволяет человеку понимать то, что происходит вокруг, что сам человек не видит и не слышит. | с/к,  в/к | Уметь правильно соединять показания отдельных органов чувств и пользоваться своей памятью. |
|  | | Родители, учителя и книги. | | ОНЗ | У с.62-65,  Т с.26-27 | Роль родителей и учителей в ознакомлении детей с окружающим миром, значение книг в жизни человека и его личном опыте. | с/к,  в/к | Уметь пользоваться книгой для ответа на возникающие вопросы. |
|  | | Повторение изученного. Самостоятельная работа по теме «Как мы узнаем окружающий мир». | | Р | Т/С с. 3-4 | **Контроль:** умение называть окружающие предметы и их взаимосвязи, оценивать правильность поведения в быту. | р/к | Уметь называть окружающие предметы и их взаимосвязи, оценивать правильность поведения в быту. |
| **Твоя семья и друзья (7 часов)** |  | | Ты и твоя семья. | | ОНЗ | У с.66-69,  Т с.28-32 | Роль семьи в жизни человека. Взаимопомощь членов семьи – основа ее благополучного существования. | с/к,  в/к | Уметьвыбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с родителями, близкими родственниками. |
|  | | Ты и твоя семья.  ***ОБЖ*** Осторожно, гололёд! | | Р | в/к |
|  | | Один дома.  ***ОБЖ*** Основные правила пожарной безопасности. | | ОНЗ | У с. 70-75,  Т с.32 | Правила организации домашней работы. Личная гигиена, охрана и укрепление здоровья, безопасное поведение при пожаре | с/к,  в/к | Знатьосновные правила обращения с газом, электричеством, водой.  Уметь оценивать правильность поведения в быту. |
|  | | Учимся быть самостоятельными. ***ОБЖ*** Как действовать при возникновении пожара? | | Р | в/к |
|  | | Ты и твои друзья. ***ОБЖ*** Где можно и где нельзя играть. | | ОНЗ | У с.76-79,  Т с.33-34 | Правила взаимодействия со взрослыми и сверстниками | с/к,  в/к | Уметьвыбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями. |
|  | | Как нужно общаться. ***ОБЖ*** Уход за зубами. | | Р | У с. 80-83 | Общение как взаимодействие людей, обмен мыслями, знаниями, чувствами, воздействие друг на друга | в/к |
|  | | Повторение изученного. Самостоятельная работа по теме « Твоя семья и друзья» | | Р | Т/С с.5-6 | **Контроль:** умение объяснять, как люди помогают жить друг другу, оценивать правильность поведения в быту. | р/к | Уметь объяснять, как люди помогают жить друг другу, оценивать правильность поведения в быту. |
| **Времена года (6 часов)** |  | | Зима: покой природы.  ***ОБЖ*** Что скрывается под снегом? | | ОНЗ | У с.84-89,  Т с.35-36 | Признаки зимы. Погода зимой. Жизнь растений и животных зимой. Жизнь людей зимой (зимние игры, одежда). Взаимосвязь между похолоданием и жизнью растений и животных. | с/к,  в/к | Знать особенности погоды зимой, особенности живой и неживой природы. |
|  | | Зима: покой природы. ***ОБЖ*** Безопасность движения на водоёмах зимой. | | Р | в/к |
|  | | Экскурсия «Зима в нашем крае». ***ОБЖ*** Скользкая дорога. | | Э | Т с.37-39 | Проведение групповых наблюдений о состоянии природных объектов.  Исследование (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года. | в/к | Уметь наблюдать сезонные изменения в природе. |
|  | | Повторение изученного. Самостоятельная работа по теме «Времена года. Осень и зима». | | Р | Т/С с.7-8 | **Контроль:** умение раскрывать основные особенности и отличия каждого времени года. | р/к | Уметь раскрывать основные особенности и отличия каждого времени года |
|  | | Учимся решать жизненные задачи. ***ОБЖ*** Уход за руками и ногами. | | Р | У с.90-91 | Решение компетентностных задач, нацеленных на формирование и развитие способностей применять полученные знания и умения в жизни. | в/к |  |
|  | | Итоговая работа по разделу «Мой дом, моя школа». | | К | Т/С с.15-18 | Контроль: умение раскрывать основные особенности и отличия каждого времени года; умение называть окружающие предметы и определять их взаимосвязи; оценивать правильность поведения в быту. | и/к | Уметь раскрывать основные особенности и отличия каждого времени года; называть окружающие предметы и определять их взаимосвязи; оценивать правильность поведения в быту. |
| **Что нас окружает (11 часов)** |  | | Город, в котором мы живем.  ***ОБЖ*** Дорожные знаки. | | ОНЗ | У с.4-7,  Т с.40-41 | Взаимопомощь людей разных профессий – основа существования людей. Инфраструктура города. | с/к,  в/к | Знать, что такое город и село; основные профессии людей и взаимопомощь людей разных профессий |
|  | | Мой дом, моя улица. Виртуальная экскурсия по городу. ***ОБЖ*** Переходим через дорогу. | | Р | в/к |
|  | | Село, в котором живет мой дедушка.  ***ОБЖ*** Правила поведения в транспорте. | | ОНЗ | У с. 12-13 | Взаимосвязь между жителями города и села, связующая роль транспорта. | с/к,  в/к |
|  | | Учимся быть пешеходами. ***ОБЖ*** Светофор и его сигналы. | | ОНЗ | У с.14-17,  Т с.42-43 | Правила дорожного движения делают нашу жизнь безопаснее. Светофор и его сигналы. Разметка улицы и ее значение для соблюдения ПДД. Дорожные знаки | с/к,  в/к | Уметь оценивать правильность своего поведения на улице |
|  | | Учимся быть пешеходами. ***ОБЖ*** Правила поведения на автомобильной остановке. | | Р | в/к |
|  | | Путешествие Колобка. | | ОНЗ | У с.18-21,  Т с.44-45 | Бережное отношение к хлебу.  Каждый предмет, прежде чем попасть к нам в руки, проделывает долгий путь превращений. Орудия труда. | с/к,  в/к | Уметь проследить цепочку превращений знакомой вещи. |
|  | | Хозяйство человека. | | ОНЗ | У с.22-27,  Т с.46-47 | Преставление о хозяйстве человека, понимание роли животных и растений в жизни человека. Значение сельскохозяйственного труда для городского населения; соотнесение продуктов животного и растительного происхождения, промышленного и домашнего изготовления | с/к,  в/к | Уметь определять предметы сельскохозяйственного труда и промышленного производства. |
|  | | Из чего делаются вещи? Самостоятельная работа по теме «Что нас окружает». | | Р | У с.28-29,  Т/С с.9-10 | **Контроль:** умение называть окружающие предметы и определять их взаимосвязи; умение объяснять, как люди помогают жить друг другу; умение называть живые и неживые природные богатства и объяснять их роль в жизни человека. | р/к | Уметь называть окружающие предметы и определять их взаимосвязи; объяснять, как люди помогают жить друг другу; называть живые и неживые природные богатства и объяснять их роль в жизни человека. |
|  | | Богатства природы. | | ОНЗ | У с.30-33,  Т с.48-49 | Все предметы, которые нас окружают, были когда-то частью природы. Богатства природы: живые, неживые, силы природы. | с/к,  в/к | Уметь классифицировать природные богатства. |
|  | | Твёрдые тела, жидкости и газы. ***ОБЖ*** Основы здоровья: умывание и купание. | | ОНЗ | У с.34-37,  Т с.50 | Твердые, жидкие, газообразные вещества; легко определяемые свойства веществ (на примере воды, воздуха). Разные состояния воды. | с/к,  в/к | Уметь выделять и описывать свойства веществ. |
|  | | Повторение изученного. Самостоятельная работа по теме «Богатства природы и их свойства». | | Р | Т/С с. 23-24 | **Контроль:** умение называть живые и неживые природные богатства и объяснять их роль в жизни человека. | р/к | Уметь называть живые и неживые природные богатства и объяснять их роль в жизни человека. |
| **Времена года (4 часа)** |  | | Признаки весны. | | ОНЗ | У с.38-45,  Т с.51-52 | Признаки зимы: потепление, проталины, таяние снега и льда, распускаются листья, распускаются первоцветы, прилетают с юга птицы. Взаимосвязь между потеплением и жизнью растений и животных. | с/к,  в/к | Знать признаки весны, особенности живой и неживой природы. |
|  | | Весна – природа пробуждается. ***ОБЖ*** Ядовитые растения. | | Р | в/к |
|  | | Экскурсия «Весна в нашем крае». | | Э | Т/С с.53-55 | Проведение групповых наблюдений о состоянии природных объектов.  Исследование (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года. | в/к | Уметь наблюдать сезонные изменения в природе. |
|  | | Итоговая работа по теме «Что нас окружает. Времена года». | | К | Т/С с.13-14, 19-20 | **Контроль:** умение оценивать правильность поведения в быту; умение объяснять, как люди помогают жить друг другу; умение называть живые и неживые природные богатства и объяснять их роль в жизни человека;  умение раскрывать основные особенности и отличия каждого времени года. | и/к | Уметь оценивать правильность поведения в быту; объяснять, как люди помогают жить друг другу; называть живые и неживые природные богатства и объяснять их роль в жизни человека;  раскрывать основные особенности и отличия каждого времени года. |
| **Живые обитатели планеты (11 часов)** |  | | Живое и неживое. | | ОНЗ | У с.46-49,  Т с.56-57 | Отличия живых организмов и неживых предметов: питание, дыхание, рост, размножение. Любой живой организм может погибнуть и стать неживым. | с/к,  в/к | Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. |
|  | | Растения и животные. | | ОНЗ | У с.50-57,  Т с.58-59 | Сходства и отличия растений и животных. Роль растений и животных в природе. Растения – «кормильцы», животные – «едоки». | с/к,  в/к | Знать, что растения на свету создают сложные вещества из простых, выделяют кислород, неподвижны, имеют зеленый цвет. Знать, что животные питаются другими организмами, подвижны, имеют разнообразную окраску. |
|  | | В мире растений. ***ОБЖ*** Отравление грибами. | | ОНЗ |  | Части растений. Многообразие растений. | с/к,  в/к | Знать представителей разных групп растений и животных (2-3 представителя из изученных), раскрывать особенности их внешнего вида и жизни |
| 1. В | | В мире животных. | | ОНЗ | Животные: разнообразие (насекомые, рыбы, птицы, звери); особенности их внешнего вида. | с/к,  в/к |
|  | | Равновесие в природе. | | ОНЗ | У с.58-61,  Т с.60 | Всё в природе взаимосвязано. Начальное представление о круговороте веществ в природе (без введения понятия). Бережное отношение к природе. | с/к,  в/к | Уметь находить и объяснять простейшие взаимосвязи в природе. |
|  | | Домашние любимцы и комнатные растения. | | ОНЗ | У с.62-65,  Т с.61-62 | Человек приручил животных и сделал их домашними, научился разводить растения. Разнообразие комнатных животных и растений. | с/к,  в/к | Уметь классифицировать объекты природы по признакам: культурные—дикорастущие растения, домашние—дикие животные. |
|  | | Наши помощники – домашние животные и культурные растения. | | Р | У с.66-69,  Т с.63-64 | Домашние животные и культурные растения: их роль в хозяйстве человека, их разнообразие и особенности. | в/к |
|  | | Повторение изученного. Самостоятельная работа по теме «Времена года. Весна». | | Р | Т/С с.25-26 | **Контроль:** умение раскрывать основные особенности и отличия каждого времени года. | р/к | Уметь раскрывать основные особенности и отличия каждого времени года. |
|  | | Человек – разумное существо.  ***ОБЖ*** Практическое занятие: «Загорелся Кошкин дом». | | ОНЗ | У с.70-73,  Т с.65-66 | Сходство человека с животными. Отличие человека от животных. Разум – важнейшая черта человека. Человек отвечает за судьбу всей природы и человечества. | с/к,  в/к | Знать главное отличие человека от животных – наличие разума. |
|  | | Природа и мы. | | ОНЗ | У с.74-77 | Правила поведения в парке, в лесу, в природе. | с/к,  в/к | Знать правила поведения в природе. Уметь оценивать правильность своего поведения в природе |
|  | | Повторение изученного. Самостоятельная работа по теме «Живые обитатели Земли». | | Р | Т/С с.27-28 | **Контроль:** умение называть живые и неживые природные богатства и объяснять их роль в жизни человека. | р/к | Уметь называть живые и неживые природные богатства и объяснять их роль в жизни человека |
| **Времена года (4 часа)** |  | | Признаки лета. ***ОБЖ*** Скоро лето: «Почему опасно солнце?» | | ОНЗ | У с.78-81,  Т с.67-68 | Основные отличительные признаки лета: длинный день, гроза, дождь, зеленый покров, цветение растений, размножение растений и животных, созревание плодов. Представление о круговороте воды в природе. Правила безопасного поведения в природе. | с/к,  в/к | Знать признаки лета, особенности живой и неживой природы. Знать правила поведения в природе. Уметь оценивать правильность своего поведения в природе. |
|  | | Отчего и почему. ***ОБЖ*** Практическое занятие «Осторожно, открытая вода!» | | ОНЗ | У с.82-84,  Т с.74 | Знакомство с особенностями причинного объяснения окружающего мира, собственного опыта. | с/к,  в/к | Учиться объяснять причины природных явлений. |
|  | | Повторение изученного. Самостоятельная работа по теме «Живые обитатели планеты» | | Р | Т/С с. 29-30 | **Контроль:** умение оценивать правильность поведения в быту, в природе. | р/к | Уметь оценивать правильность поведения в быту, в природе. |
|  | | Итоговая работа по теме «Мир вокруг» | | К | Т/С с.11-12, 21-22 | **Контроль:** умение называть живые и неживые природные богатства и объяснять их роль в жизни человека; умение оценивать правильность поведения в природе; умение раскрывать основные особенности и отличия каждого времени года. | и/к | Уметь называть живые и неживые природные богатства и объяснять их роль в жизни человека; оценивать правильность поведения в природе; раскрывать основные особенности и отличия каждого времени года. |
|  | | 64-66 | | Резервные часы | | | | | | |