|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Цель-результат | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Приёмы |
| **Мотивация**(Эмоциональный настрой, создание ситуации успеха, интеллектуальная разминка, самоопределение к деятельности.) | Положительный настрой на учебный процесс, интерес к изучаемой теме | Мобилизует внимание детей:- Прозвенел звонок. Начинается урок. Если хочешь много знать, Многого добиться, Обязательно читать  Должен научиться! | Включаются в познавательную деятельность | Девиз в стихах |
| **Введение в тему урока**(Постановка учебной задачи на урок, проектирование вариантов работы над выявленными и возможными затруднениями.) | Актуализация ранее изученных знаний и умений | **Проверяет домашнее задание:**  -Прочитайте ***выразительно*** понравившийся отрывок, представьте свой рисунок и озаглавьте его.  -Представьте «Синквейны» по те-мам: «Рояль», «Дагни Педерсен», «Эдвард Григ». (Вариант «Синквейна»- «Дагни Педерсен»: Дагни (тема – 1 слово-сущ-ное). Нетерпеливая, смущённая (2слова-прилагат.) Мечтает, упрашивает, хмурится (3 глагола). Маленькая любопытная девочка (обычно 4 слова-отношение автора к персонажу). Детство (1 слово,синоним, обобщающий или расширяющий тему/предмет).Использует слайдовую презентацию.Слайд 1-3**Речевая разминка.***1.Развитие внимания:* *кёлкайтснегывц*  *щэморозфяпургаж* *-Найдите слова, ребята!* *-Найдите общее понятие. Почему?*  -Познакомимся со скороговорками. *У ёлки иголки колки.* *Сыплет снегопад с неба снег.* | Представляют рисунки, защиту «Синквейнов»Участвуют в речевой разминке-Общее понятие «Зима»! Эти явления природы бывают в это время года. |  «Яркое пятно»(презентация, рисунки, ярко оформленные «Синквейны») |
| **Открытие нового** **(знания , способа действия)**(Привлечение уже изученного материала, практическая работа, обсуждение (в парах, группах), формулирование вариантов выводов. Обобщение.) | Получение новых знаний. Коллективное пошаговое первичное закрепление | Знакомит с автобиографией писателя через эвристическую беседу.Предлагает прослушивание текста.-Как вы думаете, о чём, о ком будет произведение М.Зощенко?**Звучит музыка.** **Проводит фронтальный опрос по содержанию текста.**-Понравился ли рассказ?-Кто главные герои рассказа?-Чем наряжали ёлку в те времена? И т.д.Слайды 4-8.-Подтвердились ли ваши предположения?Физминутка**Словарно-лексическая работа.** **-** Какие новые редко встречающиеся в нашей жизни слова вы услышали?\_-Можете ли объяснить смысл новых слов:✓золотушный ребёнок,✓длинновязая,✓пастилка,✓церемонится**?** | Прослушивают текст.Делают предположения.Сопоставляют заголовок, рисунок и музыку. Предполагают тему рассказа.Участвуют в беседе.Отвечают на вопросы.Проводят сопоставление, делают вывод.Возможно, называют такие слова.Возможно, объясняют смысл новых слов.Работают со словарём. |  Эвристическая беседа. «Прогнозиро-вание»Поисковый метод работы |
| **Включение нового в активное использование в сочетании с ранее изученным**Самостоятельная работа, в группах. Дифференцированные задания. Творческие задания. Диагностические задания на осознание и понимание нового. включение будущего нового материала. | Тренировка полученных знаний. Включение в систему знаний. | Организует самостоятельную работу.- У каждого есть листочек с вопросами, ответьте на них, работая с учебником. Пронумеруйте места ответов по номеру вопроса.Организует работу в малых группах: сопоставление двух главных героев Лёли и Миньки.- Сейчас девочки по вопросам, которые даны на листочках, составят ответы и запишут их в таблицу «Характеристика Лёли», а мальчики поработают с таблицей «Характеристика Миньки».**Игра «Доскажи словечко».****Учитель задаёт новые вопросы по тексту.**- Обиженная тётя предсказала Миньке будущее, что он будет …(разбойником).-Что хотела мама подарить Миньке?-Придумайте свои вопросы.Слайды 9-13.**Физминутка для глаз****Мы ладонь к глазам приставим,Ноги крепкие расставим.Поворачиваясь вправо,Оглядимся величаво.И налево надо тожеПоглядеть из под ладошек.И – направо! И ещеЧерез левое плечо!** | Работают самостоятельно (аналитическое чтение),, находят ответы на вопросы.Работают в группах, сопоставляют ответы, **договариваются** и заполняют таблицу про Лёлю и про Миньку. Группа девочек и группа мальчиков ачитывают результатСамостоятельная работа | Поисковый метод работыИзучающее (углубленное чтение) с элементами творчества |
| **Итоговая рефлексия** (Самоанализ и самооценка: личностные приращения.) **Задание на дом**(Детям даётся возможность реализовать личные образовательные потребности) | Осознание учащимися своей УД (учебной деятельности), самооценка результатов деятельности своей и всего класса. | -В каких словах отражён главный смыслэтого произведения? (И за все эти тридцать пять лет я, дети, ни разу больше не съел чужого яблока и ни разу не ударил того, кто слабее меня. И теперь доктора говорят, что я такой сравнительно весёлый и добродушный.)-Чему учит этот рассказ?- От чего зависит хорошее отношение всех членов семьи друг к другу?-Знаете ли вы пословицы о семье?Раздаёт карточки с пословицами.-Домашнее задание: приготовить пересказ от лица Лёли и от лица Миньки; нарисовать рисунок к понравившемуся отрывку.- А сейчас оцените свою работу (карточки «Светофор»):зелёный сигнал - «Всё понятно было на уроке»,жёлтый – «Есть вопрос».красный – «Ничего не понял»,.-Все подняли зелёные карточки! Молодцы, отлично прошёл урок! Спасибо за работу! | Работают с текстом; карточками.Дают себе самооценку. Выявляют причины неуспе-ха.Оценивают работу всего класса | Поисковый метод работы.Побуждающий к выводам диалог через умение использовать свои жизненные впечатления и переживания в процессе размышления над произведением.Игровой момент |