**«Брейн-ринг»**

на знание основ положений ФГОС Дошкольного образования

октябрь 2014 г.

**Цель:** повышение профессиональной компетентности педагогов, обеспечивающих их готовность к работе по федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования (ФГОС ДО).

**Задачи:**

1. изучить с педагогами ФГОС ДО;
2. активизировать деятельность воспитателей и специалистов в рамках внедрения ФГОС ДО;
3. содействовать развитию их педагогического кругозора по данной тематике.

**Предварительная работа.**

1. Сформировать пакет нормативно-правовых документов по реализации ФГОС ДО.
2. Оформить стенд «Изучаем ФГОС».
3. Оформить методическую папку «Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования».
4. Оформление памяток для педагогов

**Оснащение:**

Возможно использование информационных ресурсов для проведения игры – компьютер, мультимедийный проектор, создание мультимедийной презентации; конверты с ответами на вопросы, молоточки, жетоны для участников, аудиозапись песни «Поворот».

**Организационный момент:**

При входе в зал воспитателям предлагается взять кружочки, по такому же принципу, как таблички на столах, таким образом, получается 2 подгруппы воспитателей.

**Вступительное слово.**

Здравствуйте, уважаемые коллеги! Сегодня мы проведем «Брейн-ринг» на знание основ положений ФГОС Дошкольного образования.

Для начала, я предлагаю вам вспомнить песню в исполнении легендарной группы «Машина времени» - «Поворот».

«Вот, новый поворот… что он нам несет, пропасть или взлет, омут или брод…». Слова этой песни как никогда актуальны сегодня, потому что в обществе идет становление новой системы образования. Особый интерес в этом плане представляет дошкольное детство, как первая ступень непрерывного образования.

Перемены… Наверно большинство из нас боится перемен. Конечно, многие не готовы менять что-то в своей жизни добровольно, предпочитают за благо устоявшиеся крепкие жизненные позиции.

Какие же нормативно-правовые документы стали отправной точкой перемен в нашей системе?

* Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
* Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (ДОО) (СанПиН 2.4.1.3049-13) № 26 от 15.05.2013
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования № 1014 от 30.08.2013;
* Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Дошкольного образования (от 17.10.2013 №1155)

Все эти документы требуют от педагогов ДОУ высокого профессионализма.

Современному воспитателю необходимо научиться адекватно, реагировать на происходящие изменения в образовании, уметь работать в команде единомышленников – всех участников образовательного процесса, грамотно и качественно работать с детьми и родителями в современных условиях, самому осуществлять отбор содержания образования и адаптировать его на возрастную группу своих детей, сверяя с требованиями ФГОС ДО.

А сейчас я предлагаю вам разминочный тест-шутку, который разрядит обстановку и послужит поводом для более серьезного разговора. Но помните, что в каждой шутке есть доля шутки.

Все участники получают листок бумаги и ручку и записывают в столбик четыре буквы: Л, Д, Р, П.

К каждой букве необходимо добавить одну из цифр (от 1 до 4), не повторяясь (например, 1Л,4Р, 2П и т.д.)

Следующий этап – к каждому сочетанию буквы и цифры следует прибавить название какого-либо зверя, птицы или насекомого и по три качества, которые, на ваш взгляд, их характеризуют.

Может получиться следующая итоговая запись:

1Р – носорог, толстокожий, медлительный, непробиваемый.

2Л – пчела, резвая, трудолюбивая, неугомонная.

3П – муха, надоедливая, противная, жужжащая.

4Д – рыба, скользкая, юркая, красивая.

Пришло время дать расшифровку теста-шутки.

Л – любовь, Д – дружба, Р – работа, П – постель. Цифры говорят о том, на каком месте в вашей жизни они находятся, ну а животные с совокупными качествами – это то, как мы представляем себя в соответствующих жизненных процессах.

А теперь вам предстоит выполнить задания, которые помогут выявить ваши знания о ФГОС Дошкольного образования. Для этого мы с вами разделимся на две команды. При входе в зал вы взяли кружочки определенного цвета. Сейчас я поставлю на столы цветные таблички, и попрошу вас пересесть таким образом, чтобы цвет таблички совпал с цветом кружочка. И так, у нас получилось две команды.

***Правила игры:***

Вам будет задан один и тот же вопрос, ваша задача ответить на него быстрее своих соперников. Обратите внимание у вас на столах лежат:

- молоточки, удар молоточка будет означать, что команда готова к ответу;

- пронумерованные конверты в соответствии с порядковым номером вопроса, нужно будет достать ответы и выбрать правильные.

Оценивать выступления команд будет жюри (представляются члены жюри).

**Практическая часть.**

Итак, начинаем наш брейн -ринг.

1. **Какие нормативно-правовые документы заложили основные принципы ФГОС дошкольного образования?** (раздел I., пункт 1.2)

* Концепция дошкольного воспитания;
* Национальная образовательная инициатива «Наша Новая школа»;
* *Конституция Российской Федерации;*
* Приоритетный национальный проект «Образование»;
* *Конвенция о правах ребенка;*
* Устав дошкольной образовательной организации.

2. **К основным принципам дошкольного образования относятся**: (раздел I., пункт 1.4)

* *Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;*
* Обеспечение равных стартовых возможностей для подготовки детей к школе;
* *Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);*
* Взаимодействие Организации с социумом;
* *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;*
* *Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;*
* *Сотрудничество организации с семьей;*
* Формирование навыков самостоятельности дисциплинированности;
* *Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;*
* *Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;*
* *Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);*
* Развивающий характер обучения;
* *Учет этнокультурной ситуации развития детей.*

3. **Стандарт направлен на решение следующих задач**: (раздел I., пункт 1.6)

* *Охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;*
* *Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);*
* Обеспечение ребенку такой защиты и заботы, которые необходимы для его благополучия, принимая во внимание права и обязанности его родителей, опекунов или других лиц, несущих за него ответственность по закону;
* *Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);*
* *Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;*
* Создание условий для обеспечения того, чтобы дети, родители которых работают, имели право пользоваться предназначенными для них службами и учреждениями по уходу за детьми;
* Развитие личности, талантов и умственных и физических способностей ребенка в их самом полном объеме;
* *Объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;*
* *Формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;*
* *Обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;*
* *Формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;*
* Воспитание уважения к родителям ребенка, его культурной самобытности, языку и ценностям, к национальным ценностям страны, в которой ребенок проживает, страны его происхождения и к цивилизациям, отличным от его собственной;
* Подготовка ребенка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания мира, терпимости, равноправия мужчин и женщин и дружбы между всеми народами;
* *Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.*

4. **Стандарт устанавливает требования**: (раздел I., пункт 1.8)

* *К структуре Программы и ее объему;*
* К разработке нормативов финансового обеспечения реализации Программы;
* К формированию учредителем государственного (муниципального) задания в отношении Организаций;
* К объективной оценке соответствия образовательной деятельности Организации требованиям Стандарта к условиям реализации и структуре Программы;
* *К условиям реализации Программы;*
* К подготовке, профессиональной переподготовке, повышению квалификации и аттестации педагогических работников, административно-управленческого персонала Организаций и индивидуальных предпринимателей, помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
* *К результатам освоения Программы.*

5. **Амплификация – это**: (раздел I., пункт 1.4)

* *Обогащение развития ребенка, максимальная реализация его возрастных возможностей;*
* Всемерное ускорение психического и физического развития ребенка;
* Замедление, отставание психического и физического развития ребенка.

6. **Какие направления развития и образования детей обеспечивают развитие личности ребенка, согласно Стандарта?** (раздел II., пункт 2.6)

* Социально-личностное;
* *Социально-коммуникативное;*
* Познавательно-речевое;
* *Познавательное;*
* *Речевое;*
* *Художественно-эстетическое;*
* *Физическое;*
* Коммуникативное.

7. **Художественно-эстетическое развитие дошкольников предполагает**: (раздел II., пункт 2.6)

* *Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы*;
* *Становление эстетического отношения к окружающему миру*;
* *Формирование элементарных представлений о видах искусства*;
* Формирование основ оценочной компетентности в области искусства;
* *Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;*
* *Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;*
* *Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)*
* Овладение навыками различных видов декоративно-прикладного искусства (вышивка, вязание и др.)

8. **В рамках образовательной области «познавательное развитие», согласно Стандарту, необходимо развивать…** (раздел II., пункт 2.6)

* Навыки чтения и письма;
* *Познавательную мотивацию, познавательные действия;*
* Связную диалогическую и монологическую речь, речевое творчество.

9. **Конкретное содержание образовательных областей, указанных в Стандарте, зависит от** **…** (раздел II., пункт 2.7)

* Компетентности воспитателя;
* Наполняемости группы;
* *Возрастных и индивидуальных особенностей детей.*

10. **Коррекционная работа и/или инклюзивное образование должны быть направлены на:** (раздел II., пункт 2.11.2)

* Воспитание ребенка;
* Содержание ребенка;
* *Обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказания им квалифицированной помощи в освоении Программы;*
* *Освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.*

11**. Наполняемость Группы определяется с учетом** (раздел III., пункт 3.2.4)

* Возможностей дошкольной организации;
* *Возраста детей;*
* *Состояния здоровья;*
* Пожеланий родителей;
* *Специфики Программы.*

12. **Участие ребенка в психологической диагностике допускается:** (раздел III., пункт 3.2.3)

* *Только с согласия его родителей (законных представителей);*
* С согласия ребенка;
* По просьбе воспитателя.

**Подведение итогов**.

**Заключение.**

Я хочу вам рассказать **Притчу «О переменах».**

Пришел Ученик к Учителю и начал жаловаться на свою тяжелую жизнь. Он попросил у Учителя совета, что делать, когда и то навалилось, и другое, и третье не пошло, и вообще — просто руки опускаются!

Учитель поднялся и поставил перед собой четыре котелка с водой. В один он бросил деревянную чурку, в другой — морковку, в третий — яйцо, в четвертый — раздавленные зерна кофе. Через некоторое время он вынул всё это из воды.

«Что изменилось?» — спросил Учитель.

«Ничего...» — ответил Ученик.

Тогда Учитель поставил эти четыре котелка с водой на огонь. Когда вода закипела, он снова бросил в один — деревянную чурку, в другой — морковку, в третий — яйцо, в четвертый — раздавленные зерна кофе. Через некоторое время он вынул деревяшку, морковь, яйцо и налил в чашку ароматный кофе. Ученик, естественно, снова ничего не понял.

«Что изменилось?» — опять спросил Учитель.

«То, что должно было случиться. Морковка и яйцо сварились, деревяшка не изменилась, а зерна кофе растворились в кипятке», — ответил Ученик.

«Это лишь поверхностный взгляд на вещи», — сказал Учитель.

— Посмотри внимательнее. Морковка разварилась в воде и из твердой стала мягкой, легко разрушающейся. Даже внешне она стала выглядеть по-другому. Деревяшка ничуть не изменилась. Яйцо, не изменившись внешне, внутри стало твердым, и ему уже стали не страшны удары, от которых раньше оно вытекало из своей скорлупы. Кофе окрасило воду, придало ей новый вкус и аромат».

«Вода — это наша жизнь. Огонь — это перемены и неблагоприятные обстоятельства. Морковка, дерево, яйцо и кофе — это типы людей. Они все в тяжелые моменты жизни меняются по-разному.

**ЧЕЛОВЕК-МОРКОВЬ** — таких большинство. Эти люди только в обычной жизни кажутся твердыми. В моменты жизненных передряг они становится мягкими и скользкими. Опускают руки, винят во всем либо других, либо «непреодолимые внешние обстоятельства». Чуть «придавило»… и они уже в панике, психологически раздавлены. Такие «морковки», как правило, легко становятся «жертвам моды», хотят, чтобы «всё было у них, как у людей», именно на них делают свои состояния удачливые торговцы, политики… и предсказатели.

**ЧЕЛОВЕК-ДЕРЕВО** — таких мало. Эти люди не меняются, остаются самими собой в любых жизненных ситуациях. Они, как правило, хладнокровны, внутренне спокойны и цельны. Именно «деревья» показывают всем, что тяжелые жизненные обстоятельства — всего лишь жизнь, и за черной полосой всегда наступает белая.

**ЧЕЛОВЕК-ЯЙЦО** — это те, кого жизненные невзгоды закаляют, делают крепче! Их очень-очень мало. Именно такие люди в обычной жизни незаметны, а в тяжелые времена они вдруг «твердеют» и упорно преодолевают «внешние обстоятельства».

**«А КАК ЖЕ КОФЕ?»** — воскликнул Ученик.

«О, это самое интересное! Зерна кофе под воздействием неблагоприятных жизненных обстоятельств растворяются в окружающей среде, превращая безвкусную воду во вкусный, ароматный и бодрящий напиток!» — ответил Учитель, с удовольствием прихлебывая ароматный кофе из чашки.

Есть особые люди. Их — единицы. Они не столько меняются под влиянием неблагоприятных обстоятельств, сколько трансформируют сами жизненные обстоятельства, превращая их в нечто прекрасное, извлекая пользу из каждой неблагоприятной ситуации и изменяя в лучшую сторону жизнь окружающих».

- Все мы разные, и у всех разное отношение к переменам. Мы хотим сказать только одно: перемены - это всегда к лучшему.