**Примерное комплексное тематическое планирование организованной образовательной деятельности, с детьми старшего дошкольного возраста**

**На СЕНТЯБРЬ месяц «Формирование элементарных математических представлений».**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **неделя** | **Тема** | **Источник.** | **Цель** | **Виды детской деятельности** | **Планируемые результаты уровня интегрированных качеств** |
| **I** | Повторение | Примерная программа воспитательно – образовательной работы «От Рождения до школы»Методические рекомендацииЛ.Г. Петерсон.Стр.124. | Повторить числаОбразование, написание, состав.. | 1.Чтение. Прочтение стихотворения В. Берестова2.Познавательно-исследовательская. Упражнение «Движение по заданной инструкции»3. Игровая. Д/игра «Чудесный мешочек»4.Игровая «Стоп!»5. Продуктивная. «Цвета радуги»6.Игровая Разыгрывание сюжета «Домик для цветов радуги» Выполнение заданий в тетрадях | С интересом участвует в играх в продуктивной деятельности, ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений, активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач |
| **II** | Повторение | Примерная программа воспитательно – образовательной работы «От Рождения до школы»Методические рекомендацииЛ.Г. Петерсон.Стр.124. | Закрепить смысл понятия пространственных отношений.Закрепить навыки количественного и порядкового счета. | Продуктивная. Конструирование красивого домикаИгровая «Детям нравится в домике»«путешествие на ковре самолете» (сюжетно-познавательная)«Три медведя» (дидактическая с двигательными элементами)Познавательно-исследовательская. Упражнение «Вправо-влево, правой рукой, левой рукой»(на развитие ориентировки в пространстве)Выполнение заданий в тетрадях | Активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками при проведении сюжетно познавательной игры;Ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (левая и правая стороны); считает до пяти; интересуется изобразительной деятельностью |
| **III** | Повторение | Примерная программа воспитательно – образовательной работы «От Рождения до школы»Методические рекомендацииЛ.Г. Петерсон.Стр.124. | Повторить числаОбразование, написание, состав.Закрепить навыки количественного и порядкового счета | 1.Познавательно-исследовательская.Упражнение на разложение и получения чисел с разноцветными кубиками.2.Игровая. «Кто где живет»3.Проуктивная. Выкладывание дорожек «Посадка цветов, деревьев»Выполнение заданий в тетрадях | Сосредоточенно действует в течение 25 минут; с интересом участвует в подвижных играх с элементами соревнавания4 активен и любознателен при конструировании. |
| **IV** | Повторение | Примерная программа воспитательно – образовательной работы «От Рождения до школы»Методические рекомендацииЛ.Г. Петерсон.Стр.124. | Закрепить смысл пространственных отношений.Закрепить навыки количественного и порядкового счета | Познавательно-исследовательская. Рассматривание и классификация предметовИгровая. Д/И «Что лишнее»Продуктивная. Изготовление бабочек из природного материалаВыполнение заданий в тетрадях | Ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений, умеет работать коллективно. Активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время игр; интересуется продуктивной деятельностью.  |

**Примерное комплексное тематическое планирование организованной образовательной деятельности, с детьми старшего дошкольного возраста**

**На ОКТЯБРЬ месяц «Формирование элементарных математических представлений».**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **неделя** | **Тема** | **Источник.** | **Цель** | **Виды детской деятельности** | **Планируемые результаты уровня интегрированных качеств** |
| **I** | «Числа 1-5» | Примерная программа воспитательно – образовательной работы «От Рождения до школы»Методические рекомендацииЛ.Г. Петерсон.Стр.125-128. | Повторить числа 1-5: образование, написание, состав.Закрепить навыки количественного и порядкового счета. | Формулирование и решение проблемной ситуации, совместная со сверстниками игра.Самостоятельное использование приемов познания и ФЭМП.Счет игрушек.Выполнение заданий в тетрадяхУчастие в развивающих и дидактических играх математического содержания.Выполнение заданий в тетрадях | С интересом участвует в играх в продуктивной деятельности, ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений, активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач |
| **II** | « Числа 1 – 5» | Примерная программа воспитательно – образовательной работы «От Рождения до школы»Методические рекомендацииЛ.Г. Петерсон.Стр.128 - 133. | Повторить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар, знаки «=», «<», «>».Повторить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, временные отношения раньше – позже.Ввести в речевую практику термин задача. | Формулирование и решение проблемной ситуации.Наблюдение за действиями других детей и описывание их словами.Рассказывание по картинке с математическим содержанием.Составление устных высказываний.Логические рассуждения.Выполнение заданий в тетрадях | Активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками при проведении сюжетно познавательной игры;Ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (левая и правая стороны); считает до пяти; интересуется изобразительной деятельностью |
| **III** | «Число 6. Цифра 6» | Примерная программа воспитательно – образовательной работы «От Рождения до школы»Методические рекомендацииЛ.Г. Петерсон.Стр.133 - 137 | Познакомить с образованием числа 6, цифрой 6.Закрепить понимание взаимосвязи между частью и целом, представление о свойствах предметов, геометрические представления. | Участие в сюжетно – ролевых играх и геометрическим материалом.Самостоятельная познавательная деятельность.Решение проблемной ситуации по поиску способов быстрого счета предметов.Самостоятельная деятельность по решению познавательных задач.Выполнение заданий в тетрадях | Сосредоточенно действует в течение 25 минут; с интересом участвует в подвижных играх с элементами соревнования, активен и любознателен при конструировании. |
| **IV** | «Число 6. Цифра 6» | Примерная программа воспитательно – образовательной работы «От Рождения до школы»Методические рекомендацииЛ.Г. Петерсон.Стр.137-140 | Закрепить геометрические представления и познакомить с новым видом многоугольников – шестиугольником.Закрепить счет до шести, представление о составе чисел 2-4. Взаимосвязь целого и частей. | Упражнение в умении: формировать множества и видеть их составные части.Сравнивать предметы и группировать их по 2-3 разным признакам.Игровая деятельности в счете звуков и движений.Выполнение заданий в тетрадях | Ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений, умеет работать коллективно. Активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время игр; интересуется продуктивной деятельностью.  |

**Примерное комплексное тематическое планирование организованной образовательной деятельности, с детьми старшего дошкольного возраста**

**На НОЯБРЬ месяц «Формирование элементарных математических представлений».**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **неделя** | **Тема** | **Источник.** | **Цель** | **Виды детской деятельности** | **Планируемые результаты уровня интегрированных качеств** |
| **I** | «Длиннее, короче» | Примерная программа воспитательно – образовательной работы «От Рождения до школы»Методические рекомендацииЛ.Г. Петерсон.Стр.140-143 | .Формировать умение сравнивать длины предметов «на глаз», и с помощью непосредственного наложения, ввести в речевую практику слова «длиннее», «короче».Закреплять взаимосвязь целого и частей, знание состава чисел 1-6, счетные умения в пределах 6. | Познавательная деятельность по формированию понятия о том, что количество предметов не зависит от их расположения.Упражнять в умении уменьшать и увеличивать числа.Выполнение заданий в тетрадях | Соотносят цифру и количество предметов.Понимают построения числового рядаИспользуют обследовательские действия и сенсорные эталоны.Выполняют инструкцию к выполнению познавательной задачи.Исправляют собственную деятельность.  |
| **II** | «Измерение длины» | Примерная программа воспитательно – образовательной работы «От Рождения до школы»Методические рекомендацииЛ.Г. Петерсон.Стр.143 -147 | Формировать представление об измерении длины с помощью мерки. Познакомить с такимиЕдиницами измерения Длины, как шаг, пядь, локоть, сажень.Закрепить умение составлять мини – рассказы и выражения по рисункам, тренировать счетные умение в пределах 6. | Упражнение на закрепление количественного числа в пределах 6.Познавательная, самостоятельная деятельность.Участие в развивающих и дидактических играх математического содержания,формулирование и решение проблемной ситуации, ответына вопросы в беседе, слушание воспитателя.Выполнение заданий в тетрадях | Активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками при проведении сюжетно познавательной игры;Ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (левая и правая стороны); считает до пяти; интересуется изобразительной деятельностью |
| **III** | «Измерение длины» | Примерная программа воспитательно – образовательной работы «От Рождения до школы»Методические рекомендацииЛ.Г. Петерсон.Стр.147 – 150. | Закрепить представление об измерении длины с помощью мерки и умение измерять длину отрезка заданной меркой.Познакомить с сантиметром и метром как общепринятыми единицами измерения длины, формировать умение использовать линейку для измерения длин отрезков.Закреплять представление о сравнении групп предметов с помощью составления пар, сложении и вычитании, взаимосвязи целого и частей, составе числа 6.  | Упражнение на закрепление количественного числа в пределах 6.Познавательная, самостоятельная деятельность.Участие в развивающих и дидактических играх математического содержания,формулирование и решение проблемной ситуации, ответына вопросы в беседе, слушание воспитателя.Выполнение заданий в тетрадях | Сосредоточенно действует в течение 25 минут; с интересом участвует в подвижных играх с элементами соревнования, активен и любознателен при конструировании. |
| **IV** | «Измерение длины» | Примерная программа воспитательно – образовательной работы «От Рождения до школы»Методические рекомендацииЛ.Г. Петерсон.Стр.150 - 154 | Раскрыть аналогию между делением на части отрезков и групп предметов, ввести в речевую практику термины «условие» и «вопрос» задачи, познакомить с использованием отрезка для ответа на вопрос задачи.Закрепить умение практически измерять длину отрезков с помощью линейки. | Формулирование и решение проблемной ситуации. Наблюдение за действиями других детей и составление устных высказываний; рассуждений с опорой на картинку математического содержания. Самостоятельное использование приемов познания и ФЭМП: устный счет.Выполнение заданий в тетрадях | Ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений, умеет работать коллективно. Активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время игр; интересуется продуктивной деятельностью.  |