### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА

**РУССКИЙ ЯЗЫК 1 КЛАСС**

**для УМК образовательной системы «ШКОЛА 2100…»**

Данная программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом МОиН РФ 06.10.2009 г.), авторской учебной программы «Русский язык» Р.Н.Бунеева, Е.В.Бунеевой, О.В.Прониной; учебнику «Русский язык» (Е.В.Бунеева, Р.Н.Бунеев, О.В.Пронина - М.: Баласс, 2011).

***.)***

Рабочая программа включает четыре раздела:

* **пояснительную записку**, включающую характеристику и место учебного предмета в базисном учебном плане, цели его изучения, основные содержательные линии, требования к уровню подготовки оканчивающих 1 класс, список рекомендуемой учебно-методической литературы;
* **тематическое планирование,** раскрывающее основное содержание обучения с примерным распределением учебных часов по разделам курса и универсальные учебные действия;
* **календарно-тематическое планирование,** содержащее тему и тип урока, элементы содержания и виды контроля;
* **контрольно-измерительные материалы.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Роль и место дисциплины | Назначение предмета «Русский язык» в начальной школе состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности и коммуникативной компетенции младших школьников, обеспечить языковое и речевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка.Систематический курс «Русский язык» начинается после завершения пропедевтического курса «Обучение грамоте» и продолжается до окончания 4-го класса. |
| 2. Адресат | Программа адресована обучающимся 1-х классов общеобразовательных школ по образовательной системе «Школа 2100…». |
| 3. Соответствие Федеральному государственному образовательному стандарту | Данная программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом МОиН РФ 06.10.2009 г.).*Элементы содержания, которые дополняют требования ФГОС, выделены курсивом.* |
| 4. Программное обеспечение | Образовательная система «Школа 2100…» (заключение РАО от 06.08.2007 г).Для реализации программы используются:* Р.Н. Бунеев, Е.В.Бунеева, О.В.Пронина «Русский язык (первые уроки)». Учебное пособие для 1-го класса. - М.: «Баласс», 2011 (рекомендован МО РФ от 23.12.2009 г.);
* Е.В. Бунеева, М.А. Яковлева «Рабочая тетрадь к учебнику «Русский язык (первые уроки)». - М.: «Баласс», 2011.
 |
| 5. Требования к знаниям и умениям обучающихся к окончанию 1 класса | На конец 1 класса обучающиеся должны **знать**:* знать названия букв и их последовательность в алфавите;
* знать начертания прописных букв.

На конец 1 класса обучающиеся должны **уметь**:* вычленять звуки из слова, правильно их произно­сить;
* различать гласные и согласные звуки, согласные звонкие и глухие (парные и непарные), твердые и мягкие (парные и непарные);
* обозначать мягкость согласных на письме с помощью **ь**и гласных**е, ё, ю, я, и;**
* делить слова на слоги, ставить ударение;
* делить слова на части для переноса (простые случаи);
* проводить звуко-буквенный анализ слова;
* вычленять слова из предложений;
* составлять предложения из слов;
* четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова;
* аккуратно, разборчиво, правильно списывать слова, предложения, текст с письменного, печатного шрифта и проверять написанное, сравнивая с образцом;
* грамотно (без пропусков и искажений букв) писать под диктовку слова, предложения из 3—5 слов, правописание которых не расходится с произноше­нием;
* писать заглавную букву в начале предложения, в именах и фамилиях людей, кличках животных, географических названиях;
* писать буквы **и, у, а** после шипящих (в буквосочетаниях **жи-ши, ча-ща, чу-щу**);
* не употреблять **ь** в буквосочетаниях **чк, чн, нч, нщ** и т.п.;
* уметь безошибочно писать слова с непроверяемыми написаниями:багаж, берёза, ветер, воробей, грамм, девочка, диван, ещё, заяц, картина, карандаш, картон, коньки, Кремль, машина, медведь, медведица, Москва, пальто, пенал, петух, посуда, рисунок, ромашка, тетрадь, топор.
* ставить знак препинания в конце предложения;
* находить корень в группе однокоренных слов;
* различать слова, отвечающие на вопросы: кто? что? какой? какая? какое? какие? что делал? что сделал?
* отличать текст от набора предложений;
* составлять небольшой текст (3-4 предложения) на заданную тему и записывать его с помощью учителя.
 |
| 6. Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку | **Выпускник начальной школы должен:*** понимать, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения; позитивно относиться к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
* овладеть первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических);
* умения писать в соответствии с орфографическими и пунктуационными правилами, анализировать прочитанный учеб­ный текст, пользоваться словарями и справочными источника­ми, предназначенными для детей этого возраста;
* уметь осуществлять поиск в разных ис­точниках (учебник, объяснение учителя, дополнительная литерату­ра) необходимой информации, анализировать и обобщать ее;
* умения участвовать в диалоге, строить беседу с учетом си­туации общения при соблюдении норм речевого этикета, со­ставлять несложные устные монологические высказывания, со­ставлять несложные письменные тексты;
* овладеть общеучебными умениями и универсальными действиями, отражающими учебную самостоятельность и познаватель­ные интересы (принятие учебной задачи, мотив учеб­ного действия, умение подбирать способ решения учебной задачи, адекватный поставленной цели; контроль и самоконтроль).
 |
| 7. Универсальные учебные действия. | **Личностные универсальные** **действия:*** использование приобретенных знаний в учении и повседневной жизни для исследования языковых явлений.

**Регулятивные универсальные действия**:* целеполагание *-* постановка учебной задачи;
* планирование хода рассуждений, составление плана рассказа;
* пошаговый контроль правильности написания буквы и слова, составления предложений и полноты текста;
* коррекция орфографических, смысловых и грамматических ошибок.

**Познавательные универсальные действия:*** применение общеучебных умений (анализ, сравнение, обобщение, классификацию) для установления языковых закономерностей;
* моделирование звукового состава слова, используя условные знаки, предложения, составлять их слоговые схемы, распространять и сокращать предложения в соответствии с моделью;
* классифицирование звуков, слов по заданному основанию;
* анализ предложенного для восприятия текста или серии сюжетных картинок;
* синтез — составление целого текста из частей;
* осознанное и произвольное построение речевого вы­сказывания в устной и письменной форме;
* смысловое чтение - как осмысление цели чтения и вы­бор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необхо­димой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной инфор­мации;
* установление причинно-следственных связей;
* построение логической цепи рассуждений;
* самостоятельное создание способов решения проблем творческого характера.

**Коммуникативные учебные действия:*** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
* постановка вопросов для поиска и сбора информации;
* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников.
 |
| 8. Целевая установка | Курс русского языка реализуетпознавательную и социокультурную цели:* **познавательная цель** предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;
* **социокультурная цель** включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:* **развитие** речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* **освоение** первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
* **овладение** умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
* **воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь;
* **развитие** у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;
* **осознание** себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;
* **формирование** у детей чувства языка;
* **воспитание** потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать ее правильной, точной, богатой;
 |
| 8. Принципы, лежащие в основе построения программы | * **Личностно-ориентированные принципы** (принцип развития, принцип творчества,принцип психологической комфортности);
* **Культурно-ориентированные принципы** (принцип целостного представления о мире, принцип систематичности, принцип непрерывности, принцип ориентированной функции знаний, принцип овладения культурой);
* **Деятельностно-ориентированные принципы** (принцип деятельности, принцип перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика, принцип смыслового отношения к миру, принцип адаптивности).
 |
| 9. Специфика программы | Отличие программы «Русский язык» образовательной системы «Школа 21000» от других действующих программ заключается в том, что:* определены основные линии развития обучающихся средствами предмета «Русский язык», на которых строится непрерывный курс: овладение функциональной грамотностью; навыками и умениями различных видов устной и письменной речи; орфографией и пунктуацией; навыками и умениями понимания и анализа текстов; приобретение систематических знаний о языке; раскрытие его воспитательного потенциала; формирование у детей чувства языка;
* предложен путь формирования у детей орфографической зоркости на основе целенаправленной систематической работы над составом и лексическим значением слова в сочетании с его звуко-буквенным анализом; развития на этой основе языкового чутья детей;
* введено понятие «орфограмма», названы опознавательные признаки орфограмм;
* сведения о частях слова вводятся раньше – с первых шагов обучения грамоте, в ходе регулярного наблюдения над словами, которое вызывает у детей живой интерес;
* состав слова и лексика – «сквозные темы» всего курса;
* усилено внимание к синтаксису и пунктуации – основе письменной речи, средству выражения собственных мыслей и чувств и понимания чужих. Увеличен объем изучаемого материала по синтаксису и пунктуации;
* изучение языкового материала мотивировано его значимостью для успешного общения;
* выдержан единый методический подход к работе с текстом на уроках чтения и русского языка – формирование у детей типа правильной читательской деятельности. Дети осваивают систему приемов чтения художественного и учебно-научного текста.
 |
| 10. Основные содержательные линии курса | Материал курса «Русский язык» представлен в программе следующими содержательными линиями:основы лингвистических знаний: * **фонетика и орфоэпия,**
* **графика,**
* **морфемика,**

 грамматика: * **морфология,**
* **синтаксис;**
* **орфография и пунктуация;**
* **развитие речи.**
 |
| 11. Виды и формы организации учебного процесса | * **Формы организации** урока: фронтальная работа, работа в группах и парах, индивидуальная работа.
* **Виды занятий**: проверочная работа, урок:

**Урок «открытия» нового знания.**Деятельностная цель: формирование умений реализации новых способов действий.Содержательная цель: формирование системы математи­ческих понятий.**Урок рефлексии** (уроки повторения, закрепления знаний и выработки умений)**.**Деятельностная цель: формирование у учащихся способно­стей к выявлению причин затруднений и коррекции собствен­ных действий.Содержательная цель: закрепление и при необходимости коррекция изученных способов действий – математических понятий, алгоритмов и др.**Урок развивающего контроля, оценки и коррекции знаний**Деятельностная цель: формирование у учащихся способно­стей к осуществлению контрольной функции.Содержательная цель: контроль и самоконтроль изученных математических понятий и алгоритмов.**Урок развития речи.** |
| 12. Виды контроля | В программе предусмотрена многоуровневая система контроля знаний: * **самокон­троль** — при введении нового материала,
* **взаимоконтроль** — в процессе его отра­ботки,
* **рубежный контроль** — при проведении проверочных работ,
* **итоговый контроль**, включающий контрольное списывание, административный контрольный диктант и словарный диктант.

**КИМы,** предусмотренные данной рабочей программой, соответствуют методическим рекомендациям для учителя «Русский язык. 1 и 2 классы». /Е.В.Бунеева, Л.Ю.Комиссарова, М.А.Яковлева и др., - М.: «Баласс», 2010. |
| 13. Объем и сроки изучения | Систематический курс русского языка по программе «Школа 2100…» рассчитан на 560 часов. Из них:1 класс – 50 часов;2 класс – 170 часов;3 класс – 170 часов;4 класс – 170 часов.Программа учебного курса «Русский язык» объемом 50 часов в год, по 5 ч. в неделю. Изучается в течение 10-и учебных недель после завершения пропедевтического курса «Обучение грамоте». |
| 14.Библиографический список | **Список литературы для обучающихся, учебники:** * Р.Н. Бунеев, Е.В.Бунеева, О.В.Пронина «Русский язык (первые уроки)». Учебное пособие для 1-го класса. - М.: «Баласс», 2011 (рекомендован МО РФ от 23.12.2009 г.);
* Е.В. Бунеева, М.А. Яковлева «Рабочая тетрадь к учебнику «Русский язык (первые уроки)». - М.: «Баласс», 2011.

**Методические пособия для учителя:*** «Русский язык. 1 и 2 классы». Методические рекомендации для учителя. /Е.В.Бунеева, Л.Ю.Комиссарова, М.А.Яковлева и др., - М.: «Баласс», 2010;
* «Слова с непроверяемыми написаниями». Пособие в виде карточек к учебникам «Русский язык» для 1-го класса. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева. - М.: «Баласс», 2011.
 |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание курса** | **Кол-во часов** | **Характеристика деятельности обучающихся** |
| **Фонетика и орфоэпия (7 часов, в т.ч. 1 час контроля)** |
| Гласные и согласные звуки и буквы | 3 | **Классифицировать** звуки русского языка по значимым основаниям.**Характеризовать** звуки (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие).**Анализировать:** определять звук по его характеристике. Соотносить звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику; приводить примеры гласных звуков, твёрдых/мягких, звонких/глухих согласных.**Группировать** слова с разным соотношением количества звуков и букв (количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв).**Объяснять** принцип деления слов на слоги.**Наблюдать:** выбирать необходимый звук из ряда предложенных, давать его качественную характеристику. |
| Слог. Ударение | 3 |
| Проверочная работа  | 1 |
| **Графика (8 часов)** |
| Что мы знаем о буквах и звуках. | 1 | **Соотносить** звук и соответствующую ему букву; **Характеризовать** функцию букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твердости-мягкости предшествующих согласных звуков; **Дифференцировать** буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство;**Объяснять** функцию буквы ь; **Использовать** алфавит для упорядочивания слов |
| Обозначение мягкости согласных звуков на письме гласными буквами. | 4 |
| Обозначение мягкости согласных на письме с помощью**ь.** | 1 |
| Разделительный **ь** в словах. | 1 |
| Алфавит. Распределение слов в алфавитном порядке. | 1 |
| **Морфемика (4 часа)** |
| Корень слова. Развитие умения находить однокоренные слова, выделять в них корень. | 3 | **Объяснять** значение слова и группировать родственные слова.**Группировать** слова по заданному принципу (с общим корнем) |
| Проверочная работа | 1 |  |
| **Морфология (3 часа)** |
| Слова, отвечающие на вопросы: кто? что? | 1 | **Различать** слова по их значению.**Анализировать** связь вопроса и обобщённого значения слова.**Находить** основание для классификации слов.**Подбирать** максимальное количество слов названий предметов, признаков предметов, действий предметов. |
| Слова, отвечающие на вопросы: какой? какая? какое? какие? | 1 |
| Слова, отвечающие на вопросы: что делать? что сделать? | 1 |
| **Синтаксис (3 часа)** |
| Связь слов в предложении. | 1 | **Сравнивать** предложение и слово: описывать их сходство и различия. **Устанавливать** при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. **Анализировать** деформированный текст: определять границы предложений, выбирать знак в конце предложений. |
| Что мы знаем о предлогах. | 1 |
| Работа с деформированным текстом. | 1 |
| **Орфография и пунктуация (22 часа, в т.ч. 3 урока контроля)** |
| Перенос слов. Развитие умения переносить слова. | 3 | **Устанавливать** наличие в словах изученных орфограмм. **Анализировать** текст: находить слова с определённой орфограммой.**Оценивать** соответствие написания слов орфографическим нормам, находить допущенные в тексте ошибки. **Контролировать** правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. |
| Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, в кличках животных, в географических названиях.  | 5 |
| Правописание **жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн.** | 3 |
|  Написание слов с безударной гласной, проверяемой ударением. Подбор проверочных слов к словам с безударной гласной в корне | 3 |
| Слова, написание которых надо запомнить. | 3 |
| Правило оформления предложений на письме. Знаки препинания в конце предложения. | 2 |
| Проверочная работа  | 1 |
| Контрольное списывание. | 1 |
| Административный контрольный диктант. | 1 |
| **Развитие речи (3 часа)** |
| Редактирование текста. | 2 | **Наблюдать** над использованием в повседневной жизни норм речево­го этикета.**Соотносить** тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных. **Воспроизводить** простой текст в соответ­ствии с заданием: подробно, вы­борочно. **Анализировать** и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений.**Составлять** самостоятельные устные рассказы по рисунку или серии рисунков. |
| Изложение текста по вопросам и опорным словам. | 1 |
| **Лексика (изучается во всех разделах курса)** |
| Слово и его значение.Слова однозначные и многозначные.Наблюдение над многозначными словами в предложениях. Наблюдение за использованием синонимов в тексте. |  | **Наблюдать** за использованием в тексте синонимов.**Контролировать** уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова.**Объяснять** значение фразеологизмов.**Оценивать** уместность использования слов в тексте, выбирать (из ряда предложенных) слова для успешного решения коммуникативной задачи. |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Сокращения, принятые в данном планировании:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ОНЗ** – урок «открытия» нового знания**Р** – рефлексия (уроки повторения, закрепления знаний и выработки умений)**К** – урок контроля, оценки и коррекции знаний**Р/р** – урок развития речи | **У** – учебник**Т** – рабочая тетрадь  | **с/к** - самокон­троль **в/к** - взаимоконтроль **р/к** – рубежный контроль**и/к** - итоговый контроль |

\*Проверочные работы (К-1 и т.д.) приведены в разделе «Контрольно-измерительные материалы».

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№№ уроков** | **Тема урока** | **тип урока** | **Стр. учебника****(рабочей тетради)** | **Элементы содержания** | **Вид****контроля** | **Планируемый результат обучения** |
| **1** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| 1.
 | Знакомство с учебником «Русский язык». Звуки и буквы. | Вводный урок | У с.2-4,Т с.1-2 | Знакомство с новым учебником и рабочей тетрадью. Повторение изученного о звуках и буквах. Ведение словарного слова: **тетрадь**. | с/к | Знать: Звуки мы произносим, а буквы пишем и видим. Буква – это знак для обозначения звука.Уметь соотносить звуковую оболочку слова с его написанием. Уметь безошибочно писать словарное слово: **тетрадь**. |
|  | Повторяем гласные звуки и буквы | Р | У с.5-7,Т с.3 | Активизировать умение распознавать гласные звуки, а также буквы, которыми обозначаются на письме эти звуки. Введение словарного слова: **заяц**. | с/к,в/к | Уметь распознавать гласные звуки, а также буквы, которыми обозначаются на письме эти звуки. Уметь безошибочно писать словарное слово: **заяц**. |
|  | Гласные буквы обозначают мягкость и твердость согласных звуков на письме. | ОНЗ | У с.8-9,Т с. 4 | Гласные **а, о, э, у, ы** – обозначают твердость согласных звуков. Гласные **я, е, ё, ю, и** – обозначают мягкость согласных звуков. Введение словарного слова: **берёза.** | с/к | Уметь распознавать гласные буквы, обозначающие мягкость и твердость согласных звуков на письме. Уметь безошибочно писать словарное слово: **берёза.** |
|  | Согласные звуки и буквы. | Р | У с.10-11,Т с.5 | Уточнить знания обучающихся о парных согласных по твердости-мягкости, звонкости глухости.  | с/к,в/к | Уметь различать парные согласные по твердости-мягкости, звонкости глухости. |
|  | Что мы знаем о буквах и звуках. | К | У с.12,Т с.6,К-1\* | Обобщить знания учащихся о звуках и буквах. Введение словарного слова: **топор.** | р/к | Уметь безошибочно выполнять списывание текста. Уметь безошибочно писать словарное слово: **топор.** |
|  | Алфавит. Распределение слов в алфавитном порядке. | ОНЗ | Т с.40 | Распределение тематической группы слов в алфавитном порядке. Введение словарного слова: **карандаш.** | с/к | Уметь распределять тематическую группу слов в алфавитном порядке. Уметь безошибочно писать словарное слово: **карандаш.** |
|  | Слог. Ударение. | Р | У с.13-15,Т с.7 | Отработать умения делить слова на слоги, определять ударный гласный в слове.  | с/к,в/к | Уметь делить слова на слоги, определять ударный гласный в слове, выделять ударные и безударные гласные.  |
|  | Повторяем слоги и ударение. | Р | У с.16-17,Т с.8 | Отработать умения делить слова на слоги, определять ударный гласный в слове. Введение словарного слова: **петух**. | с/к,в/к | Уметь делить слова на слоги, определять ударный гласный в слове. Уметь безошибочно писать словарное слово: **петух**. |
|  | Перенос слов. | ОНЗ | У с.18-19, Т с.9 | Познакомить с правилом переноса слов по слогам.Научить обучающихся делить для переноса слова с буквами **ь** и **й** в середине, с удвоенной согласной.  | с/к | Уметь делить для переноса слова с буквами **ь** и **й** в середине, с удвоенной согласной.  |
|  | Развитие умения переносить слова. | Р | У с.20-21,Т с.10 | Отработать умение делить на слоги слова, когда слог состоит из одной гласной. Введение словарных слов: **картина, картон.** | с/к,в/к | Уметь делить для переноса слова, в которых один из слогов состоит из одной гласной. Уметь безошибочно писать словарные слова: **картина, картон.** |
|  | Проверочная работа по теме «Звуки и буквы. Слог. Ударение». | К | Т с.11,К-2 | Проверить сформированность умения правильно писать изученные слова с непроверяемыми написаниями, подбирать слова с определенным количеством слогов, ставить ударение, определять количество звуков и букв в словах. | р/к | Уметь правильно писать изученные слова с непроверяемыми написаниями, подбирать слова с определенным количеством слогов, ставить ударение, определять количество звуков и букв в словах. |
|  | «Пишу правильно» (работа над ошибками) | Р | Т с.12 | Развивать умения исправлять допущенные в проверочной работе ошибки. Введение словарного слова: **воробей.** | с/к,в/к | Уметь объяснять правописание слов, в которых были допущены ошибки. Уметь безошибочно писать словарное слово: **воробей.** |
|  | Работа с деформированным текстом. | Р/р | Т с.38 | Конструирование предложений на основе деформированного текста. Введение словарных слов: **медведь, медведица**. | с/к | Уметь конструировать предложения на основе деформированного текста. Уметь писать словарные слова: **медведь, медведица**. |
|  | Гласные буквы, которые обозначают мягкость согласных звуков на письме. | ОНЗ | У с.22-23,Т с.13 | Обозначение мягкости согласных буквами **и, е, ё, ю, я.** | с/к | Уметь обозначать мягкость согласных буквами **и, е, ё, ю, я.** |
|  | Обозначение мягкости согласных звуков на письме гласными буквами. | Р | У с.24-25,Т с.14 | Обозначение мягкости согласных буквами **и, е, ё, ю, я.** Введение словарного слова: **грамм.** | с/к,в/к | Уметь обозначать мягкость согласных буквами **и, е, ё, ю, я.** Уметь безошибочно писать словарное слово: **грамм.** |
|  | Развитие умения обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами. | Р | У с.26-27,Т с.15 | Обозначение мягкости согласных буквами **и, е, ё, ю, я.** Введение словарного слова: **багаж.** | с/к,в/к | Уметь обозначать мягкость согласных буквами **и, е, ё, ю, я.** Уметь безошибочно писать словарное слово: **багаж.** |
|  | Обозначение мягкости согласных на письме с помощью**ь.** | ОНЗ | У с.27-28,Т с.16 | Обозначение мягкости согласных на письме с помощью**ь.** Введение словарного слова: **пальто**. | с/к | Уметь обозначать мягкость согласных мягким знаком. Уметь безошибочно писать словарное слово: **пальто**. |
|  | Повторяем написание разделительного **ь** в словах. | Р | У с.29-30,Т с.17 | Повторить правила написания слов с разделительным **ь**. Введение словарного слова: **ветер.** | с/к,в/к | Уметь безошибочно писать слова с разделительным **ь**.Уметь правильно писать словарное слово: **ветер.** |
|  | Почему слова, которые звучат одинаково, написаны по-разному – с большой и маленькой буквы. | Р | У с.31-32,Т с.18 | Обобщить знания о написании имен собственных с большой буквы. Введение словарного слова: **Кремль.** | с/к,в/к | Уметь писать с большой буквы имена собственные. Уметь безошибочно писать словарное слово: **Кремль.** |
|  | Большая буква в именах, фамилиях, отчествах. | Р | Т с.39 | Формирование навыка правописания заглавной буквы в именах, фамилиях и отчествах. | с/к,в/к |
|  | Большая буква в кличках животных. | Р | Т с.40 | Формирование навыка правописания заглавной буквы в кличках животных. | с/к,в/к |
|  | Большая буква в географических названиях. | Р | Т с.41 | Формирование навыка правописания заглавной буквы в географических названиях. Введение словарного слова: **Москва.** | с/к,в/к | Уметь безошибочно писать словарное слово: **Москва.** |
|  | Упражнение в написание слов с большой буквы и слов с разделительным**ь.** | Р | У с.33-34,Т с.19 | Формировать умение в правописании слов с разделительным **ь**, имен собственных. | с/к,в/к | Уметь безошибочно писать слова с разделительным **ь**, имена собственные. |
|  | Редактирование текста «Весенние звоночки». | Р/р | Т с.42 | Составление текста из группы предложений. Работа с пословицами. | с/к | Уметь составлять текст из группы предложений. |
|  | Повторяем написание **жи-ши** в словах. | Р | У с.35-36,Т с.20 | Формировать умение в правописании слов с сочетаниями **жи-ши.** Введение словарного слова: **машина.** | с/к,в/к | Уметь правильно писать слова с сочетанием **жи-ши.** Уметь безошибочно писать словарное слово: **машина.** |
|  | Повторяем написание **ча-ща, чу-щу** в словах. | Р | У с.37,Т с.21 | Формировать умение в правописании слов с сочетаниями **чу-щу, ча-ща.**  | с/к,в/к | Уметь правильно писать слова с сочетанием **ча-ща, чу-щу.** |
|  | Повторяем написание **чк, чн, чт**в словах. | Р | Т с.43 | Формировать умение в правописании слов с сочетаниями **чк-чн-чт.** Введение словарного слова: **девочка.** | с/к,в/к | Уметь правильно писать слова с сочетанием **чк-чн-чт.** Уметь безошибочно писать словарное слово: **девочка.** |
|  | Повторяем корень слова. | Р | У с.38-39,Т с.22 | Активизировать знания о составе слова. Развивать умение в подборе однокоренных слов. Введение словарного слова: **рисунок.** | с/к,в/к | Уметь проводить простейший разбор слов по составу, подбирать однокоренные слова. Уметь выбирать лишнее слова в цепочке однокоренных слов. Уметь безошибочно писать словарное слово: **рисунок.** |
|  | Развитие умения находить однокоренные слова, выделять в них корень. | Р | У с.39-41,Т.23 | Развивать умения находить однокоренные слова, выделять в них корень | с/к,в/к | Уметь из группы слов выбирать однокоренные слова, выделять в них корень |
|  | Повторяем правописание безударных гласных в корне слова | ОНЗ | У с.42-43,Т с.24 | Правило: корень в однокоренных словах пишется одинаково. Безударные гласные **а, о, и, е, я** требуют проверки. Введение словарного слова: **диван.** | с/к | Уметь различать слова с ударным и безударным гласным в корне. Уметь безошибочно писать словарное слово: **диван.** |
|  | Контрольное списывание. | К |  | Списывание текста с печатного шрифта. | и/к | Уметь аккуратно, разборчиво, орфографически правильно списывать текст с печатного шрифта. |
|  | Подбор проверочных слов к словам с безударной гласной в корне | ОНЗ | У с.44-45,Т с.25 | Подбор проверочных слов к словам с безударной гласной в корне. Понятия«проверочные» и «проверяемые» слова.  | с/к | Уметь различать проверяемые и проверочные слова. |
|  | Написание слов с безударной гласной, проверяемой ударением. | Р | У с.46-47,Т с.26 | Написание слов с безударной гласной, проверяемой ударением. Введение словарного слова: **пенал**. | с/к,в/к | Уметь подбирать проверочное слово, писать слова с проверяемыми гласными в корне слова. Уметь безошибочно писать словарное слово: **пенал**. |
|  | Проверочная работа по теме «Однокоренные слова». | К | Т с.27,К-3 | Проверить сформированность умения писать под диктовку, ставить ударение в словах, различать гласные и согласные буквы, подбирать однокоренные слова. | р/к | Уметь писать под диктовку, ставить ударение в словах, различать гласные и согласные буквы, подбирать однокоренные слова. |
|  | «Пишу правильно»(работа над ошибками). | Р | У с.48,Т с.28 | Развивать умения исправлять допущенные в проверочной работе ошибки. Введение словарного слова: **посуда.** | с/к,в/к | Уметь объяснять правописание слов, в которых были допущены ошибки. Уметь безошибочно писать словарное слово: **посуда.** |
|  | Слова, отвечающие на вопросы: кто? что? | ОНЗ | Т с.44 | Слова, отвечающие на вопросы: кто? что? | с/к | Уметь из группы слов выбирать и группировать слова, отвечающие на вопросы: кто? что? |
|  | Слова, отвечающие на вопросы: какой? какая? какое? какие? | ОНЗ | Т с.45 | Слова, отвечающие на вопросы: какой? какая? какое? какие? | с/к | Уметь из группы слов выбирать слова, отвечающие на вопросы: какой? какая? какое? какие? |
|  | Слова, отвечающие на вопросы: что делать? что сделать? | ОНЗ | Т с.46 | Слова, отвечающие на вопросы: что делает? что сделает? | с/к | Уметь из группы слов выбирать слова, отвечающие на вопросы: что делать? что сделать? |
|  | Повторение слов, написание которых надо запомнить. | Р | У с.49-50,Т с.29 | Упражнения в правописании слов, написание которых надо запомнить. Введение словарных слов: **коньки, ромашка**. | с/к,в/к | Уметь безошибочно писать изученные слова с непроверяемыми написаниями. Уметь безошибочно писать словарные слова: **коньки, ромашка**. |
|  | Упражнения в правописании слов, написание которых надо запомнить. | Р | У с.51-52,Т с.30 | с/к,в/к |
|  | Правописание слов с непроверяемыми написаниями. Связь слов в предложении. | Р | У с.53,Т с.31 | Упражнения в правописании слов, написание которых надо запомнить. Введение словарного слова: **ещё.** | с/к,в/к | Уметь логически и грамматически связывать слова в предложении. Уметь безошибочно писать словарное слово: **ещё.** |
|  | Словарный диктант. Повторение пройденного. | Р | У с.54,Т с.32 | Совершенствовать умение грамотно писать слова с непроверяемыми безударными гласными. | и/к |
|  | Административный контрольный диктант. | К |  | Проверить сформированность умения аккуратно, безошибочно писать под диктовку текст. | и/к | Уметь аккуратно разборчиво безошибочно писать текст под диктовку. |
|  | Что мы знаем о предлогах. | Р | У с.55-57,Т с.33 | Обобщить и систематизировать знания учащихся о предложении, о роли предлогов в речи. | с/к,в/к | Уметь делить текст на предложения и правильно оформлять их на письме. Уметь писать слова с предлогами. |
|  | Знаки препинания в конце предложения. | Р | Т с.47 | Точка, восклицательный и вопросительный знаки в конце предложения. | с/к,в/к | Уметь выполнять постановку знаков препинания (., ! и ?) в конце предложения. |
|  | Повторяем правило оформления предложений на письме. | Р | У с.58-59,Т с.34 | Правила оформления предложений на письме: заглавная буква в начале предложения, знак препинания в конце. | с/к,в/к | Уметь писать прописную букву в начале предложения, ставить знак препинания в конце предложения. |
|  | Проверочная работа по теме «Перенос слов». | К | Т с.35,К-4 | Проверить сформированность орфографической зоркости и умения делить слова на слоги. | р/к | Уметь оформлять предложения на письме, делить слова на слоги, находить «ошибкоопасные» места в словах. |
|  | «Пишу правильно» (работа над ошибками) | Р | У с.60,Т с. 48 | Развивать умения исправлять допущенные в проверочной работе ошибки. | с/к,в/к | Уметь объяснять правописание слов, в которых были допущены ошибки, постановку знаков препинания в конце предложения. |
|  | Изложение текста по вопросам и опорным словам. | Р/р | Т с.49 | Изложение текста по вопросам и опорным словам. | с/к | Уметь воспроизводить текст по вопросам и опорным словам. |
|  | Редактирование текста. Чему мы научились за год. | Р/р | Т с.50 | Обобщить и систематизировать полученные за год знания. | с/к,в/к | Уметь писать под диктовку текст с изученными за год орфограммами, уметь объяснять выбор написания слов. |