### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА

**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР 1 КЛАСС**

**для УМК образовательной системы «ШКОЛА 2100…»**

Данная программа разработана на основе Федерального государственного образовательному стандарта начального общего образования (утвержден приказом МОиН РФ 06.10.2009 г.) авторской учебной программы «Окружающий мир» А.А.Вахрушева, А.С.Раутиана; учебнику «Окружающий мир. 1 класс. («Я и мир вокруг»)», (А.А.Вахрушев, О.В.Бурский, А.С.Раутиан, - М.: Баласс, 2011), в соответствии с учебным планом школы.

Рабочая программа включает разделы:

* **пояснительную записку**, включающую характеристику и место учебного предмета в базисном учебном плане, цели его изучения, основные содержательные линии, требования к уровню подготовки обучающихся, оканчивающих 1 класс, список рекомендуемой учебно-методической литературы;
* **тематическое планирование,** раскрывающее основное содержание обучения с примерным распределением учебных часов по разделам курса и универсальные учебные действия;
* **календарно-тематическое планирование,** содержащее тему и тип урока, элементы содержания и виды контроля**.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Роль и место дисциплины | Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. |
| 2. Адресат | Программа адресована обучающимся 1-х классов общеобразовательных школ по образовательной системе «Школа 2100…». |
| 3. Соответствие ФГОС | Данная программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. |
| 4. Программное обеспечение | Образовательная система «Школа 2100…» (заключение РАО от 06.08.2007 г).Для реализации программы используются:* А.А.Вахрушев, О.В.Бурский, А.С.Раутиан «Окружающий мир. 1 класс. («Я и мир вокруг»)», учебник в 2-х частях. - М.: «Баласс», 2011 (рекомендован МО РФ от 23.12.2011 г.);
* А.А.Вахрушев, О.В.Бурский, А.С.Раутиан, рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир. 1 класс. («Я и мир вокруг»)». - М.: «Баласс», 2011);
* А.А.Вахрушев, О.В.Бурский, О.А.Родыгина «Самостоятельные и итоговые работы к учебнику «Окружающий мир. 1 класс. («Я и мир вокруг»)». - М.: «Баласс», 2011.
 |
| 5. Требования к знаниям и умениям обучающихся к окончанию 1 класса | К окончанию курса обучающиеся должны **знать**:* роль руки и слов в общении;
* роль опыта – как источника благосостояния людей;
* что человек узнает мир с помощью органов чувств, памяти, ума, родителей, учителей и книг;
* что такое общение и какова его роль в жизни человека;
* что такое город;
* основные профессии людей и взаимопомощь людей разных профессий;
* основные природные богатства (солнечный свет, воздух, вода, почва, подземные кладовые, живые организмы и человек) и их роль в жизни человека;
* свойства живых организмов (питание, дыхание, рост, размножение) и их отличия от неживых предметов;
* основные черты сходства и различий растений и животных;
* основные группы домашних животных и растений;
* отличительные особенности человека от животных;
* элементарные сведения о строении человека;
* правила поведения в природе;
* основные признаки каждого времени года.

К окончанию курса обучающиеся должны **уметь**:* называть окружающие предметы и обнаруживать их взаимосвязи;
* пользоваться словами, указывающими направление и время;
* наблюдать, делать умозаключения;
* пользоваться книгой для ответа на возникающие вопросы;
* различать профессии людей;
* различать природные богатства, живые и неживые;
* различать растения и животных;
* приводить примеры названий 5–10 дикорастущих растений и животных;
* приводить примеры названий 5–10 культурных растений и домашних животных;
* оценивать правильность поведения в природе.
 |
| 6. Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по литературному чтению | **Выпускник начальной школы должен:*** понимать особую роль России в мировой истории, испытывать чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
* уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
* осознавать целостность окружающего мира, освоить основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
* освоить доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
* устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.
 |
| 7. Универсальные учебные действия. | **Личностные универсальные** **действия:*** использование приобретенных знаний в учении и повседневной жизни для исследования предметов и явлений окружающего мира;
* накапливание опыта прямого индуктивного доказательства.

**Регулятивные универсальные действия**:* целеполагание *-* постановка учебной задачи;
* планирование хода рассуждений и последовательности несложных практических действий;
* пошаговый контроль правильности практических действий, составления ответов-рассуждений;
* разрешение простейших противоречий и коррекция ошибок.

**Познавательные универсальные действия:*** применение общеучебных умений (анализ, сравнение, обобщение, классификацию) для установления закономерностей;
* классифицирование предметов и явлений окружающего мира по заданному основанию;
* анализ несложных объектов вербального характера, несложных практических действий и последующий элементарный индуктивный вывод;
* синтез элементарной научной картины мира;
* моделирование жизненных ситуаций, допустимых форм поведения и др.;
* осознанное и произвольное построение умозаключения;
* смысловое чтение текстов учебника, научно-популярной литературы - извлечение необхо­димой информации; определение основной и второстепенной инфор­мации;
* установление причинно-следственных связей;
* построение логической цепи рассуждений;
* самостоятельное создание способов разрешения противоречий, проблемных творческих задач.

**Коммуникативные учебные действия:*** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
* постановка вопросов для поиска и сбора информации;
* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников.
 |
| 8. Целевая установка | Изучение курса окружающего мира в начальной школе направлено на достижение главных целей:* формирование целостной картины мира;
* формирование личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к этому миру;
* осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми, обществом и природой.
 |
| 8. Принципы, лежащие в основе построения программы | * **Личностно-ориентированные принципы** (принцип развития, принцип творчества,принцип психологической комфортности);
* **Культурно-ориентированные принципы** (принцип целостного представления о мире, принцип систематичности, принцип непрерывности, принцип ориентированной функции знаний, принцип овладения культурой);
* **Деятельностно-ориентированные принципы** (принцип деятельности, принцип перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика, принцип смыслового отношения к миру, принцип адаптивности).
 |
| 9. Специфика программы | * Курс «Окружающий мир», имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимых для целостного и системного видения мира в его важнейшей взаимосвязи.
* Уроки изучения нового материала предусматривают использование технологию **проблемного диалога**.
 |
| 10. Основные содержательные линии курса | Материал курса «Окружающий мир» представлен в программе следующими содержательными линиями:* **Основные понятия;**
* **Человек и природа;**
* **Человек и общество;**
* **Правила безопасной жизни**.
 |
| 11. Виды и формы организации учебного процесса | * **Формы организации** урока: совместная с учителем учебно-познавательная деятельность, работа в группах и самостоятельная работа детей.
* **Виды занятий**: экскурсия, итоговая работа, урок:

**Урок «открытия» нового знания.**Деятельностная цель: формирование умений реализации новых способов действий.Содержательная цель: формирование системы математи­ческих понятий.**Урок рефлексии** (уроки повторения, закрепления знаний и выработки умений)**.**Деятельностная цель: формирование у учащихся способно­стей к выявлению причин затруднений и коррекции собствен­ных действий.Содержательная цель: закрепление и при необходимости коррекция изученных способов действий – математических понятий, алгоритмов и др.**Урок развивающего контроля, оценки и коррекции знаний**Деятельностная цель: формирование у учащихся способно­стей к осуществлению контрольной функции.Содержательная цель: контроль и самоконтроль изученных математических понятий и алгоритмов. |
| 12. Виды контроля | В программе предусмотрена многоуровневая система контроля знаний: * **самокон­троль** — при введении нового материала,
* **взаимоконтроль** — в процессе его отра­ботки,
* **рубежный контроль** — при проведении самостоятельных работ,
* **итоговый контроль**, включающий проведение итоговых работ.

**КИМы,** предусмотренные данной рабочей программой, соответствуют пособию «Самостоятельные и итоговые работы к учебнику «Окружающий мир. 1 класс. («Я и мир вокруг»)» / А.А.Вахрушев, О.В.Бурский, О.А.Родыгина - М.: «Баласс», 2010. |
| 13. Объем и сроки изучения | Рабочая программа учебного курса «Окружающий мир» рассчитана на 66 часов в год, по 2 ч. в неделю. Изучается в течение всего учебного года. |
| 14.Библиографический список | **Список литературы для обучающихся, учебники:** * А.А.Вахрушев, О.В.Бурский, А.С.Раутиан «Окружающий мир. 1 класс. («Я и мир вокруг»)», учебник в 2-х частях. - М.: «Баласс», 2011 (рекомендован МО РФ от 23.12.2009 г.);
* А.А.Вахрушев, О.В.Бурский, А.С.Раутиан, рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир. 1 класс. («Я и мир вокруг»)». - М.: «Баласс», 2011;
* А.А.Вахрушев, О.В.Бурский, О.А.Родыгина «Самостоятельные и итоговые работы к учебнику «Окружающий мир. 1 класс. («Я и мир вокруг»)». - М.: «Баласс», 2011.

**Методические пособия для учителя:*** «Окружающий мир, 1 класс»: Методические рекомендации для учителя к учебнику «Я и мир вокруг». /Под ред. А.А.Вахрушева. - М.: «Баласс», 2010.
 |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание курса** | **Количество часов** | **Характеристика деятельности обучающихся** |
| **Общие понятия (11 часов)** |
| Как мы будем учиться. | 1 | **Определять** положение предметов и направления движения.**Различать** признаки предметов.**Давать** причинное объяснение природным явлениям (в соответствии с возрастом обучающихся). |
| Где и куда. Учимся определять положение предметов и направления движения. | 3 |
| Раньше, позже. | 1 |
| Предметы и их признаки. Сочетания предметов. | 4 |
| Отчего и почему. | 1 |
| Урок-игра «Я и мир вокруг» | 1 |
| **Человек и природа (26 ч, в т.ч. 2 урока контроля)** |
| Времена года. Признаки осени. Осень – природа готовится к зиме. Зима: покой природы. Признаки весны. Весна – природа пробуждается. Признаки лета. Лето – природа цветёт и плодоносит.  | 9 | **Описывать** сезонные изменения в природе.**Характеризовать** признаки времен года.**Исследовать** (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года.**Проводить** групповые наблюдения во время экскурсий «Времена года в нашем крае».**Характеризовать** основные функции органов зрения**Приводить** примеры зависимости удовлетворения потребностей людей от природы.**Наблюдать** простейшие опыты по изучению свойств полезных ископаемых.**Различать** растения и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями.**Характеризовать** особенности дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных (на примере своей местности).**Классифицировать** объекты природы по признакам: домашние — дикие животные; культурные — дикорастущие растения.**Анализировать** примеры использования человеком богатств природы.**Объяснять** правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу, на реке и озере). **Оценивать** конкретные примеры поведения в природе.**Различать** природные объекты и изделия (искусственные предметы), характеризовать их отличительные свойства**Классифицировать** объекты живой или неживой природы по отличительным признакам.**Приводить** примеры веществ, описывать их. |
| Экскурсии в природу. | 3 |
| Богатства природы.  | 2 |
| Твёрдые тела, жидкости и газы. | 1 |
| Живое и неживое. Растения и животные. В мире растений. В мире животных. | 5 |
| Равновесие в природе. | 1 |
| Домашние любимцы и комнатные растения. Наши помощники – домашние животные и культурные растения. | 2 |
| Природа и мы. | 1 |
| Итоговая работа. | 2 |
| **Человек и общество (22 часа, в т.ч. 1 урок контроля)** |
| Ты – школьник. Путешествуем, не выходя из класса. | 2 | **Познакомиться** с правилами поведения в школе, взаимоотношениями со взрослыми, сверстниками и обсудить их.**Выбирать** оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми.**Моделировать и оценивать** различные ситуации поведения в школе и других общественных местах.**Различать** формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе**Оценивать** реальные и игровые ситуации общения.**Осваивать** правила поведения в разных ситуациях: как вести себя дома**Приводить** примеры культуры общения во взаимоотношениях людей.**Моделировать** ситуации общения с людьми разного возраста, национальности. |
| Ценный совет. Зачем нужен жизненный опыт. | 2 |
| Наши помощники – органы чувств. Наши помощники – память и ум. | 2 |
| Родители, учителя и книги.  | 2 |
| Ты и твоя семья. Ты и твои друзья. Как нужно общаться. Учимся решать жизненные задачи. | 6 |
| Город, в котором мы живем. Мой дом, моя улица. Виртуальная экскурсия по городу. Село, в котором живет мой дедушка. | 3 |
| Путешествие Колобка. Хозяйство человека. Из чего делаются вещи? | 3 |
| Человек – разумное существо. | 1 |
| Итоговая работа по разделу «Мой дом, моя школа». | 1 |
| **Правила безопасной жизни (6 ч)** |
| Один дома. Учимся быть самостоятельными. | 2 | **Осваивать** правила поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах.**Объяснять** основные правила обращения с газом, электричеством, водой.**Участвовать** в учебной игре о правилах пользования транспортом.**Изображать** путь от дома до школы с помощью условных обозначений. |
| Учимся быть пешеходами. | 2 |
| Резервные часы | 3 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Сокращения, принятые в данном планировании:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ОНЗ**– урок «открытия» нового знания**Р** – уроки рефлексии (уроки повторения, закрепления знаний и выработки умений)**К** – урок контроля, оценки и коррекции знаний**Э** - экскурсия | **У** – учебник**Т** – рабочая тетрадь **Т/С**– тетрадь для самостоятельных и итоговых работ | **с/к** - самокон­троль **в/к** - взаимоконтроль **р/к** – рубежный контроль**и/к** - итоговый контроль |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **№№ уроков** | **Тема урока** | **тип урока** | **Стр. учебника****(рабочей тетради)** | **Элементы содержания** | **Вид****контроля** | **Планируемый результат обучения** |
|  | **1** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Как мы понимаем друг друга (9 часов)** |  | Как мы будем учиться.***ОБЖ*** Что изучает ОБЖ? | Вводный урок | У с.3-7 | Знакомство с новым предметом и учебником. Сведения «Что должен знать и уметь ученик». | беседа | Уметь различать формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школеУметьвыбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми. |
|  | Ты – школьник.***ОБЖ*** Чистота рук. | ОНЗ | У с.8-13,Т с.2-3 | Особенности жизни школьника. Общение с помощью жестов и слов. Рука и указательный палец – самый простой способ общения. | с/к,в/к |
|  | Путешествуем, не выходя из класса. | ОНЗ | У с. 14-17,Т с. 4-5 | Экскурсия по школе. Речь – основной способ общения людей. | с/к,в/к |
|  | Ценный совет. ***ОБЖ*** Где скапливается грязь на теле человека? | ОНЗ | У с. 18-21,Т с. 6 | Представление о понятиях совет, ценный совет, обмен знаниями между людьми, опыт, жизненный опыт | с/к,в/к | Уметь давать совет, воспользоваться чьим-либо советом. |
|  | Зачем нужен жизненный опыт. | ОНЗ | У с. 22-25,Т с. 7 | с/к,в/к |
|  | Где и куда. | ОНЗ | У с. 26-29,Т с. 8-9 | Определение положения предметов и направления движения «вперед», «назад», «влево», «вправо» по отношению к своему собеседнику. | с/к,в/к | Уметь выполнять действия по указывающим направление словам; ориентироваться в пространстве. Уметь рассказывать, где находятся предметы и куда они движутся, отвечать на вопрос когда? |
|  | Учимся определять положение предметов и направления движения. | Р | У с. 30-33,Т с. 8-9 | в/к |
|  | Учимся определять «верх» и «вниз». | ОНЗ | У с. 34-37,Т с. 10-11 | Направления движения «вверх», «вниз». Понятия «Выше», «ниже» | с/к,в/к |
|  | Раньше, позже. | ОНЗ | У с. 38-39,Т с. 12 | События происходят в определенном порядке. Учимся пользоваться словами «раньше», «позже».  | с/к,в/к |
| **Как мы узнаем, что перед нами (4 часа)** |  | Предметы и их признаки. | ОНЗ | У с. 40-43,Т с. 13-14 | Представление о признаках предметов; понятие свойства предметов; описание предметов, их частей; упражнения в узнавании (определении) предметов по их признакам, частям, описанию | с/к,в/к | Уметь называть окружающие предметы и обнаруживать их взаимосвязи; называть предметы и определять их признаки; отличать предметы по набору их характерных признаков. |
|  | Предметы и их признаки. | Р | в/к |
|  | Сочетания предметов. | ОНЗ | У с. 44-47,Т с. 15-17 | Принадлежность предмета к какому-либо пейзажу (интерьеру) - по рисункам по представлению, с опорой на жизненный опыт. | с/к,в/к | Уметь определять по предмету его принадлежность к какому-либо пейзажу (интерьеру), определять по пейзажу (интерьеру) свойственные ему предметы. |
|  | Сочетания предметов.***ОБЖ*** Что происходит с грязнулей? Зачем человек моется? | Р | в/к |
| **Времена года (3 часа)** |  | Признаки осени. | ОНЗ | У с.48-51Т с.18-19 | Признаки осенней природы: похолодание, изменение окраски листьев, листопад. Как живые существа готовятся к зиме. Перелетные и осёдлые птицы. | с/к,в/к | Знать правила поведения в природе; основные признаки каждого времени года.Уметь оценивать правильность поведения в природе. |
|  | Осень – природа готовится к зиме. | Р | в/к |
|  | Экскурсия «Осень в нашем крае». ***ОБЖ*** Правила поведения в лесу. | Э | Т с.20-21 | Проведение групповых наблюдений о состоянии природных объектов.Исследование (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года. | в/к | Уметь наблюдать сезонные изменения в природе. |
| **Как мы узнаем мир (4 часа)** |  | Наши помощники – органы чувств. ***ОБЖ*** Как устроен глаз?  | ОНЗ | У с.54-57,Т с.22-23 | Глаза, уши, нос, язык, кожа – органы чувств. Роль и специфика разных органов чувств. Как человек познает природу, общество, самого себя. | с/к,в/к | Знать, что человек узнает мир с помощью органов чувств, памяти, ума. |
|  | Наши помощники – память и ум. ***ОБЖ*** Зачем человеку уши? Уход за ушами. | ОНЗ | У с.58-61,Т с.24-25 | Память хранит наши ощущения и знания. Ум позволяет человеку понимать то, что происходит вокруг, что сам человек не видит и не слышит. | с/к,в/к | Уметь правильно соединять показания отдельных органов чувств и пользоваться своей памятью. |
|  | Родители, учителя и книги. | ОНЗ | У с.62-65,Т с.26-27 | Роль родителей и учителей в ознакомлении детей с окружающим миром, значение книг в жизни человека и его личном опыте. | с/к,в/к | Уметь пользоваться книгой для ответа на возникающие вопросы. |
|  | Повторение изученного. Самостоятельная работа по теме «Как мы узнаем окружающий мир». | Р | Т/С с. 3-4 | **Контроль:** умение называть окружающие предметы и их взаимосвязи, оценивать правильность поведения в быту. | р/к | Уметь называть окружающие предметы и их взаимосвязи, оценивать правильность поведения в быту. |
| **Твоя семья и друзья (7 часов)** |  | Ты и твоя семья. | ОНЗ | У с.66-69,Т с.28-32 | Роль семьи в жизни человека. Взаимопомощь членов семьи – основа ее благополучного существования. | с/к,в/к | Уметьвыбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с родителями, близкими родственниками. |
|  | Ты и твоя семья.***ОБЖ*** Осторожно, гололёд! | Р | в/к |
|  | Один дома.***ОБЖ*** Основные правила пожарной безопасности. | ОНЗ | У с. 70-75,Т с.32 | Правила организации домашней работы. Личная гигиена, охрана и укрепление здоровья, безопасное поведение при пожаре | с/к,в/к | Знатьосновные правила обращения с газом, электричеством, водой.Уметь оценивать правильность поведения в быту. |
|  | Учимся быть самостоятельными. ***ОБЖ*** Как действовать при возникновении пожара? | Р | в/к |
|  | Ты и твои друзья. ***ОБЖ*** Где можно и где нельзя играть. | ОНЗ | У с.76-79,Т с.33-34 | Правила взаимодействия со взрослыми и сверстниками | с/к,в/к | Уметьвыбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями. |
|  | Как нужно общаться. ***ОБЖ*** Уход за зубами. | Р | У с. 80-83 | Общение как взаимодействие людей, обмен мыслями, знаниями, чувствами, воздействие друг на друга | в/к |
|  | Повторение изученного. Самостоятельная работа по теме « Твоя семья и друзья» | Р | Т/С с.5-6 | **Контроль:** умение объяснять, как люди помогают жить друг другу, оценивать правильность поведения в быту. | р/к | Уметь объяснять, как люди помогают жить друг другу, оценивать правильность поведения в быту. |
| **Времена года (6 часов)** |  | Зима: покой природы.***ОБЖ*** Что скрывается под снегом? | ОНЗ | У с.84-89,Т с.35-36 | Признаки зимы. Погода зимой. Жизнь растений и животных зимой. Жизнь людей зимой (зимние игры, одежда). Взаимосвязь между похолоданием и жизнью растений и животных. | с/к,в/к | Знать особенности погоды зимой, особенности живой и неживой природы. |
|  | Зима: покой природы. ***ОБЖ*** Безопасность движения на водоёмах зимой. | Р | в/к |
|  | Экскурсия «Зима в нашем крае». ***ОБЖ*** Скользкая дорога. | Э | Т с.37-39 | Проведение групповых наблюдений о состоянии природных объектов.Исследование (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года. | в/к | Уметь наблюдать сезонные изменения в природе. |
|  | Повторение изученного. Самостоятельная работа по теме «Времена года. Осень и зима». | Р | Т/С с.7-8 | **Контроль:** умение раскрывать основные особенности и отличия каждого времени года. | р/к | Уметь раскрывать основные особенности и отличия каждого времени года |
|  | Учимся решать жизненные задачи. ***ОБЖ*** Уход за руками и ногами. | Р | У с.90-91 | Решение компетентностных задач, нацеленных на формирование и развитие способностей применять полученные знания и умения в жизни. | в/к |  |
|  | Итоговая работа по разделу «Мой дом, моя школа». | К | Т/С с.15-18 | Контроль: умение раскрывать основные особенности и отличия каждого времени года; умение называть окружающие предметы и определять их взаимосвязи; оценивать правильность поведения в быту. | и/к | Уметь раскрывать основные особенности и отличия каждого времени года; называть окружающие предметы и определять их взаимосвязи; оценивать правильность поведения в быту. |
| **Что нас окружает (11 часов)** |  | Город, в котором мы живем.***ОБЖ*** Дорожные знаки. | ОНЗ | У с.4-7,Т с.40-41 | Взаимопомощь людей разных профессий – основа существования людей. Инфраструктура города. | с/к,в/к | Знать, что такое город и село; основные профессии людей и взаимопомощь людей разных профессий |
|  | Мой дом, моя улица. Виртуальная экскурсия по городу. ***ОБЖ*** Переходим через дорогу. | Р | в/к |
|  | Село, в котором живет мой дедушка.***ОБЖ*** Правила поведения в транспорте. | ОНЗ | У с. 12-13 | Взаимосвязь между жителями города и села, связующая роль транспорта. | с/к,в/к |
|  | Учимся быть пешеходами. ***ОБЖ*** Светофор и его сигналы. | ОНЗ | У с.14-17,Т с.42-43 | Правила дорожного движения делают нашу жизнь безопаснее. Светофор и его сигналы. Разметка улицы и ее значение для соблюдения ПДД. Дорожные знаки | с/к,в/к | Уметь оценивать правильность своего поведения на улице |
|  | Учимся быть пешеходами. ***ОБЖ*** Правила поведения на автомобильной остановке. | Р | в/к |
|  | Путешествие Колобка. | ОНЗ | У с.18-21,Т с.44-45 | Бережное отношение к хлебу.Каждый предмет, прежде чем попасть к нам в руки, проделывает долгий путь превращений. Орудия труда. | с/к,в/к | Уметь проследить цепочку превращений знакомой вещи. |
|  | Хозяйство человека. | ОНЗ | У с.22-27,Т с.46-47 | Преставление о хозяйстве человека, понимание роли животных и растений в жизни человека. Значение сельскохозяйственного труда для городского населения; соотнесение продуктов животного и растительного происхождения, промышленного и домашнего изготовления | с/к,в/к | Уметь определять предметы сельскохозяйственного труда и промышленного производства. |
|  | Из чего делаются вещи? Самостоятельная работа по теме «Что нас окружает». | Р | У с.28-29,Т/С с.9-10 | **Контроль:** умение называть окружающие предметы и определять их взаимосвязи; умение объяснять, как люди помогают жить друг другу; умение называть живые и неживые природные богатства и объяснять их роль в жизни человека. | р/к | Уметь называть окружающие предметы и определять их взаимосвязи; объяснять, как люди помогают жить друг другу; называть живые и неживые природные богатства и объяснять их роль в жизни человека. |
|  | Богатства природы. | ОНЗ | У с.30-33,Т с.48-49 | Все предметы, которые нас окружают, были когда-то частью природы. Богатства природы: живые, неживые, силы природы. | с/к,в/к | Уметь классифицировать природные богатства. |
|  | Твёрдые тела, жидкости и газы. ***ОБЖ*** Основы здоровья: умывание и купание. | ОНЗ | У с.34-37,Т с.50 | Твердые, жидкие, газообразные вещества; легко определяемые свойства веществ (на примере воды, воздуха). Разные состояния воды. | с/к,в/к | Уметь выделять и описывать свойства веществ. |
|  | Повторение изученного. Самостоятельная работа по теме «Богатства природы и их свойства». | Р | Т/С с. 23-24 | **Контроль:** умение называть живые и неживые природные богатства и объяснять их роль в жизни человека. | р/к | Уметь называть живые и неживые природные богатства и объяснять их роль в жизни человека. |
| **Времена года (4 часа)** |  | Признаки весны. | ОНЗ | У с.38-45,Т с.51-52 | Признаки зимы: потепление, проталины, таяние снега и льда, распускаются листья, распускаются первоцветы, прилетают с юга птицы. Взаимосвязь между потеплением и жизнью растений и животных. | с/к,в/к | Знать признаки весны, особенности живой и неживой природы. |
|  | Весна – природа пробуждается. ***ОБЖ*** Ядовитые растения. | Р | в/к |
|  | Экскурсия «Весна в нашем крае». | Э | Т/С с.53-55 | Проведение групповых наблюдений о состоянии природных объектов.Исследование (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года. | в/к | Уметь наблюдать сезонные изменения в природе. |
|  | Итоговая работа по теме «Что нас окружает. Времена года». | К | Т/С с.13-14, 19-20 | **Контроль:** умение оценивать правильность поведения в быту; умение объяснять, как люди помогают жить друг другу; умение называть живые и неживые природные богатства и объяснять их роль в жизни человека;умение раскрывать основные особенности и отличия каждого времени года. | и/к | Уметь оценивать правильность поведения в быту; объяснять, как люди помогают жить друг другу; называть живые и неживые природные богатства и объяснять их роль в жизни человека;раскрывать основные особенности и отличия каждого времени года. |
| **Живые обитатели планеты (11 часов)** |  | Живое и неживое. | ОНЗ | У с.46-49,Т с.56-57 | Отличия живых организмов и неживых предметов: питание, дыхание, рост, размножение. Любой живой организм может погибнуть и стать неживым. | с/к,в/к | Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. |
|  | Растения и животные.  | ОНЗ | У с.50-57,Т с.58-59 | Сходства и отличия растений и животных. Роль растений и животных в природе. Растения – «кормильцы», животные – «едоки».  | с/к,в/к | Знать, что растения на свету создают сложные вещества из простых, выделяют кислород, неподвижны, имеют зеленый цвет. Знать, что животные питаются другими организмами, подвижны, имеют разнообразную окраску. |
|  | В мире растений. ***ОБЖ*** Отравление грибами. | ОНЗ |  | Части растений. Многообразие растений. | с/к,в/к | Знать представителей разных групп растений и животных (2-3 представителя из изученных), раскрывать особенности их внешнего вида и жизни |
| 1. В
 | В мире животных. | ОНЗ | Животные: разнообразие (насекомые, рыбы, птицы, звери); особенности их внешнего вида.  | с/к,в/к |
|  | Равновесие в природе. | ОНЗ | У с.58-61,Т с.60 | Всё в природе взаимосвязано. Начальное представление о круговороте веществ в природе (без введения понятия). Бережное отношение к природе. | с/к,в/к | Уметь находить и объяснять простейшие взаимосвязи в природе. |
|  | Домашние любимцы и комнатные растения. | ОНЗ | У с.62-65,Т с.61-62 | Человек приручил животных и сделал их домашними, научился разводить растения. Разнообразие комнатных животных и растений. | с/к,в/к | Уметь классифицировать объекты природы по признакам: культурные—дикорастущие растения, домашние—дикие животные. |
|  | Наши помощники – домашние животные и культурные растения. | Р | У с.66-69,Т с.63-64 | Домашние животные и культурные растения: их роль в хозяйстве человека, их разнообразие и особенности. | в/к |
|  | Повторение изученного. Самостоятельная работа по теме «Времена года. Весна». | Р | Т/С с.25-26 | **Контроль:** умение раскрывать основные особенности и отличия каждого времени года. | р/к | Уметь раскрывать основные особенности и отличия каждого времени года. |
|  | Человек – разумное существо. ***ОБЖ*** Практическое занятие: «Загорелся Кошкин дом». | ОНЗ | У с.70-73,Т с.65-66 | Сходство человека с животными. Отличие человека от животных. Разум – важнейшая черта человека. Человек отвечает за судьбу всей природы и человечества. | с/к,в/к | Знать главное отличие человека от животных – наличие разума. |
|  | Природа и мы. | ОНЗ | У с.74-77 | Правила поведения в парке, в лесу, в природе. | с/к,в/к | Знать правила поведения в природе. Уметь оценивать правильность своего поведения в природе |
|  | Повторение изученного. Самостоятельная работа по теме «Живые обитатели Земли». | Р | Т/С с.27-28 | **Контроль:** умение называть живые и неживые природные богатства и объяснять их роль в жизни человека. | р/к | Уметь называть живые и неживые природные богатства и объяснять их роль в жизни человека |
| **Времена года (4 часа)** |  | Признаки лета. ***ОБЖ*** Скоро лето: «Почему опасно солнце?» | ОНЗ | У с.78-81,Т с.67-68 | Основные отличительные признаки лета: длинный день, гроза, дождь, зеленый покров, цветение растений, размножение растений и животных, созревание плодов. Представление о круговороте воды в природе. Правила безопасного поведения в природе. | с/к,в/к | Знать признаки лета, особенности живой и неживой природы. Знать правила поведения в природе. Уметь оценивать правильность своего поведения в природе. |
|  | Отчего и почему. ***ОБЖ*** Практическое занятие «Осторожно, открытая вода!» | ОНЗ | У с.82-84,Т с.74 | Знакомство с особенностями причинного объяснения окружающего мира, собственного опыта. | с/к,в/к | Учиться объяснять причины природных явлений.  |
|  | Повторение изученного. Самостоятельная работа по теме «Живые обитатели планеты» | Р | Т/С с. 29-30 | **Контроль:** умение оценивать правильность поведения в быту, в природе. | р/к | Уметь оценивать правильность поведения в быту, в природе. |
|  | Итоговая работа по теме «Мир вокруг» | К | Т/С с.11-12, 21-22 | **Контроль:** умение называть живые и неживые природные богатства и объяснять их роль в жизни человека; умение оценивать правильность поведения в природе; умение раскрывать основные особенности и отличия каждого времени года. | и/к | Уметь называть живые и неживые природные богатства и объяснять их роль в жизни человека; оценивать правильность поведения в природе; раскрывать основные особенности и отличия каждого времени года. |
|  | 64-66 | Резервные часы |