**Тема "Могут ли вещи разговаривать?»**

**Кронтик учится слушать и рассуждать.**

**(Предшкола нового поколения)**  
  
Дидактическая задача:   
  
Продолжать развивать грамматически правильную речь, используя сложноподчиненные предложенные.  
  
Предметные:   
  
1. формировать умение удерживать аспект обсуждения при повторном прослушивании короткого фрагмента текста.  
  
2. Развивать умение соблюдать нужную интонацию высказывания.  
  
3. Способствовать формированию у дошкольников понимания логики и причинно-следственных связей поведения.  
  
Метопредметные задачи:   
Закреплять умения ориентироваться в книге и на странице, находить нужную иллюстрацию и нужное задание в рабочей тетради.

Личностные:

Развивать умение удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый.

Оргмомент: 

Материалы и оборудование: учебник, рабочая тетрадь, простой карандаш, аудиозапись, маски с изображением санок, клюшки, карточки – пиктограммы.  
  
Игрушки: Кротильда, Кронтик, Елиса.  
  
Постановка проблемы:

Могут ли вещи разговаривать?

 Зоны:

1часть: игровая зона.

2часть: учебная зона.  
  
Ход занятия  
  
Психологическая минутка  
  
(Дети находятся на ковре в кругу)  
  
Учитель:  
- Ребята, я вас всех очень люблю и улыбку вам дарю!  
Улыбнитесь и вы друг другу, подарите улыбку, добро.   
Возьмитесь за руки, почувствуйте тепло рук.  
Подарите улыбку всем нашим гостям.  
За дверью раздаётся шум)  
Кронтильда:   
- Елиса, Кронтик! Поторапливайтесь, я хочу вам рассказать что-то интересное.  
(Входят в группу Кротильда, Елиса, Кронтик)  
(Учитель здоровается с ними и рассаживает их)  
Кротильда:   
- Побывала я сейчас в спортивном магазине, услышала разговор вещей.

Учитель:   
- Ребята, а разве могут вещи разговаривать?  
 Ответ детей:

Учитель:   
- Могут ли вещи разговаривать, мы узнаем из стихотворения.  
  
Откройте учебник по закладке, работаем по правой стороне страница 83. Стихотворение написал Юрий Кушак. Слушайте внимательно, можете следить. (Стихотворение читается в аудиозаписи)  
**Пальчиковая гимнастика:**(сидя за столами)  
Пошли пальчики гулять Руки сжаты в кулаки,  
Большие пальцы «бегут» по столу  
А вторые догонять По столу «бегут» указательные пальцы  
Третьи пальчики бегом Средние пальцы быстро двигаются  
А четвертые пешком Безымянные пальцы медленно  
Пятый пальчик поскакал Касаться стола ритмично обеими   
мизинцами  
И в конце пути упал. Хлопнуть кулаками по столу

Учитель:   
- Откройте рабочую тетрадь по закладке на странице 25. Вспомните из стихотворения, что продаётся в магазине? Обведите эти предметы. (Воспитатель напоминает и показывает, как нужно правильно держать карандаш).  
Учитель:   
- Кто-то из вещей в магазине громко и возмущённо кричит. Кое-кто жалуется и плачет. Соедините линией изображение вещей с соответствующим выражением лица.  
Учитель спрашивает детей, почему именно так соединили.  
Ответ детей.

Учитель: - Закройте тетрадь, отодвиньте на край стола. Продолжаем работать с учебником. Кому же очень обидно валяться без толку, "зря занимать магазинную полку?"   
 Ответ детей.

Учитель: - Можно ли понять, к кому обращается клюшка?

Учитель: - Клюшка говорит тихо или громко? Чего требует клюшка?  
Ответ детей.  
Учитель: - Какие слова придают возмущение клюшке? Чтобы ответить на этот вопрос прослушайте ещё раз отрывок из текста.  
  
(Дети слушают аудиозапись отрывка)  
Ответы детей.  
Учитель:- Кто из вас, ребята, попробует сыграть эту роль?  
(Дети исполняют роль клюшки, 1- 2 ребёнка.)  
Учитель: - А как ведут себя санки? Прослушайте ещё раз отрывок из текста.  
(Звучит аудиозапись)  
Ответы детей.  
Учитель: На что же жалуются санки?  
Ответы детей.  
Учитель: - Кто желает сыграть роль санок?  
(Дети исполняют роль санок)

Физкультминутка (на ковре)  
Раз, два, три, четыре, пять, (шагают)  
Начинаем отдыхать (потянуться)  
Спинку бодро разогнули, руки кверху потянули.  
Раз и два, присесть и встать, чтобы отдохнуть опять.  
Раз и два, вперед нагнуться, раз и два, назад прогнуться.  
Вот и стали мы сильней, (показать силу)  
Здоровей и веселей! (улыбнуться друг другу)  
  
Учитель:- Что же купили мальчику в магазине?  
- Почему мальчик выбрал лыжи?  
Ответы детей:(Лыжи были самые красивые, мальчику нужны лыжи для занятий, папа с мальчиком собирались на лыжную прогулку, мальчику понравилось просьба лыж, мальчик хотел исполнить мечту лыж…)  
Учитель: - Я приглашаю всех детей подойти к столу и выбрать картинки с любым понравившимся предметом спортивного оборудования. Покажите мимикой лица, как выражали своё желание санки? А лыжи? А клюшка?   
Учитель: - Так могут ли вещи разговаривать?  
Ответы детей.  
учитель: Конечно, не могут. Только в сказке вещи разговаривают. Каждая вещь имеет своё назначение, ее необходимо использовать её по назначению и ,конечно же, относиться бережно.  
На следующем занятии мы продолжим с вами обсуждение стихотворения "В магазине" Юрия Кушака. Итог…