Лекция для родителей

«Воспитай ребёнка, чтобы было у кого учиться»

**Цели.**

1. Мотивация к изучению предмета кубановедения и исследовательской деятельности.
2. Восстановление авторитета и духовного возрождения казачества.
3. Развитие мировоззрения и интересов учащихся.

 Уважаемые родители!

Отношение к ребенку может быть разным: внимательное, доверителное, раздраженное, недоверчивое, уравновешенное, обнадеживающее. Тип отношения никогда не проявляется в чистом виде, обычно наблюдается сочетание всевозможных отношений. Создавшаяся в семье система отношений к ребенку называется родительской уста­новкой. Попробуйте определить (разумеется, в самом общем виде) свои установки и возможные последствия их для эмоционального развития ребенка по таблице, приведенной ниже.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Типы установок** | **Словесная** **ха­рактеристика** | **Способ общения с детьми** | **Последствия в развитии ребенка** |
| благосклонность, доброжелатель­ность и любовь | «Ребенок -центр моих ин­тересов» | Ласковое обра­щение, неприну­жденная игра с ребенком | Чувство безопас­ности, нормаль­ное развитие лич­ности |
| Явное отчуждение | «Ненавижу де­тей. Не стану из-за них расстраиваться» | Отчуждение, из­бегание контактов, жестокиепоступки. | Агрессивность, замкнутость, замедление эмоционального развития. |
| Чрезмерная требо­вательность (мак­симализм) | «Не хочу иметь такого ребенка, как есть. Можно было бы сменить на лучшего» | Никогда не хва­лит, отсутствует система поощре­ний, «ищет дырку в целом», часто ругает | Подавленные же­лания, неуверен­ность в себе |
| Чрезмерная опека | «Делаю все для ребенка, всего себя посвящаюему» | Торопливость, чрезмерное подстраивание поднастроение ребенка, ограниче­ние его самостоятельности, инфантильность | Замедление со­циализации, не­способность проявить самостоя­тельность, ин­фантильность |

В наше время родители чаще заняты зарабатыванием денег, чтобы у «ребёнка всё было».

Несовершеннолетними в 2007 году совершено 17 убийств. На 75% увеличилось количество преступлений, совершенных подростками в наркотическом опьянении.

На 3,7 увеличилось число учащихся, совершивших преступления. На 20,8% увеличилось количество преступлений, совершенных ранее судимыми подростками.

Почему так происходит? Часто потому, что все усилия семьи на­правлены только на удовлетворение материальных потребностей ре­бенка, сохранение его физического здоровья. Его мечты и планы, жизненные цели часто семье неведомы и для нее несущественны.

В связи с этим хочется привести небольшую притчу.

Король узнает, что его сын женится. Он возмущен, топает нога­ми, взмахивает руками, кричит на ближайшее окружение. Его лик ужасен, а гнев не имеет границ. Он кричит своим подданным: «Поче­му не доложили, что сын уже вырос?»

Пока наши дети еще рядом с нами, давайте попробуем разобраться, какие цели они перед собой ставят, насколько эти цели истинны и реальны, как помочь ребятам не разочароваться и не потерять себя в жизни.

Может нам стоит обратить внимание на традициях воспитания в казачьих семьях.

Уважительное отношение к старшим было принято и в семье. Казаки из­давна считали, что старик в доме - лицо почитаемое, воля его - закон для всех. Слово отца в доме было главным, без него не начинали даже есть.

К родителям дети почтительно обращались на «вы». Авторитет отца и матери считался непререкаемым. Они были постоянным примером для де­тей.

Казаки редко хвалили своих детей, считая, что человека хвалит его рабо­та. Допустим, отец рассматривает подшитый сыном хомут, ему нравится, как это сделано, но в присутствии сына он скажет всего два слова: «Хороша ра­бота!» - а сын счастлив: отец заметил его старание и умение.

Большим грехом считалось обмануть родителей.

Если казачонок где-нибудь на улице напроказничает, заберется в чужой сад за яблоками - самым угрожающим для него было предупреждение: «Ну, подожди, я твоему деду все расскажу!»

Дети рано узнавали, что, как и когда делать в казачьем хозяйстве; если что и забывали - старшие подсказывали.

Мальчики старались брать работу «потяжельше». Может, потому, соглас­но воспоминаниям старожилов, «мужеского пола ребенок в нашем казаче­стве от 12 до 18 лет считается дорогим работником».

Мальчики и девочки трудились в поле.

За день дети уставали до такой степени, что утром их трудно было разбу­дить. Взрослые прибегали к испытанному способу: обещали ребенку купить обнову -девчонкам новое платье, выходные *чувяки,* ребятам -хромовые са­поги для церкви и ярмарки, детскую казачью форму для школы.

Осенью работы было поменьше. Ребятам оставался присмотр за домаш­ней птицей и животными: коровами, лошадьми, овцами. Девочки рукодель­ничали: вышивали крестом рушники и настольники, пряли пряжу или ткали домашнее полотно - красна, в котором нуждалась вся семья.

Может сложиться мнение, что казачата не любили или не умели отдыхать.

Это было не так. Стоит только вспомнить двенадцать годовых праздников церкви, в которые не работали. Кроме того, каждое воскресенье ходили в церковь. А каждый вечер после работы выходили на завалинку, грызли се­мечки. Находилось время и поговорить, и поспорить, и поиграть.

Воспитание девочек и мальчиков было различным.

Актуальность знаний культурных ценностей предков акцентирует и новый предмет в образовательном пространстве Краснодарского края «Кубановедение».*«*Кубановедение означает: *знание о своей ближней (малой) родине*, - от слов «ведать», «знать» свою родную Кубань, ее природу, историю, хозяйство, быт, взгляды, верования, традиции кубанцев. Вместе с тем кубановедение понимается и как *путь, метод, процесс познания от ближнего к дальнему, далекому, от части к целому, от частного к общему».*

А сейчас я прошу вас надуть шарик, который у вас в руках.

Так же как этот шарик растут дети, а воздух в шарике - это та информация, которую получают дети из средств массовой информации: телевидения, интернета – может нести позитивную и негативную информацию. Наши дети взрослеют, а с их взрослением растет не только радость от их успехов, но и проблемы.

Дети попадают в дурную компанию или секту, страдают вредны­ми привычками, перестают понимать родных и близких людей. В свою очередь, родители, испугавшись изменений в собственном ребенке, перестают понимать, срываются на брань и крик, физичес­кую расправу, которая лишь усугубляет процесс отчуждения и разлада.

В начале XXI века девочку больше привлекает то, что рас­положено рядом: дом, обстановка, непосредственное окружение, лю­ди, с которыми приходится общаться. Мальчика, подростка, юношу вещи и люди могут привлечь независимо от близости или удаленно­сти.

У мальчиков чаще, чем у девочек, наблюдаются перепады в на­строении — от излишней уверенности в себе до полной потери такой уверенности.

Общение родителей с дочерью требует особого такта, понима­ния, бережного отношения. В силу повышенной эмоциональности де­вочки ранимы, обидчивы. Важно беречь и лелеять в будущей женщи­не скромность, мягкость, уважение к мужчине. Для многих родителей самым тревожным периодом становится пора первой девичьей любви. И напрасно. Установлено, что девочка, которая пережила чувство любви, будет всю жизнь избегать легких отношений, случайных свя­зей, она будет искать именно это прекрасное душевное состояние, поднимающее человека над обычной жизнью.

С мальчиками особенно трудно в подростковом возрасте. От ро­дителей в этом возрасте требуется огромное терпение, внимательное и тактичное отношение к ребенку. Целесообразно создавать в процессе воспитания такие ситуации, в которых бы ребенок мог проявить себя как представитель «сильного» пола, приучая брать на себя большую нагрузку, ответственность за слабых. «Есть три вещи, которые необхо­димо утвердить в мальчиках и юношах, - писал В.А. Сухомлинский,- долг мужчины, ответственность мужчины, достоинство мужчины». Утверждать сознание долга, ответственности и достоинства, значит, вос­питать хорошего сына, любящего, заботливого отца и мужа.

Вот несколько советов, которые, возможно, пригодятся в практике вашего семейного воспи­тания:

Будьте осторожны с наказанием! Желательно, чтобы мальчика наказывала не мама, а папа. Девочку - наоборот. Этого правила необ­ходимо придерживаться, чтобы сформировать у детей доброе отноше­ние к противоположному полу.

Игры девочек чаще основываются на ближнем зрении, они чаще играют в ограниченном пространстве. Игры мальчиков опираются на дальнее зрение, поэтому мальчикам для полноценного психического развития требуется большее пространство. Если пространства мало в горизонтальной плоскости, они осваивают вертикальную: лазают по лестнице, взбираются на шкафы. Учитывайте эту потребность маль­чиков.

В воспитании мальчика очень важно участие мужчины. Если нет папы, его место должны занять значимые мужчины (дедушка, дя­дя и др.).

Мальчики (на уроке или в учебной деятельности дома) не могут набрать оптимальный уровень работоспособности так же быстро, как и девочки. Эту особенность родителям необходимо учитывать и не пытаться форсировать учебную активность, это вызовет явную или скрытую агрессию. Наберитесь терпения!

Если в семье верующий отец, то дети в 80 % случаев станут ве­рующими, а если мать, то лишь в 3 %. Влияние отца на ребенка силь­нее. Помните об этом!

Если отец хочет, чтобы дети выросли счастливыми, он никогда не должен: унижать женское достоинство матери, вспоминать ее ошибки и прегрешения в прошлом, подчеркивать ее умственные или физические недостатки, акцентировать внимание на ее экономической зависимости.

Материнское и отцовское воздействие на детей отличается. «Ма­теринское означает: я принимаю тебя (люблю) за то, что ты есть. От­цовское означает: я принимаю тебя за то, каков ты» (С. Соловейчик).

Результатом может стать мировоззрение воспитанника, который будет свято чтить и выполнять законы и заповеди своего сообщества:

* я – гражданин Кубани, России и своей жизнью постараюсь заслужить славу добрыми делами;
* я - достойный человек, осознающий свое «Я» в этой жизни, духовно богатый, воспитанный, добрый;
* я - семьянин в самом широком смысле этого слова, у меня есть близкие и дальние родственники, и по отношению к ним уже сегодня у меня есть обязанности;
* я - образованный, просвещенный человек, хорошо знающий историю своего Отечества, культуру этноса;
* я – труженик, ценитель и приемник народных мастеров;
* я – защитник своей чести, достоинства, родных, слабого, природы, которая меня окружает, и, конечно, своего Отечества.

Это мировоззрение также будет свидетельствовать о положительных результатах духовно-нравственного воспитания, так необходимого в современной школе и социуме.

 Вы согласны со мной? (карточки зелёная и красная).

*Литература:*

Н.И. Дереклеева. Новые родительские собрания. 5-9 классы, М. ВАКО, 2006г.

Щербина Ф.А. Краткий исторический очерк Кубанского казачьего войска. Во­ронеж, 1888.

А.В. Маслов. Кубанская старина. – ОИПЦ «Перспективы образования», 2006г.

Л.И.Саляхова. Настольная книга классного руководителя. М. Глобус, 2007г.

Н.А.Бондарева. **Социокультурные ценности линейного казачества**

 **как системообразующее содержание в духовно-нравственном воспитании.**  «ККИДППО»